



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Έργο:	Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας
Πράξη:	Ακαδημία Πλάτωνος: Ανάπτυξη της Γνώσης και καινοτόμων Ιδεών
Αναθέτουσα Αρχή:	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας
Φορέας Υποστήριξης Δράσεων:	Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία – ΑΜΚΕ της Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών του Κοινοφελούς Ιδρύματος Α. Ωνάσης

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 14: «Αξιολόγηση Θερινών Σχολείων έτους 2013»

Ημ/νια: 27/11/2013

Αποδέκτης:

Επιτροπή Παρακολούθησης και Παραλαβής του Έργου «Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας»



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή	3
2. Κύρια ευρήματα από την αξιολόγηση των Θερινών Σχολείων Έτους 2013	3
3. Ειδικότερη αξιολόγηση Α΄ Κύκλου Φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων.....	11
4. Ειδικότερη αξιολόγηση Β΄ Κύκλου Φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων.....	24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	35

1. Εισαγωγή

Το παρόν Παραδοτέο άπτεται της αξιολόγησης των δύο κύκλων φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων του 2013 με γνώμονα την μεθοδολογική προσέγγιση που αναλυτικά αναπτύχθηκε και παρουσιάστηκε στην Έκθεση Προόδου 14 που αποτελεί συνοδευτικό αρχείο του παρόντος Παραδοτέου. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της αξιολόγησης αναπτύχθηκαν και παρουσιάστηκαν στην Έκθεση Προόδου 6 μία σειρά από εργαλεία τα οποία θα συμβάλλουν στην διεκπεραίωση του έργου του Αναδόχου και στη λήψη της απαιτούμενης πληροφορίας.

Η διαδικασία της αξιολόγησης βασίζεται στις κάτωθι εισροές:

- i. Βαθμός υλοποίησης και τήρησης του ημερήσιου προγράμματος,
- ii. Βαθμός ενεργού συμμετοχής μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες,
- iii. Εντυπώσεις μαθητών και συνοδών – καθηγητών αναφορικά με:
 1. Τη δομή του προγράμματος
 2. Την οργάνωση του προγράμματος,
 3. Το ενδιαφέρον του προγράμματος,
 4. Την πολυπολιτισμική διάσταση του προγράμματος
 5. Τον βαθμό εξοικείωσης με το πνεύμα της Ακαδημίας Πλάτωνος
- iv. Τη γνώμη/άποψη του προσωπικού συνοδείας,
- v. Το ποσοστό ανταποκρισιμότητας των σχολείων στα οποία απευθύνθηκε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής στα Θερινά Σχολεία

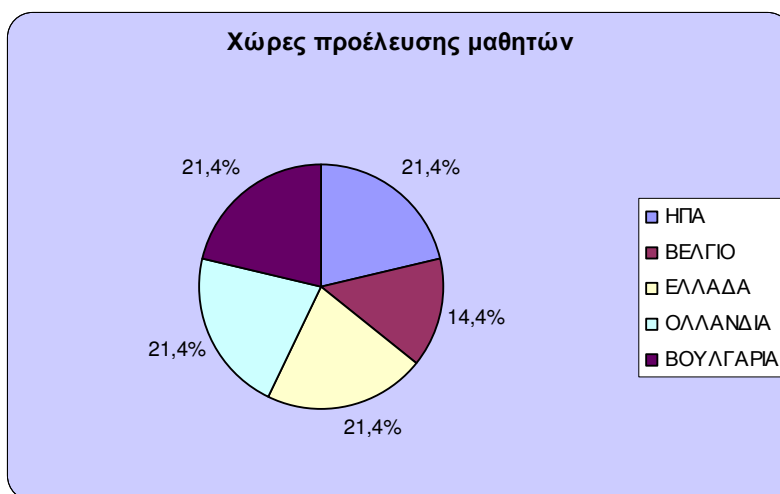
Η αξιολόγηση έγινε ξεχωριστά στον Α' και στον Β' κύκλο φιλοξενίας και ως εκ τούτου στη συνέχεια γίνεται διακριτή αναφορά στα ευρήματα κάθε κύκλου φιλοξενίας.

2. Κύρια ευρήματα από την αξιολόγηση των Θερινών Σχολείων Έτους 2013

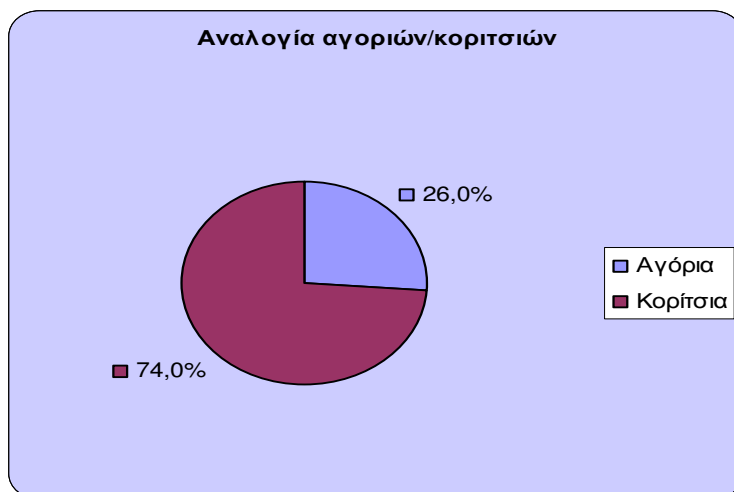
Στόχο της συγκεκριμένης ενότητας αποτελεί η συνοπτική παρουσίαση των κυριότερων ευρημάτων, όπως προέκυψαν από τη σύνθεση των ευρημάτων της διαδικασίας αξιολόγησης και για τους δύο (2) κύκλους φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων του 2013. Η ειδικότερη παρουσίαση της αξιολόγησης για κάθε κύκλο φιλοξενίας ξεχωριστά, ακολουθεί στις ενότητες 3 και 4.

i. Προφίλ φιλοξενομένων μαθητών

Τα Θερινά Σχολεία υποδέχτηκαν συνολικά **70 μαθητές από πέντε (5) διαφορετικές χώρες**, όπως αποτυπώνεται ακολούθως:



Ο μέσος όρος ηλικίας των 70 συνολικά φιλοξενούμενων ανήλθε στα **16.25 έτη** με την αναλογία αγοριών και κοριτσιών να διαμορφώνεται στο **26% - 74%** όπως φαίνεται στο ακόλουθο σχήμα.



Το 76% των φιλοξενούμενων μαθητών συμμετείχε για πρώτη φορά σε Θερινό Σχολείο, **με το 24%** να έχει προηγούμενες εμπειρίες, ένα ποσοστό σχετικά χαμηλό.

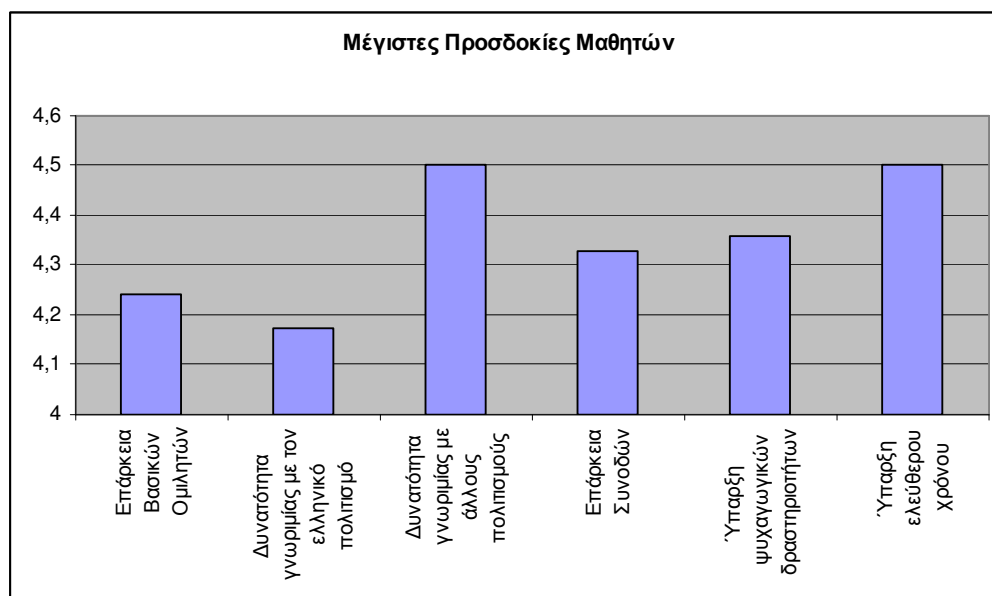


Τέλος, για το **56%** των μαθητών του εξωτερικού, η συμμετοχή τους στο Θερινό Σχολείο αποτέλεσε και την **πρώτη ευκαιρία τους για να επισκεφτούν και να γνωρίσουν από κοντά την πατρίδα μας.**



ii. Προσδοκίες φιλοξενούμενων μαθητών

Ο μέσος όρος των προσδοκιών των μαθητών αναφορικά με το Θερινό Σχολείο στο οποίο δήλωσαν συμμετοχή ανήλθε (για όλους τους μαθητές και για όλες τις ερωτήσεις) στο **4,04/5**, μία ιδιαίτερα υψηλή βαθμολογία. Το εν λόγω γεγονός μεταφράζεται σε μία **έντονη προσδοκία των φιλοξενούμενων μαθητών αναφορικά με το τι περίμεναν να βιώσουν κατά την παραμονή τους στην Ελλάδα**. Η μεγαλύτερη βαθμολογία αναφορικά με τις προσδοκίες των μαθητών **παρουσιάστηκε για έξι ερωτήσεις**, όπως αποτυπώνονται στο κάτωθι σχήμα.

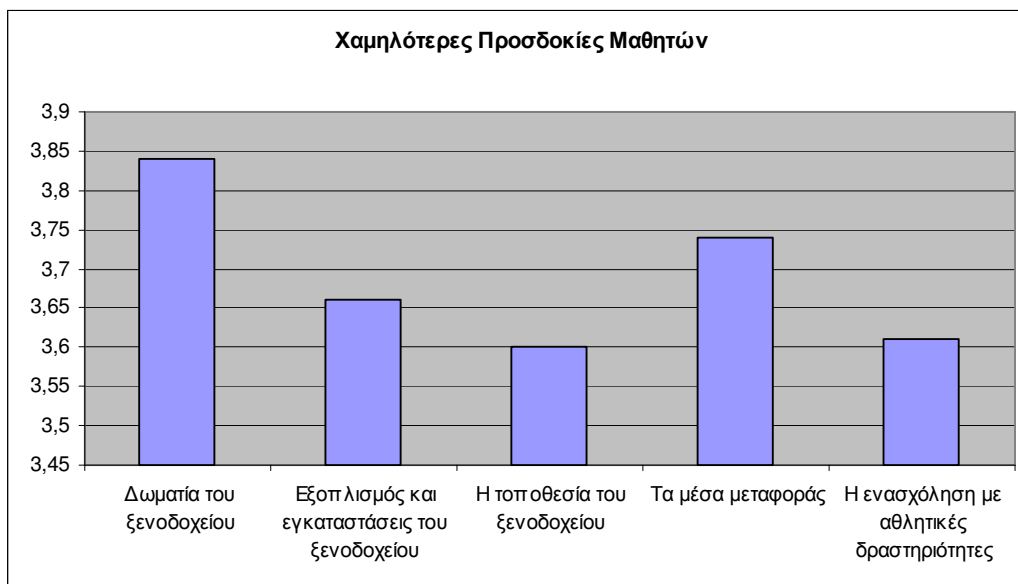


Ειδικότερα, οι μαθητές είχαν **υψηλές προσδοκίες** αναφορικά με:

- Την επάρκεια των βασικών ομιλητών,
- Τη δυνατότητα γνωριμίας με τον ελληνικό πολιτισμό
- Την επάρκεια των συνοδών,
- Την δυνατότητα γνωριμίας με άλλους πολιτισμούς,
- Την ύπαρξη ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων,
- Την ύπαρξη ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση.

Αναφορικά με τις **συγκριτικά χαμηλότερες προσδοκίες**, όπως φαίνεται και από το κάτωθι διάγραμμα, αφορούσαν:

- τα δωμάτια του ξενοδοχείου,
- τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του ξενοδοχείου,
- την τοποθεσία του ξενοδοχείου,
- τα μέσα μεταφοράς που χρησιμοποιήθηκαν,
- την ενασχόληση με αθλητικές δραστηριότητες.

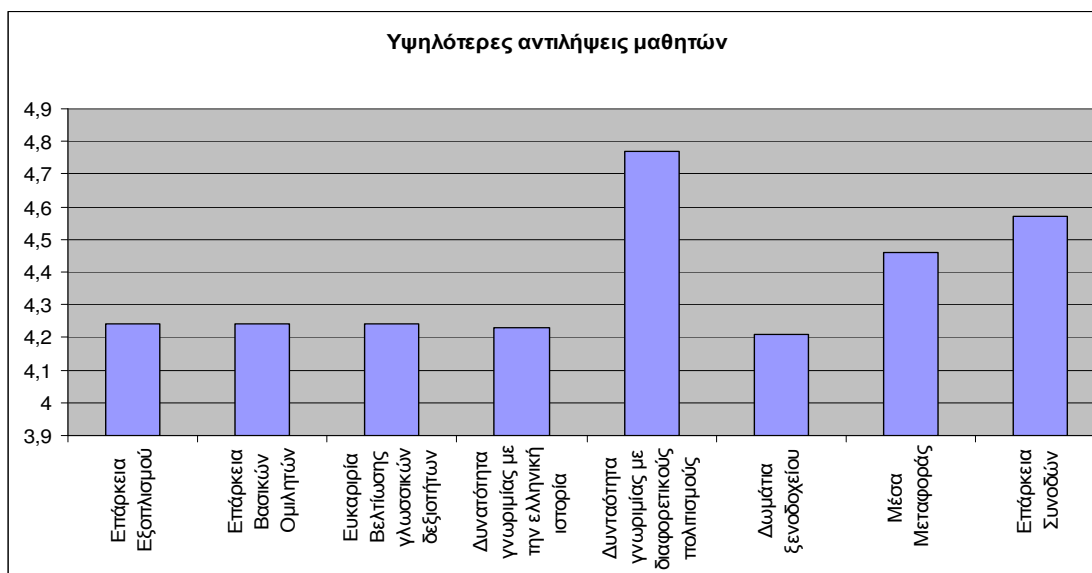


Να σημειωθεί ασφαλώς πως ο όρος «χαμηλές» προσδοκίες συνδέεται με το «χαμηλότερες συγκριτικά με τις υπόλοιπες» και όχι σε απόλυτα μεγέθη, από τη στιγμή που κάθε μία από τις προαναφερόμενες ερωτήσεις αξιολογήθηκαν με **βαθμό περίπου ίσο ή μεγαλύτερο του 4 /5**.

iii. Αποτίμηση των θερινών σχολείων από τους φιλοξενούμενους μαθητές:

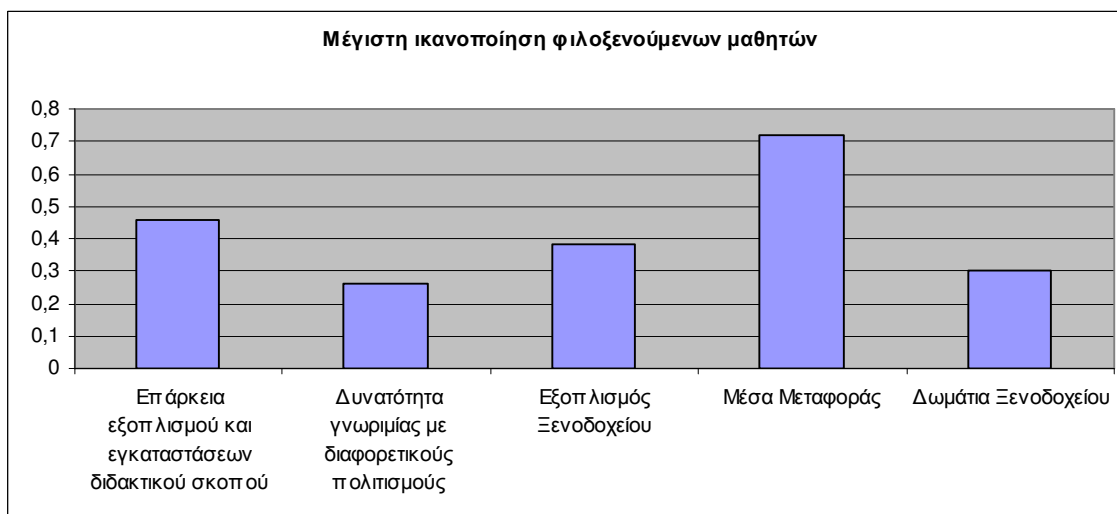
Ο μέσος όρος των εντυπώσεων των μαθητών αναφορικά με το Θερινό Σχολείο στο οποίο συμμετείχαν (για όλους τους μαθητές και για όλες τις ερωτήσεις) **ανήλθε στο 4,22/5**, μία ιδιαίτερα υψηλή βαθμολογία και **υψηλότερη από την αντίστοιχη βαθμολογία των προσδοκιών**, που σημαίνει πως η διοργάνωση των Θερινών Σχολείων ικανοποίησε τις προσδοκίες των φιλοξενούμενων μαθητών.

