

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Πράξης
«Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική
Εκπαίδευση στην Διασπορά» με MIS 303141 περιόδου 2011-2014
ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Π.2: Αξιολογήσεις ανά Πράξη

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Αποτελέσματα

**Έρευνας Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος
“Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική
Εκπαίδευση στην Διασπορά την περίοδο 2011-2014”**

Ιανουάριος 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



CMT προοπτική®
CONSULTING MANAGEMENT TRAINING

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

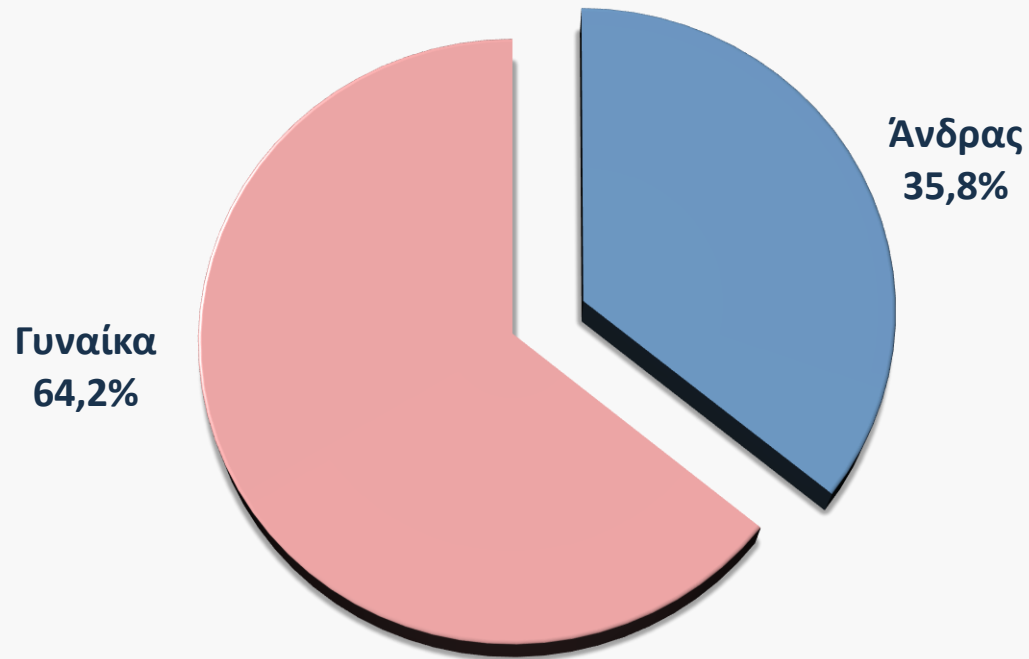
Επωνυμία Εταιρείας	CMT ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.
Επωνυμία όνομα Εντολέα	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ), του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
Σκοπός της έρευνας	Έρευνα αξιολόγησης της Πράξης «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά» με MIS 303141 περιόδου 2010-2014
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά δείγματος	Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο της Πράξης «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά» την περίοδο 2010-2014
Μέγεθος δείγματος/ γεωγραφική κάλυψη	53 πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών από τις χώρες Η.Π.Α., Καναδά, Ουρουγουάη, Χιλή, Αργεντινή, Αυστραλία, Βέλγιο, Γερμανία, Μ. Βρετανία, Ιρλανδία, Πολωνία, Σουηδία, Τουρκία, Ν. Αφρική και Ζιμπάμπουε
Χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων	Νοέμβριο - Δεκέμβριο 2014
Μέθοδος δειγματοληψίας	Η έρευνα απευθύνθηκε σε 272 εκπαιδευτικούς που επιμορφώθηκαν μέσω της Πράξης και για τους οποίους υπήρχε διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Εξ αυτών οι 21 διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ήτανε λανθασμένες. Ο πληθυσμός του δείγματος που τελικά συλλέχθηκε, αντιπροσωπεύει το 21,1% του πληθυσμού των εκπαιδευτικών για τους οποίους τα στοιχεία επικοινωνίας ήταν σωστά.
Μέθοδος συλλογής στοιχείων	Η συλλογή των στοιχείων έγινε διαδικτυακά με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων, το οποίο ήταν διαθέσιμο στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο http://surveys.krflm.gr/C/MIN/ . Σε κάθε εκπαιδευτικό διατέθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μοναδικός κωδικός πρόσβασης, προκειμένου να διασφαλιστεί το απόρρητο, καθώς και η ανωνυμία και η εμπιστευτικότητα της όλης διαδικασίας συλλογής στοιχείων.



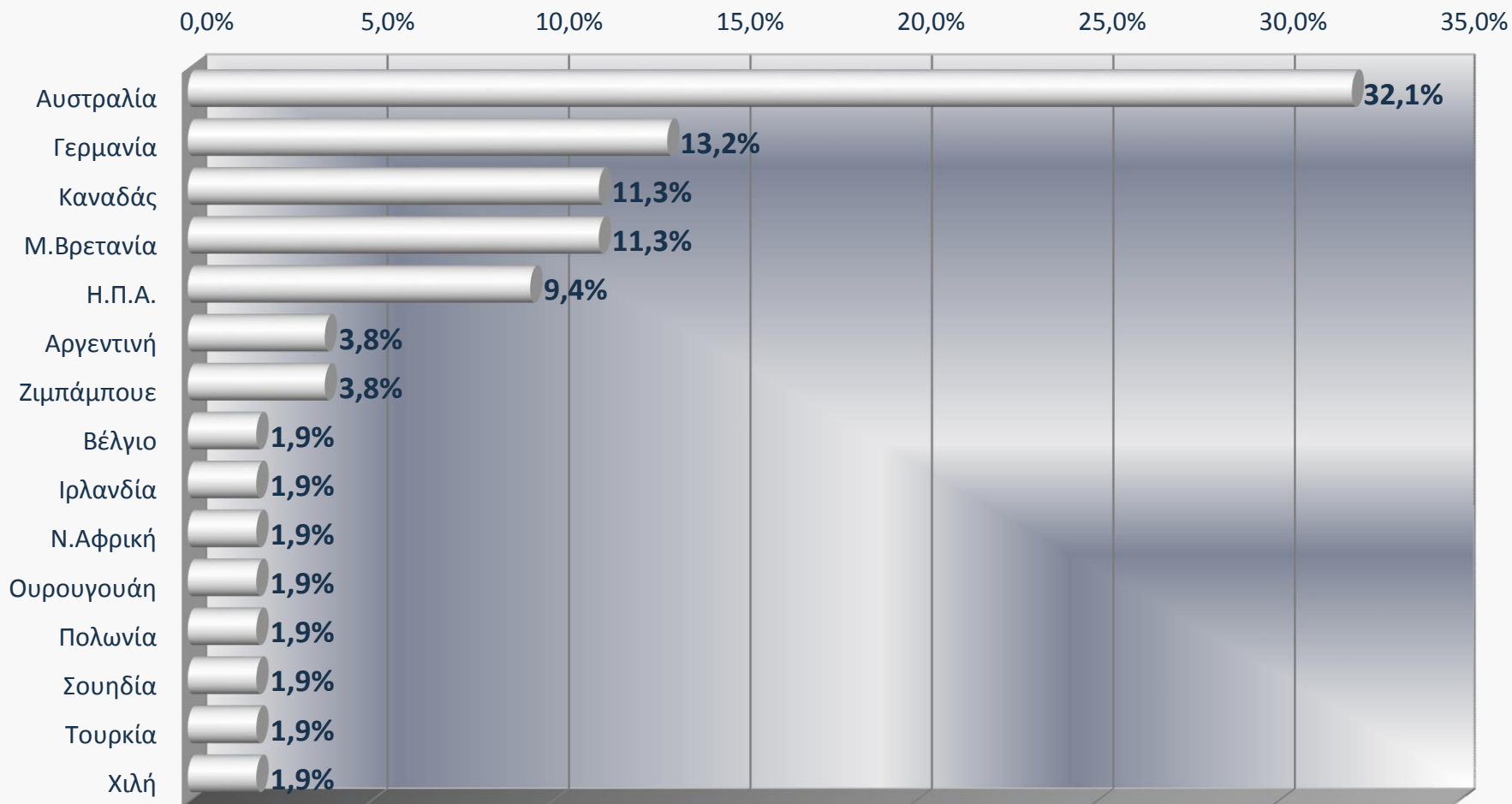
ΕΝΟΤΗΤΑ Ι :

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

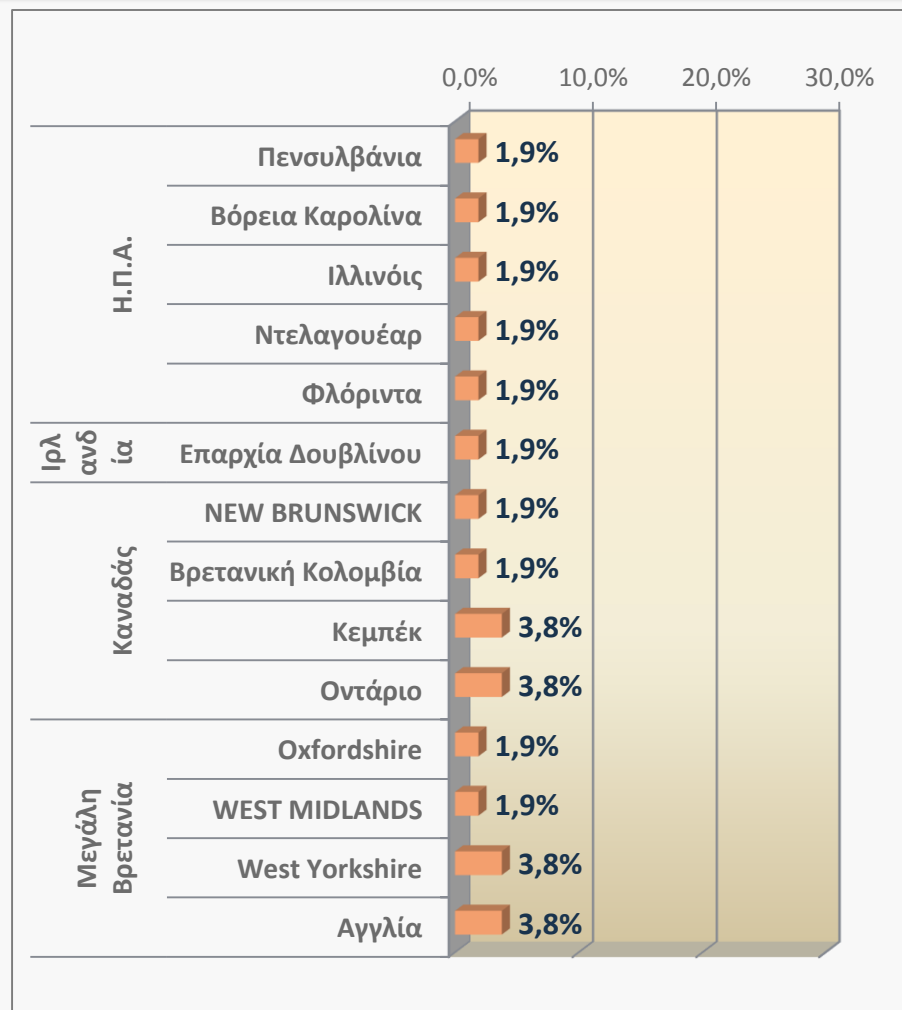
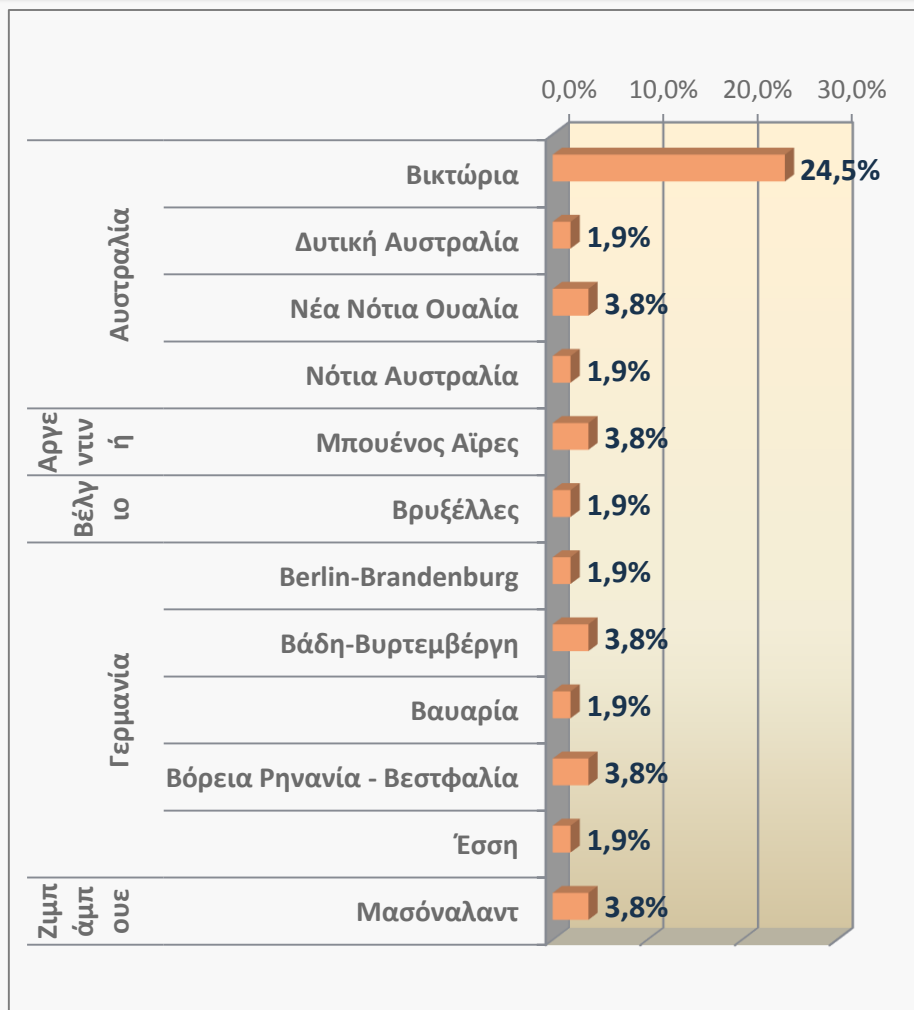
Φύλο



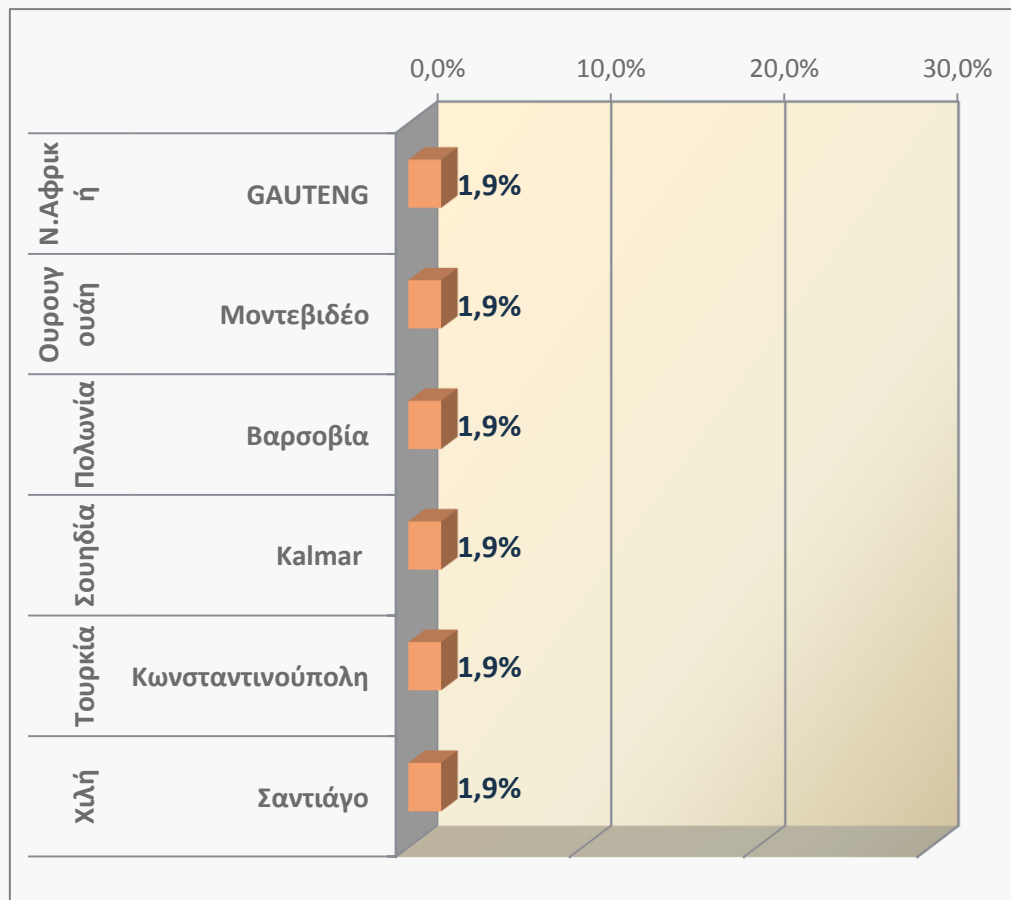
Σημειώστε τη χώρα στην οποία εδρεύετε:



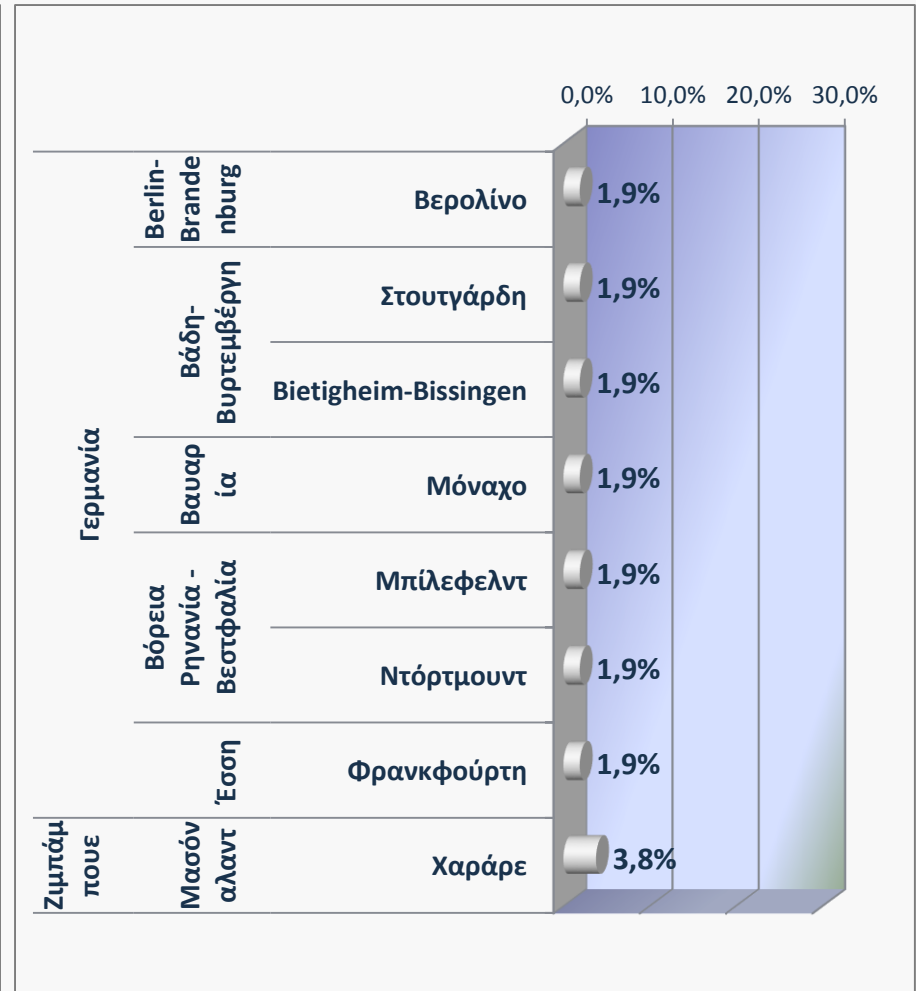
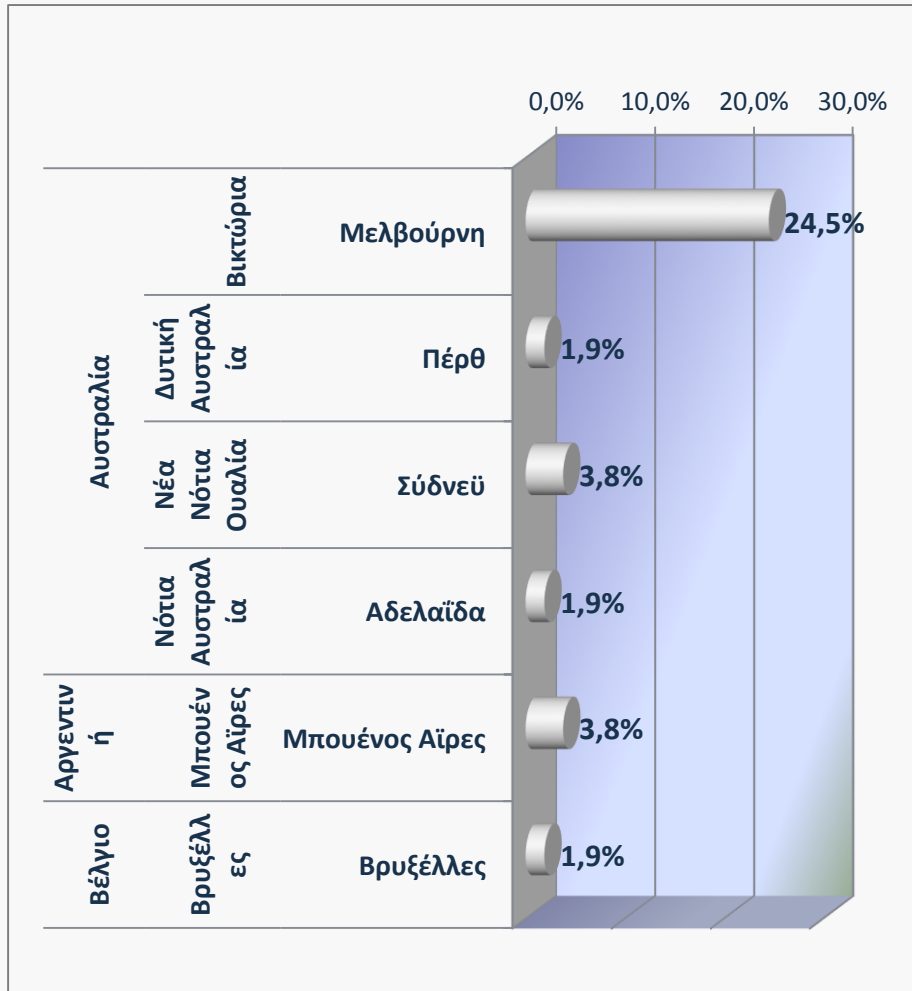
Σημειώστε την Πολιτεία/ Επαρχία ή Κρατίδιο στο οποίο εδρεύετε:



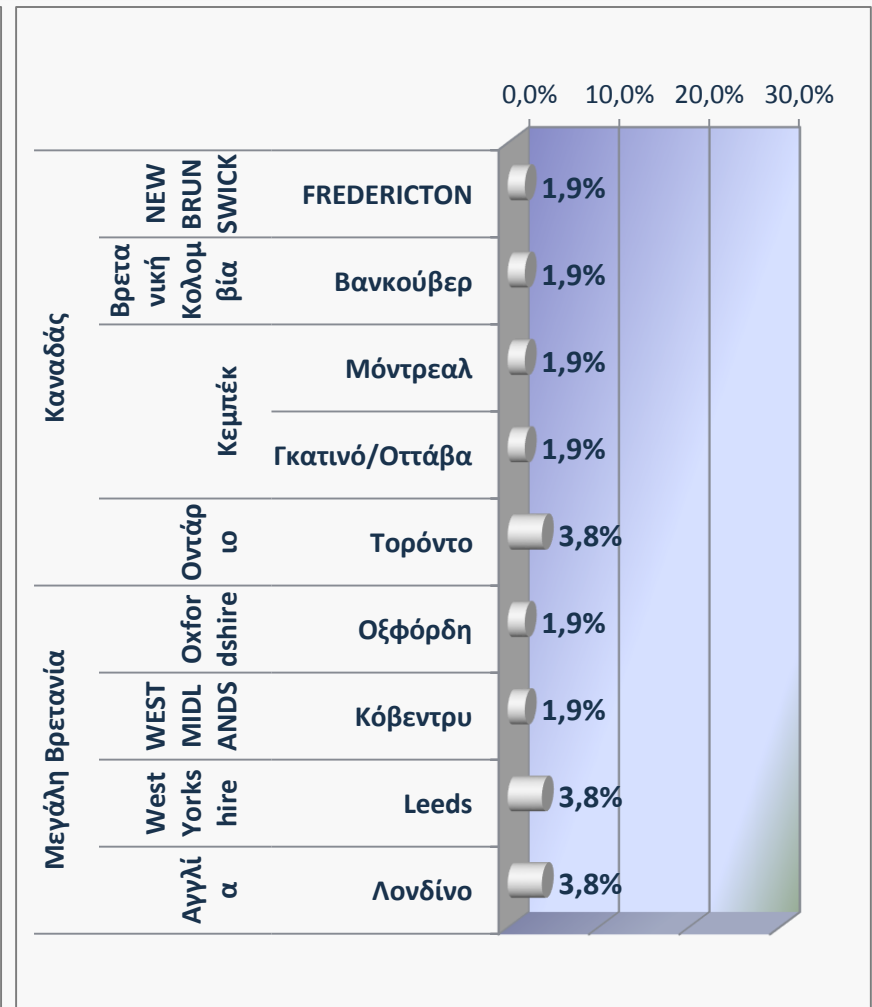
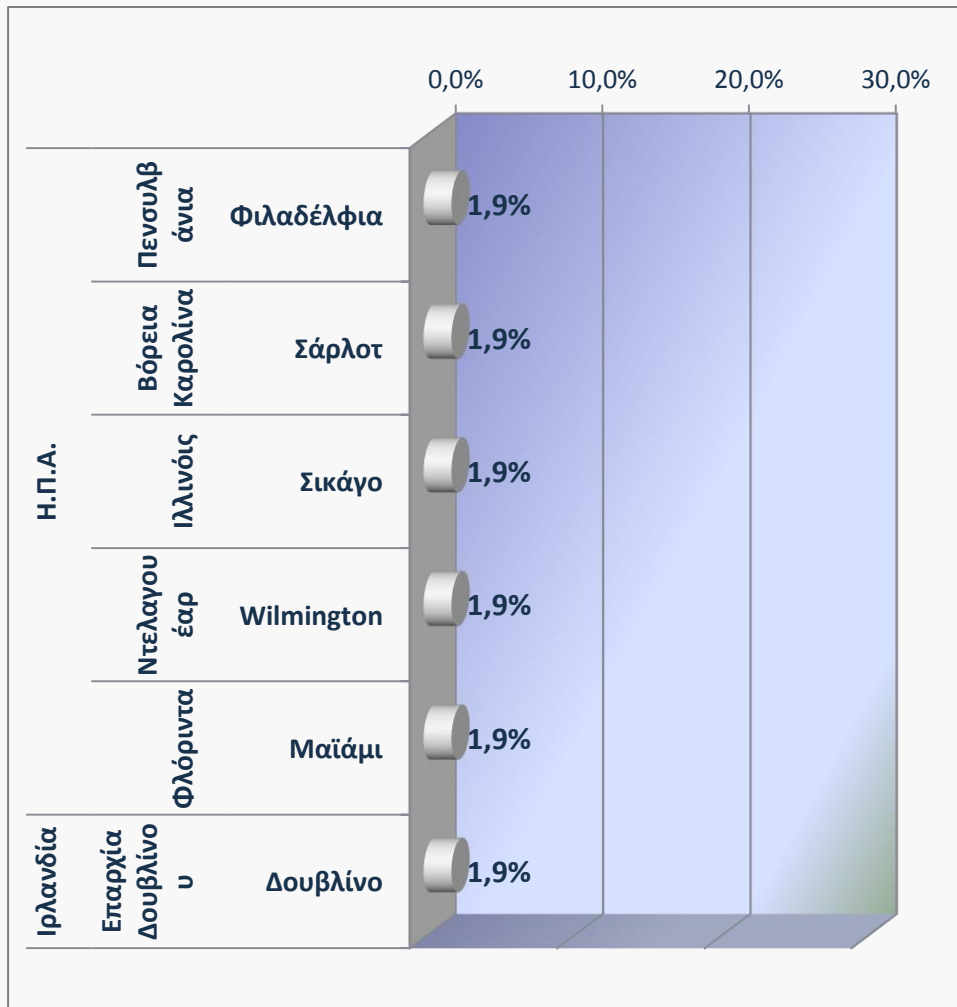
Σημειώστε την Πολιτεία/ Επαρχία ή Κρατίδιο στο οποίο εδρεύετε: ... συνέχεια



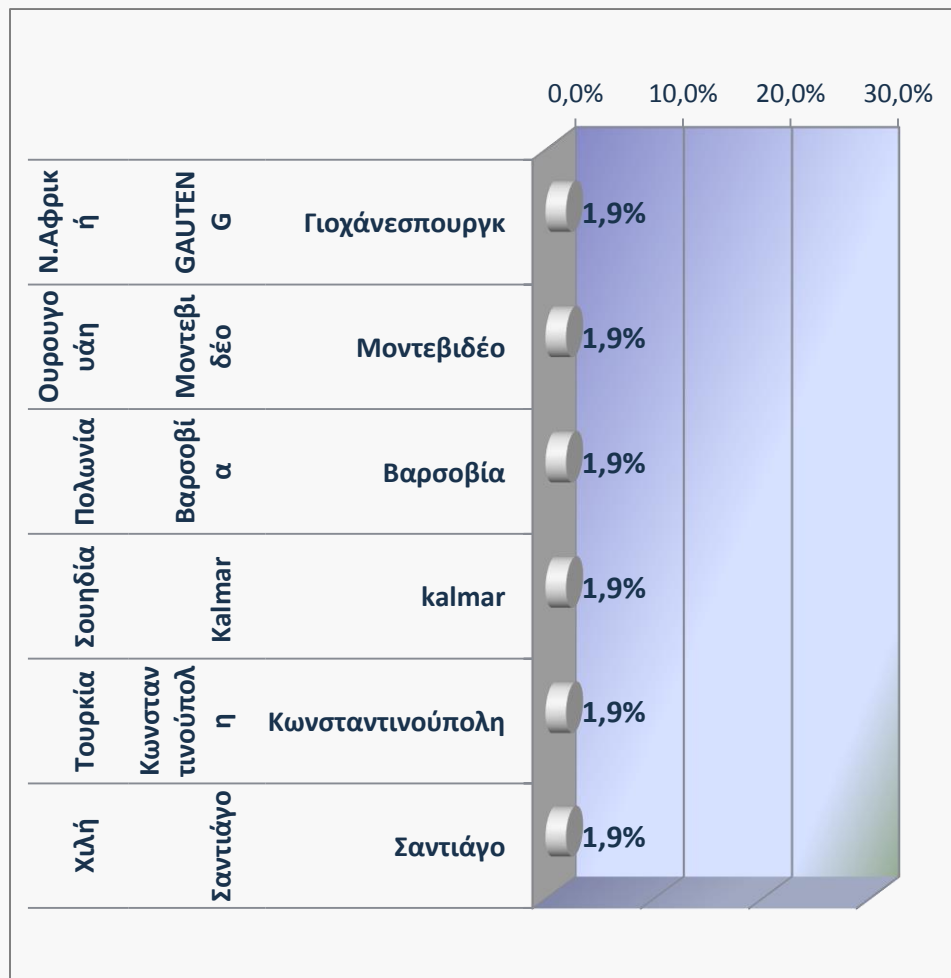
Σημειώστε την Πόλη / Περιοχή στην οποία εδρεύετε:



Σημειώστε την Πόλη / Περιοχή στην οποία εδρεύετε ... συνέχεια



Σημειώστε την Πόλη / Περιοχή στην οποία εδρεύετε: ... συνέχεια





ΕΝΟΤΗΤΑ II :

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Διδάσκετε ελληνικά σε:

Πολλαπλή επιλογή

Απογευματινό, Σαββατιανό Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ), οργανωμένο και χρηματοδοτούμενο από παροικιακούς φορείς

Παροικιακό Ημερήσιο Σχολείο με παροικιακούς φορείς

Κρατικό Σχολείο

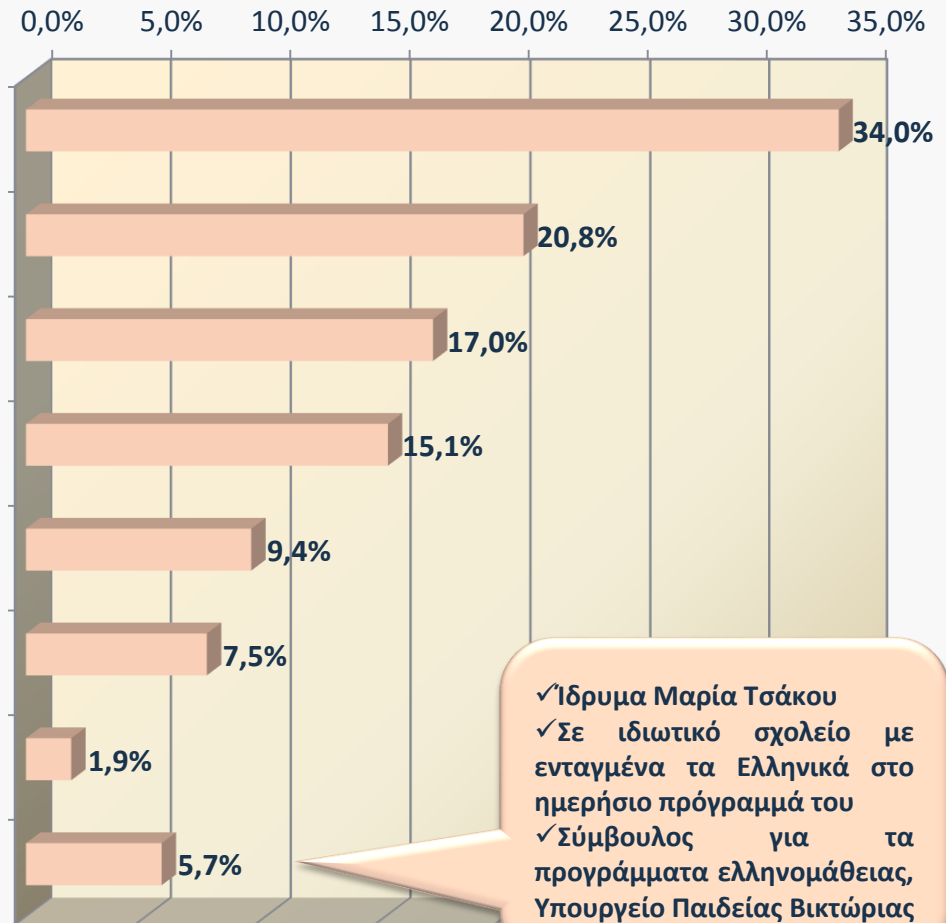
Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ), ενταγμένο στο εκπαιδευτικό σύστημα του κράτους διαμονής σας, εποπτευόμενο και χρηματοδοτούμενο απ' αυτό.

Απογευματινό, Σαββατιανό Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ), οργανωμένο και χρηματοδοτούμενο από το ελληνικό κράτος.