Η μεγαλύτερη βαθμολογία κατά την αξιολόγηση που έκαναν οι μαθητές στα θερινά σχολεία που συμμετείχαν, παρουσιάστηκε για πέντε ερωτήσεις, όπως αποτυπώνονται στο κάτωθι σχήμα.



Ειδικότερα, οι μαθητές **είχαν την πιο θετική αξιολόγηση** αναφορικά με:

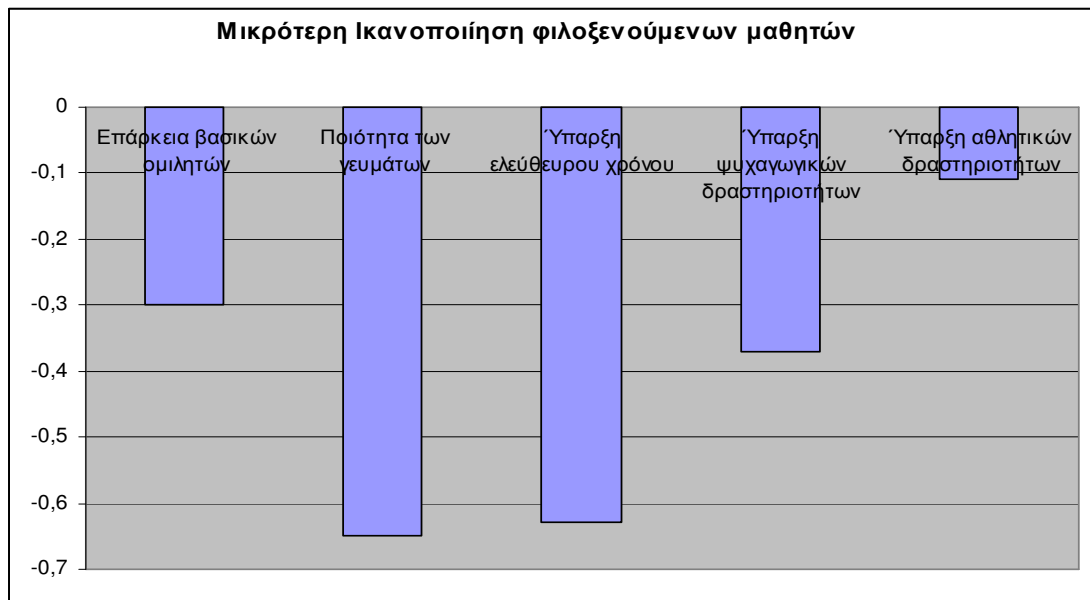
- Την επάρκεια του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων διδακτικού σκοπού,
- Επάρκεια βασικών ομιλητών,
- Την ευκαιρία βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων,
- Την δυνατότητα γνωριμίας με την Ελληνική ιστορία και το πνεύμα της «Ακαδημίας Πλάτωνος»
- Τη δυνατότητα γνωριμίας με διαφορετικούς πολιτισμούς,
- Τα δωμάτια του ξενοδοχείου,
- Τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την μεταφορά τους,
- Την επάρκεια των συνοδών.



Η **μεγαλύτερη θετική απόκλιση (μεγαλύτερη από 0,25)** μεταξύ προσδοκιών και εντυπώσεων των μαθητών (άρα και η **υψηλότερη ικανοποίηση σε σχέση με τις προσδοκίες τους**), σημειώθηκε για τα κάτωθι 5 χαρακτηριστικά:

- Την επάρκεια του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων διδακτικού σκοπού,
- Την δυνατότητα γνωριμίας με διαφορετικούς πολιτισμούς, ,
- Τον εξοπλισμό του ξενοδοχείου,
- Τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την μεταφορά των μαθητών,
- Τα δωμάτια του ξενοδοχείου

Το εν λόγω εύρημα είναι πολύ σημαντικό, από τη στιγμή που η μεγαλύτερη θετική ικανοποίηση μεταξύ προσδοκιών και αντιλήψεων προκύπτει για ακριβώς εκείνα τα χαρακτηριστικά που οι μαθητές είχαν τις χαμηλότερες προσδοκίες (για διάφορους λόγους, ίσως και λόγω προγενέστερης εμπειρίας από διαμονή σε ξενοδοχεία κ.λπ.), κάτι το οποίο καταδεικνύει την πλήρη ικανοποίησή τους με τα ως άνω αναφερόμενα χαρακτηριστικά.



Αντιθέτως, **αρνητική απόκλιση** (μικρότερη από 0,25) μεταξύ προσδοκιών και εντυπώσεων των φιλοξενούμενων (άρα και η συγκριτικά χαμηλότερη ικανοποίηση σε σχέση με τις προσδοκίες τους) σημειώθηκε για 3 χαρακτηριστικά όπως φαίνεται και στο διάγραμμα που ακολουθεί, ήτοι:

- Την επάρκεια των βασικών ομιλητών,
- Την ποιότητα των γευμάτων,
- Ύπαρξη αθλητικών δραστηριοτήτων,
- Ύπαρξη ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων,
- Ύπαρξη ελεύθερου χρόνου.

iv. Αποτίμηση των θερινών σχολείων από τους φιλοξενούμενους καθηγητές - συνοδούς:

Οι πέντε (5) συνοδοί καθηγητές (Χαρίστη Ναλμπάντη, Stephanie Elizabeth Francis και Laurence Ghislaine Posiere για τον Α΄ Κύκλο και Kiril Galer και Rozemarijn Danse για τον Β΄ Κύκλο), έμειναν ικανοποιημένοι από την ευκαιρία που δόθηκε στους μαθητές τους να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα των Θερινών Σχολείων του 2013. Αξιολόγησαν με θετικά σχόλια την οργάνωση, το περιεχόμενο και τα μέσα διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση του προγράμματος, ενώ έμειναν ευχαριστημένοι και από την δομή του προγράμματος που έχει σαν σκοπό να προάγει την συλλογική εργασία. Τέλος, κατά κοινή ομολογία το αντικείμενο της διδασκαλίας έδωσε την δυνατότητα στους μαθητές να γνωρίσουν την ελληνική ιστορία μέσω μιας βιωματικής διδακτικής διαδικασίας ενώ η συνύπαρξη με συνομήλικους τους από διαφορετικές χώρες τους έδωσε την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με διαφορετικούς πολιτισμούς.

v. Αποτίμηση των θερινών σχολείων από τους λοιπούς εμπλεκόμενους

Βασικό ρόλο στην υλοποίηση των δύο Κύκλων φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων του 2013, διαδραμάτισαν οι εισηγητές καθηγητές και οι συνοδοί, οι οποίοι πέρασαν πολλές ώρες δίπλα στους μαθητές και τους συνοδούς καθηγητές και η δική τους αξιολόγηση έχει βαρύνουσα σημασία.

Όπως δήλωσαν οι εισηγητές-καθηγητές έμειναν καθ' όλα ικανοποιημένοι από την οργάνωση των δραστηριοτήτων, αλλά και από το επιτυχές αποτέλεσμα του προγράμματος που αφορά στην επίδοση και το ενδιαφέρον των μαθητών, την αποτελεσματική συνεργασία τους κατά την διάρκεια των συλλογικών δραστηριοτήτων καθώς και την ενεργή συμμετοχή τους στις δραστηριότητες βιωματικής μάθησης.

Από την πλευρά τους οι συνοδοί τόνισαν την ικανοποίησή τους από την άριστη συμπεριφορά και την αποτελεσματική συνεργασία των συμμετεχόντων μαθητών -όσον αφορά στην διευκόλυνση της εφαρμογής του προγράμματος, καθώς και από την προθυμία για συνεργασία των συνοδών καθηγητών. Τέλος, έμειναν απόλυτα ικανοποιημένοι από το προσωπικό και της «Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης – ΑΜΚΕ».

vi. Επισημάνσεις:

- Από τη συνδυαστική εξέταση των ανωτέρω δεδομένων, καθίσταται σαφές πως οι φιλοξενούμενοι μαθητές έμειναν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους στα Θερινά Σχολεία του έτους 2013, από τη στιγμή που οι εντυπώσεις που αποκόμισαν, υπερέβησαν τις προσδοκίες τους. Η μοναδική ένσταση των μαθητών, αφορά την επάρκεια διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου, όπου παρατηρείται σημαντική απόκλιση μεταξύ προσδοκιών και αξιολόγησης. Το εν λόγω εύρημα ίσως οφείλεται στην εικόνα που δικαιολογημένα μπορεί να είχαν παιδιά ηλικίας 15-17 ετών στην πλειοψηφία τους, τα οποία σε περίοδο εκτός μαθητικών υποχρεώσεων επισκέπτονται την Ελλάδα και ίσως να πίστευαν πως το πρόγραμμά τους θα είχε περισσότερο ψυχαγωγία και χαλάρωση και λιγότερο μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

3. Ειδικότερη αξιολόγηση Α΄ Κύκλου Φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων

Στόχος της παρούσας ενότητας είναι η αναλυτικότερη μέτρηση του βαθμού ικανοποίησης των άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενων από την υλοποίηση του Α΄ Κύκλου φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων του 2013 και παράλληλα, η εξέταση του βαθμού υλοποίησης του ημερησίου προγράμματος, ώστε να καταστεί εφικτή η σφαιρική αξιολόγηση του αντικτύπου και της εν γένει εντύπωσης που απέκτισαν οι επιμέρους stakeholders από τη διοργάνωση του Α΄ κύκλου φιλοξενίας. Η παρουσίαση ακολουθεί τη σειρά παράθεσης των επιμέρους εισροών της διαδικασίας αξιολόγησης, όπως αποτυπώθηκαν στην Ενότητα 1.

Συγκεκριμένα:

A) Βαθμός υλοποίησης και τήρησης του ημερησίου προγράμματος κατά τον Α΄ Κύκλο

Η αξιολόγηση του βαθμού υλοποίησης και τήρησης του ημερησίου προγράμματος έγινε μέσα από τη διενέργεια δομημένων συνεντεύξεων με τους συνοδούς καθηγητές των φιλοξενούμενων μαθητών και μέσα από την εξέταση του τεκμηριωτικού υλικού υλοποίησης του καθημερινού προγράμματος. Η διενέργεια της συνέντευξης πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 11/07 στο ξενοδοχείο «ΙΛΙΣΣΟΣ» με την κυρία Χαρίστη Ναλμπάντη (συνοδός καθηγήτρια από το σχολείο των Σερρών), την κυρία Stephanie Elizabeth Francis (συνοδός καθηγήτρια από το σχολείο της Αμερικής) και την κυρία Laurence Ghislaine Posiere (συνοδός καθηγήτρια από το σχολείο του Βελγίου).

Και οι τρεις καθηγητές δήλωσαν πως η οργάνωση του προγράμματος ήταν άριστη γεγονός που εξασφάλισε εφαρμογή του αρχικού σχεδιασμού του προγράμματος χωρίς να υπάρξει καμία απόκλιση. Ιδιαίτερη εντύπωση προξένησε η αναφορά της κας. Stephanie Elizabeth Francis ότι «Δεν μπορούσα να πιστέψω πως το σχολείο μας επιλέχθηκε για να συμμετέχει στο εν λόγω Θερινό Σχολείο. Η ανυπομονησία ήταν πολύ μεγάλη και δεν περνούσαν οι μέρες μέχρι την άφιξή μας στην Ελλάδα».

Κοινός τόπος της αξιολόγησης ήταν η επάρκεια των εισηγητών και η πολυθεματικότητα των μαθημάτων που έλαβαν χώρα.

Αντίγραφο του οδηγού συζήτησης που χρησιμοποιήθηκε κατά τη δομημένη συνέντευξη με τους συνοδούς καθηγητές παρατίθεται στο Παράρτημα της παρούσας.

B) Βαθμός ενεργού συμμετοχής μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Η αξιολόγηση του βαθμού ενεργού συμμετοχής των μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες έγινε μέσα από τη διενέργεια δομημένων συνεντεύξεων με τους εισηγητές - καθηγητές και μέσα από την εξέταση του παρουσιολογίου των φιλοξενούμενων μαθητών. Η διενέργεια της συνέντευξης πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 11/07 στο ξενοδοχείο «ΙΛΙΣΣΟΣ» με τις κυρίες Αλεξάνδρα Μπαρτζώκα, Νεφέλη Καϊμακά και Βιργινία Κουκλάδα.

Οι τρεις εισηγητές - καθηγητές δήλωσαν ευχαριστημένοι από την επίδοση των μαθητών καθώς και από την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις επιμέρους δραστηριότητες. Οι καθηγητές εξέφρασαν την άποψη ότι το πρόγραμμα έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές που συμμετείχαν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να γνωρίσουν τον ελληνικό πολιτισμό και μέσω της συνύπαρξης με μαθητές άλλων χωρών να αλληλεπιδράσουν με άλλους πολιτισμούς.

Αντίγραφο του οδηγού συζήτησης που χρησιμοποιήθηκε κατά τη δομημένη συνέντευξη με τους συνοδούς καθηγητές παρατίθεται στο Παράρτημα της παρούσας.

Γ) Εντυπώσεις φιλοξενούμενων μαθητών Α΄ Κύκλου

Η συγκεκριμένη διάσταση της αξιολόγησης του Α΄ κύκλου φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων του 2013 αποτελεί τη ναυαρχίδα της αξιολόγησης από τη στιγμή που εστιάζει στην ανατροφοδότηση αναφορικά με τον βαθμό ικανοποίησης των άμεσα ωφελούμενων, που δεν είναι άλλοι από τους ίδιους τους μαθητές (και τους συνοδούς – καθηγητές τους στην αμέσως επόμενη ενότητα του παρόντος).

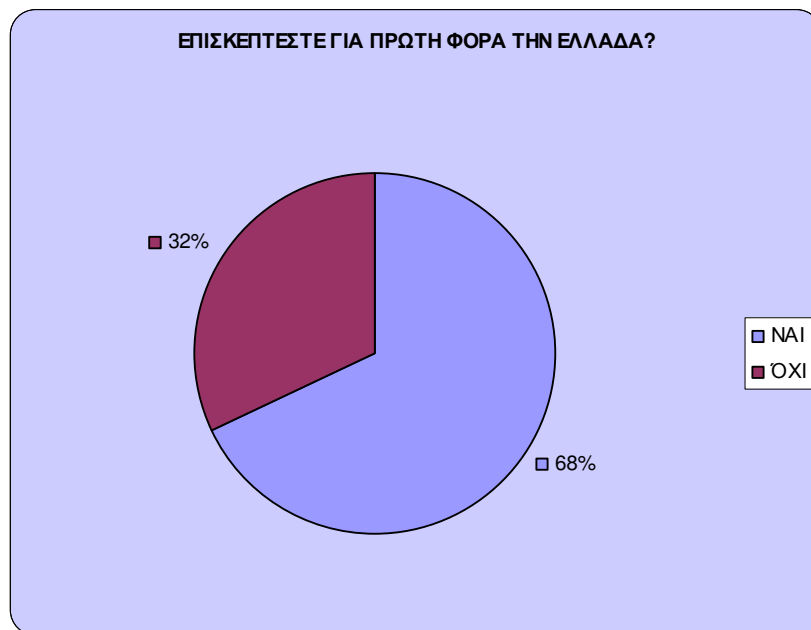
Για τον σκοπό αυτό, αναπτύχθηκαν ειδικά εργαλεία και συγκεκριμένα ερωτηματολόγια για τους μαθητές και δομημένες συνεντεύξεις με τους συνοδούς καθηγητές. Στις ακόλουθες παραγράφους παρατίθεται η ανάλυση των συλλεχθέντων δεδομένων από τους φιλοξενούμενους μαθητές. Η ακριβής μεθοδολογική προσέγγιση άπτεται (όπως αναλυτικά έχει αναφερθεί στην Έκθεση Προόδου 6) στη σύγκριση των προσδοκιών και των απολογιστικών εντυπώσεων των φιλοξενούμενων μαθητών σε τρεις συγκεκριμένες διαστάσεις του προγράμματος σπουδών.

Οι συνοπτικοί πίνακες με τις απαντήσεις των φιλοξενούμενων μαθητών, παρουσιάζονται στο Παράρτημα ΙΧ της παρούσας.