Αμιγώς Ελληνικό Σχολείο

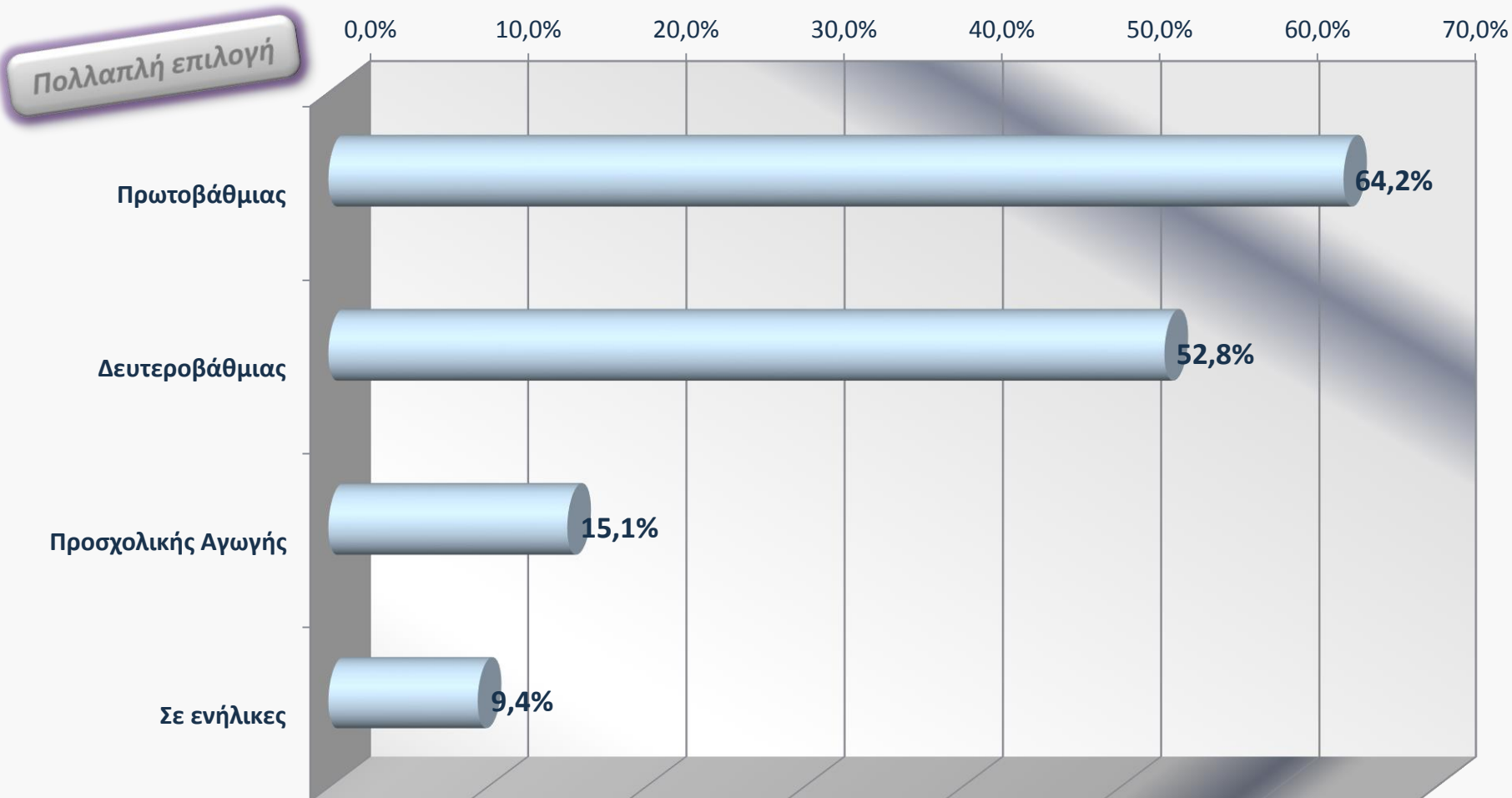
Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ), που λειτουργεί ευκαιριακά σε απομακρυσμένες περιοχές

Αλλού

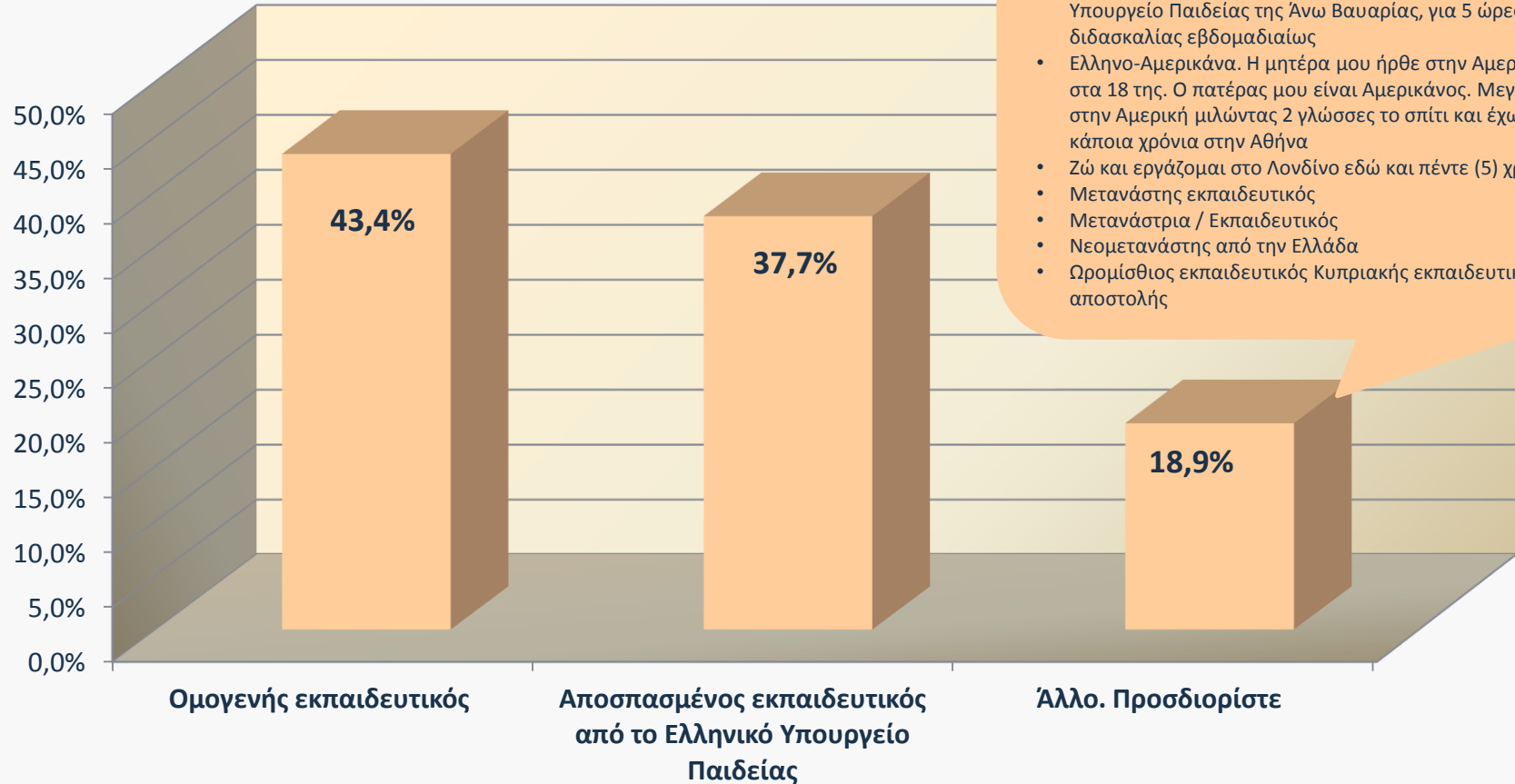


✓ Ίδρυμα Μαρία Τσάκου
✓ Σε ιδιωτικό σχολείο με ενταγμένα τα Ελληνικά στο ημερήσιο πρόγραμμά του
✓ Σύμβουλος για τα προγράμματα ελληνομάθειας, Υπουργείο Παιδείας Βικτώριας

Σε παιδιά ποιας τάξης / επιπέδου διδάσκετε ελληνικά;

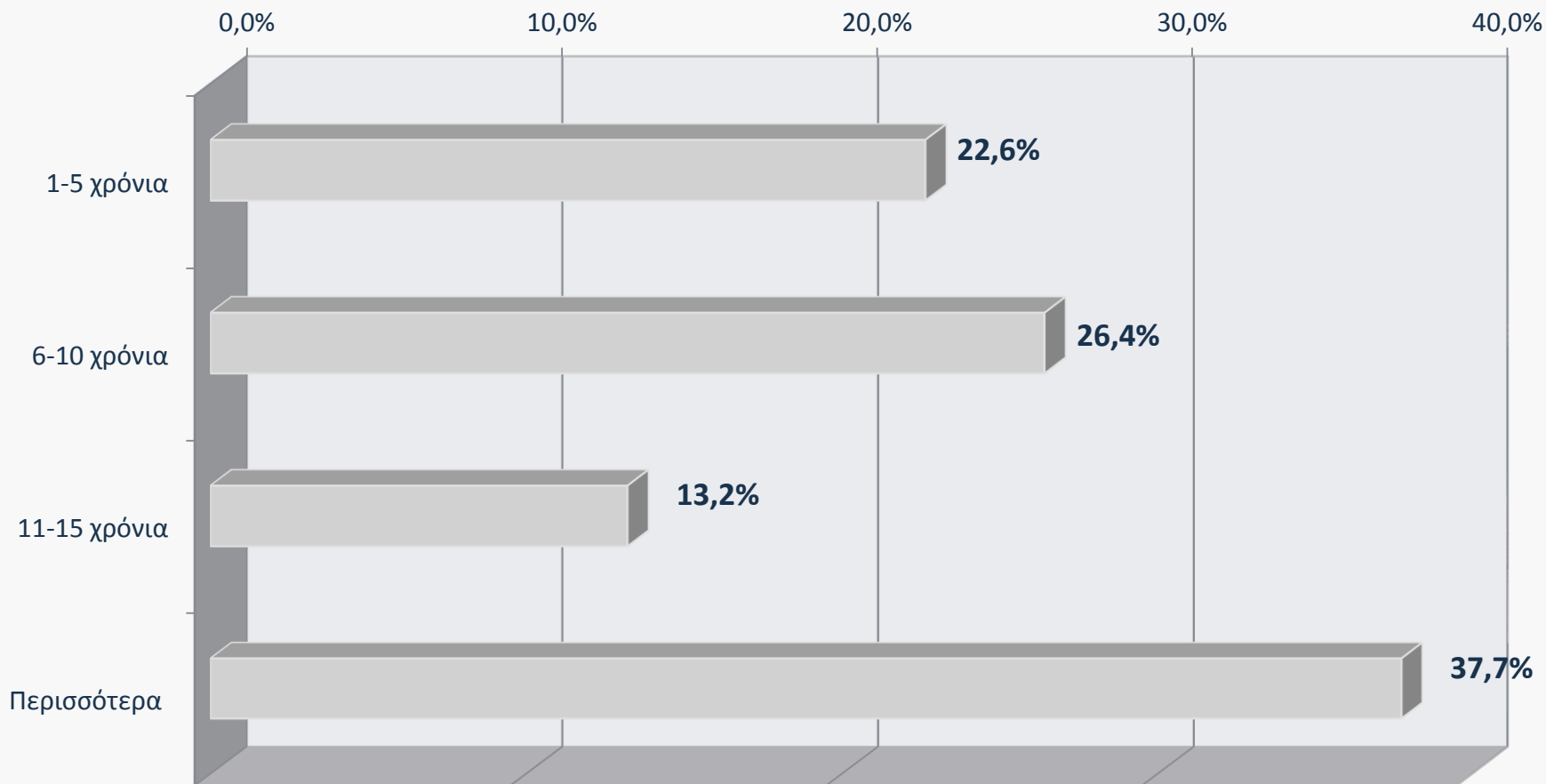


Είστε

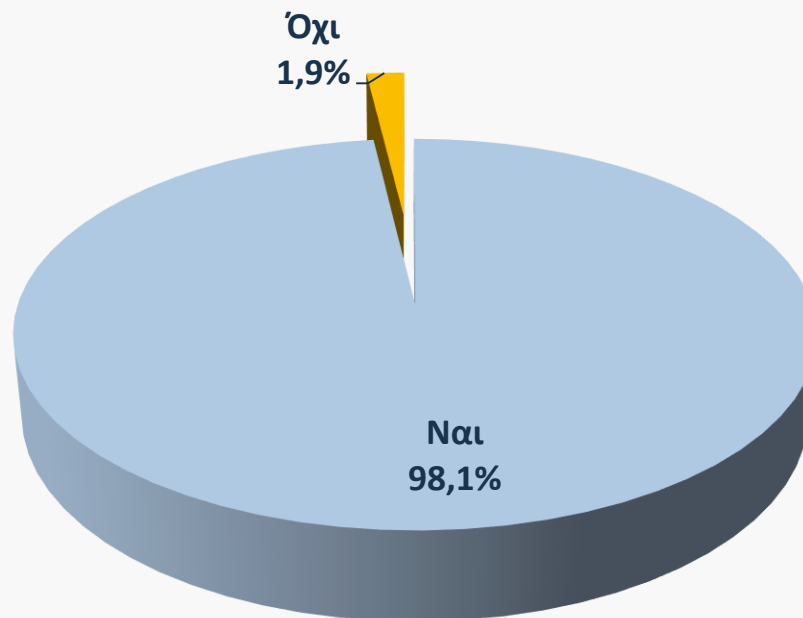


- Εκπαιδευτικός εργαζόμενος με ατομική σύμβαση εργασίας
- Εκπαιδευτικός με σύμβαση αορίστου χρόνου με το Υπουργείο Παιδείας της Άνω Βαυαρίας, για 5 ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως
- Ελληνο-Αμερικάνος. Η μητέρα μου ήρθε στην Αμερική στα 18 της. Ο πατέρας μου είναι Αμερικάνος. Μεγάλωσα στην Αμερική μιλώντας 2 γλώσσες το σπίτι και έχω ζήσει κάποια χρόνια στην Αθήνα
- Ζώ και εργάζομαι στο Λονδίνο εδώ και πέντε (5) χρόνια
- Μετανάστης εκπαιδευτικός
- Μετανάστρια / Εκπαιδευτικός
- Νεομετανάστης από την Ελλάδα
- Ωρομίσθιος εκπαιδευτικός Κυπριακής εκπαιδευτικής αποστολής

Πόσα χρόνια διδάσκετε την ελληνική γλώσσα;



Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» την περίοδο 2010-2014;



Για ποιό ή για ποιους λόγους δεν συμμετείχατε σε αυτές τις επιμορφώσεις;

Είχα συμμετάσχει σε παλαιότερο επιμορφωτικό πρόγραμμα (πριν το 2010)	0,95%
Γιατί δεν προσκλήθηκα - δεν ενημερώθηκα	0,95%



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε δράση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά», με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

Σε ποια ή ποιες από τις παρακάτω επιμορφώσεις του προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», έχετε συμμετάσχει;

Πολλαπλή επιλογή

Σε Σεμινάριο Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών, που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης

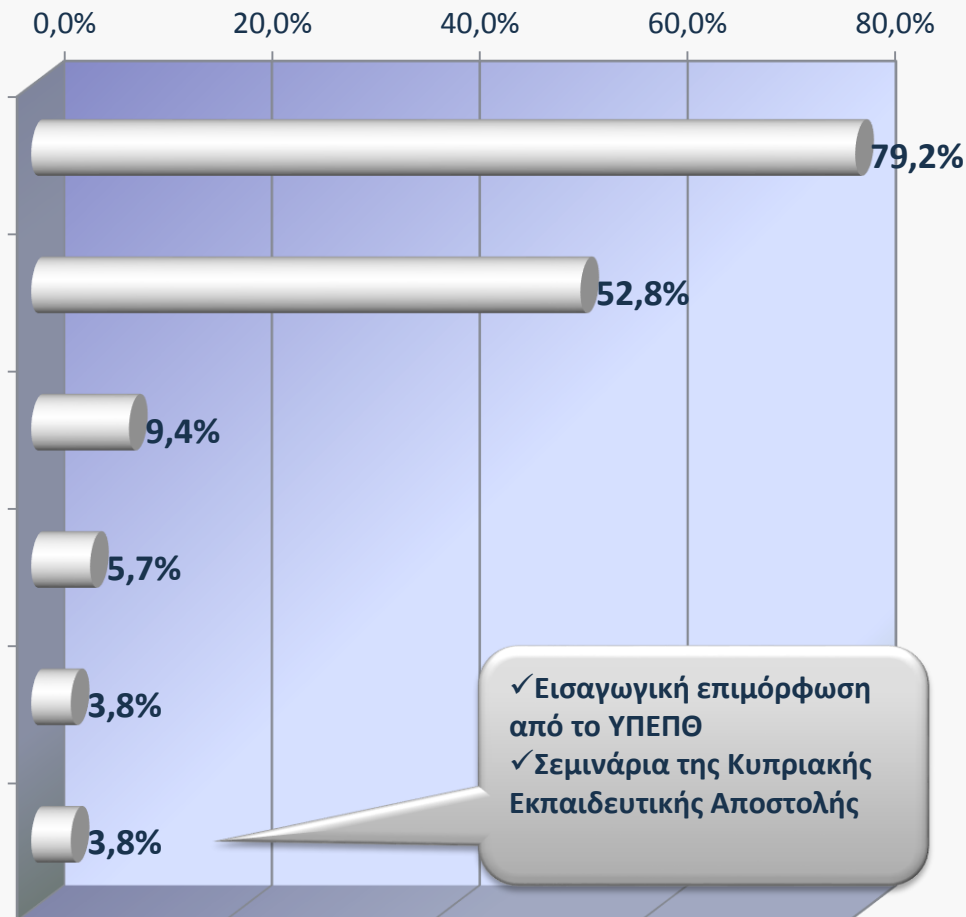
Σε Τηλεπαιδεία

Διαδρομές

Σε Σεμινάριο Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από τις Παρευξείνιες χώρες, που διοργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σεμινάρια της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής

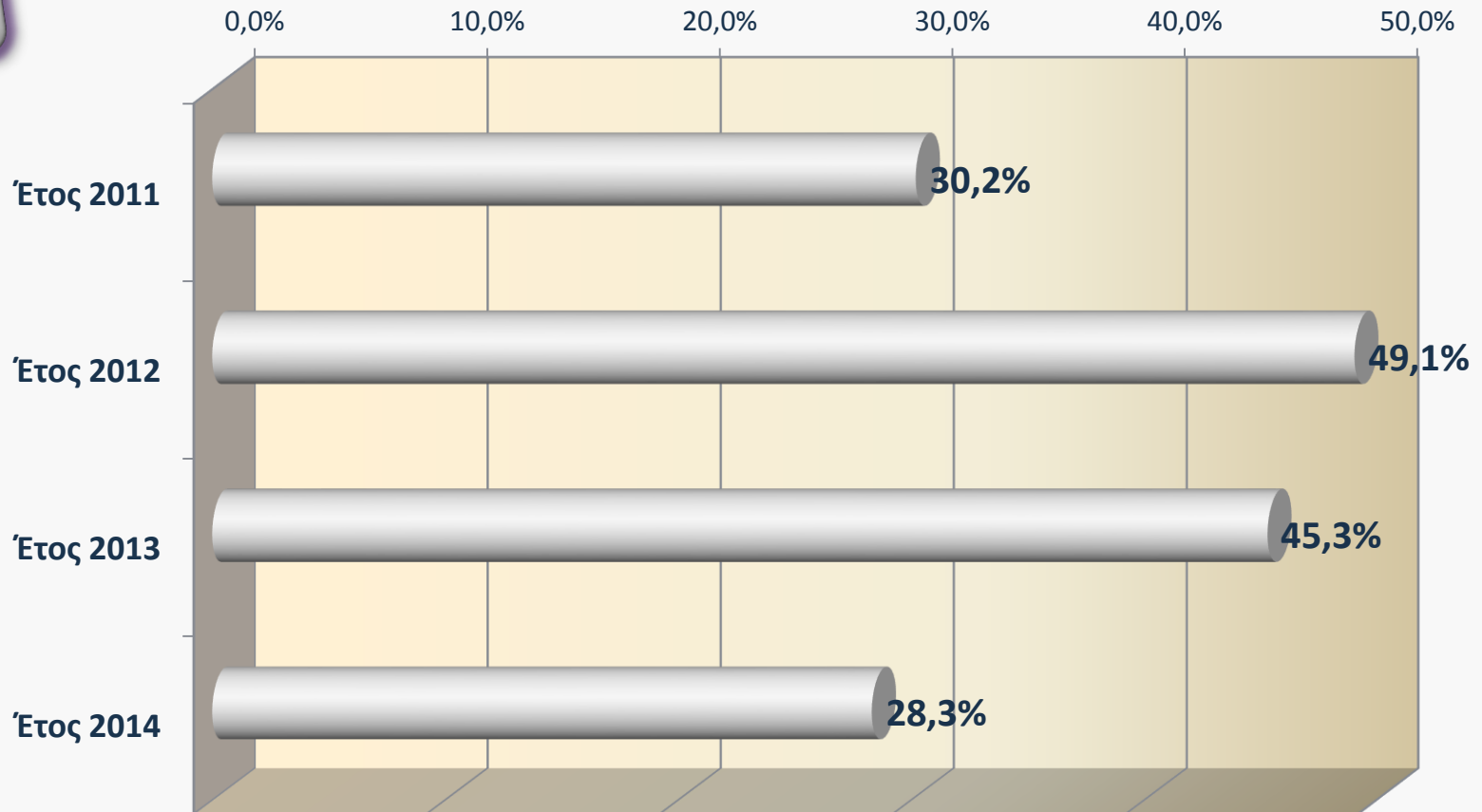
Σε άλλη επιμόρφωση



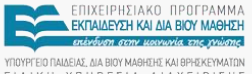
✓ Εισαγωγική επιμόρφωση από το ΥΠΕΠΘ
✓ Σεμινάρια της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής

Ποια ή ποιες χρονιές συμμετείχατε στις επιμορφώσεις;

Πολλαπλή
επιλογή



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκή Ένωση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά»,
με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει;

Πολλαπλή
επιλογή

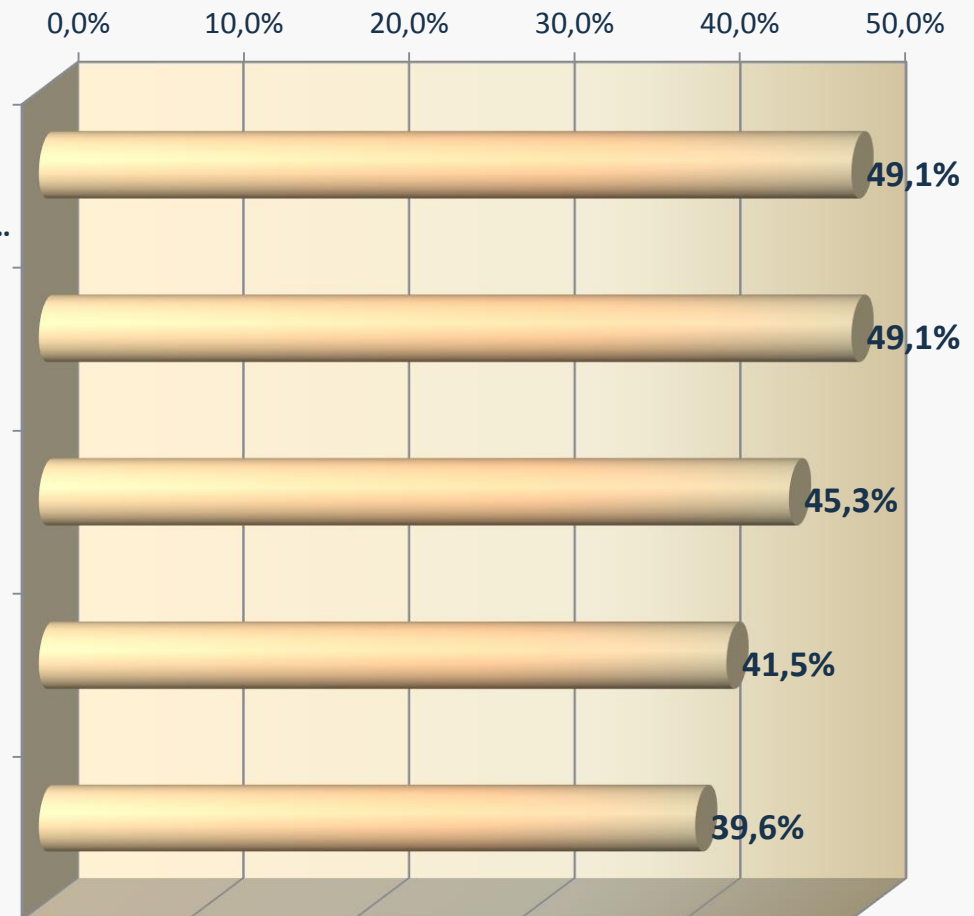
Εξοικείωση των εκπαιδευτικών της διασποράς με το εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας...

Το διδακτικό υλικό «Μαργαρίτα»

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών της διασποράς για τα πολυμεσικά περιβάλλοντα και την ηλεκτρονική μάθηση.

Μεθοδολογία διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης και Ξένης Γλώσσας.

Διδασκαλία της ελληνικής ως Ξένης γλώσσας. Η σειρά «Μαργαρίτα» (τεύχη 1-7), επίπεδο γλωσσομάθειας Α1-Α2-B1 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου



Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει; ... συνέχεια

Πολλαπλή
επιλογή

Ενημέρωση σχετικά με τη χρήση της Πλατφόρμας και του Ηλεκτρονικού Περιβάλλοντος

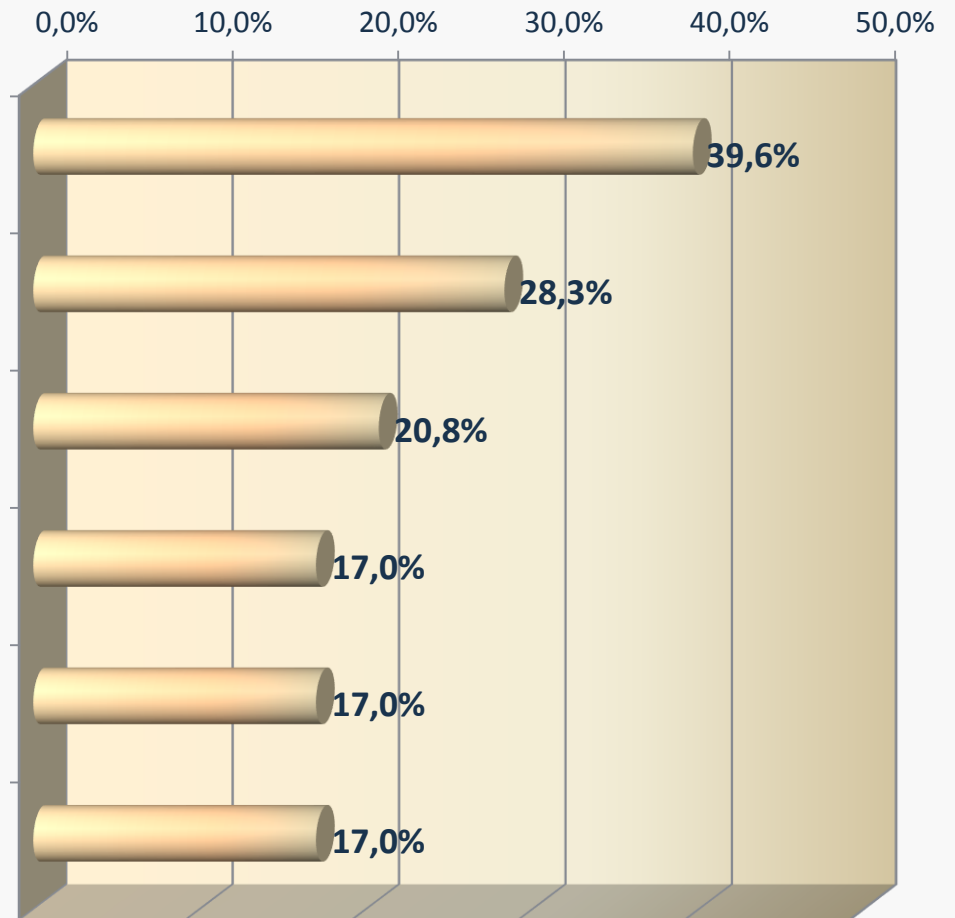
Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και Στοιχείων Ιστορίας και Πολιτισμού.

Προβλήματα στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας

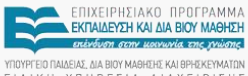
Διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2: Επεξεργασία κειμένων και τεχνικές ανάπτυξης λεξιλογίου στο επίπεδο B2 του ΚΕΠΑ (έντυπο υλικό και ηλεκτρονικό περιβάλλον)

Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας: Η χρήση του γλωσσικού παιχνιδιού και άλλων δραματικών τεχνικών για την κατάκτηση της γλώσσας και ιδιαίτερα της κοινωνιογλωσσικής...

Η διδασκαλία της Μυθολογίας-Επίπεδα A2 και B1 του ΚΕΠΑ(έντυπο υλικό και ηλεκτρονικό περιβάλλον)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



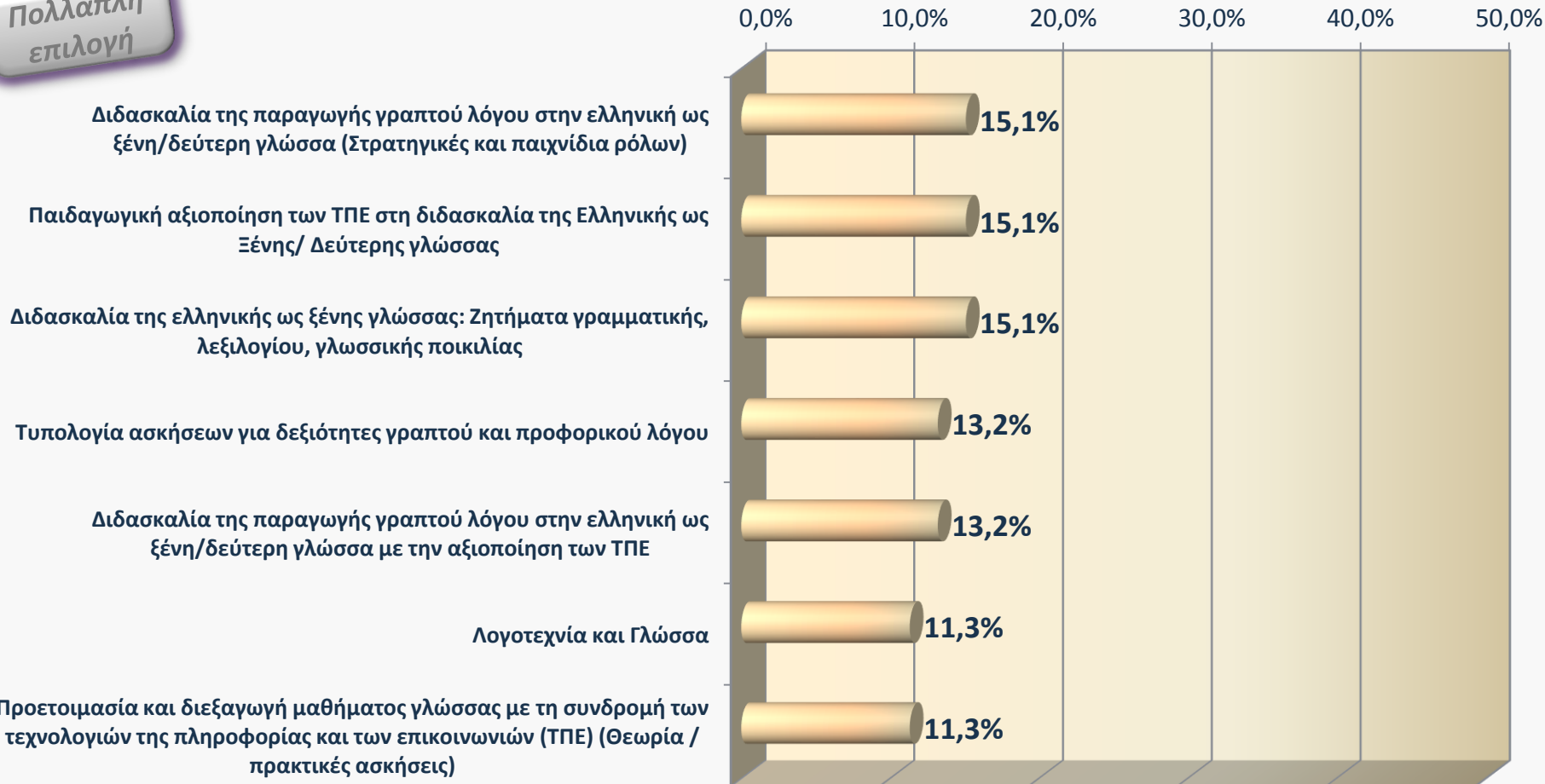
ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά», με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

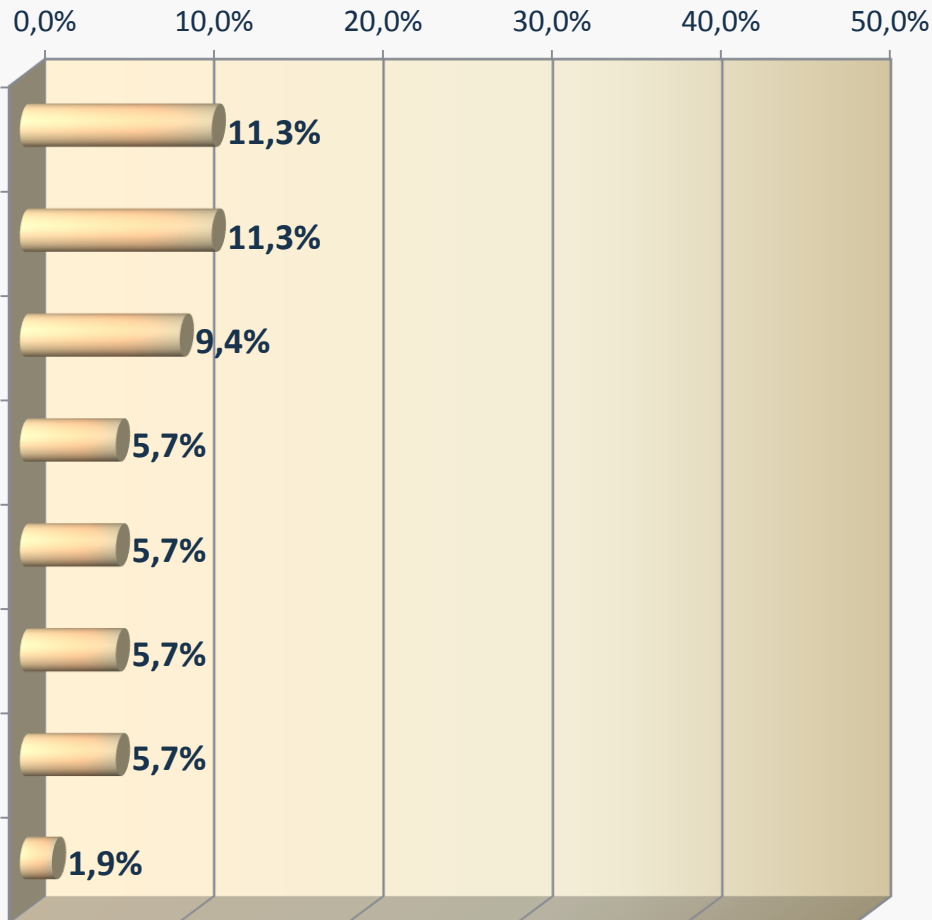
Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει; ... συνέχεια