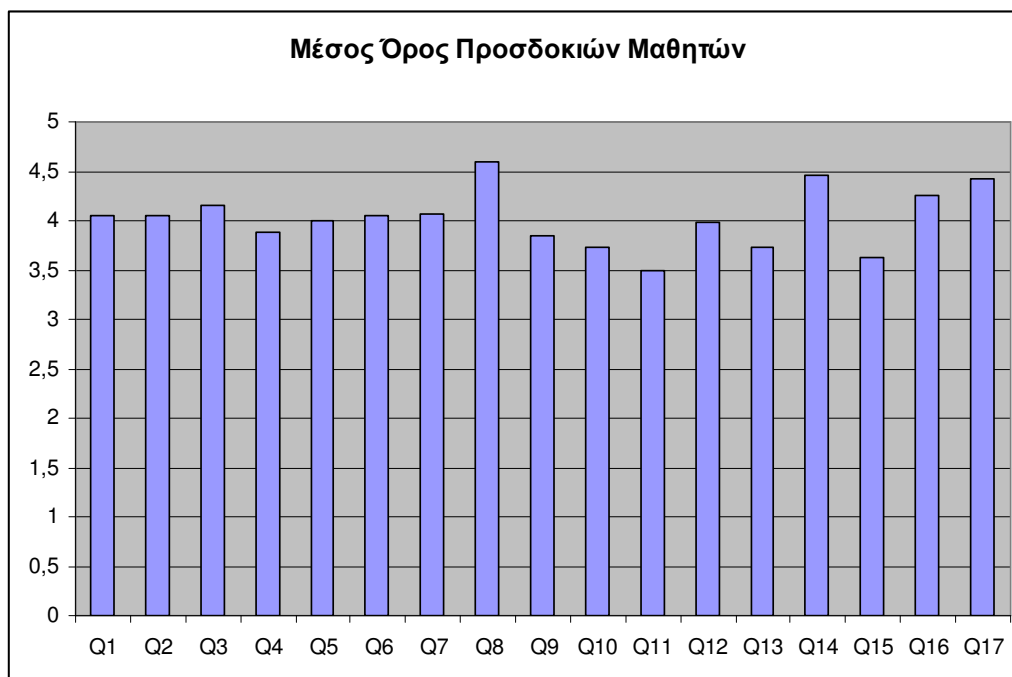
Η μέση ηλικία των 40 φιλοξενούμενων παιδιών του Α΄ Κύκλου ήταν 15,82 έτη. Αναφορικά με την συμμετοχή των παιδιών σε θερινά σχολεία κατά το παρελθόν, προκύπτει ότι ένα μικρό ποσοστό παιδιών είχε ανάλογες εμπειρίες συμμετοχής σε θερινά σχολεία στο παρελθόν. όπως φαίνεται και στο κάτωθι σχήμα:



Αναφορικά με την επίσκεψη για πρώτη φορά ή όχι στην Ελλάδα- αν εξαιρέσουμε τους Έλληνες μαθητές οι οποίοι είναι το 25% των μαθητών του Α΄ Κύκλου, το υπόλοιπο **90% των παιδιών δεν είχε επισκεφτεί κατά το παρελθόν την χώρα μας.**



Στο ακόλουθο διάγραμμα παρουσιάζεται για κάθε μία από τις 17 ερωτήσεις ο μέσος όρος των απαντήσεων των μαθητών αναφορικά με τις προσδοκίες τους για τα Θερινά Σχολεία. Η ανάλυση των 17 ερωτήσεων παρατίθεται στο Υπόμνημα που ακολουθεί. Η βαθμολογία κυμαίνεται μεταξύ 1 και 5, όπου το 1 αποτυπώνει πολύ χαμηλή αξιολόγηση και το 5 πολύ υψηλή. Συγκεκριμένα:



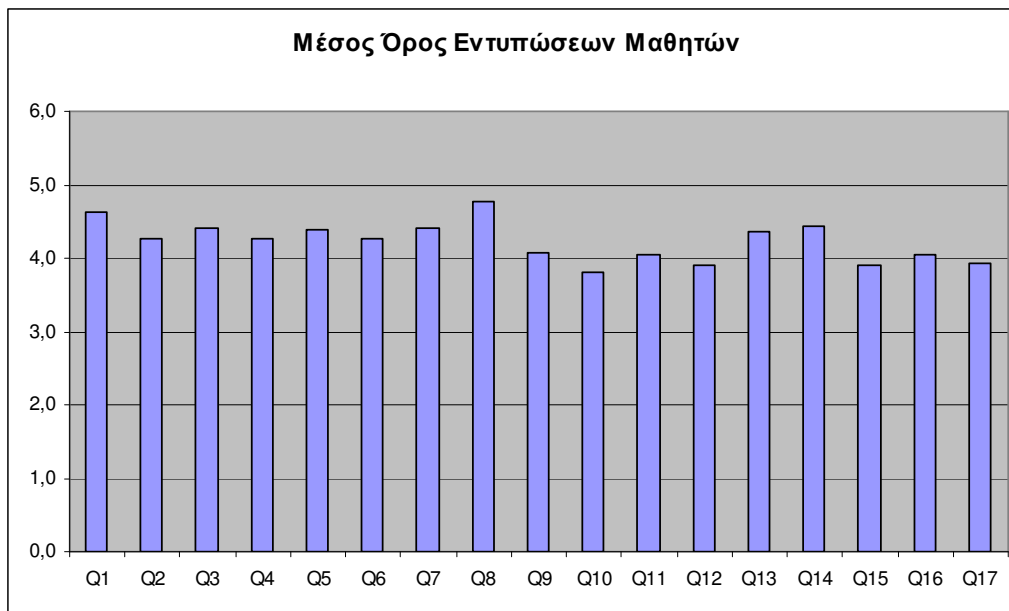
Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, **οι μαθητές είχαν συνολικά υψηλές προσδοκίες από τα Θερινά Σχολεία** με βαθμολογία ίση ή μεγαλύτερη του 3,5 για κάθε ερώτηση, με την μεγαλύτερη βαθμολογία να συγκεντρώνει η ερώτηση 8 που άπτεται **της ευκαιρίας γνωριμίας με τον ελληνικό πολιτισμό.**

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Πόσο σημαντικό είναι για εσάς...

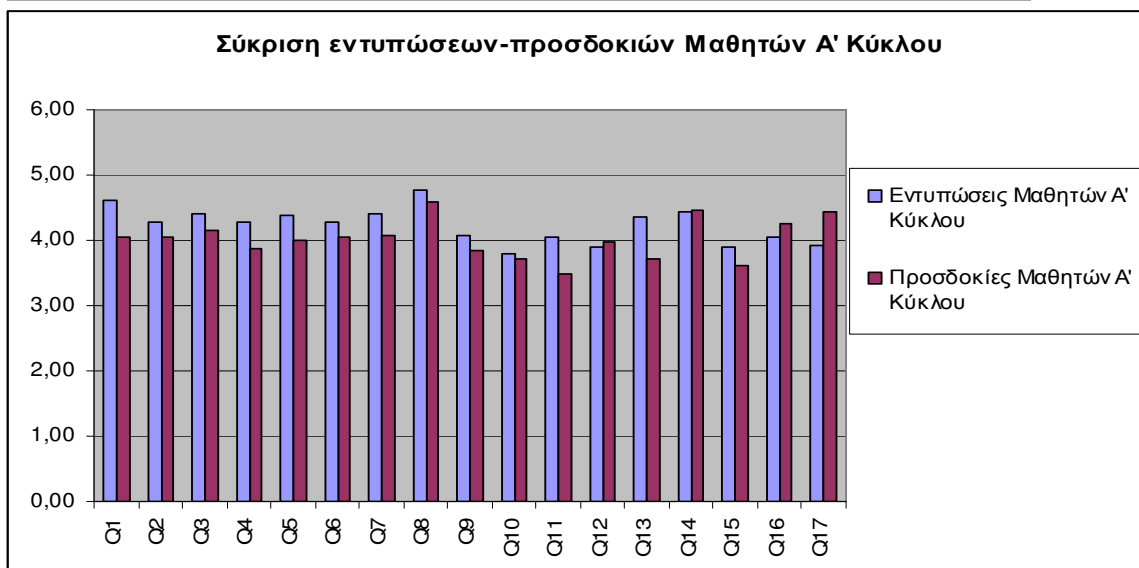
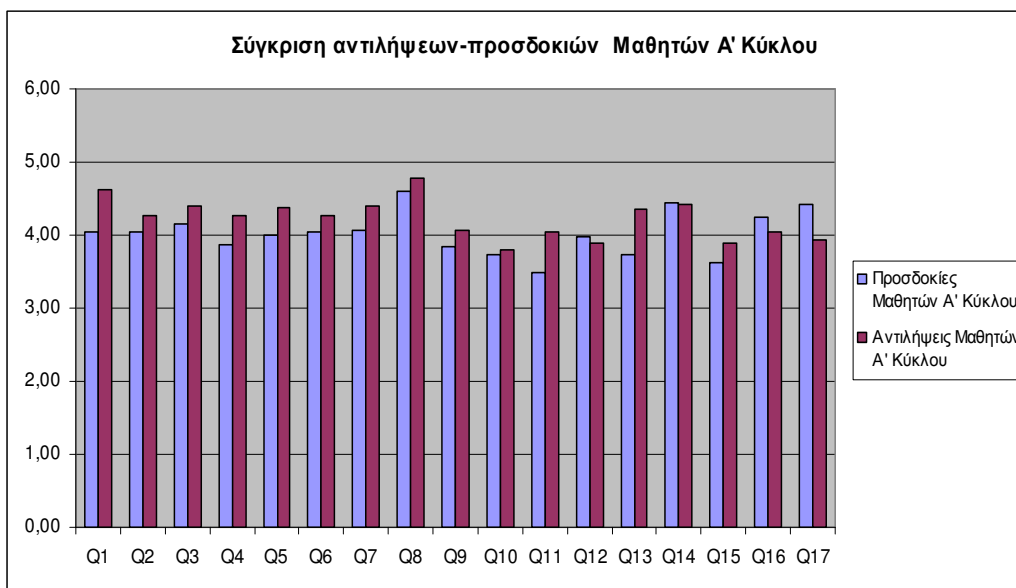
- Q1. ...ο εξοπλισμός και οι εγκαταστάσεις που χρησιμοποιούνται για διδακτικούς σκοπούς
- Q2. ... το ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών
- Q3. ... οι δάσκαλοι και οι βασικοί ομιλητές
- Q4. ... η θεωρία να πρέπει να συνοδεύεται με τη βιωματική μάθηση
- Q5. ...να έχετε την ευκαιρία να βελτιώσετε τις γλωσσικές σας δεξιότητες
- Q6. να έχετε την ευκαιρία να εργαστείτε συλλογικά και να βελτιώσετε τις ικανότητες συνεργασίας
- Q7.να γνωρίσετε την Ελληνική ιστορία και το πνεύμα της «Ακαδημίας Πλάτωνος»
- Q8. να γνωρίσετε διαφορετικούς πολιτισμούς
- Q9. ...τα δωμάτια του ξενοδοχείου
- Q10.ο εξοπλισμός και οι εγκαταστάσεις του ξενοδοχείου
- Q11. ...η τοποθεσία του ξενοδοχείου
- Q12. ...η ποιότητα των γευμάτων
- Q13.τα μέσα μεταφοράς
- Q14. ... οι συνοδοί σας
- Q15. η ύπαρξη των αθλητικών δραστηριοτήτων
- Q16. ...να έχετε ψυχαγωγικές δραστηριότητες
- Q17. ...να έχετε ελεύθερο χρόνο για ξεκούραση

Ακολούθως, παρουσιάζεται αντίστοιχο διάγραμμα σχετικά με τις εντυπώσεις των μαθητών μετά το πέρας του Α΄ Κύκλου των Θερινών Σχολείων. Η ανάλυση των 17 ερωτήσεων ταυτίζεται με την αντίστοιχη που παρουσιάζεται στο ανωτέρω Υπόμνημα. Συγκεκριμένα:



Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, οι εντυπώσεις των μαθητών του Α΄ Κύκλου, ήταν εξίσου υψηλές με τις προσδοκίες τους, με εξαίρεση την ερώτηση 10 όπου η βαθμολογία είναι πιο χαμηλή (3.8) **συγκριτικά** με τις αντίστοιχες απαντήσεις στις υπόλοιπες ερωτήσεις.

Πιο συγκεκριμένα, η ερώτηση 10 άπτεται της επάρκειας του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων του ξενοδοχείου που φιλοξενούσε τους μαθητές χωρίς όμως να παρατηρείται αρνητική απόκλιση (negative gap) της αξιολόγησης από τις προσδοκίες, γεγονός που καταδεικνύει πως ο εξοπλισμός του ξενοδοχείου ικανοποίησε τις αρχικές τους προσδοκίες.

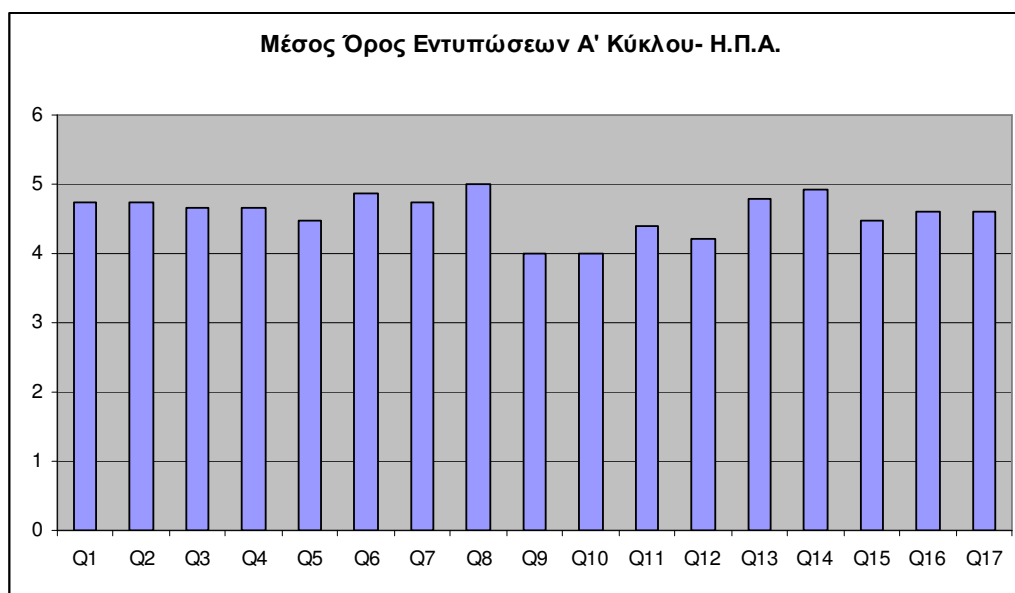


Στο παραπάνω σχήμα παρουσιάζεται η συσχέτιση προσδοκιών και αποτίμησης σε κοινό διάγραμμα.

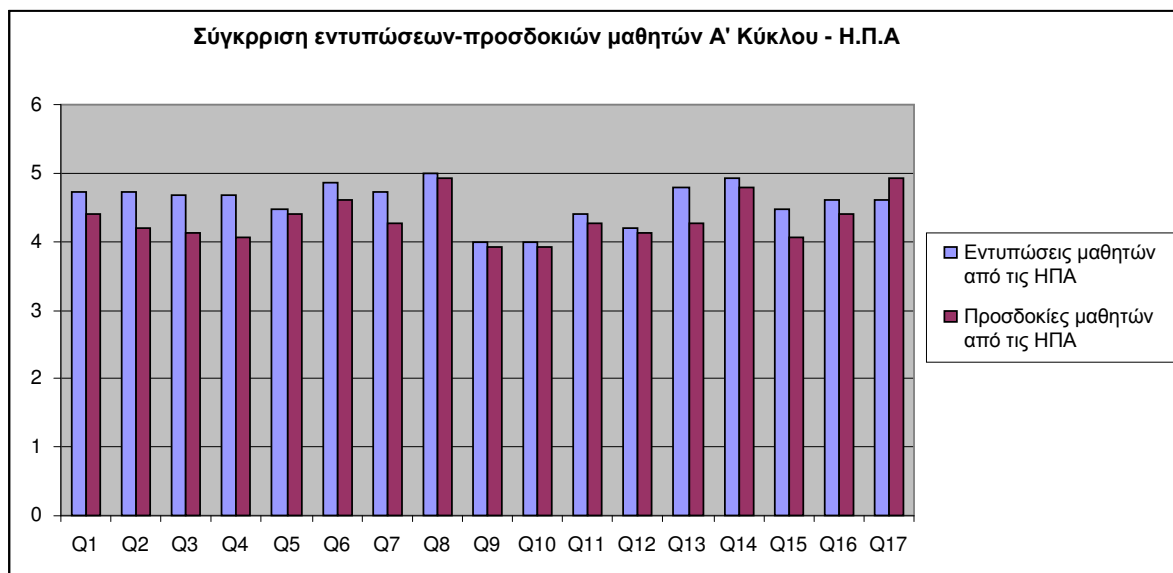
Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, οι μαθητές του Α' κύκλου φιλοξενίας δήλωσαν **απόλυτα ικανοποιημένοι** από τη διοργάνωση των Θερινών Σχολείων καθώς **οι εντυπώσεις τους υπερβαίνουν τις προσδοκίες τους σε όλες τις ερωτήσεις**, με εξαίρεση τις ερωτήσεις 16 και 17 που άπτονται του πλήθους των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων και του ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση που είχαν στην διάθεση τους, καθώς και των 12 και 14 όπου οριακά οι προσδοκίες υπερβαίνουν τις τελικές εντυπώσεις, σε ότι αφορά την ποιότητα των γευμάτων και την επάρκεια των συνοδών αντίστοιχα.

Η σύγκριση των προσδοκιών και των εντυπώσεων των φιλοξενοούμενων μαθητών του Α' Κύκλου για κάθε μία από τις 17 ερωτήσεις με ποσοτικούς παρά με γραφικούς όρους, παρατίθεται στο Παράρτημα Χ της παρούσας.