Πολλαπλή
επιλογή

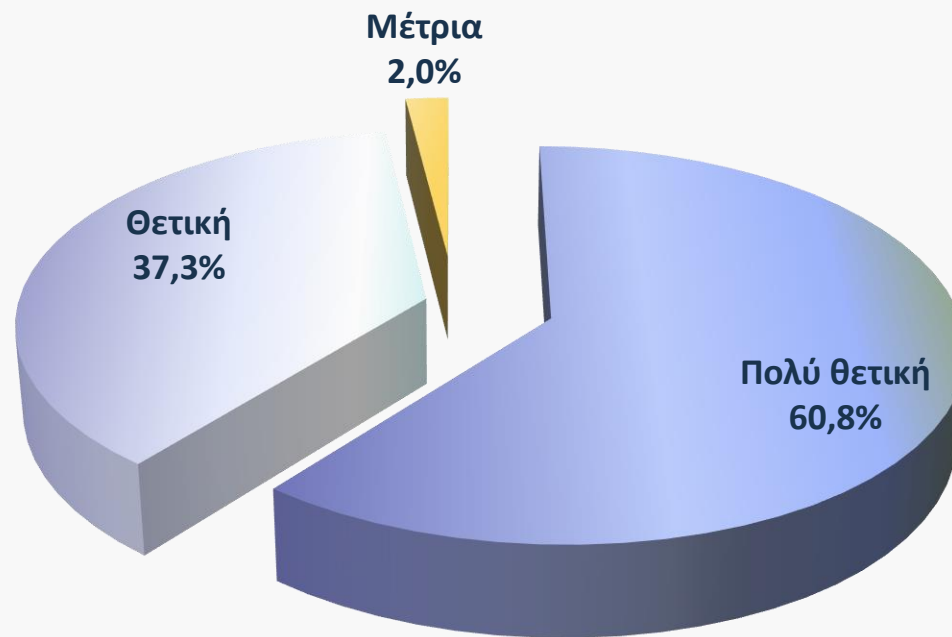


Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει; ... συνέχεια

Πολλαπλή
επιλογή



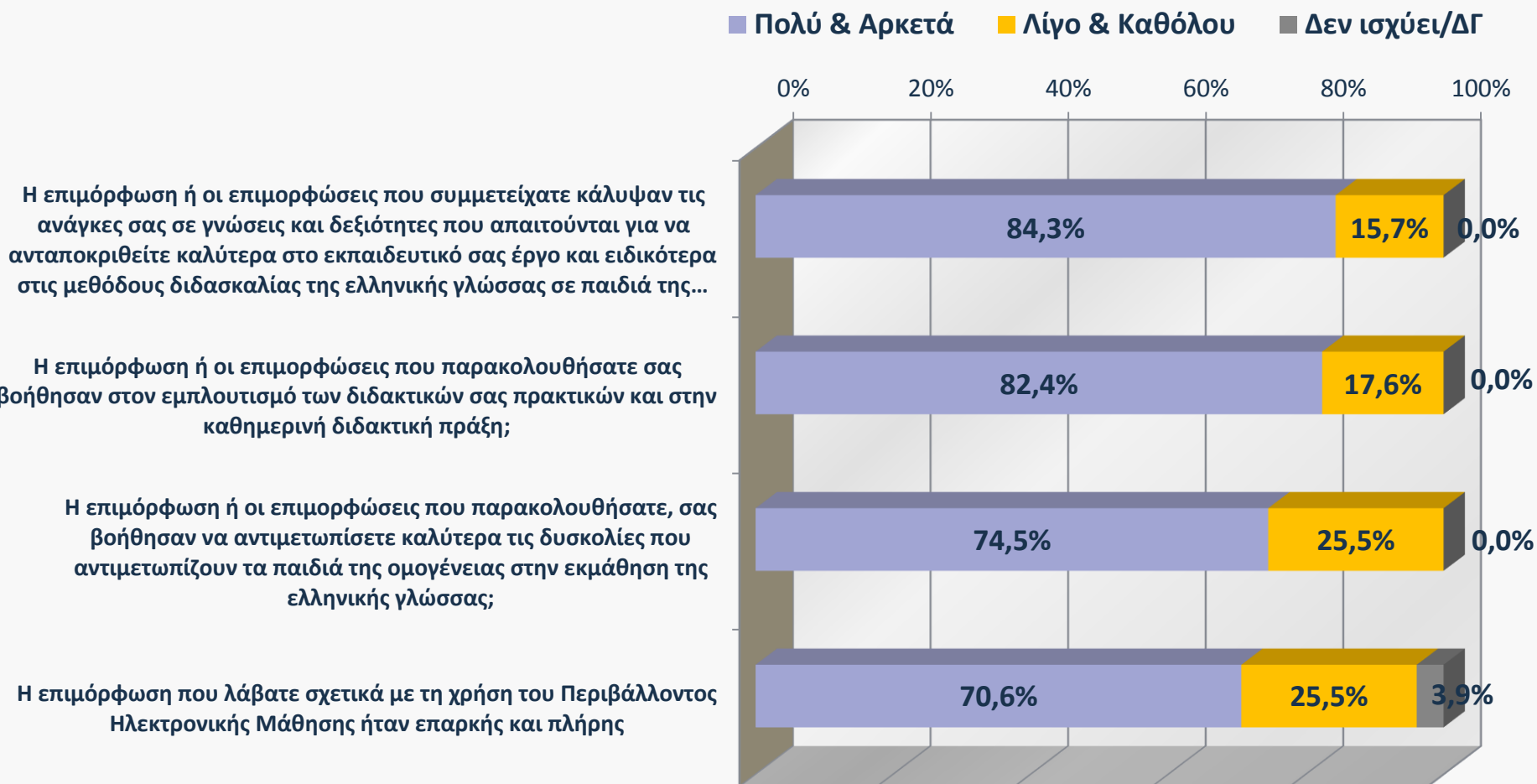
Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;



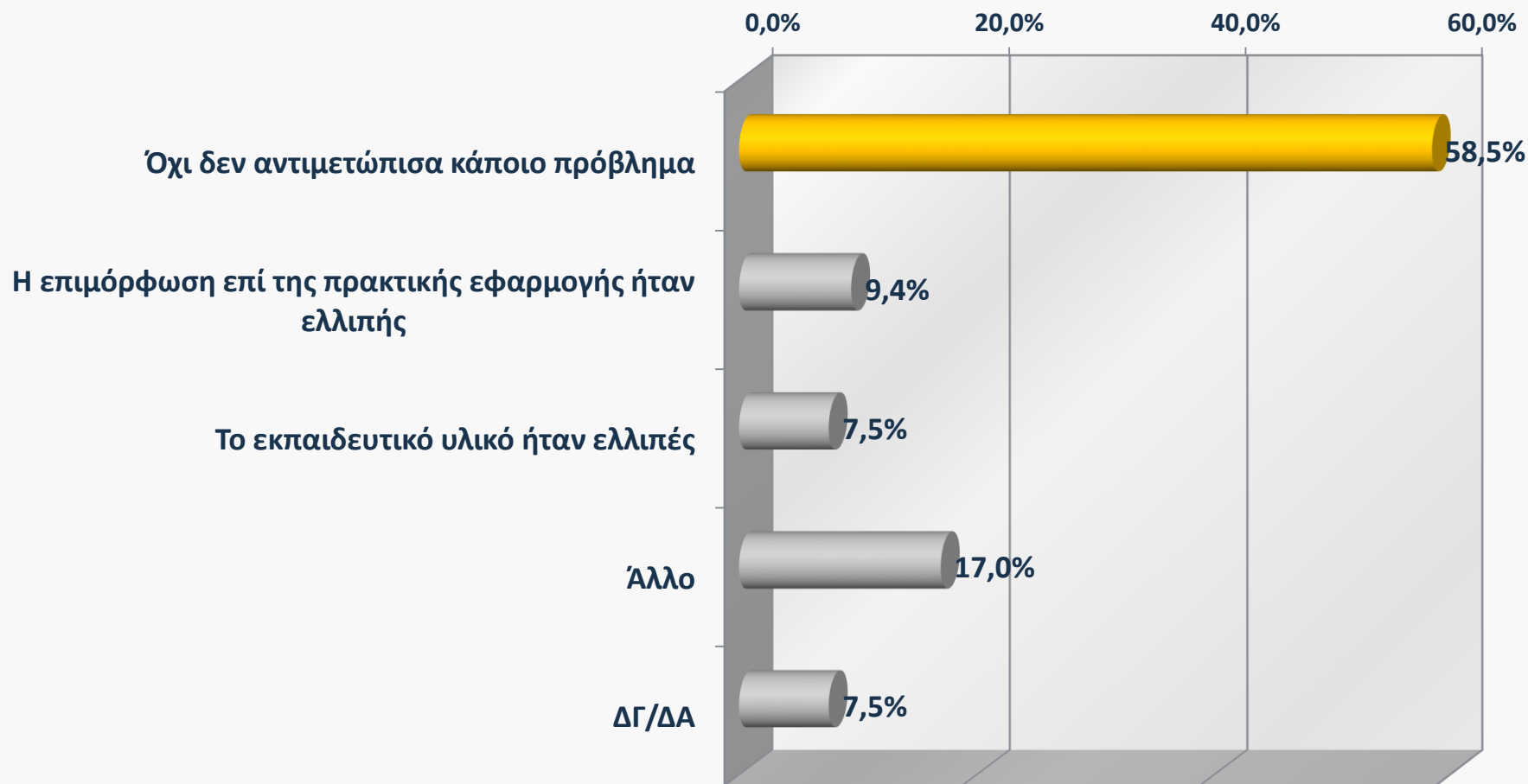
Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:



Αξιολογήστε όλα τα παρακάτω θέματα – ερωτήματα, σημειώνοντας την απάντησή σας στην αντίστοιχη βαθμολογία



Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για την ή τις επιμορφώσεις που παρακολουθήσατε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό;



Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για την ή τις επιμορφώσεις που παρακολουθήσατε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό;

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα την ελλιπή επιμόρφωση επί της πρακτικής εφαρμογής

- Θα ήθελα περισσότερο χρόνο για hands-on εκπαίδευση (σε τύπου workshop) περισσότερη επαφή και υποστήριξη μέσω ίντερνετ μετά το συνέδριο.
- Δεν έχω αντιμετωπίσει κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα. Αυτό που θα ήθελα να επισημάνω είναι το γεγονός ότι η έλλειψη της πρακτικής άσκησης είναι έντονη στα εκάστοτε/διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια/συνέδρια της Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερη και/ή Ξένης Γλώσσας.
- Θα επιθυμούσα να υπάρχει συγκεκριμένος ηλεκτρονικός χώρος με βοηθητικό ηλεκτρονικό υλικό για να ανατρέχω σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και να βρίσκω λύση στα προβλήματα που θα συναντώ μέσα στη τάξη.
- Θα ήταν πολύ χρήσιμο να γίνονται πρακτικά εργαστήρια για να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με την πλατφόρμα. Η θεωρία χωρίς την εξάσκηση δε φτάνει. Περισσότερη υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς φορείς στη χώρα διαμονής είναι απαραίτητη. Θα μπορούσε να γίνει κάποιος καλύτερος συντονισμός από τους εκπαιδευτικούς φορείς και των δύο χωρών.
- Το περιβάλλον της ηλεκτρονικής μάθησης δεν ήταν καθόλου οργανωμένο. Κανένα αποτέλεσμα για εξάσκηση σε αυτό τον τομέα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε δράση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά»,
με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

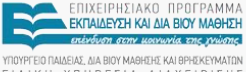
Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για την ή τις επιμορφώσεις που παρακολουθήσατε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό;

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα το ελλιπές εκπαιδευτικό υλικό

- Η θεματολογία είναι φιλόδοξη, το περιεχόμενο κενό.
- Θυμάμαι ότι ένας από τους εκπαιδευτικούς αρνήθηκε να μας προσφέρει το υλικό που είχε με PowerPoint και ούτε μας έδινε αρκετό χρόνο για να κάνουμε τις κατάλληλες σημειώσεις. Κρίμα, επειδή ήταν όλες ιδέες να κάνουμε δραστηριότητες στο μάθημα.
- Πρέπει να προετοιμάζεται έντυπο υλικό σε CD υλικό με οδηγίες και διδακτικές μεθόδους και να δίνεται στους εκπαιδευόμενους. Όχι να τους το υπόσχονται κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων και να μην το παίρνουν ποτέ!
- Το υλικό που δόθηκε δεν ήταν επαρκές .



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά»,
με MIS 303141

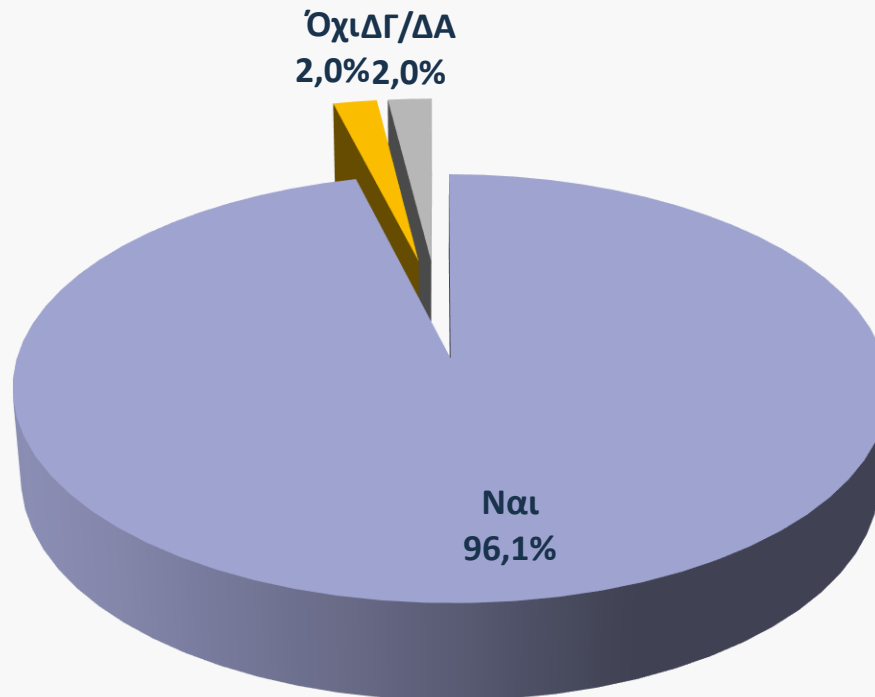
«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για την ή τις επιμορφώσεις που παρακολουθήσατε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό;

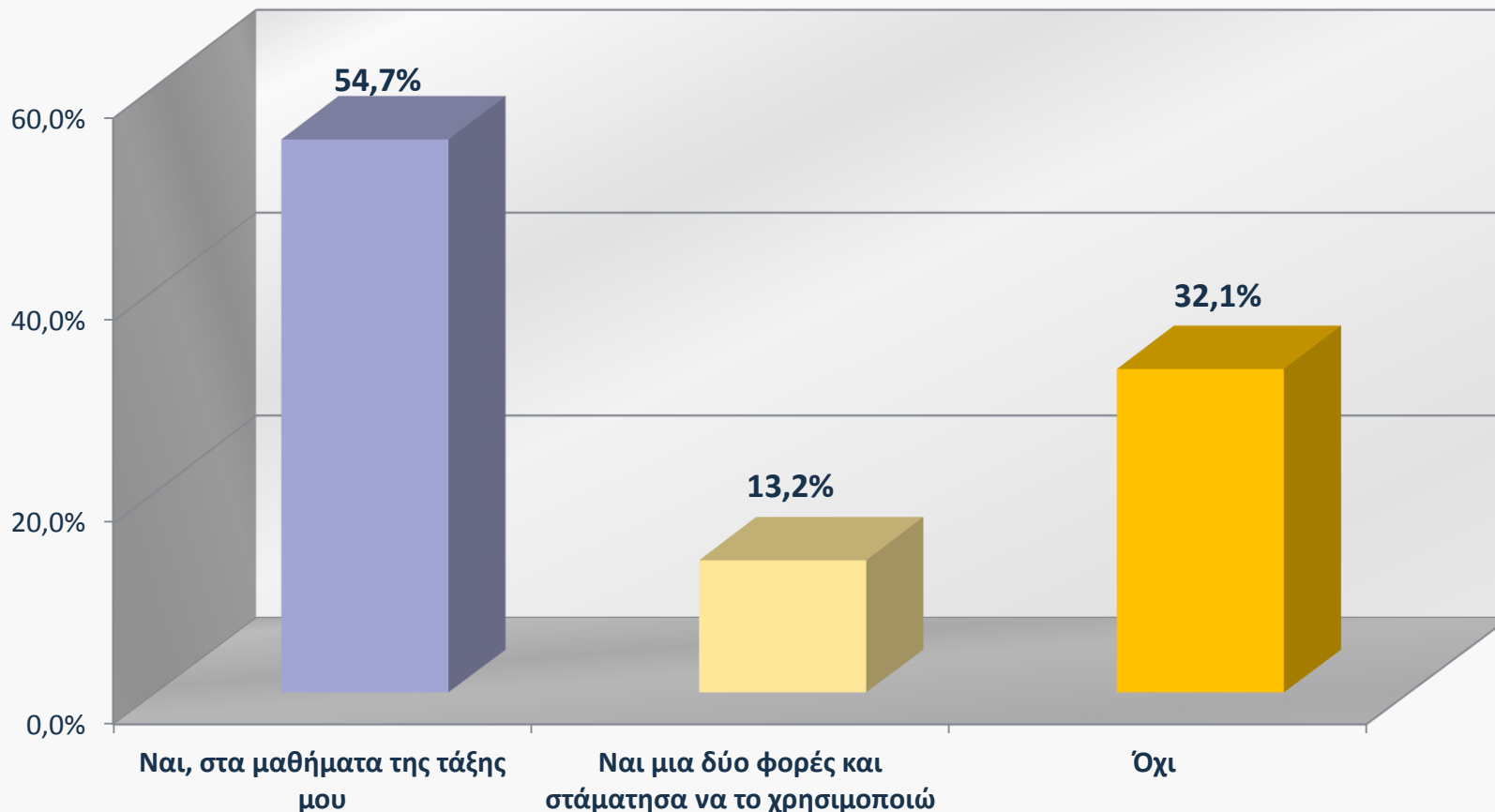
Βάση: όσοι ανέφεραν Άλλο πρόβλημα

- Οι επιμορφώσεις σχετικά με το ηλεκτρονικό περιβάλλον γίνονταν χωρίς να λειτουργεί το περιβάλλον ολοκληρωμένα.
- Θα πρέπει να υπάρξει ένα πιλοτικό πρόγραμμα και εξακολουθούν να εργάζονται ακόμη και μετά το τέλος της εκπαίδευσης στην Κρήτη. Το πρόγραμμα είναι πολύ καλό για τα κυβερνητικά σχολεία, αλλά έχουν εμπλακεί και άνθρωποι που δεν έχουν κανένα ενδιαφέρον ή ιδέα με το αντικείμενο. Όλοι οι καθηγητές και το προσωπικό του ΕΔΙΑΜΜΕ ήταν εκπληκτικοί. Σας ευχαριστώ για την ευκαιρία να παρακολουθήσω τα μαθήματα αυτά.
- Υπήρξε οργάνωση και έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με τα ωράρια και τις ημερομηνίες διεξαγωγής των τηλεδιασκέψεων. Οι τηλεδιασκέψεις λειτούργησαν ομαλά. Τόσο η εισηγήτρια όσο και ο τεχνικός του σεμιναρίου ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικοί και έδιναν σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για τη ομαλή διεξαγωγή του σεμιναρίου.
- Πολύ κακή σύνδεση.
- Καταλαβαίνω ότι το πρόγραμμα σε εφαρμογή φέρνει τον δάσκαλο στην Ελλάδα, και έτσι ο δάσκαλος της διασποράς τόσο ενθαρρύνεται από το περιβάλλον και τη μεγάλη διανομή των γνώσεων που μένει έκπληκτος. Επίσης, σε συνδυασμό με το πρόγραμμα αυτό θα έλεγα ότι ένας δάσκαλος από την Ελλάδα θα έπρεπε να έρθει και να επισκεφθεί κάθε πόλη της Αυστραλίας, προκειμένου να κατανοήσει (ουν) τη συμφραζόμενη ρύθμιση μας και τις εκπαιδευτικές ανάγκες μας καλύτερα.
- Το έργο και η προσφορά του προγράμματος στην ελληνομάθεια των παιδιών της διασποράς είναι ανεκτίμητο! Μέχρι πρόσφατα, το πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών» λειτούργησε αποτελεσματικά προσφέροντας ειδικό εκπαιδευτικό υλικό αλλά και εξειδικευμένη επιμόρφωση σε δασκάλους του εξωτερικού. Όλες οι εμπειρίες μου σχετικά με τις επιμορφώσεις ήταν θετικές. Τα προγράμματα μου έδωσαν την ευκαιρία να γνωρίσω άλλους ομογενείς εκπαιδευτικούς της διασποράς, να έρθω σε επαφή με τη γλώσσα και τους φυσικούς ομιλητές και να εξασκηθώ στον προφορικό και γραπτό λόγο. Το πολιτιστικό πρόγραμμα που συνόδευε τα μαθήματα ήταν πολύ καλό και τα ίδια τα μαθήματα ως επί το πλείστον ήταν χρήσιμα. Όχι όμως πάντα.
- Ήταν αξιοθαύμαστη η προσπάθεια, συνοδευόμενη με δόση αγωνίας, των παρουσιαστών για την αποδοχή των νέων προσεγγίσεων στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας από τους εκπαιδευτικούς της διασποράς. Αρνητικό φαινόμενο, πάντως, η ελάχιστη συμμετοχή εκπαιδευτικών στην τελευταία επιμόρφωση.
- Το πρόγραμμα έγινε σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα, 2 εβδομάδων. Οι εκπαιδευτικοί ήταν πολύ κουρασμένοι και χρειάζονταν όχι μόνο μερικές μέρες χαλάρωση από τόσο μακρινό ταξίδι, αλλά και πιο μεγάλο χρονικό διάστημα για την διεξαγωγή του σεμιναρίου.
- Θα ήθελα να συνεχιζόταν η επικοινωνία με τους επιμορφωτές και να είχαμε περισσότερη στήριξη από το πρόγραμμα.

Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;



Έχετε χρησιμοποιήσει εσείς προσωπικά στην εκπαιδευτική διαδικασία το Διαδικτυακό Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΠΗΜ), που αναπτύχθηκε από το πρόγραμμα «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» την περίοδο 2010-2014;



Εξηγήστε για ποιο λόγο δεν έχετε χρησιμοποιήσει το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Βάση: Όσοι ανέφεραν ότι δεν έχουν χρησιμοποιήσει το ΠΗΜ
Πολλαπλή επιλογή

Το σχολείο / Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας που διδάσκω δεν διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές (Η/Υ, σύνδεση στο internet, κλπ.)

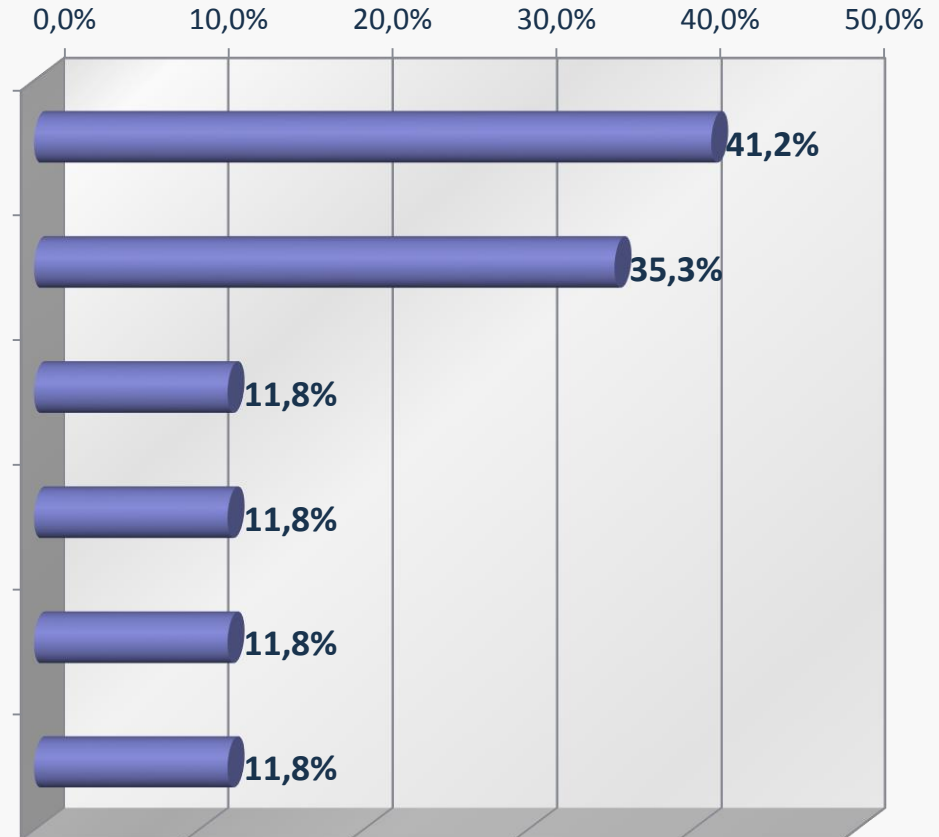
Δεν γνώριζα την ύπαρξή του

Δεν έχω εμπειρία στη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας

Οι μαθητές μου δεν είναι εξοικειωμένοι στη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας

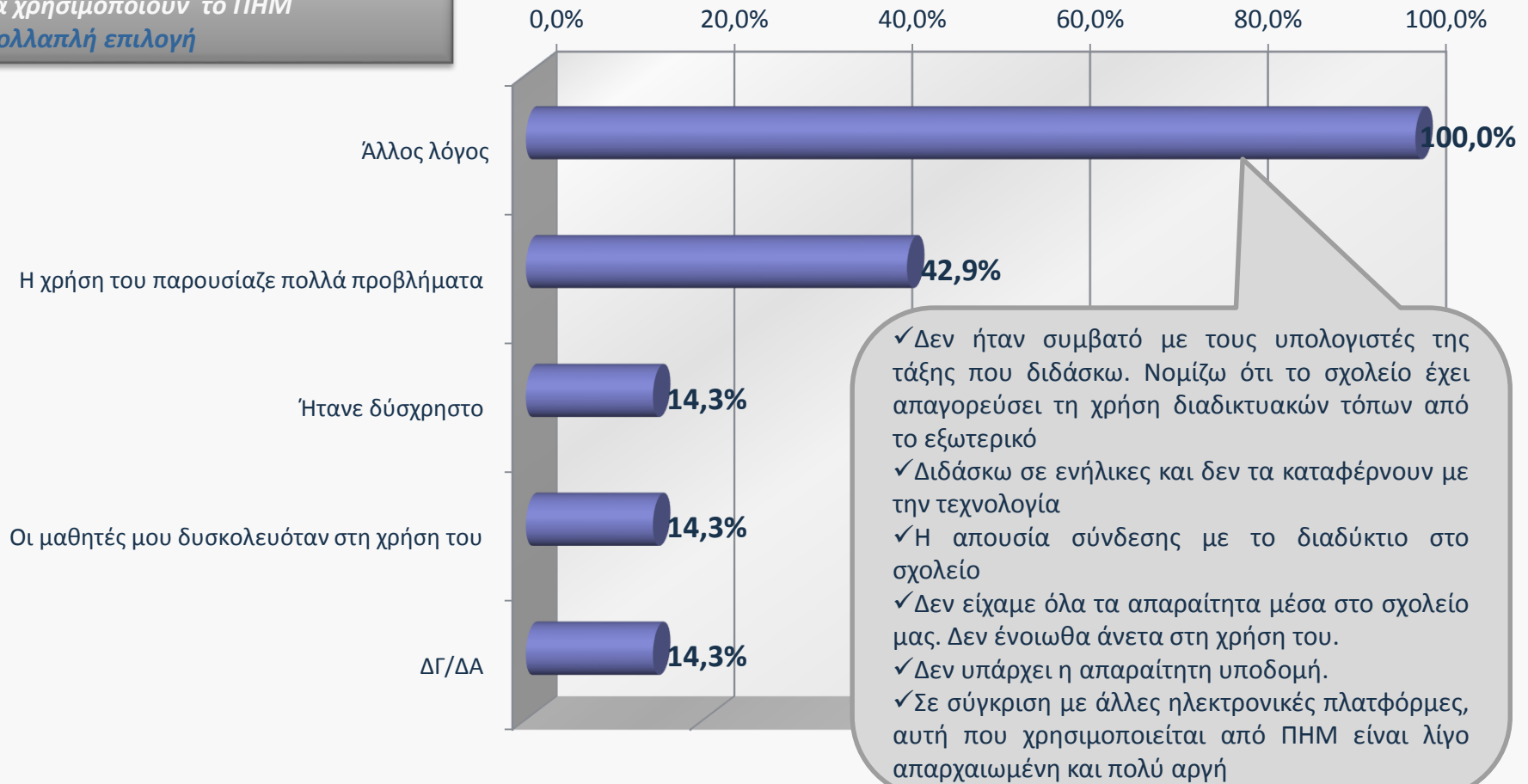
Αν και κάναμε αίτημα δεν μας δόθηκαν κωδικοί πρόσβασης

Άλλος λόγος



Εξηγήστε για ποιο λόγο σταμάτησατε να χρησιμοποιείτε το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Βάση: Όσοι ανέφεραν ότι σταμάτησαν να χρησιμοποιούν το ΠΗΜ
Πολλαπλή επιλογή



Θα ήθελα να μου πείτε πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω φράσεις που αφορούν στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΠΗΜ):

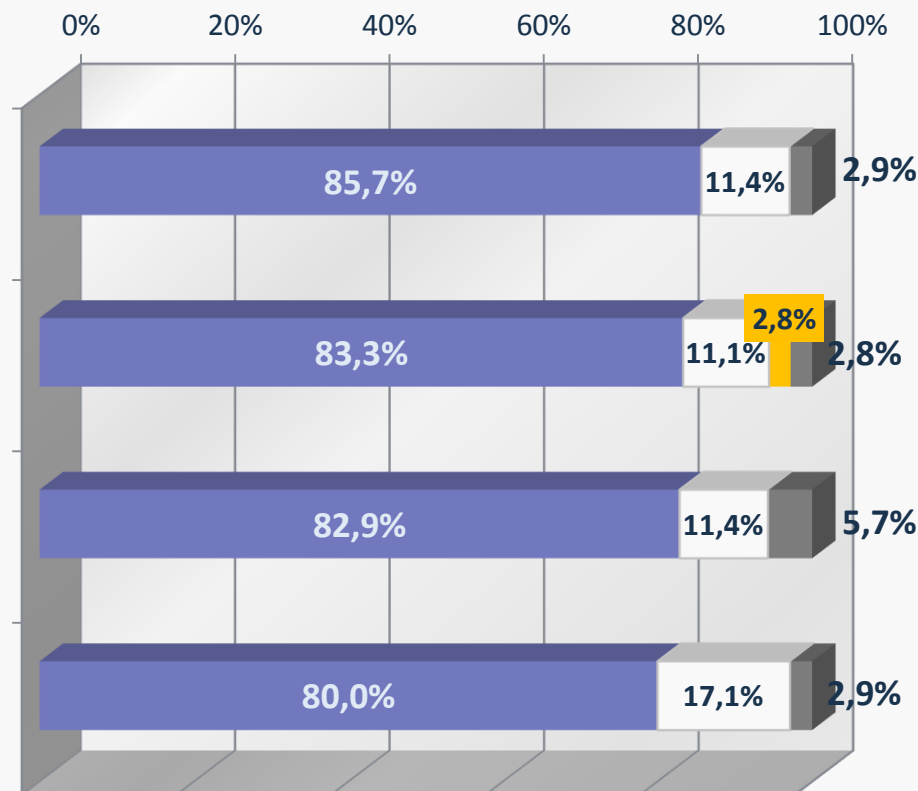
- Συμφωνώ & Μάλλον συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ
- Δεν ισχύει/ΔΓ

Οι διαδραστικές λειτουργίες μάθησης βοηθούν σημαντικά τους μαθητές στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας (προφορικού και γραπτού λόγου)

Είναι ένα φιλικό και εύχρηστο εργαλείο

Το ΠΗΜ είναι συμπληρωματικό της συμβατικής εκπαίδευσης και δεν μπορεί από μόνο του να αποτελέσει εργαλείο εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας

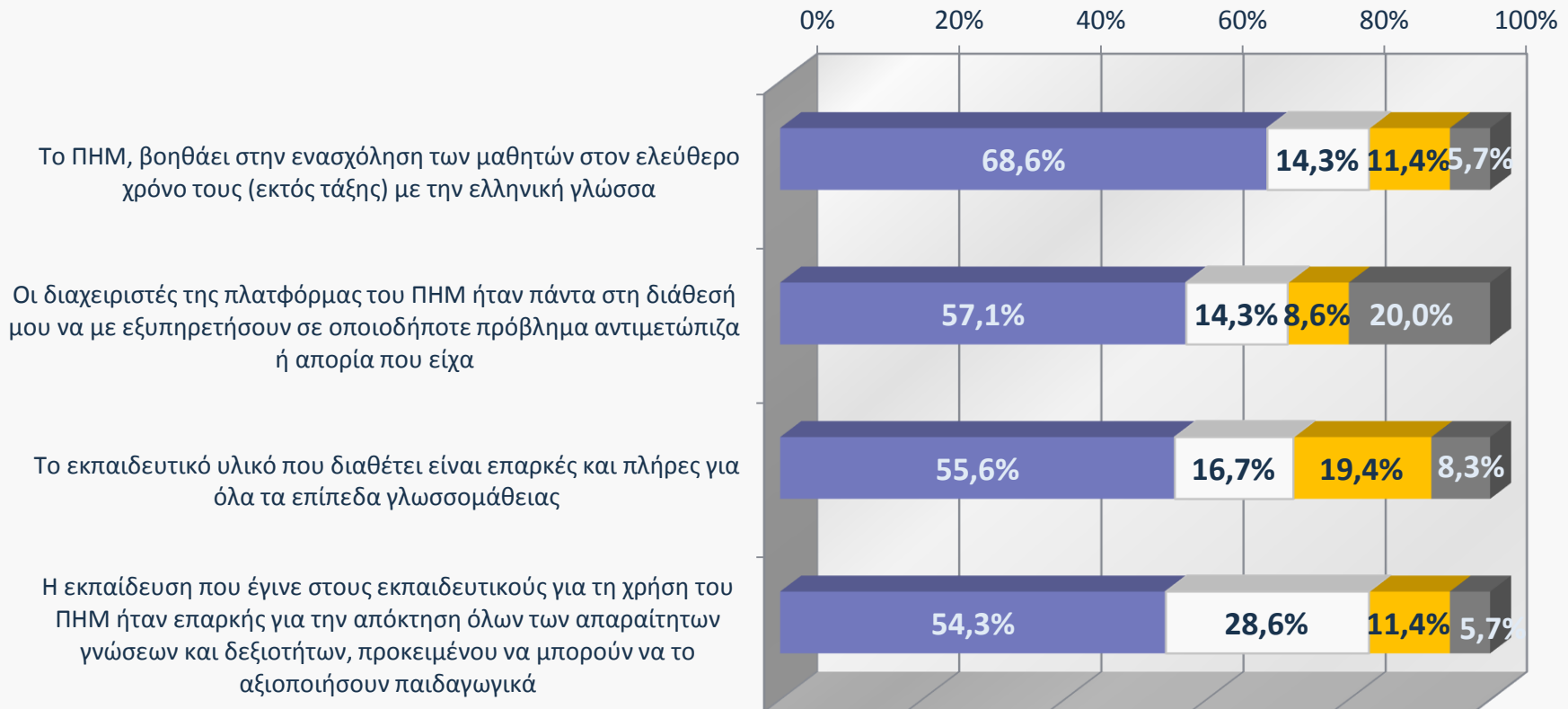
Το ΠΗΜ αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για τον εκπαιδευτικό



Θα ήθελα να μου πείτε πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω φράσεις που αφορούν στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΠΗΜ)

... συνέχεια

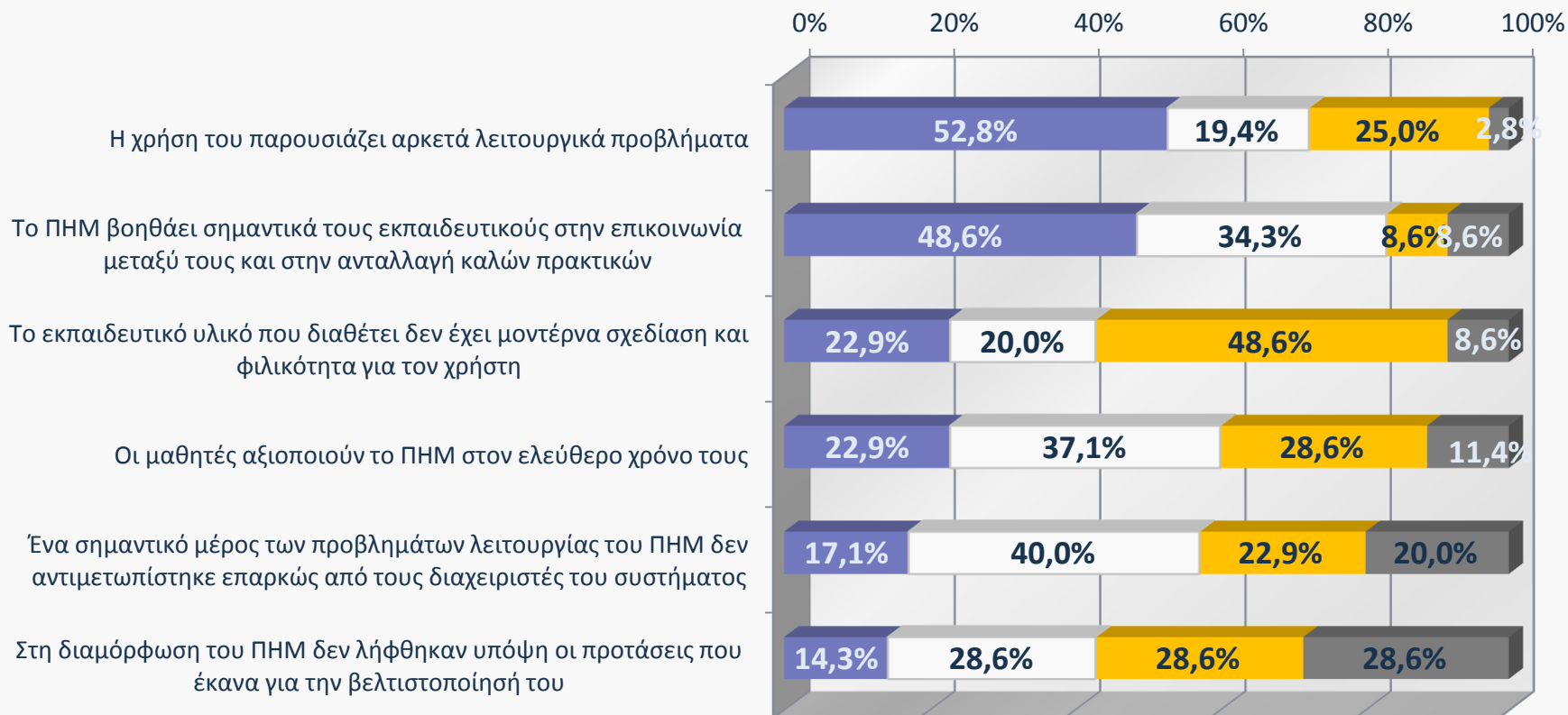
- Συμφωνώ & Μάλλον συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Μάλλον διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Δεν ισχύει/ΔΓ



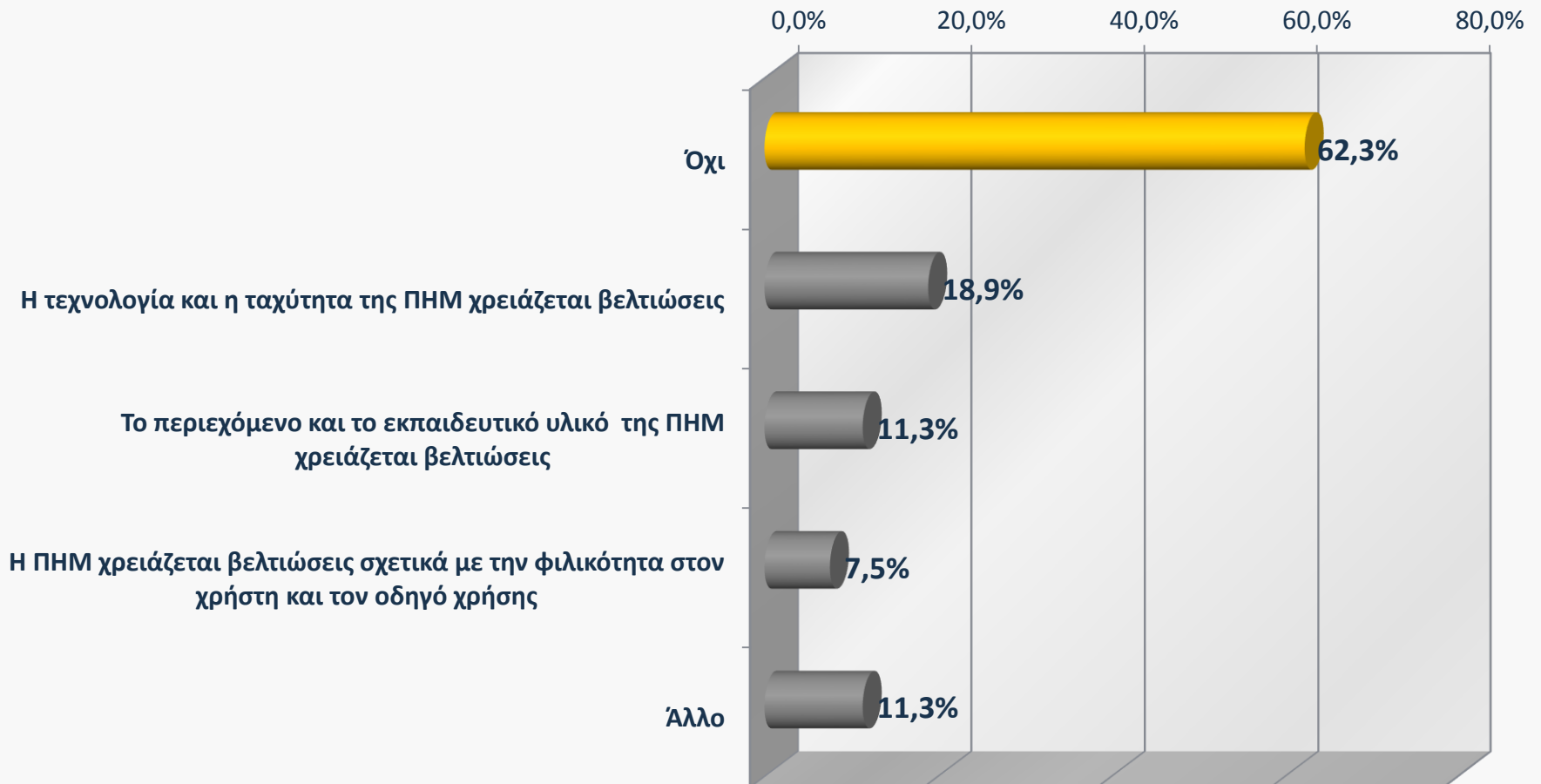
Θα ήθελα να μου πείτε πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω φράσεις που αφορούν στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΠΗΜ):

... συνέχεια

- Συμφωνώ & Μάλλον συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Μάλλον διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Δεν ισχύει/ΔΓ



Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης;



Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης;

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι η τεχνολογία και η ταχύτητα του ΠΗΜ χρειάζεται βελτιώσεις

- Το ΠΗΜ είναι ένα εργαλείο με πολλές δυνατότητες αλλά χρειάζεται βελτιώσεις α) σε σχέση με τις τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του (υπάρχουν προβλήματα πλοήγησης, β) σε σχέση με την παρουσίαση του μαθησιακού υλικού (δηλ. μαθητές που το χρησιμοποίησαν δεν το βρήκαν τόσο ελκυστικό (σε σχέση με τα γραφικά του και την γενικότερη παρουσίαση του υλικού ώστε να το αξιοποιούν στον ελεύθερο χρόνο τους.
- Το έργο είναι αξιοθαύμαστο αλλά θα πρέπει να αποκτήσει τώρα να ξεπεράσει τις προκλήσεις σε σχέση συμβατότητας με νέες τεχνολογίες, πρόσβαση από οποιαδήποτε ηλεκτρονική συσκευή και ελαστικότητα για περαιτέρω εξέλιξη, κυρίως από τους χρήστες. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να γίνονται κυρίως σε τρία θέματα: 1. Πρόσβαση, πλοήγηση, γνωστά προβλήματα και λύσεις 2. Δεξιότητες χρήσης και εμπλουτισμού του ψηφιακού υλικού 3. Αποτελεσματικές Στρατηγικές χρήσης της πλατφόρμας στην τάξη, στο σπίτι
- *It never went off the ground as far as I know we have the resources but we can't use them not with the IWB*
- Πρέπει οι σχεδιαστές του να γράψουν ηλεκτρονικές οδηγίες για το πώς λειτουργεί και πώς λύνονται διάφορα προβλήματα και να μπουν στο διαδίκτυο.
- Βελτίωση της ταχύτητας του συστήματος
- Είναι εξαιρετικά αργό και το υλικό είναι μάλλον λίγο
- Είναι ένα πολύ σημαντικό και πολλά υποσχόμενο βοήθημα για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η δυναμικότητα ανανέωσης και συνεχούς διαμόρφωσης. Στην προσπάθεια όμως διδακτικής αξιοποίησης των σεναρίων, τεχνικά προβλήματα όπως χαμηλές ταχύτητες σύνδεσης και μνήμης (RAM) υπολογιστών δυσκολεύουν έως ακυρώνουν τον αρχικό σχεδιασμό. Το πρόγραμμα moodle τελικά αποδεικνύεται πολύ βαρύ για τις δικές μας δυνατότητες. Τα βίντεο δεν μπορούν να παίξουν στον υπολογιστή του μαθητή. Μάλιστα χρησιμοποίησα πρόγραμμα για να τα αντιγράψω και να τα αποθηκεύσω ώστε να χρησιμοποιούνται εκτός δικτύου. Αυτό βέβαια βγαίνει από τη λογική του προγράμματος, αλλά δεν μου έμεινε άλλη λύση... Ένα άλλο αδύνατο σημείο του προγράμματος είναι ότι δεν έχει ακόμη έως τώρα τεθεί σε πλήρη λειτουργία. Δεν λειτουργούν τα επίπεδα της Β διαδρομής εκτός του Β1. Το απαραίτητο εργαλείο από το φάκελο του εκπαιδευτικού, όπως η δημιουργία τάξης είναι σημαντικό να τεθεί σε λειτουργία άμεσα.
- Η ταχύτητα και ο χρόνος που κάνει να φορτώσει τις σελίδες είναι αρκετά αργός. Χάνεται πολύτιμος χρόνος περιμένοντας να φορτώσει η κάθε σελίδα. - Κατά τη γνώμη μου, οι κοινότητες μάθησης είναι το πιο χρήσιμο στοιχείο της πλατφόρμας.
- Πρέπει να εκλείψουν τα λειτουργικά προβλήματα. Η πρόσβαση στο ηλεκτρονικό περιβάλλον ενίοτε είναι προβληματική. Η ιστορία / μυθολογία είναι καλό να παρέχεται με αυξημένη αμεσότητα στο επίπεδο του δημοτικού σχολείου. Με άλλα λόγια, θα ήταν καλό να αποφευχθεί η παρουσίαση μυθολογικών κειμένων / πληροφοριών σε τρίτο παρελθοντικό πρόσωπο.
- Το ΠΗΜ δεν είναι προσβάσιμο από όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς και είναι μη συμβατό με το λογισμικό των ταμπλετών που είναι το μελλοντικό μέσο, αν όχι το παρόν, διδασκαλίας

Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης;

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι το περιεχόμενο και το εκπαιδευτικό υλικό του ΠΗΜ χρειάζεται βελτιώσεις

- Το έργο είναι αξιοθαύμαστο αλλά θα πρέπει τώρα να ξεπεράσει τις προκλήσεις σε σχέση συμβατότητας με νέες τεχνολογίες, πρόσβαση από οποιαδήποτε ηλεκτρονική συσκευή και ελαστικότητα για περαιτέρω εξέλιξη, κυρίως από τους χρήστες. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να γίνονται κυρίως σε τρία θέματα: 1. Πρόσβαση, πλοήγηση, γνωστά προβλήματα και λύσεις 2. Δεξιότητες χρήσης και εμπλουτισμού του ψηφιακού υλικού 3. Αποτελεσματικές Στρατηγικές χρήσης της πλατφόρμας στην τάξη, στο σπίτι
- Ένα άλλο αδύνατο σημείο του προγράμματος είναι ότι δεν έχει ακόμη, έως τώρα, τεθεί σε πλήρη λειτουργία. Δεν λειτουργούν τα επίπεδα της Β διαδρομής εκτός του Β1. Το απαραίτητο εργαλείο από τα φάκελο του εκπαιδευτικού, όπως η δημιουργία τάξης είναι σημαντικό να τεθεί σε λειτουργία άμεσα.
- Είναι μια πολύ ωραία και χρήσιμη προσπάθεια. Χρειάζεται ωστόσο να ολοκληρωθεί και να υπάρχει υλικό για όλα τα επίπεδα. επίσης, χρειάζεται καλύτερη προώθησή του στους εκπαιδευτικούς και στα σχολεία, ώστε να χρησιμοποιείται συστηματικά.
- Θέλει συνέχεια να εμπλουτίζεται και να γίνει πιο εύχρηστη για τον εκπαιδευτικό και για τον μαθητή.
- Πρέπει να εκλείψουν τα λειτουργικά προβλήματα. Η πρόσβαση στο ηλεκτρονικό περιβάλλον ενίοτε είναι προβληματική. Η ιστορία / μυθολογία είναι καλό να παρέχεται με αυξημένη αμεσότητα στο επίπεδο του δημοτικού σχολείου. Με άλλα λόγια, θα ήταν καλό να αποφευχθεί η παρουσίαση μυθολογικών κειμένων / πληροφοριών σε τρίτο παρελθοντικό πρόσωπο. Επίσης, το εκπαιδευτικό υλικό, θα πρέπει να αναπτυχθεί περισσότερο.
- Είναι εξαιρετικά αργό και το υλικό είναι μάλλον λίγο

Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο για το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης;

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι το ΠΗΜ χρειάζεται να γίνει πιο φιλικό με το χρήστη

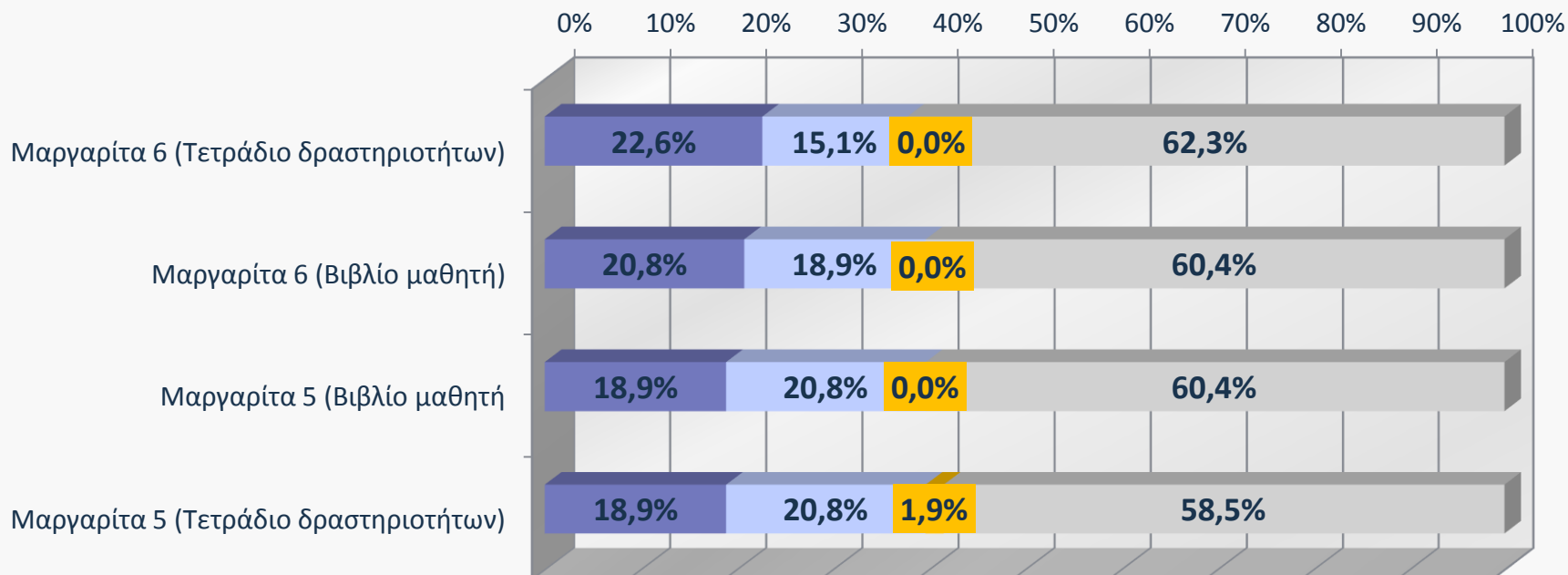
- Το ΠΗΜ είναι ένα εργαλείο με πολλές δυνατότητες αλλά χρειάζεται βελτιώσεις α) σε σχέση με τις τεχνολογίες που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξή του (υπάρχουν προβλήματα πλοήγησης, β) σε σχέση με την παρουσίαση του μαθησιακού υλικού (δηλ. μαθητές που το χρησιμοποίησαν δεν το βρήκαν τόσο ελκυστικό (σε σχέση με τα γραφικά του και την γενικότερη παρουσίαση του υλικού ώστε να το αξιοποιούν στον ελεύθερο χρόνο τους.
- Είναι ένα αρκετά χρήσιμο εργαλείο... όταν λειτουργεί! Χρειάζεται όμως αρκετές βελτιώσεις και να ληφθούν υπόψη οι ανάγκες των παιδιών που θέλουν να μάθουν την γλώσσα περισσότερο. Ειδικά στα χαμηλότερα επίπεδα, Α1 Α2, τα παιδιά δεν γνωρίζουν σχεδόν καθόλου πως να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα χωρίς βοήθεια. Ένα εργαλείο είναι χρήσιμο όταν χρησιμοποιείται άνετα από το καταναλωτικό κοινό το οποίο απευθύνεται.
- Θέλει συνέχεια να εμπλουτίζεται και να γίνει πιο εύχρηστη για τον εκπαιδευτικό και για τον μαθητή.

Βάση: όσοι ανέφεραν κάποιο Άλλο σχόλιο

- Θα μπορούσε να ενθαρρυνθεί η δικτύωση και η συνεργασία των σχολείων
- Αξιολογή η προσπάθεια
- Το περιεχόμενο του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης είναι πολύ κατάλληλο και κατανοητό για το επίπεδο των μαθητών μου. η αποδοχή και η υλοποίηση όλων όσων έμαθα κατά την επιμόρφωση θα συμβάλλουν χωρίς αμφιβολία στην καλύτερη δυνατή αξιοποίηση τόσο των προσπαθειών όσο και της ύλης που χρησιμοποιώ μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.
- Μπράβο σ' αυτούς που πήραν την πρωτοβουλία για να ξεκινήσει το ΠΗΜ
- Είχα πάρει μέρος στην αξιολόγηση του πιλοτικού ΠΗΜ. Νομίζω ότι δεν είχα ούτε την στήριξη αλλά ούτε και την αναγνώριση για τις ώρες που αφιέρωσα στην αξιολόγηση. Ο διευθυντής του σχολείου μου όπως και εγώ περιμένουμε το πιστοποιητικό συμμετοχής που μας υποσχέθηκε για την αξιολόγηση και τα teleconferences. Το χειρότερο ήταν όταν το σχολείο μου αγνοήθηκε τελείως όταν επισκέφτηκαν το Σύδνευ ο κ. Σπαντιδάκης και η κ. Χατζηδάκη.
- Είναι ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο.