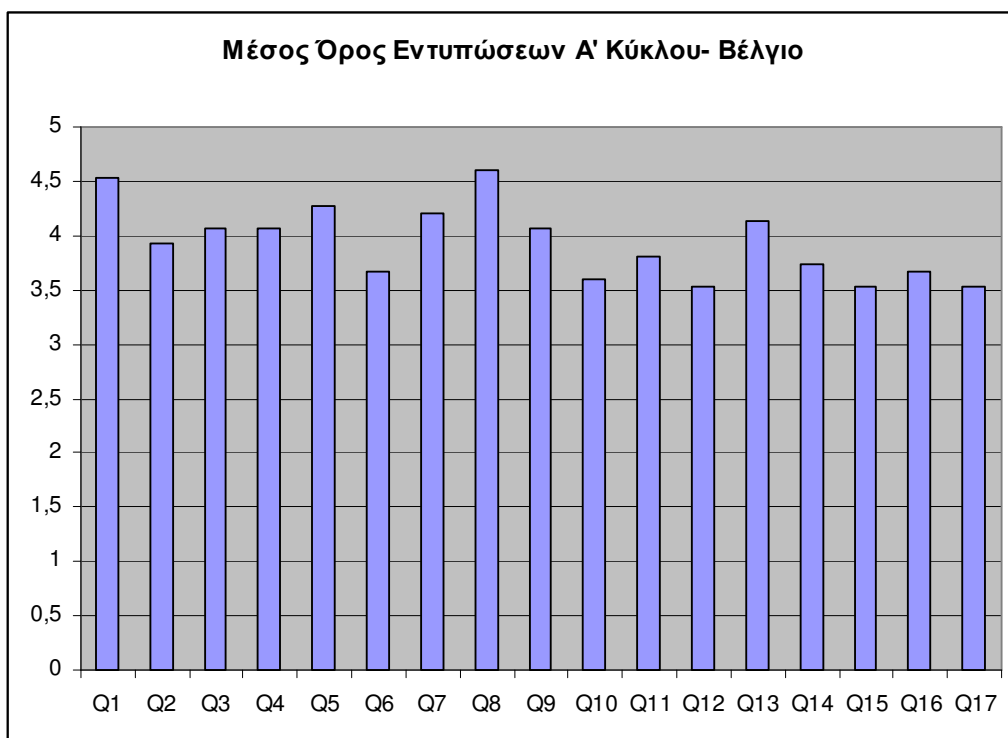
Στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι αντιλήψεις των μαθητών μετά το πέρας του Α' Κύκλου Θερινών Σχολείων ταξινομημένες ανά χώρα προέλευσης.



Στο παραπάνω διάγραμμα αποτυπώνεται ο μέσος όρος των εντυπώσεων των 15 μαθητών από τις **Ηνωμένες Πολιτείες** της Αμερικής που πήραν μέρος στο Α' Κύκλο των Θερινών Σχολείων. Όπως φαίνεται από το διάγραμμα οι μαθητές έμειναν καθ' όλα ικανοποιημένοι από την δομή, οργάνωση και περιεχόμενο του προγράμματος αφού οι βαθμολογίες για τις ερωτήσεις είναι υψηλές με βαθμολογία ίση ή μεγαλύτερη (στην πλειοψηφία των ερωτήσεων) του 4.

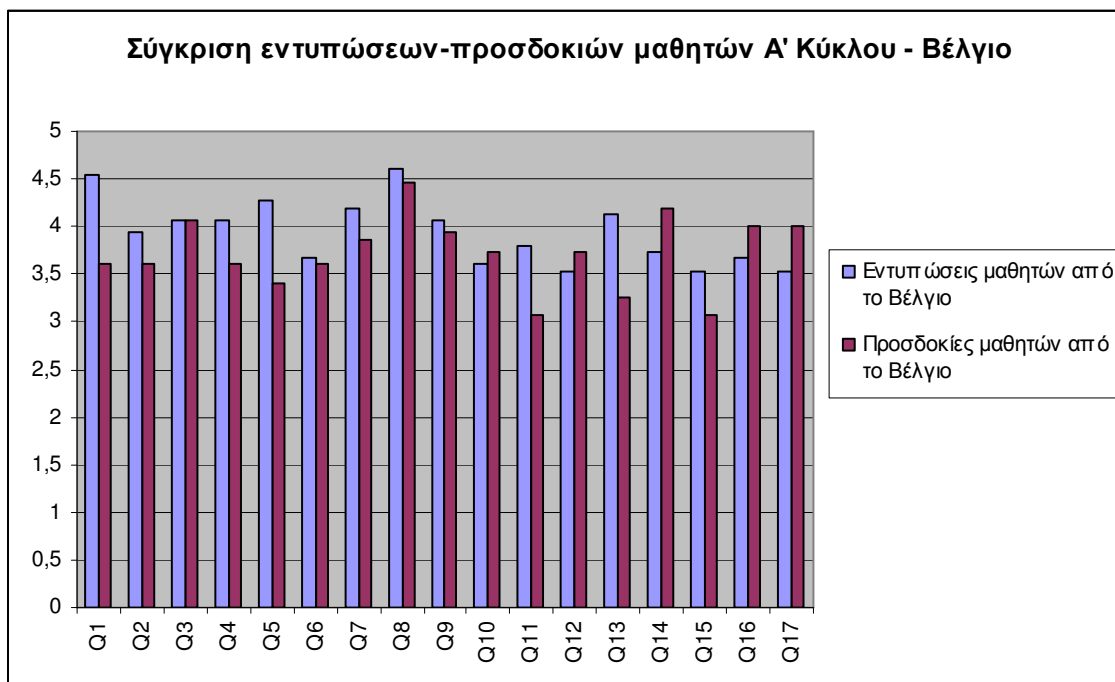


Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, οι μαθητές του Α' κύκλου φιλοξενίας από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής δήλωσαν **απόλυτα ικανοποιημένοι** από τη διοργάνωση των Θερινών Σχολείων καθώς **οι εντυπώσεις τους υπερβαίνουν τις προσδοκίες τους σε όλες τις ερωτήσεις**, με εξαίρεση την ερώτηση 17 που άπτεται της επάρκειας του διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση. Το εν λόγω εύρημα ίσως οφείλεται στην εικόνα που δικαιολογημένα μπορεί να είχαν παιδιά ηλικίας 15-17 ετών στην πλειοψηφία τους, τα οποία ίσως να πίστευαν πως το πρόγραμμά τους θα είχε περισσότερο ψυχαγωγία και χαλάρωση και λιγότερο μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες.



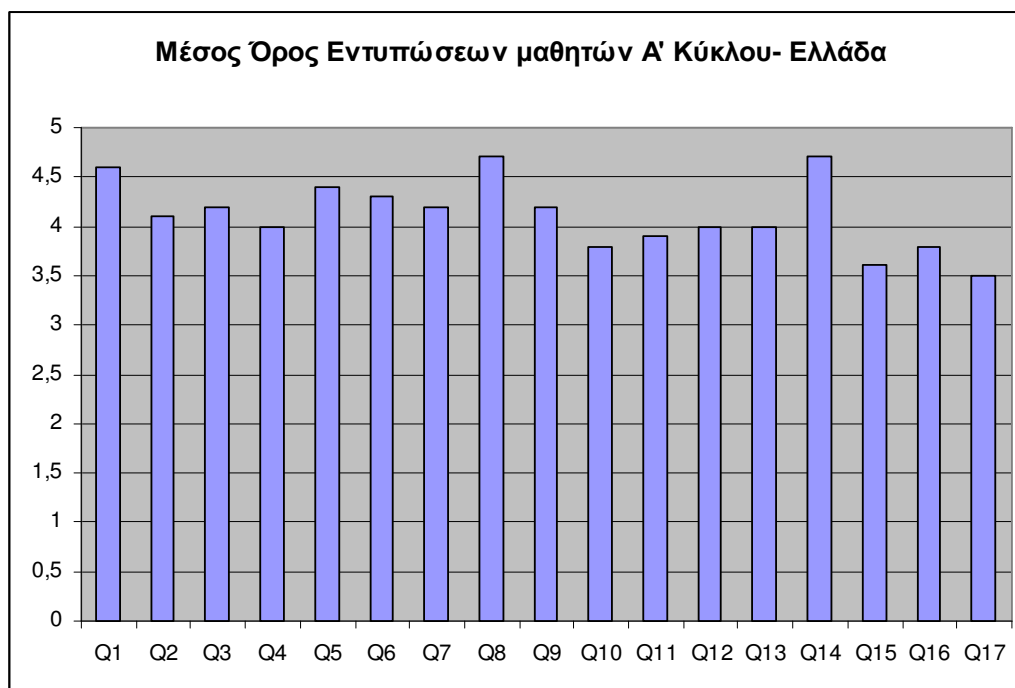
Στο ανωτέρω διάγραμμα παρουσιάζονται οι εντυπώσεις των μαθητών που συμμετείχαν στο Θερινό Σχολείο 2013 με χώρα προέλευσης τους το Βέλγιο. Στο διάγραμμα είναι φανερό ότι υπάρχουν μικρές διακυμάνσεις στις εντυπώσεις των μαθητών γεγονός που αποδεικνύεται από τις βαθμολογίες των ερωτήσεων.

Οι ερωτήσεις που παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη συγκριτικά βαθμολογία (μεγαλύτερη από 4,5) και αποδεικνύουν τις θετικές εντυπώσεις των μαθητών είναι οι ερωτήσεις 1 και 8. Η πρώτη αφορά στην επάρκεια του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων διδακτικού σκοπού, ενώ η άλλη αφορά στην δυνατότητα που είχαν οι μαθητές να γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς. Οι ερωτήσεις με τη χαμηλότερη βαθμολογία (συγκριτικά με τις άλλες και όχι σε απόλυτα μεγέθη) είναι η 12, η 15 και η ερώτηση 17. Η ερώτηση 12 αφορά στην ποιότητα των γευμάτων γεγονός που αξίζει μεν να προσεχθεί και να αξιολογηθεί, αλλά αποτελεί ένα στοιχείο το οποίο είναι υποκειμενικό αφού κάθε λαός έχει διαφορετικές διατροφικές συνήθειες. Οι ερωτήσεις 15 και 17 άπτονται του πλήθους των αθλητικών δραστηριοτήτων και του διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου, αντίστοιχα.



Όπως παρουσιάζεται στο παραπάνω διάγραμμα, η οργάνωση και το περιεχόμενο του προγράμματος των Θερινών Σχολείων 2013 ικανοποίησε σε μεγάλο βαθμό τις προσδοκίες των μαθητών του Βελγίου, αφού όπως αποδεικνύεται στην πλειοψηφία των ερωτήσεων η βαθμολογία των εντυπώσεων είναι ιδιαίτερα υψηλή συγκριτικά με τις αρχικές προσδοκίες των μαθητών. Η μεγαλύτερη θετική απόκλιση μεταξύ προσδοκιών και εντυπώσεων των μαθητών παρατηρείται στις ερωτήσεις 1, 5, 11 και 13 δηλαδή σε ό,τι αφορά την πληρότητα του εξοπλισμού και των μέσων διδασκαλίας, την δυνατότητα βελτίωσης των γλωσσικών τους δεξιοτήτων, την τοποθεσία του ξενοδοχείου και τα μέσα μεταφοράς που χρησιμοποιήθηκαν.

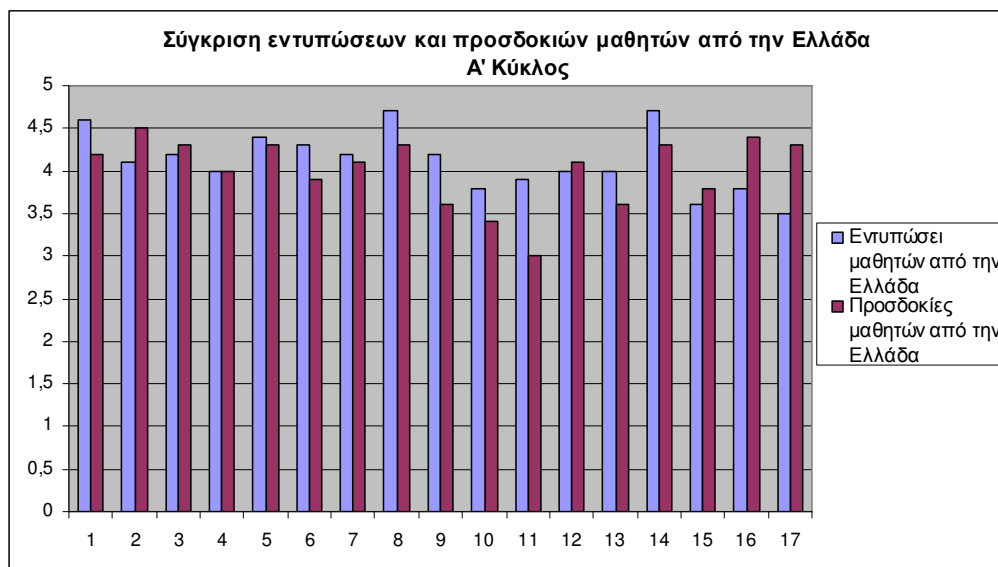
Τέλος, εξαίρεση αποτελούν οι ερωτήσεις 14, 16, 17 στις οποίες παρατηρείται μεγαλύτερη αρνητική απόκλιση μεταξύ εντυπώσεων και προσδοκιών. Η ερώτηση 14 αφορά στην επάρκεια των συνοδών, ενώ οι ερωτήσεις 16 και 17 αφορούν στο πλήθος των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων καθώς και στην ύπαρξη επαρκούς ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση αντίστοιχα. Το γεγονός ότι οι προσδοκίες των μαθητών σε αυτές τις δύο κατηγορίες είναι αρκετά υψηλές είναι εύλογο διότι τα παιδιά αυτής της ηλικίας αποζητούν περισσότερο χρόνο για ξεκούραση και ψυχαγωγία.



Στο παραπάνω σχήμα παρουσιάζονται οι εντυπώσεις των μαθητών από την Ελλάδα που συμμετείχαν στον Α' Κύκλο των Θερινών Σχολείων 2013. Όπως διαγραμματικά αποτυπώνεται υπάρχουν διακυμάνσεις στην αξιολόγηση των μαθητών. Ειδικότερα, οι μαθητές **είχαν την πιο θετική αξιολόγηση (με βαθμό μεγαλύτερο του 4,5)** αναφορικά με:

- Την επάρκεια του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων διδακτικού σκοπού,
- Τη δυνατότητα γνωριμίας με διαφορετικούς πολιτισμούς, και
- Την επάρκεια των συνοδών.

Αναφορικά με τις συγκριτικά αρνητικές εντυπώσεις, αυτές παρατηρούνται στις ερωτήσεις 15 και 17 που άπτονται της ύπαρξης αριθμού αθλητικών δραστηριοτήτων και επαρκούς ελεύθερου χρόνου, αντίστοιχα.



Παρατηρώντας τη συγκριτική ανάλυση μεταξύ εντυπώσεων και προσδοκιών των μαθητών από την Ελλάδα είναι φανερό ότι οι μαθητές από την Ελλάδα έμειναν ικανοποιημένοι από το πρόγραμμα των Θερινών Σχολείων 2013 και την διοργάνωσή τους αφού στο σύνολο των ερωτήσεων οι εντυπώσεις τους κάλυψαν τις προσδοκίες τους. Η **μεγαλύτερη θετική απόκλιση** μεταξύ προσδοκιών και εντυπώσεων των μαθητών (άρα και η **υψηλότερη ικανοποίηση σε σχέση με τις προσδοκίες τους**), σημειώθηκε για τις ερωτήσεις 9 και 11 οι οποίες αφορούν τα δωμάτια του ξενοδοχείου και την τοποθεσία του αντίστοιχα.

Αντιθέτως, αρνητική απόκλιση μεταξύ εντυπώσεων και προσδοκιών παρατηρείται στις ερωτήσεις 2,3,12,15,16 και 17, που αφορούν

- Το περιεχόμενο του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών,
- Την επάρκεια των εκπαιδευτών και των βασικών ομιλητών,
- Την ποιότητα των γευμάτων,
- Την ποιότητα και ποσότητα των αθλητικών δραστηριοτήτων,
- Την ποιότητα και ποσότητα των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, και
- Την ύπαρξη αρκετού ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση.

Συνοψίζοντας, από την **ανά χώρα ανάλυση** των προσδοκιών και των εντυπώσεων των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα εξάγεται το συμπέρασμα ότι όσον αφορά στις αρνητικές εντυπώσεις των μαθητών υπάρχει μία σύγκλιση απόψεων και αφορά στην μη ύπαρξη επαρκούς αριθμού αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην έλλειψη επαρκούς ελεύθερου χρόνου. Η άποψη αυτή, όπως ήδη έχει αναφερθεί σε προηγούμενη ενότητα, δικαιολογείται από παιδιά ηλικίας 15-17 τα οποία αποζητούν αρκετό χρόνο για παιχνίδι, ψυχαγωγία και ξεκούραση στην καθημερινότητά τους.

Πρέπει να σημειωθεί σε αυτό το σημείο πως το ζήτημα της χαμηλής αξιολόγησης των ευκαιριών για αθλητική δραστηριότητα ήταν κάτι που είχε επισημανθεί και στα Θερινά σχολεία

του 2012, αλλά δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπιστεί στο βαθμό που θα ήθελαν οι μαθητές για αντικειμενικούς λόγους, που συνδέονται με τη χρονική περίοδο άφιξης των μαθητών και τις κλιματολογικές συνθήκες που επικρατούν στην Αθήνα τη δεδομένη περίοδο, που δεν επιτρέπει την έντονη σωματική άθληση.

Από την άλλη πλευρά και όσον αφορά στις θετικές εντυπώσεις των μαθητών, είναι φανερό ότι διαφοροποιούνται ανάλογα με την χώρα από την οποία προέρχονται. Το γεγονός αυτό οφείλεται στις διαφορετικές συνήθειες και την ξεχωριστή πολιτισμική ταυτότητα κάθε λαού.

Δ) Εντυπώσεις φιλοξενούμενων συνοδών – καθηγητών Α΄ Κύκλου

Αναφορικά με τη δεύτερη διάσταση της ανατροφοδότησης από τους συνοδούς – καθηγητές τη συγκεκριμένη φορά, πραγματοποιήθηκε συνάντηση εργασίας την Πέμπτη 11/07 στο ξενοδοχείο «ΙΛΙΣΣΟΣ», αμέσως μετά την ολοκλήρωση του πρώτου σκέλους της συνέντευξης που αφορούσε τη γνώμη των καθηγητών αναφορικά με την τήρηση του καθημερινού προγράμματος.

Η συνέντευξη περιστράφηκε γύρω από τους ίδιους άξονες πάνω στους οποίους δομήθηκε το ερωτηματολόγιο των μαθητών, δηλαδή τη συνολική εκτίμηση αυτών αναφορικά με το ακαδημαϊκό σκέλος, τη διαμονή και τις μετακινήσεις και τις ψυχαγωγικές – αθλητικές δραστηριότητες. Τόσο η κα Χαρίστη Ναλμπάντη (συνοδός καθηγήτρια από το σχολείο των Σερρών) όσο και οι Stephanie Elizabeth Francis και Laurence Ghislaine Posiere (συνοδοί καθηγητές από τα σχολεία της Αμερικής και του Βελγίου, αντίστοιχα) δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο και την οργάνωση του προγράμματος καθώς και από την ευκαιρία που δόθηκε στους μαθητές να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τον ελληνικό πολιτισμό και την ιστορία μέσω μιας βιωματικής διαδικασίας που περιελάμβανε θεωρία και επιμέρους δραστηριότητες.

Σύμφωνα με την δήλωση της Stephanie Francis η συμμετοχή του σχολείου της στο πρόγραμμα αποτέλεσε την μεγαλύτερη ευκαιρία ανάπτυξης γνώσεων και εμπειριών που είχαν ποτέ βιώσει κατά την διάρκεια της σχολικής τους ζωής οι μαθητές του σχολείου της.

Ε) Γνώμη/άποψη του προσωπικού συνοδείας Α΄ Κύκλου

Το προσωπικό συνοδείας των φιλοξενούμενων μαθητών, παρακολουθούσε σε συνεχή βάση το ημερήσιο πρόγραμμα των μαθητών και ως εκ τούτου – σε συνδυασμό με τις καλές διαπροσωπικές σχέσεις που ανέπτυξε μαζί τους λόγω της ολόημερης συναναστροφής τους – υπήρξαν παρατηρητές και ταυτόχρονα δέκτες καθημερινών σχολίων από τους φιλοξενούμενους. Στο πλαίσιο αυτό, ζητήθηκε και καταγράφηκε η άποψη του προσωπικού συνοδείας μέσω διενέργειας δομημένης συνεντεύξεων με τον κ. Δανιήλ Σασσών και την κα. Ιωάννα Κηπουρού, που ήταν οι δύο συνοδοί του πρώτου κύκλου φιλοξενίας.

Οι δύο συνοδοί δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από την συμπεριφορά και την συνεργασία των συμμετεχόντων μαθητών και των συνοδών τους στο πρόγραμμα των Θερινών Σχολείων 2013 γεγονός που συνέβαλλε στην ομαλή περάτωση των επιμέρους δραστηριοτήτων καθώς και την επιτυχία του προγράμματος στο σύνολό του. Εξίσου θετικές εντυπώσεις εξέφρασαν και για την συνεργασία τους με τη «Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης – ΑΜΚΕ».

Παραδοτέο 14 «Αξιολόγηση Θερινών Σχολείων έτους 2013» στο πλαίσιο της Πράξης «Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας»

Αντίγραφο του οδηγού συζήτησης για τη δομημένη συνέντευξη με τους εισηγητές - καθηγητές παρατίθεται στο Παράρτημα της παρούσας.

ΣΤ) Ποσοστό ανταποκρισιμότητας των σχολείων στα οποία απευθύνθηκε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής στα Θερινά Σχολεία

Στο πλαίσιο του Α΄ κύκλου φιλοξενίας για το 2013 και σε απόλυτη ευθυγράμμιση με τη μεθοδολογία επιλογής σχολείων – υποψήφιων για συμμετοχή στα Θερινά Σχολεία, επιλέχθηκαν και προσκλήθηκαν 9 σχολεία, τρία από κάθε χώρα αναφοράς (Ελλάδα, Βέλγιο, Η.Π.Α.). Συνολικά, ανταποκρίθηκαν θετικά πέντε (5) σχολεία, όπως παρουσιάζονται ακολούθως:

A/A	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΧΩΡΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ
1	Frederick Douglass Academy	Η.Π.Α.
2	Camp Point Central High School	Η.Π.Α.
3	Institut du Sacré-Coeur	Βέλγιο
4	Γενικό Λύκειο Ροδολίβους (Ξάνθη)	Ελλάδα
5	2ο Λύκειο Καβάλας	Ελλάδα

Επομένως, το ποσοστό ανταπόκρισης ανήλθε σε 55,5%. Από τα ανωτέρω σχολεία, για διάφορους λόγους (ελλιπείς αιτήσεις κ.λπ.) προκρίθηκαν και επιλέχθηκαν τρία σχολεία.

4. Ειδικότερη αξιολόγηση Β΄ Κύκλου Φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων

Στόχος της παρούσας ενότητας είναι η τεκμηρίωση του βαθμού ικανοποίησης των άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενων από την υλοποίηση του Β΄ Κύκλου φιλοξενίας των Θερινών Σχολείων του 2013 και παράλληλα, η εξέταση του βαθμού υλοποίησης του ημερησίου προγράμματος, ώστε να καταστεί εφικτή η σφαιρική αξιολόγηση του αντικτύπου και της εν γένει εντύπωσης που απεκόμισαν οι επιμέρους stakeholders από τη διοργάνωση του Β΄ κύκλου φιλοξενίας. Συγκεκριμένα:

A) Βαθμός υλοποίησης και τήρησης του ημερησίου προγράμματος κατά το Β΄ Κύκλο

Η διενέργεια της συνέντευξης με τους συνοδούς καθηγητές των φιλοξενούμενων μαθητών, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 26/8 στο χώρο της Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης με τον κύριο Kiril Galer (συνοδό καθηγητή από το σχολείο της Βουλγαρίας) και την Rozemarijn Danse (συνοδός καθηγήτρια από το σχολείο της Ολλανδίας).

Οι δύο καθηγητές δήλωσαν ότι λόγω της εξαιρετικής οργάνωσης του προγράμματος δεν υπήρξε καμία απόκλιση μεταξύ του αρχικού σχεδιασμού και των υλοποιηθέντων δραστηριοτήτων. Η αξιολόγησή τους επί της συγκεκριμένης διάστασης είναι άκρως θετική. Μάλιστα, ο κύριος Galer τόνισε πως η πληρότητα του ακαδημαϊκού προγράμματος από πλευράς δομής, οργάνωσης και περιεχόμενου κάλυψαν στο μέγιστο τις προσδοκίες του.

Β) Βαθμός ενεργού συμμετοχής μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες

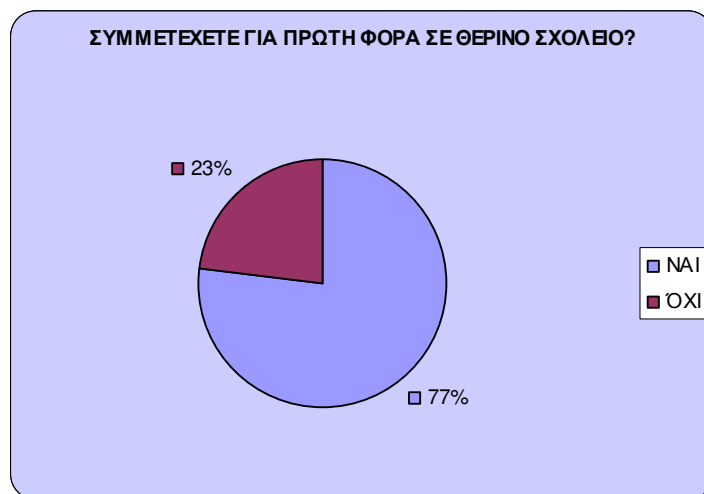
Η διενέργεια της συνέντευξης πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 25/8 στο ξενοδοχείο «ΙΛΙΣΣΟΣ» με τις κυρίες Νεφέλη Καϊμακά και Βιργινία Κουκλάδα.

Οι δύο εισηγητές-καθηγήτριες ανέφεραν πως το ενδιαφέρον των μαθητών για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα έντονο όχι μόνο στο θεωρητικό τμήμα του προγράμματος αλλά και κατά την διάρκεια των βιωματικών δραστηριοτήτων. Η συμπεριφορά τους ήταν υποδειγματική και η συμμετοχή τους ενεργή σε όλη την διάρκεια του προγράμματος.

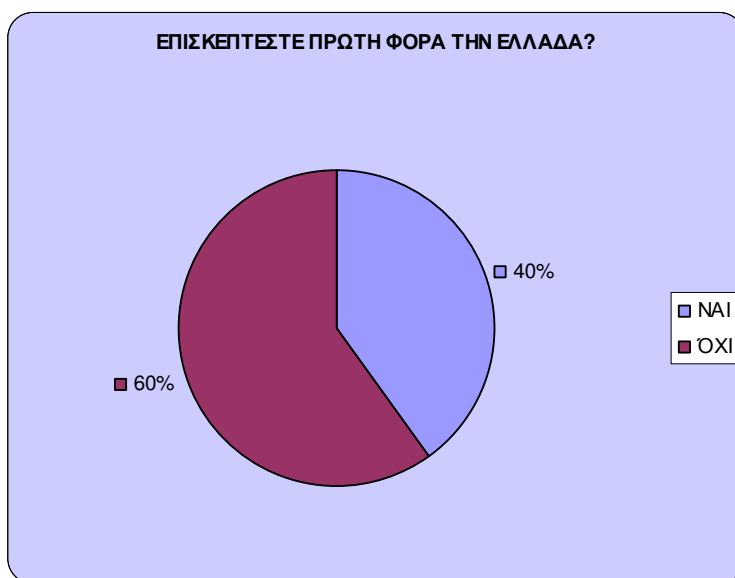
Οι δύο καθηγήτριες οι οποίες συμμετείχαν και στον Α΄ Κύκλο Θερινών Σχολείων 2013, τόνισαν πως η εμπειρία από τους δύο κύκλους έδειξε ότι η συνύπαρξη των ξένων με τους Έλληνες μαθητές είναι πολύ σημαντική διότι συμβάλλει από την μία πλευρά στην μεταλαμπάδευση στοιχείων του ελληνικού πολιτισμού στους μαθητές του εξωτερικού, αλλά ταυτόχρονα δίνει την ευκαιρία και στους Έλληνες μαθητές να γνωρίσουν και να αλληλεπιδράσουν με διαφορετικούς λαούς, διαφορετικούς πολιτισμούς και συνήθειες. Για τους λόγους αυτούς θα ήταν σκόπιμο να υπάρξει συμμετοχή Ελλήνων μαθητών στα Θερινά Σχολεία 2014.

Γ) Εντυπώσεις φιλοξενούμενων μαθητών Β΄ Κύκλου

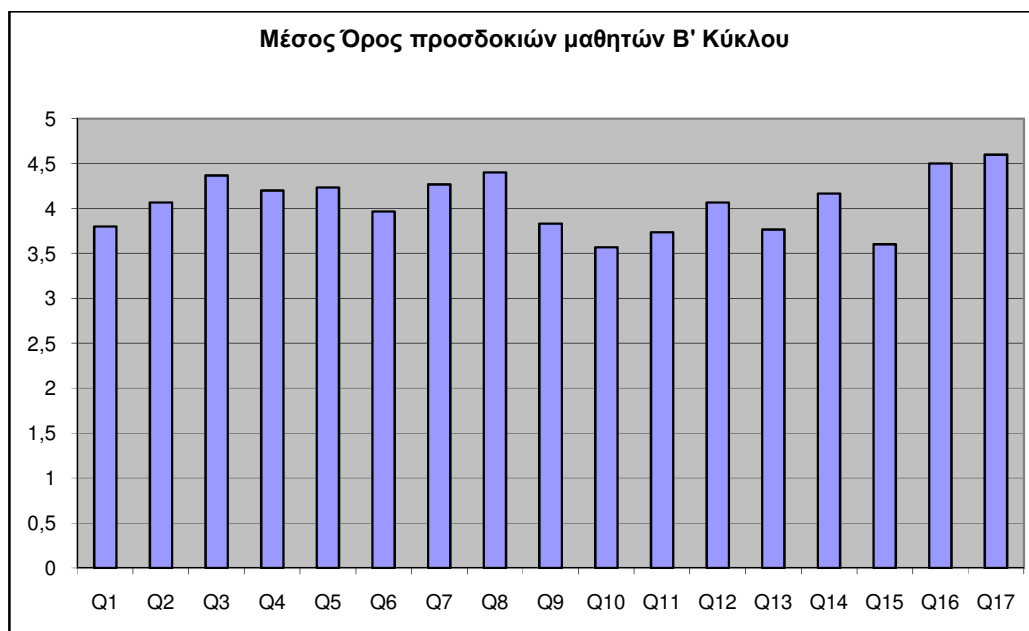
Η μέση ηλικία των 30 φιλοξενούμενων παιδιών του Β΄ Κύκλου ήταν 16,83 έτη. Αναφορικά με την συμμετοχή των παιδιών σε θερινά σχολεία, οι συμμετέχοντες μαθητές του Β΄ Κύκλου φαίνεται όπως παρατηρείται και στον Α΄ Κύκλο δεν είχαν ανάλογες εμπειρίες κατά το παρελθόν.



Αναφορικά με την επίσκεψη για πρώτη φορά ή όχι στην Ελλάδα το 100% των παιδιών από την Βουλγαρία έχει επισκεφτεί την Ελλάδα, ενώ μόνο το 20% των παιδιών από την Ολλανδία είχε επισκεφτεί κατά το παρελθόν την χώρα μας.



Στο ακόλουθο διάγραμμα παρουσιάζεται για κάθε μία από τις 17 ερωτήσεις ο μέσος όρος των απαντήσεων των μαθητών αναφορικά με τις προσδοκίες τους για τα Θερινά Σχολεία. Η ανάλυση των 17 ερωτήσεων παρατίθεται στο Υπόμνημα που ακολουθεί. Η βαθμολογία κυμαίνεται μεταξύ 1 και 5, όπου το 1 αποτυπώνει πολύ χαμηλή αξιολόγηση και το 5 πολύ υψηλή. Συγκεκριμένα:



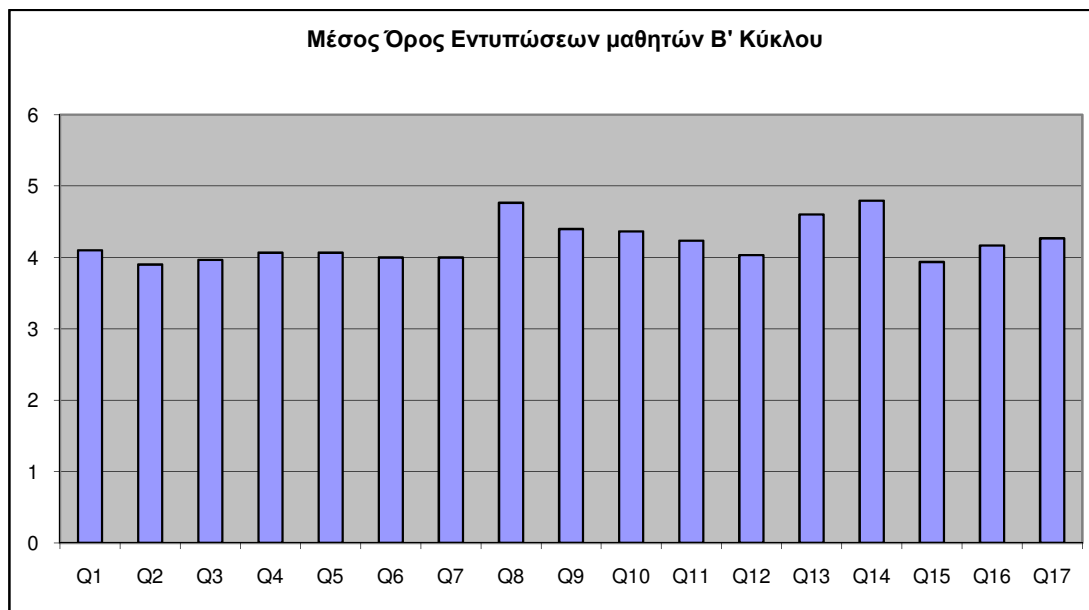
Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, **οι μαθητές είχαν γενικά υψηλές προσδοκίες** από τα Θερινά Σχολεία με βαθμολογία 4,07 κατά μέσο όρο, με την μεγαλύτερη βαθμολογία να συγκεντρώνουν οι ερωτήσεις 8, 16 και 17.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Πόσο σημαντικό είναι για εσάς...

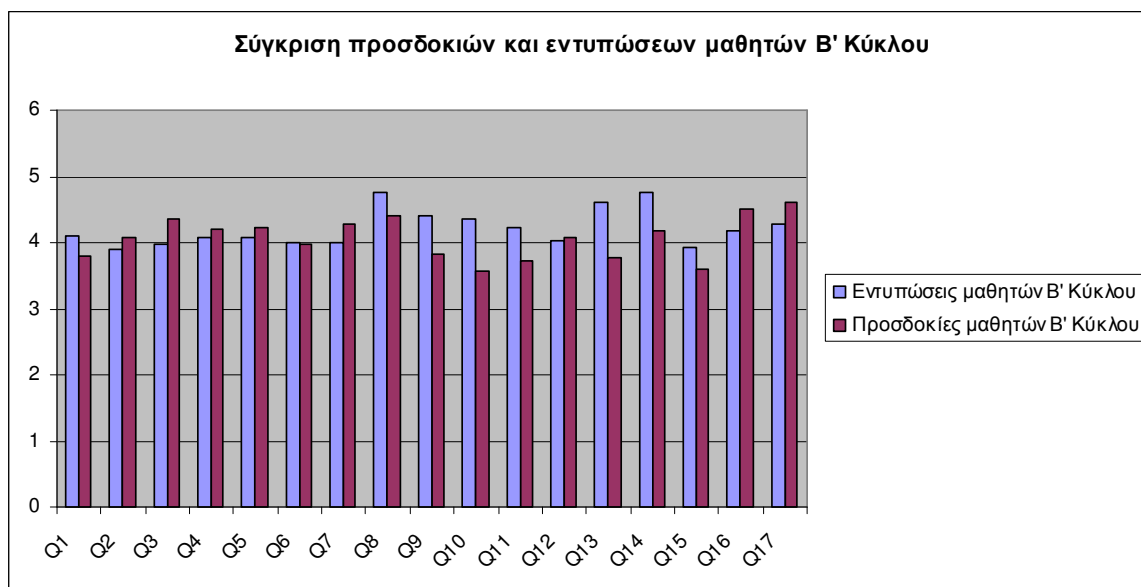
- Q1. ...ο εξοπλισμός και οι εγκαταστάσεις που χρησιμοποιούνται για διδακτικούς σκοπούς
Q2. ... το ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών
Q3. ... οι δάσκαλοι και οι βασικοί ομιλητές
Q4. ... η θεωρία να πρέπει να συνοδεύεται με τη βιωματική μάθηση
Q5. ...να έχετε την ευκαιρία να βελτιώσετε τις γλωσσικές σας δεξιότητες
Q6. να έχετε την ευκαιρία να εργαστείτε συλλογικά και να βελτιώσετε τις ικανότητες συνεργασίας
Q7. ...να γνωρίσετε την Ελληνική ιστορία και το πνεύμα της «Ακαδημίας Πλάτωνος»
Q8. να γνωρίσετε διαφορετικούς πολιτισμούς
Q9.τα δωμάτια του ξενοδοχείου
Q10.ο εξοπλισμός και οι εγκαταστάσεις του ξενοδοχείου
Q11.η τοποθεσία του ξενοδοχείου
Q12.η ποιότητα των γευμάτων
Q13.τα μέσα μεταφοράς
Q14. ... οι συνοδοί σας
Q15. η ύπαρξη των αθλητικών δραστηριοτήτων
Q16. ...να έχετε ψυχαγωγικές δραστηριότητες
Q17. ...να έχετε ελεύθερο χρόνο για ξεκούραση

Ακολούθως, παρουσιάζεται αντίστοιχο διάγραμμα σχετικά με τις εντυπώσεις των μαθητών του Β' Κύκλου μετά το πέρας των Θερινών σχολείων. Η ανάλυση των 17 ερωτήσεων ταυτίζεται με την αντίστοιχη που παρουσιάζεται στο ανωτέρω Υπόμνημα. Συγκεκριμένα:



Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, οι εντυπώσεις των μαθητών ήταν εξίσου υψηλές, με εξαίρεση τις ερωτήσεις 2 και 15 όπου η βαθμολογία ήταν πιο χαμηλή συγκριτικά με τις υπόλοιπες. Οι συγκεκριμένες ερωτήσεις άπτονταν της ύπαρξης επαρκών αθλητικών

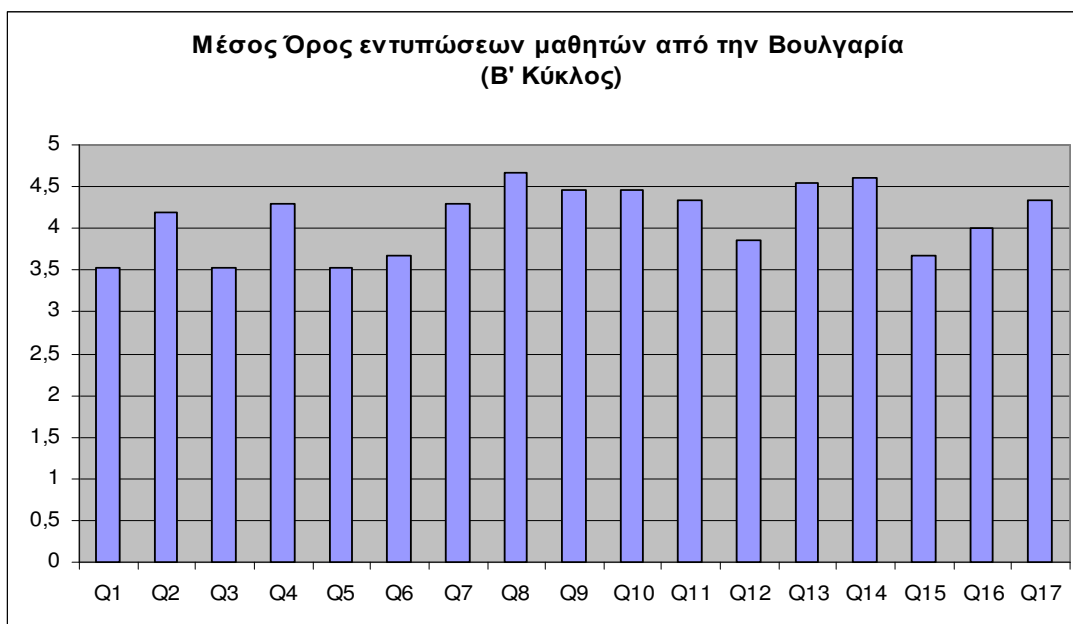
δραστηριοτήτων και ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών. Στο κάτωθι σχήμα παρουσιάζεται η συσχέτιση προσδοκιών και αντιλήψεων σε κοινό διάγραμμα.



Όπως προκύπτει από το ανωτέρω διάγραμμα, οι μαθητές είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από τη διοργάνωση των Θερινών Σχολείων καθώς **οι εντυπώσεις τους υπερβαίνουν τις προσδοκίες τους στις περισσότερες από τις ερωτήσεις**. Όσον αφορά στην αρνητική απόκλιση μεταξύ εντυπώσεων και προσδοκιών, αυτή παρατηρείται σε συγκριτικά μεγαλύτερο βαθμό στις ερωτήσεις 3, 7, 16 και 17. Οι ερωτήσεις 16 και 17 άπτονται του πλήθους των αθλητικών δραστηριοτήτων και του διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου αντίστοιχα, η ερώτηση 3 αφορά στην επάρκεια των εκπαιδευτών και βασικών ομιλητών και η ερώτηση 7 την δυνατότητα γνωριμίας με την Ελληνική ιστορία και το πνεύμα της «Ακαδημίας Πλάτωνος». Αξίζει βέβαια να σημειωθεί, πως ενώ υπήρχε απόκλιση μεταξύ προσδοκιών και αντιλήψεων, η συνολική αξιολόγηση κυμάνθηκε σε πολύ υψηλά επίπεδα της τάξεως του σχεδόν 4,2/5.

Η σύγκριση των εντυπώσεων και των προσδοκιών των φιλοξενούμενων μαθητών του Β' Κύκλου για κάθε μία από τις 17 ερωτήσεις με ποσοτικούς παρά με γραφικούς όρους, αποτυπώνεται στο Παράρτημα Χ της παρούσας.

Στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι αντιλήψεις των μαθητών μετά το πέρας του Α' Κύκλου Θερινών Σχολείων ταξινομημένες ανά χώρα προέλευσης.

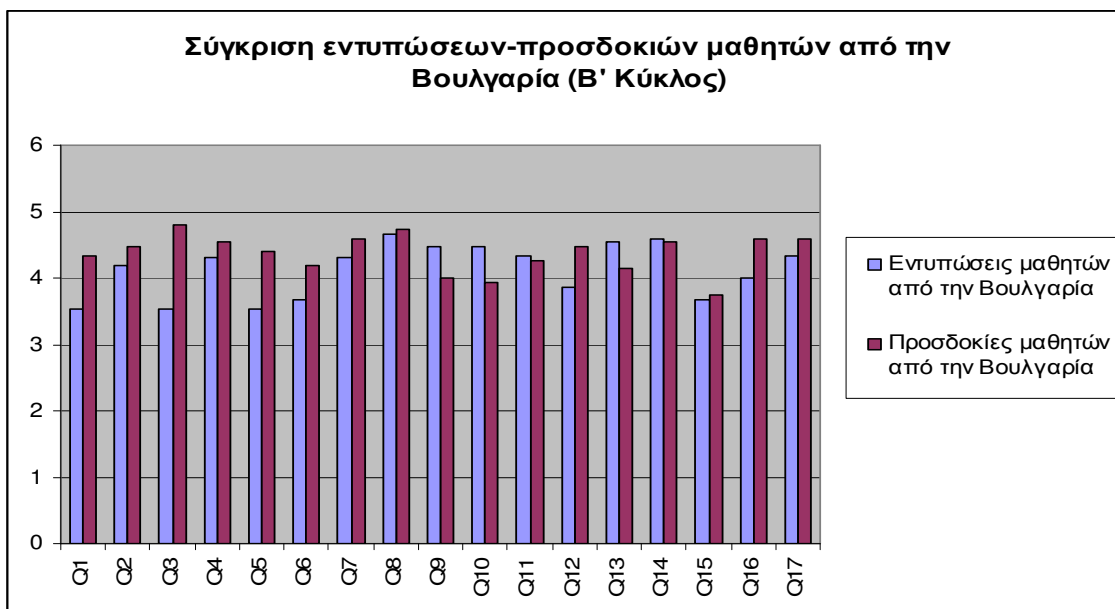


Στο ανωτέρω διάγραμμα απεικονίζονται οι εντυπώσεις των μαθητών από την Βουλγαρία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα των Θερινών Σχολείων 2013. Όπως αποτυπώνεται στο σχήμα, οι μαθητές από την Βουλγαρία **αξιολόγησαν πιο θετικά (με βαθμό από 4,5 και πάνω) τα εξής θέματα:**

- Τη δυνατότητα γνωριμίας με διαφορετικούς πολιτισμούς,
- Τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την μεταφορά τους, και
- Την επάρκεια των συνοδών.

Αναφορικά με τις συγκριτικά αρνητικές εντυπώσεις (με βαθμό από 4 και κάτω), αυτές παρατηρούνται στις ερωτήσεις που έχουν σχέση με:

- Τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις που χρησιμοποιήθηκαν για διδακτικούς σκοπούς,
- Την επάρκεια των εκπαιδευτών και των βασικών ομιλητών,
- Την ευκαιρία να βελτιώσουν οι μαθητές τις γλωσσικές τους ικανότητες,
- Την ευκαιρία για συλλογική εργασία,
- Την ποιότητα των γευμάτων,
- Την ποιότητα και ποσότητα των αθλητικών δραστηριοτήτων.

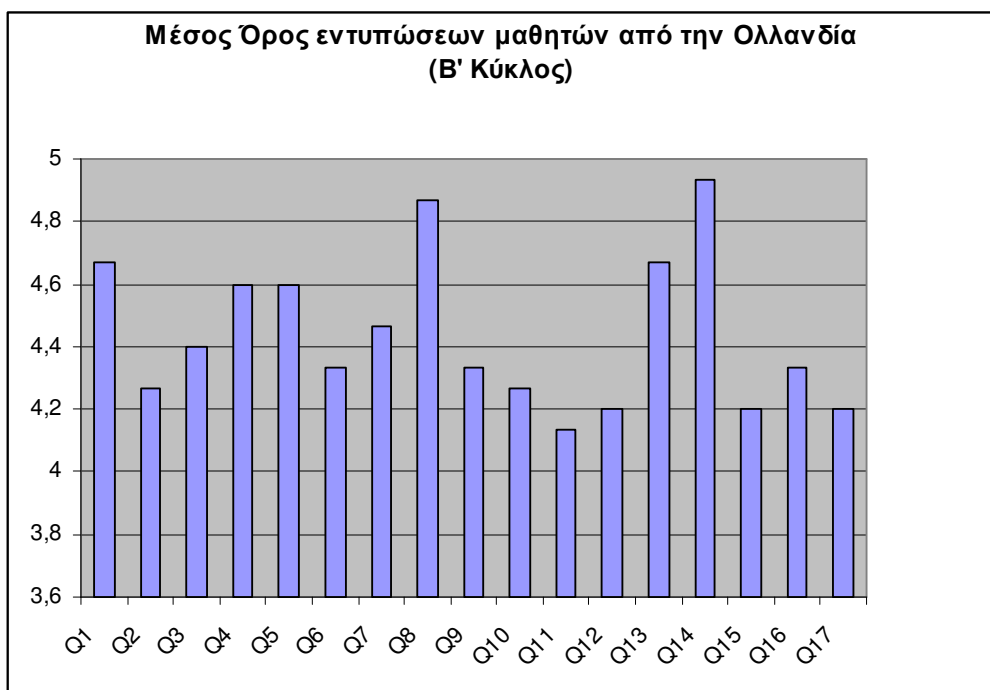


Όπως αποτυπώνεται στο παραπάνω διάγραμμα υπάρχουν αποκλίσεις μεταξύ των προσδοκιών και των εντυπώσεων των μαθητών από την Βουλγαρία. Οι ερωτήσεις με την **μεγαλύτερη θετική απόκλιση** μεταξύ προσδοκιών και εντυπώσεων των μαθητών (άρα και η **υψηλότερη ικανοποίηση σε σχέση με τις προσδοκίες τους**), είναι οι ερωτήσεις 9,10,11,13 και 14 οι οποίες αφορούν σε θέματα σχετικά με:

- τα δωμάτια του ξενοδοχείου,
- τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του ξενοδοχείου,
- την τοποθεσία του ξενοδοχείου,
- τα μέσα μεταφοράς,
- την επάρκεια των συνοδών.

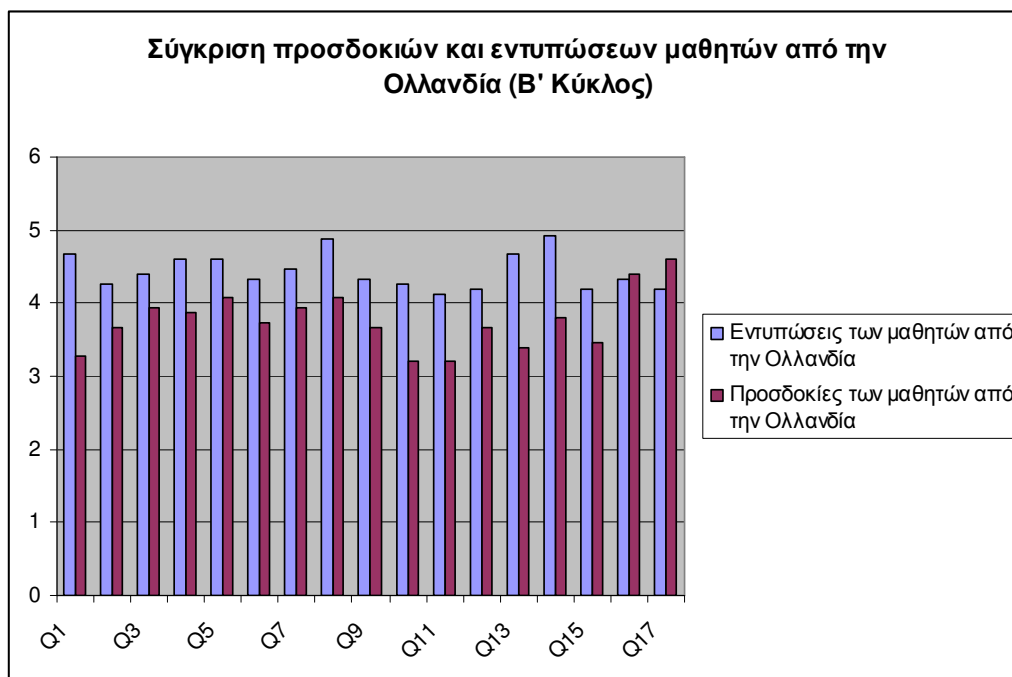
Αντιθέτως, **αρνητική απόκλιση** μεταξύ προσδοκιών και εντυπώσεων των φιλοξενούμενων (άρα και η συγκριτικά χαμηλότερη ικανοποίηση σε σχέση με τις προσδοκίες τους) σημειώθηκε στα εξής χαρακτηριστικά (1,3,5,6,12,16):

- Τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις που χρησιμοποιήθηκαν για διδακτικούς σκοπούς,
- Την επάρκεια των εκπαιδευτών και των βασικών ομιλητών,
- την ευκαιρία που είχαν οι μαθητές να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους ικανότητες,
- την ευκαιρία συλλογικής εργασίας,
- την ποιότητα των γευμάτων,
- την ποιότητα και ποσότητα των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων.



Όπως αποτυπώνεται στο παραπάνω διάγραμμα, οι εντυπώσεις των μαθητών από την Ολλανδία είναι ιδιαίτερα θετικές αφού η βαθμολογία στο σύνολο των ερωτήσεων είναι μεγαλύτερη του 4,1/5. Το γεγονός αυτό δείχνει πως οι μαθητές έμειναν καθ' όλα ικανοποιημένοι από το πρόγραμμα- την δομή, το περιεχόμενο και την οργάνωσή του. Η πιο θετική αξιολόγηση (με βαθμολογία μεγαλύτερη του 4,5) σημειώθηκε στα θέματα που αφορούν:

- την επάρκεια του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων διδακτικού σκοπού,
- την δυνατότητα γνωριμίας διαφορετικών πολιτισμών,
- τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την μεταφορά τους, και
- την επάρκεια των συνοδών.



Το ανωτέρω διάγραμμα απεικονίζει τα δύο συγκρίσιμα μεγέθη- τις αρχικές προσδοκίες των μαθητών και τις τελικές τους εντυπώσεις μετά το πέρας του προγράμματος των Θερινών Σχολείων 2013. Όπως παρατηρείται από το σχήμα, η δομή και η οργάνωση του προγράμματος ικανοποίησε στο μέγιστο των μαθητές από την Ολλανδία αφού σε όλες τις ερωτήσεις οι εντυπώσεις του ξεπέρασαν τις προσδοκίες τους και με μεγάλη θετική απόκλιση. Εξαιρέση αποτελούν δύο μόνο χαρακτηριστικά του προγράμματος, το πλήθος των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων και η επάρκεια του διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση, γεγονός που είναι δικαιολογημένο να παρατηρείται σε παιδιά αυτής της ηλικιακής ομάδας (15-17).

Συνοψίζοντας, από την **ανά χώρα ανάλυση** των προσδοκιών και των εντυπώσεων των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα εξάγεται το συμπέρασμα ότι όσον αφορά στις αρνητικές εντυπώσεις των μαθητών υπάρχει μία σύγκλιση απόψεων μεταξύ των μαθητών από την Ολλανδία και την Βουλγαρία και αφορά στην μη ύπαρξη επαρκούς αριθμού αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην έλλειψη επαρκούς ελεύθερου χρόνου. Η άποψη αυτή, όπως ήδη έχει αναφερθεί σε προηγούμενη ενότητα, δικαιολογείται από παιδιά ηλικίας 15-17 τα οποία αποζητούν αρκετό χρόνο για παιχνίδι, ψυχαγωγία και ξεκούραση στην καθημερινότητά τους.

Αναφορικά με τις θετικά αξιολογημένες εντυπώσεις των μαθητών, είναι φανερό ότι τα χαρακτηριστικά τα οποία οι μαθητές αξιολόγησαν με υψηλή βαθμολογία διαφοροποιούνται ανάλογα με την χώρα προέλευσής τους, γεγονός που οφείλεται στις διαφορετικές συνήθειες και αντιλήψεις, καθώς και στην ξεχωριστή πολιτισμική ταυτότητα κάθε λαού.

Δ) Εντυπώσεις φιλοξενούμενων συνοδών – καθηγητών Β΄ Κύκλου

Η συνάντηση εργασίας με τους φιλοξενούμενους συνοδούς-καθηγητές πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 25/07 στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών αμέσως μετά την ολοκλήρωση του πρώτου σκέλους της συνέντευξης που αφορούσε τη γνώμη των καθηγητών αναφορικά με την τήρηση του καθημερινού προγράμματος.

Η δομή της συνέντευξης περιστράφηκε γύρω από τους ίδιους άξονες πάνω στους οποίους δομήθηκε το ερωτηματολόγιο των μαθητών, δηλαδή την συνολική εκτίμηση αυτών αναφορικά με το ακαδημαϊκό σκέλος, τη διαμονή και τις μετακινήσεις και τις ψυχαγωγικές – αθλητικές δραστηριότητες. Τόσο ο Kiril Galer (συνοδός καθηγητής από το σχολείο της Βουλγαρίας) όσο και η Rozemarijn Danse (συνοδός καθηγήτρια από το σχολείο της Ολλανδίας) συμφώνησαν πως σε ό,τι αφορά το ακαδημαϊκό κομμάτι, οι εντυπώσεις τους ήταν άριστες. Ο πλούτος της διδασκασίας, καθώς και ο τρόπος διεκπεραίωσης του μαθήματος ικανοποίησαν πλήρως τις προσδοκίες τους, ενώ, θετική εντύπωση προξένησε το γεγονός πως μέσω της ομαδικής προσπάθειας και της δημιουργίας παρουσιάσεων δόθηκε στα παιδιά η ευκαιρία να συμβάλλουν καθοριστικά στην διεκπεραίωση του προγράμματος. Συγκεκριμένα, ο Kiril Galer έμεινε απόλυτα ευχαριστημένος από το πρόγραμμα στο σύνολο του, αλλά και από τις επιμέρους δραστηριότητες- ακαδημαϊκές καθώς και ψυχαγωγικές, οι οποίες κάλυψαν στο μέγιστο τις προσδοκίες του. Επισήμανε, επίσης, ότι η εμπάθυνση του προγράμματος σε θέματα πολιτιστικά αποτέλεσε μία αφορμή να ανακαλύψουν οι μαθητές τα κοινά στοιχεία/ρίζες που υπάρχουν μεταξύ πολιτισμών των Βαλκανίων, εν προκειμένω μεταξύ Ελλάδας και Βουλγαρίας. Τέλος, η Rozemarijn Danse δήλωσε πως το πρόγραμμα ήταν άριστα δομημένο από πλευράς ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος, αλλά τόνισε παράλληλα πως θα ήταν ενδεδειγμένο να υπήρχε περισσότερος ελεύθερος χρόνος για τα παιδιά και λιγότερες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ε) Γνώμη/άποψη του προσωπικού συνοδείας

Η συνάντηση εργασίας πραγματοποιήθηκε με την κ. Σοφία Τσουκλή και την κα. Ιωάννα Κηπουρού, που ήταν οι δύο συνοδοί του δεύτερου κύκλου φιλοξενίας. Η κα. Τσουκλή και η κ. Κηπουρού ενημέρωσαν τον Ανάδοχο αναφορικά με τη διοργάνωση του Β΄ Κύκλου. Οι συνοδοί εξέφρασαν τις θετικές τους εντυπώσεις από τους συνοδούς καθηγητές οι οποίοι ήταν απόλυτα συνεργάσιμοι καθώς και από την συμπεριφορά των παιδιών τα οποία παρά το νεαρό της ηλικίας τους δεν προκάλεσαν κανένα πρόβλημα αλλά αντιθέτως ήταν πρόθυμα να ακούσουν τις οδηγίες τους ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή ροή του προγράμματος. Τέλος, δήλωσαν ικανοποιημένοι και από τη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης – ΑΜΚΕ

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί η άποψη της κυρίας Κηπουρού η οποία τόνισε την σημασία για συμμετοχή Ελλήνων μαθητών στο πρόγραμμα των Θερινών Σχολείων του 2014. Όπως τόνισε η εμπειρία της από τους δύο Κύκλους Θερινών Σχολείων έδειξε ότι η αλληλεπίδραση των ξένων με τους Έλληνες μαθητές, όπως έγινε στον Α΄ Κύκλο, συμβάλλει στην γνωριμία των ξένων μαθητών με τον ελληνικό πολιτισμό και συνεπώς οδηγεί στην προβολή της ελληνικής ιστορίας και του ελληνικού πολιτιστικού πλούτου στο εξωτερικό.

Παραδοτέο 14 «Αξιολόγηση Θερινών Σχολείων έτους 2013» στο πλαίσιο της Πράξης «Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας»

ΣΤ) Ποσοστό ανταποκρισιμότητας των σχολείων στα οποία απευθύνθηκε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής στα Θερινά Σχολεία

Στο πλαίσιο του Β' κύκλου φιλοξενίας για το 2013 και σε απόλυτη ευθυγράμμιση με τη μεθοδολογία επιλογής σχολείων – υποψήφιων για συμμετοχή στα Θερινά Σχολεία, επιλέχθηκαν και προσκλήθηκαν 6 σχολεία, τρία από κάθε χώρα αναφοράς (Ολλανδία, Βουλγαρία). Συνολικά, ανταποκρίθηκαν τρία (3) σχολεία, όπως παρουσιάζονται ακολούθως:

A/A	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΧΩΡΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ
3	Barlaeus Gymnasium	Ολλανδία
4	Leiden Gymnasium	Ολλανδία
5	National Highschool for Ancient Languages and Cultures	Βουλγαρία

Επομένως, το ποσοστό ανταπόκρισης ανήλθε σε 50,0%. Από τα ανωτέρω σχολεία, για διάφορους λόγους (ελλιπείς αιτήσεις κ.λπ.) προκρίθηκαν και επιλέχθηκαν δύο σχολεία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

I. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ **(ελληνικά)**



οι Δρομοί της ΓΝΛΞΗΕ

ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
ΤΗΣ ΣΤΕΓΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΦΕΛΟΥΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Σ. ΩΝΑΣΗΣ

Αυτή η έρευνα αφορά τις προσδοκίες σας για το θερινό σχολείο στο οποίο αποφασίσατε να συμμετάσχετε. Παρακαλείσθε να αναφέρετε πόσο σημαντικό πιστεύετε ότι είναι για το θερινό σχολείο να διαθέτει τα χαρακτηριστικά που περιγράφονται σε κάθε τομέα. Για να το κάνετε αυτό επιλέγετε ένα από τα πέντε νούμερα. Αν συμφωνείτε απόλυτα σημειώστε το νούμερο 5. Αν διαφωνείτε απόλυτα, σημειώστε το νούμερο 1. Αν οι απόψεις σας δεν είναι τόσο ισχυρές, σημειώστε ένα από τα ενδιάμεσα νούμερα (2-4) ανάλογα με την άποψή σας.

Πόσο σημαντικό είναι για εσάς...

1. Ακαδημαϊκή εμπειρία

Ο πρώτος τομέας αφορά τις προσδοκίες σας σχετικά με την ακαδημαϊκή εμπειρία κατά τη διάρκεια του θερινού σχολείου.

Q1. ...ο εξοπλισμός και οι εγκαταστάσεις που χρησιμοποιούνται για διδακτικούς σκοπούς

1 2 3 4 5

Q2. ... το ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών

1 2 3 4 5

Q3. ... οι δάσκαλοι και οι βασικοί ομιλητές

1 2 3 4 5

Q4. ... η θεωρία που πρέπει να συνοδεύεται με τη βιωματική μάθηση

1 2 3 4 5

Q5. ...να έχετε την ευκαιρία να βελτιώσετε τις γλωσσικές σας δεξιότητες

1 2 3 4 5

Q6. να έχετε την ευκαιρία να εργαστείτε συλλογικά και να βελτιώσετε τις ικανότητες συνεργασίας

1 2 3 4 5

Q7. ...να γνωρίσετε την Ελληνική ιστορία και το πνεύμα της «Ακαδημίας Πλάτωνος»

1 2 3 4 5

Q8. να γνωρίσετε διαφορετικούς πολιτισμούς

1 2 3 4 5

2. Διαμονή, και Μεταφορές

Ο δεύτερος τομέας αφορά τις προσδοκίες σας σχετικά με τη διαμονή και τις μεταφορές.

Q9. ...τα δωμάτια του ξενοδοχείου

1 2 3 4 5

Q10.ο εξοπλισμός και οι εγκαταστάσεις του ξενοδοχείου

1 2 3 4 5

Q11. ...η τοποθεσία του ξενοδοχείου

1 2 3 4 5

Q12. ...η ποιότητα των γευμάτων

1 2 3 4 5

Q13.τα μέσα μεταφοράς

1 2 3 4 5

Q14. ... οι συνοδοί σας

1 2 3 4 5

3. Ψυχαγωγικές Δραστηριότητες

Ο τρίτος τομέας αφορά τις προσδοκίες σας σχετικά με τις ψυχαγωγικές δραστηριότητες

Q15. η ύπαρξη των αθλητικών δραστηριοτήτων

1 2 3 4 5

Q16. ...να έχετε ψυχαγωγικές δραστηριότητες

1 2 3 4 5

Q17. ...να έχετε ελεύθερο χρόνο για ξεκούραση

1 2 3 4 5

4. Δημογραφικά στοιχεία / Πτυχές συμπεριφοράς

Τέλος, θα θέλαμε να μας δώσετε δημογραφικά στοιχεία και στοιχεία συμπεριφοράς.

Φύλο: Άνδρας Γυναίκα

Χώρα: Ελλάδα Η.Π.Α. Βέλγιο Βουλγαρία Ολλανδία

Ηλικία: 15 16 17

Συμμετέχετε για πρώτη φορά σε θερινά σχολεία: Ναι Όχι

Επισκέπτεστε για πρώτη φορά την Ελλάδα και την Αθήνα: Ναι Όχι

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας στην έρευνα. Ελπίζουμε να απολαύσετε τη διαμονή σας στην Ελλάδα και την Αθήνα!

Ευχαριστούμε πολύ!!!

**II. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
(αγγλικά)**



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

«Academy of Plato, Paths to Knowledge»

ALEXANDER S. ONASSIS
FOUNDATION CULTURAL
CENTER NON-PROFIT

This survey deals with your expectations about the summer school you decided to participate. Please indicate how important you believe it is for the summer school to possess the features described by each statement. Do this by picking on of the five numbers next to the statement. If you strongly agree with the statement then, circle number 5. If you strongly disagree, then circle number 1. If your feelings are not that strong, circle one of the middle numbers (2-4) according to the valence of your feelings. Statements are organized in categories.

How important is for you...

1. Academic experience

The first section deals with your expectations regarding the academic experience during the summer school.

Q1. ...the equipment and the facilities used for teaching purposes

1 2 3 4 5

Q2. ...the academic curriculum

1 2 3 4 5

Q3. ...the teachers and the key note speakers

1 2 3 4 5

Q4. ...theory to be accompanied with experiential learning

1 2 3 4 5

Q5. ...to have the opportunity to improve your language skills

1 2 3 4 5

Q6.to have the opportunity to work collectively and improve my cooperation skills

1 2 3 4 5

Q7. ...to engage in the Greek history and the spirit of "The Academy of Plato"

1 2 3 4 5

Q8. to meet different cultures

1 2 3 4 5

2. Accommodation, and Transportation

The second section deals with your expectations regarding residency and transportation.

Q9. ...the hotel rooms

1 2 3 4 5

Q10.the equipment and the hotel's facilities

1 2 3 4 5

Q11. ...the location of the hotel

1 2 3 4 5

Q12. ...the quality of the meals

1 2 3 4 5

Q13.the transportation means

1 2 3 4 5

Q14. ...the accompanying staff

1 2 3 4 5

3. Recreational Activities

The third section deals with your expectations regarding recreational activities

Q15.the inclusion of sports activity

1 2 3 4 5

Q16. ...to have recreational activities

1 2 3 4 5

Q17. ...to have free time for rest

1 2 3 4 5

4. Demographics / Behavioral Aspects

Finally, we would like to provide us with demographic and behavioral data.

Gender: Male Female

Country: Greece USA Belgium Bulgaria Netherlands

Age: 15 16 17

Past participation in summer schools: Yes No

First time visiting Greece and Athens: Yes No

Thank you very much for participating to the survey. We hope you will enjoy your stay in Greece and Athens!

Eyharistoume poly!!!

III. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

(ελληνικά)



οι ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
ΤΗΣ ΣΤΕΓΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΦΕΛΟΥΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Σ. ΩΝΑΣΗΣ

Αυτή η έρευνα αφορά τις εντυπώσεις σας για το θερινό σχολείο στο οποίο αποφασίσατε να συμμετάσχετε. Παρακαλείσθε να αναφέρετε τον βαθμό στον οποίο το θερινό σχολείο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας ως προς τα χαρακτηριστικά που περιγράφονται σε κάθε δήλωση (ερώτηση). Για να το κάνετε αυτό επιλέγετε ένα από τα πέντε νούμερα. Αν συμφωνείτε απόλυτα σημειώστε το νούμερο 5. Αν διαφωνείτε απόλυτα, σημειώστε το νούμερο 1. Αν οι απόψεις σας δεν είναι τόσο ισχυρές, σημειώστε ένα από τα ενδιάμεσα νούμερα (2-4) ανάλογα με την άποψή σας.

Ποια είναι η εντυπωσή σας αναφορικά με...

1. Ακαδημαϊκή εμπειρία

Ο πρώτος τομέας αφορά τις εντυπώσεις σας σχετικά με την ακαδημαϊκή εμπειρία κατά τη διάρκεια του θερινού σχολείου.

Q1. ...τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις που χρησιμοποιήθηκαν για διδακτικούς σκοπούς

1 2 3 4 5

Q2. ... το ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών

1 2 3 4 5

Q3. ... τους εκπαιδευτές και τους βασικούς ομιλητές

1 2 3 4 5

Q4. ... τον βαθμό που η θεωρία συνοδεύτηκε από βιωματική μάθηση

1 2 3 4 5

Q5. ...την ευκαιρία που είχατε να βελτιώσετε τις γλωσσικές σας δεξιότητες

1 2 3 4 5

Q6. την ευκαιρία που είχατε να εργαστείτε συλλογικά και να βελτιώσετε τις ικανότητες συνεργασίας

1 2 3 4 5

Q7. ...τη δυνατότητα γνωριμίας με την Ελληνική ιστορία και το πνεύμα της «Ακαδημίας Πλάτωνος»

1 2 3 4 5

Q8. τη δυνατότητα γνωριμίας διαφορετικών πολιτισμών

1 2 3 4 5

2. Διαμονή, και Μεταφορές

Ο δεύτερος τομέας αφορά τις εντυπώσεις σας σχετικά με τη διαμονή και τις μεταφορές.

Q9. ...τα δωμάτια του ξενοδοχείου

1 2 3 4 5

Q10.τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του ξενοδοχείου

1 2 3 4 5

Q11. ...την τοποθεσία του ξενοδοχείου

1 2 3 4 5

Q12. ...την ποιότητα των γευμάτων

1 2 3 4 5

Q13.τα μέσα μεταφοράς

1 2 3 4 5

Q14. ... τους συνοδούς σας

1 2 3 4 5

3. Ψυχαγωγικές Δραστηριότητες

Ο τρίτος τομέας αφορά τις εντυπώσεις σας σχετικά με τις ψυχαγωγικές δραστηριότητες

Q15.την ποιότητα και την ποσότητα των αθλητικών δραστηριοτήτων

1 2 3 4 5

Q16. ...την ποιότητα και την ποσότητα των ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων

1 2 3 4 5

Q17. ...την ύπαρξη αρκετού ελεύθερου χρόνου για ξεκούραση

1 2 3 4 5

4. Δημογραφικά στοιχεία / Πτυχές συμπεριφοράς

Τέλος, θα θέλαμε να μας δώσετε δημογραφικά στοιχεία και στοιχεία συμπεριφοράς.

Φύλο: Άνδρας Γυναίκα

Χώρα: Ελλάδα Η.Π.Α Βέλγιο Βουλγαρία Ολλανδία

Ηλικία: 15 16 17

Συμμετέχετε για πρώτη φορά σε θερινά σχολεία: Ναι Όχι

Επισκέπτεστε για πρώτη φορά την Ελλάδα και την Αθήνα: Ναι Όχι

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας στην έρευνα. Ελπίζουμε να απολαύσετε τη διαμονή σας στην Ελλάδα και την Αθήνα!

Ευχαριστούμε πολύ!!!

IV. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
(αγγλικά)



οι ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

«Academy of Plato, Paths to Knowledge»

ALEXANDER S. ONASSIS
FOUNDATION CULTURAL
CENTER NON-PROFIT

This survey deals with your perceptions about the summer school you participated and follows the one you have already filled in and which focused on your expectations. Please indicate the extent to which you believe that the summer school met your expectations regarding the features described by each statement. Do this by picking on of the five numbers next to the statement. If you strongly agree with the statement then, circle number 5. If you strongly disagree, then circle number 1. If your feelings are not that strong, circle one of the middle numbers (2-4) according to the valence of your feelings. Statements are organized in categories.

What is your perception about...

1. Academic experience

The first section deals with your perceptions regarding the academic experience during the summer school.

Q1. ...the equipment and the facilities used for teaching purposes

1 2 3 4 5

Q2. ...the academic curriculum

1 2 3 4 5

Q3. ...the teachers and the key note speakers

1 2 3 4 5

Q4. ...the extent to which theory was accompanied with experiential learning

1 2 3 4 5

Q5. ...the opportunity given by summer school to improve your language skills

1 2 3 4 5

Q6.the opportunity given by summer school to work collectively and improve my cooperation skills

1 2 3 4 5

Q7. ...the opportunity given by summer school to engage in the Greek history and the spirit of "The Academy of Plato"

1 2 3 4 5

Q8. meeting different cultures

1 2 3 4 5

2. Accommodation, and Transportation

The second section deals with your perceptions regarding residency and transportation.

Q9. ...the hotel rooms

1 2 3 4 5

Q10.the equipment and the hotel's facilities

1 2 3 4 5

Q11. ...the location of the hotel

1 2 3 4 5

Q12. ...the quality of the meals

1 2 3 4 5

Q13.the transportation means

1 2 3 4 5

Q14. ...the accompanying staff

1 2 3 4 5

3. Recreational Activities

The third section deals with your perceptions regarding recreational activities

Q15.the quantity and the quality of sports activity

1 2 3 4 5

Q16. ...the quantity and the quality of the recreational activities

1 2 3 4 5

Q17. ...having enough free time for rest

1 2 3 4 5

4. Demographics / Behavioral Aspects

Finally, we would like to provide us with demographic and behavioral data.

Gender: Male Female

Country: Greece U.S.A. Belgium Bulgaria Netherlands

Age: 15 16 17

Past participation in summer schools: Yes No

First time visiting Greece and Athens: Yes No

Thank you very much for participating to the survey. We hope you will enjoy your stay in Greece and Athens!

Eyharistoume poly!!!

V. ΟΔΗΓΟΣ ΔΟΜΗΜΕΝΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ ΤΟΥΣ

Α' Σκέλος: Βαθμός τήρησης του καθημερινού προγράμματος

Ερ.1: Σε ποιο βαθμό πιστεύετε πως τηρήθηκε και υλοποιήθηκε το καθημερινό πρόγραμμα λειτουργίας των Θερινών Σχολείων?

Ερ.2: Είστε ευχαριστημένοι από την ποιότητα και τη ποσότητα του καθημερινού προγράμματος?

Ερ.3: Τι θα θέλατε να προτείνετε αναφορικά με τον σχεδιασμό του καθημερινού προγράμματος των επόμενων ετών?

Β' Σκέλος: Εντυπώσεις από την υλοποίηση των Θερινών Σχολείων

Ερ.1: Ποια είναι η γνώμη σας αναφορικά με το εκπαιδευτικό αντικείμενο (διδασκτική απασχόληση στην τάξη και εκπαιδευτικές επισκέψεις) που καλύφθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του κύκλου φιλοξενίας?

Ερ.2: Θεωρείτε πώς οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και πόσο χρήσιμη μπορεί να αποδειχτεί γι' αυτούς η εν λόγω εμπειρία?

Ερ.3: Είστε ικανοποιημένοι από το γνωστικό επίπεδο των εισηγητών – καθηγητών και τον τρόπο διεκπεραίωσης των μαθημάτων?

Ερ.4: Είστε ικανοποιημένοι από την οργάνωση του προγράμματος?

Ερ.5: Είστε ικανοποιημένοι από τη συμπεριφορά των μαθητών?

Ερ.6: Εκτός από την εκπαιδευτική συνιστώσα, το πρόγραμμα εστίασε στην ενσωμάτωση βιωματικών δραστηριοτήτων για μία περισσότερο ολοκληρωμένη εμπειρία. Θεωρείτε πώς έχει επιτευχθεί αυτός ο στόχος?

Ερ.7: Πώς θα αξιολογούσατε το πλέγμα των αθλητικών / ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων?

Ερ.8: Ποια πιστεύετε πώς είναι η αίσθηση που απέκομισαν τα παιδιά από την παρουσία τους στο Θερινό Σχολείο?

Ερ.9: Τι θα θέλατε να προτείνετε αναφορικά με τον σχεδιασμό του καθημερινού προγράμματος των επόμενων ετών?

Ερ.10: Ελεύθερη συζήτηση με τον συνοδό – καθηγητή.

VI. ΟΔΗΓΟΣ ΔΟΜΗΜΕΝΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΣΥΝΟΔΟΥΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΕΝΕΡΓΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ερ1: Από την καθημερινή παρουσία σας στην τάξη, είστε ευχαριστημένοι από τη παρουσία των μαθητών?

Ερ2: Το μάθημα χαρακτηριζόταν από συνεχείς μονολόγους εκ μέρους σας ή θεωρείτε πως στο πρόσωπο των μαθητών βρήκατε άξιους συνομιλητές που βοήθησαν μέσω της ενεργού συμμετοχής τους στην εξέλιξη των μαθημάτων?

Ερ3: Ποιος ή ποιοι θεματικοί άξονες θεωρείτε πως προκάλεσαν περισσότερο την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών?

Ερ4: Πώς θα αξιολογούσατε το επίπεδο των φιλοξενούμενων μαθητών?

Ερ5: Τι θα θέλατε να προτείνετε αναφορικά με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας των επόμενων ετών?

Ερ6: Ελεύθερη συζήτηση με τους συνεντευξαζόμενους.

VII. ΟΔΗΓΟΣ ΔΟΜΗΜΕΝΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΥΝΟΔΕΙΑΣ

Ερ1: Με την καθημερινή παρουσία σας στο πλευρό των μαθητών αλλά και των συνοδών καθηγητών επιτελέσατε ένα πολύ σημαντικό έργο στην απρόσκοπτη υλοποίηση του κύκλου φιλοξενίας. Πώς θα περιγράφατε την εμπειρία που ζήσατε?

Ερ2: Είστε ικανοποιημένοι από την οργάνωση του κύκλου φιλοξενίας? Θεωρείτε πώς σας ήσασταν πλήρως ενήμερη αναφορικά με το καθηκοντολόγιό σας?

Ερ3: Πώς κρίνετε τη συνεργασία με τους φιλοξενούμενους μαθητές και τους συνοδούς καθηγητές τους?

Ερ4: Ποια θεωρείτε πώς ήταν η κυριότερη συνεισφορά σας και ποια ήταν τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίσατε?

Ερ5: Τι θα θέλατε να προτείνετε αναφορικά με τον σχεδιασμό και την εν γένει οργάνωση των κύκλων φιλοξενίας των επόμενων ετών?

Ερ6: Ελεύθερη συζήτηση με το προσωπικό συνοδείας

VIII. ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Οι απαντήσεις των φιλοξενούμενων μαθητών, παρουσιάζονται ακολούθως σε δύο διαδοχικούς πίνακες, όπου αρχικά αποτυπώνονται οι εντυπώσεις των φιλοξενούμενων μαθητών του Α΄ κύκλου και εν συνεχεία οι προσδοκίες αυτών μαζί με τα δημογραφικά στοιχεία. Οι στήλες που αφορούν δημογραφικά στοιχεία (επειδή είναι κοινά) αποτυπώνονται μόνο μία φορά κατά την παράθεση των αντιλήψεων των μαθητών

Σημ: Από Q1 έως Q17 αποτυπώνονται οι 17 ερωτήσεις με τη σειρά παράθεσής τους στο ερωτηματολόγιο και έχουν ήδη αναφερθεί στο Υπόμνημα 1. Στην ερώτηση για το φύλο, με F συμβολίζεται το «female» και με M το «male». Στην ερώτηση χώρα, με F συμβολίζεται το «France» και με G το «Greece». Τέλος, στις ερωτήσεις «Συμμετέχετε για πρώτη φορά» και «Επισκέπτεστε την Ελλάδα και την Αθήνα για πρώτη φορά», η κωδικοποίηση 1 συμβολίζει απάντηση «ΝΑΙ» και η κωδικοποίηση 0 συμβολίζει απάντηση «ΟΧΙ».

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ : ΜΑΘΗΤΕΣ Α΄ ΚΥΚΛΟΥ

A/A	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16
1	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	5	3	4
2	3	3	1	5	4	5	3	5	1	1	5	2	5	5	5	5
3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5
4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
6	3	3	4	3	4	4	3	5	2	2	3	4	3	5	4	4
7	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4
8	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
11	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	4	4	4	5	4	4
12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
13	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
14	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
16	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4
17	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	3
18	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5
21	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5
22	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5
23	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	2	4	3	5
24	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5
25	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5
26	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4
27	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
28	5	4	4	5	2	2	4	4	3	4	1	4	2	4	3	2
29	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	2	5
30	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3
31	3	4	4	3	1	3	4	5	3	3	2	2	2	5	2	4
32	3	4	4	3	1	3	4	5	5	3	2	2	2	5	2	4
33	3	4	5	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	2	4
34	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4
35	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	1	3	4	4	4
36	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5
37	3	3	4	3	5	5	3	5	4	4	1	5	1	5	3	5
38	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	2	4
39	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3
40	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5

Παραδοτέο 14 «Αξιολόγηση Θερινών Σχολείων έτους 2013» στο πλαίσιο της Πράξης «Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας»

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ : ΜΑΘΗΤΕΣ Α' ΚΥΚΛΟΥ

A/A	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Φύλο	Χώρα	Ηλικία	Έχετε συμμετάσχει στο παρελθόν σε Θερινό Σχολείο?	Επισκέπτεστε για πρώτη φορά την Ελλάδα?
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	M	U.S.A.	16	0	1
2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	F	U.S.A.	17	0	1
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	F	U.S.A.	16	1	1
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	U.S.A.	16	0	1
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	F	U.S.A.	16	0	1
6	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	F	U.S.A.	16	0	1
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	F	U.S.A.	15	0	1
8	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	4	F	U.S.A.	15	0	1
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	M	U.S.A.	15	0	1
10	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	F	U.S.A.	15	0	1
11	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	F	U.S.A.	17	0	1
12	4	5	2	4	2	5	3	5	3	1	3	3	5	5	4	4	3	F	U.S.A.	16	0	1
13	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	F	U.S.A.	16	0	1
14	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	F	U.S.A.	16	0	1
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	M	U.S.A.	17	0	1
16	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	F	BELG	17	0	1
17	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	F	BELG	16	0	0
18	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	F	BELG	17	0	1
19	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	F	BELG	16	0	1
20	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	2	4	4	3	4	4	M	BELG	17	0	1
21	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	F	BELG	16	0	1
22	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	F	BELG	17	0	1
23	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	F	BELG	16	0	1
24	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	F	BELG	17	0	1
25	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	F	BELG	16	0	1
26	5	5	3	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	M	BELG	16	1	1
27	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	F	BELG	-	0	1
28	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	F	BELG	-	0	0
29	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	M	BELG	-	0	0
30	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	F	BELG	17	0	1
31	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	M	GRE	16	1	0
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	F	GRE	16	1	1
33	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	M	GRE	16	1	0
34	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	F	GRE	17	1	0
35	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	F	GRE	17	1	0
36	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	F	GRE	16	1	1
37	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	F	GRE	17	-	-
38	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	F	GRE	17	1	0
39	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	F	GRE	16	1	0
40	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	F	GRE	17	1	0

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ : ΜΑΘΗΤΕΣ Β΄ ΚΥΚΛΟΥ

A/A	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17
1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5
2	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	2	5	1	5	5
3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	1	5	5
5	3	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
8	3	5	5	5	4	2	5	4	2	3	4	4	4	3	5	3	5
9	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	3	2
10	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
11	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5
14	5	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
16	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	3	4	5	5	5
17	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	5
18	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5
19	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	3	4	4
20	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
21	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5
22	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5
23	3	4	4	4	3	2	5	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4
24	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5
25	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	5
26	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
27	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4
28	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4
29	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
30	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5

Παραδοτέο 14 «Αξιολόγηση Θερινών Σχολείων έτους 2013» στο πλαίσιο της Πράξης «Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας»

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ : ΜΑΘΗΤΕΣ Β΄ ΚΥΚΛΟΥ

A/A	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Φύλο	Χώρα	Ηλικία	Έχετε συμμετάσχει στο παρελθόν σε Θερινό Σχολείο?	Επισκέπτεστε για πρώτη φορά την Ελλάδα?
1	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	F	BULG	17	0	0
2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	M	BULG	17	1	0
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	F	BULG	18	1	0
4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	F	BULG	18	0	0
5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	F	BULG	18	0	0
6	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	M	BULG	17	1	0
7	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	F	BULG	17	0	0
8	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	2	2	M	BULG	17	0	0
9	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	M	BULG	17	0	0
10	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	F	BULG	17	1	0
11	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	F	BULG	18	0	0
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	F	BULG	18	1	0
13	5	4	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	F	BULG	17	0	1
14	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	F	BULG	18	0	1
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	M	BULG	15	1	0
16	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	F	HOL	16	0	1
17	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	-	5	5	5	F	HOL	17	0	0
18	3	3	4	3	2	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	F	HOL	16	0	0
19	4	3	3	3	1	2	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	F	HOL	17	0	1
20	4	2	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	F	HOL	16	0	0
21	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	M	HOL	17	0	1
22	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	F	HOL	17	0	1
23	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	2	4	5	3	4	4	M	HOL	16	0	1
24	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	M	HOL	17	0	1
25	4	4	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	F	HOL	17	0	1
26	4	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	F	HOL	16	0	1
27	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	F	HOL	16	0	1
28	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	F	HOL	16	0	1
29	3	4	4	2	4	3	3	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	F	HOL	16	0	0
30	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	F	HOL	16	1	1

Παραδοτέο 14 «Αξιολόγηση Θερινών Σχολείων έτους 2013» στο πλαίσιο της Πράξης «Διοργάνωση θερινών σχολείων για Έλληνες μαθητές, μαθητές Ευρωπαϊκών κλασικών λυκείων και μαθητές σχολείων της Αμερικής, Αυστραλίας και Ασίας»

X. ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΓΚΡΙΣΗΣ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Βαθμός ικανοποίησης (σύγκριση εντυπώσεων-προσδοκιών) Φιλοξενούμενων Μαθητών Α' Κύκλου																
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17
0,58	0,23	0,25	0,40	0,38	0,23	0,33	0,18	0,23	0,07	0,55	-0,08	0,63	-0,03	0,28	-0,20	-0,50

Βαθμός ικανοποίησης (σύγκριση εντυπώσεων - προσδοκιών) Φιλοξενούμενων Μαθητών Β' Κύκλου																
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17
0,3	-0,17	-0,4	-0,13	-0,17	0,03	-0,27	0,37	0,57	0,8	0,5	-0,03	0,83	0,63	0,33	-0,33	-0,333