Πως κρίνετε τις αναμορφώσεις / βελτιώσεις που έχουν γίνει στο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο του προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

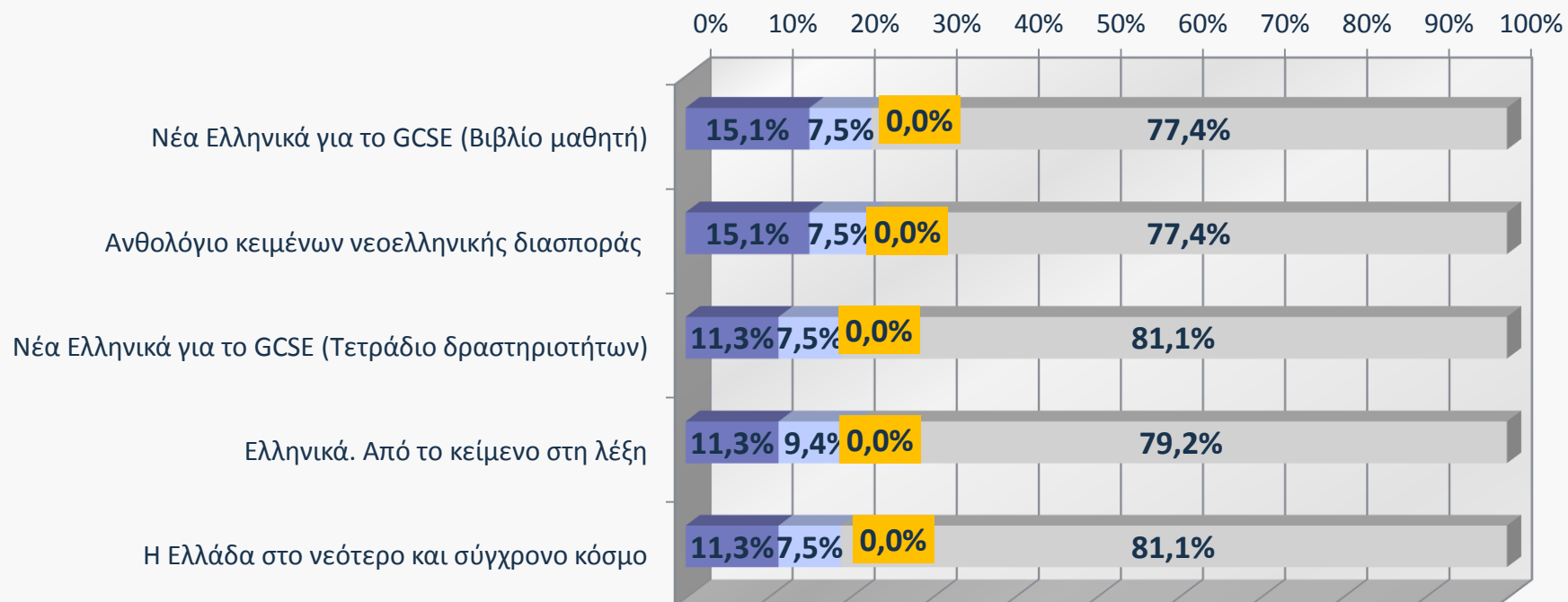
- Η νέα έκδοση είναι πολύ καλύτερη από την προηγούμενη
- Η νέα έκδοση είναι καλύτερη από την προηγούμενη, αλλά χρήζει περαιτέρω βελτιώσεων
- Η νέα έκδοση είναι χειρότερη από την προηγούμενη
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



Πως κρίνετε τις αναμορφώσεις / βελτιώσεις που έχουν γίνει στο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

... **συνέχεια**

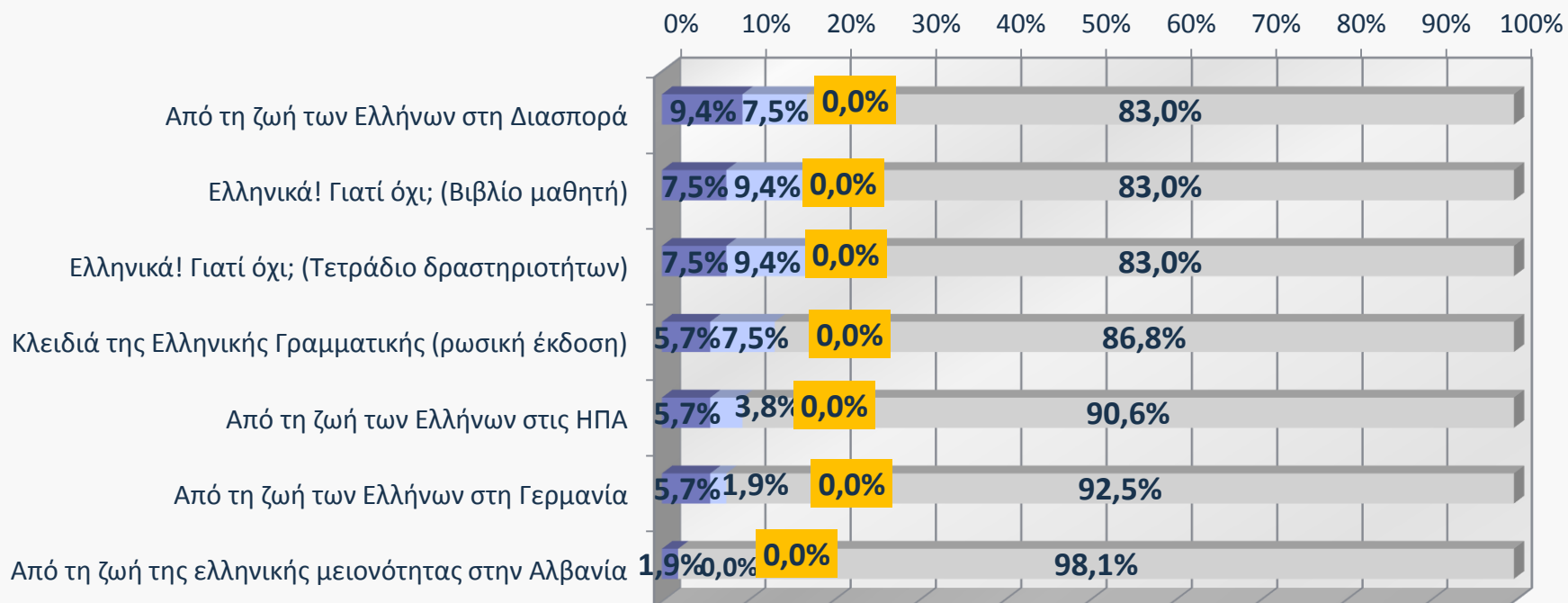
- Η νέα έκδοση είναι πολύ καλύτερη από την προηγούμενη
- Η νέα έκδοση είναι καλύτερη από την προηγούμενη, αλλά χρήζει περαιτέρω βελτιώσεων
- Η νέα έκδοση είναι χειρότερη από την προηγούμενη
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



Πως κρίνετε τις αναμορφώσεις / βελτιώσεις που έχουν γίνει στο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο του προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

... **συνέχεια**

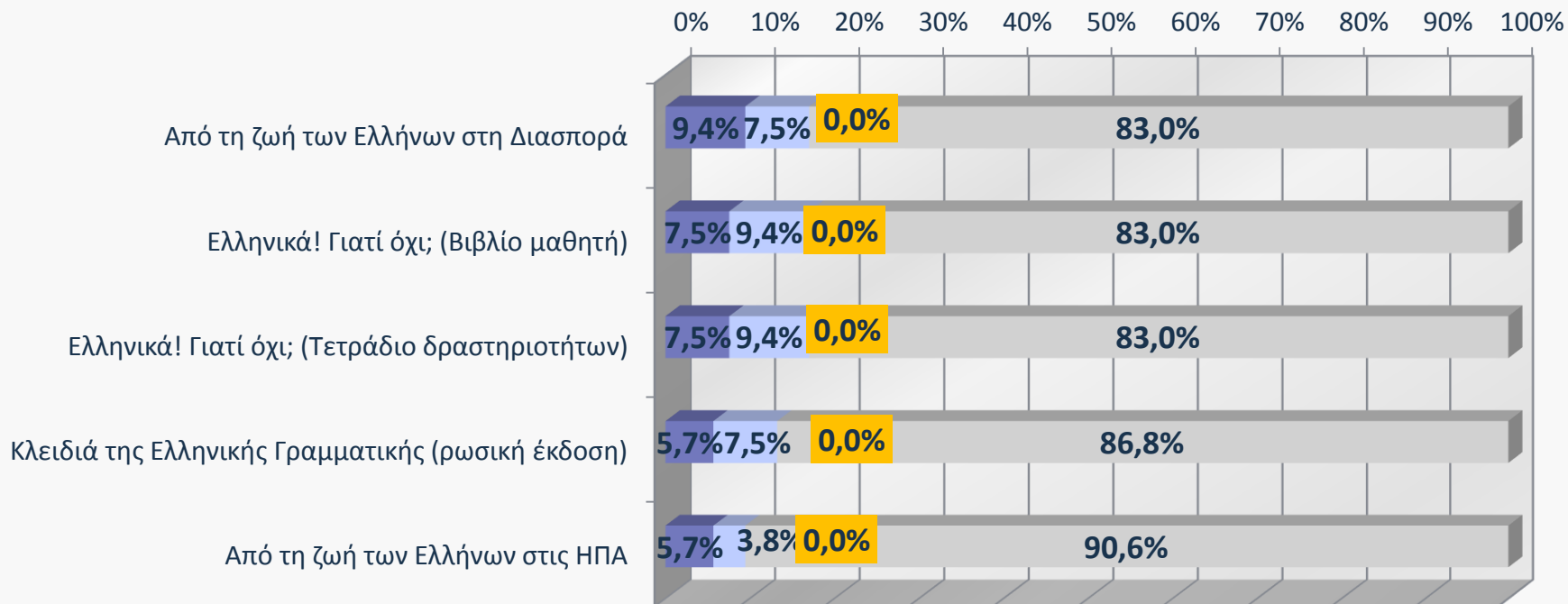
- Η νέα έκδοση είναι πολύ καλύτερη από την προηγούμενη
- Η νέα έκδοση είναι καλύτερη από την προηγούμενη, αλλά χρήζει περαιτέρω βελτιώσεων
- Η νέα έκδοση είναι χειρότερη από την προηγούμενη
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



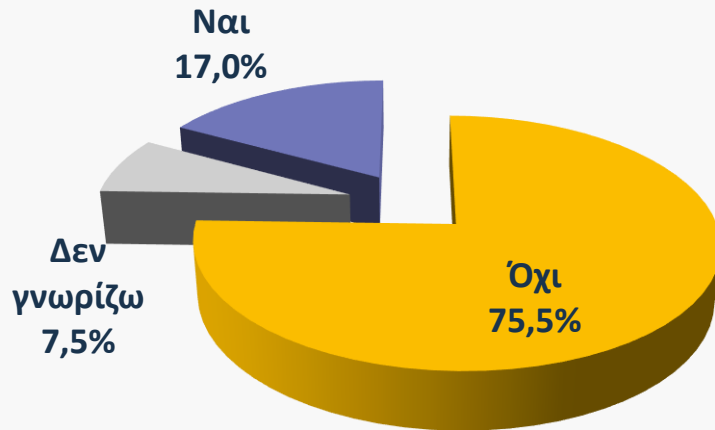
Πως κρίνετε τις αναμορφώσεις / βελτιώσεις που έχουν γίνει στο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

... **συνέχεια**

- Η νέα έκδοση είναι πολύ καλύτερη από την προηγούμενη
- Η νέα έκδοση είναι καλύτερη από την προηγούμενη, αλλά χρήζει περαιτέρω βελτιώσεων
- Η νέα έκδοση είναι χειρότερη από την προηγούμενη
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



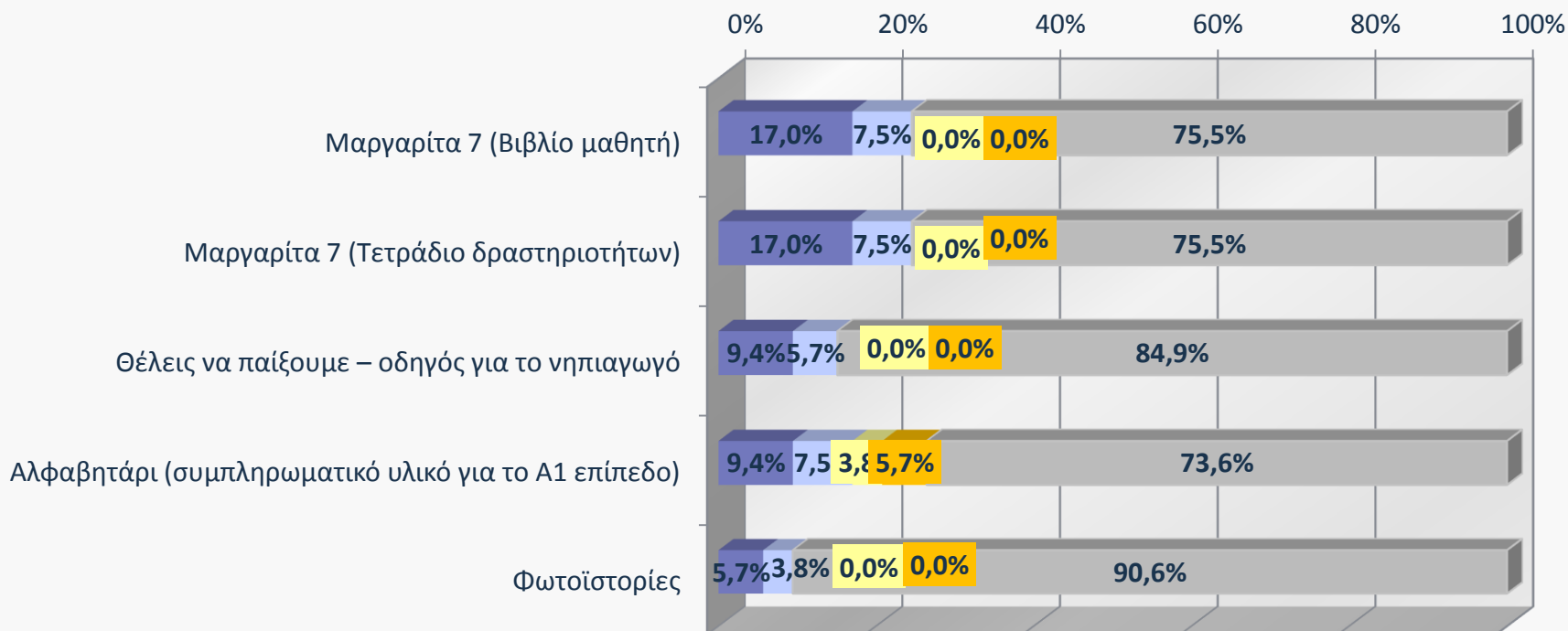
Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο ή παρατήρηση σχετικά με τις αναμορφώσεις / βελτιώσεις του εκπαιδευτικού υλικού;



- Κάθε φορά που γίνονται να επιμορφώνονται και οι διδάσκοντες
- Τα βιβλία Μαργαρίτα 5 και 6 δεν μπορούμε να τα παραγγείλουμε, διότι δεν υπάρχουν στη λίστα με τα βιβλία.
- Το εκπαιδευτικό υλικό έχει ζωντάνια και αμεσότητα.
- Οι αναβαθμίσεις είναι αρκετά καλές
- Τα βιβλία της σειράς Μαργαρίτα έχουν την μεγαλύτερη απήχηση.
- Πιστεύω ότι η δυσκολία από το Μαργαρίτα 4 στο 5 και από το 5 στο 6 είναι πολύ μεγάλη ενώ στα πρώτα 4 βιβλία είναι σταδιακή και κατάλληλη για το κάθε επίπεδο και ως προς τη γλώσσα και θεματικές ενότητες.
- Οι νέες παραγωγές είναι αναμφισβήτητα βελτιωμένες, πιο ελκυστικές, πιο προσιτές στα παιδιά.
- Επικαιροποίηση του περιεχομένου και εμπλουτισμός σε δραστηριότητες
- Το σχολείο της Οττάβας αποφάσισε ό,τι τα βιβλία της Μαργαρίτας ήταν πολύ δύσκολα για το επίπεδο ελληνικής μάθησης των παιδιών. Δεν χρησιμοποιούνται πλέον.

Ποια είναι η άποψή σας για το νέο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

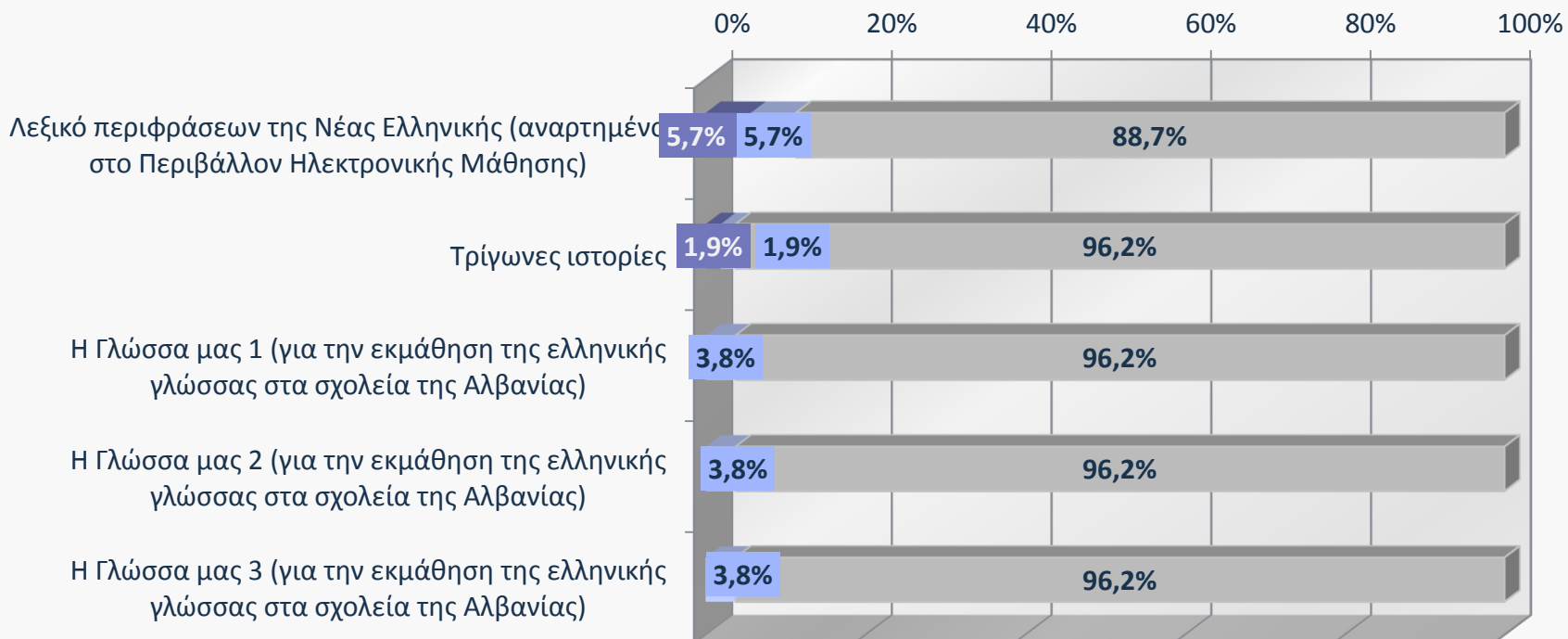
- Εξαιρετικό
- Καλό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



Ποια είναι η άποψή σας για το νέο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

... **συνέχεια**

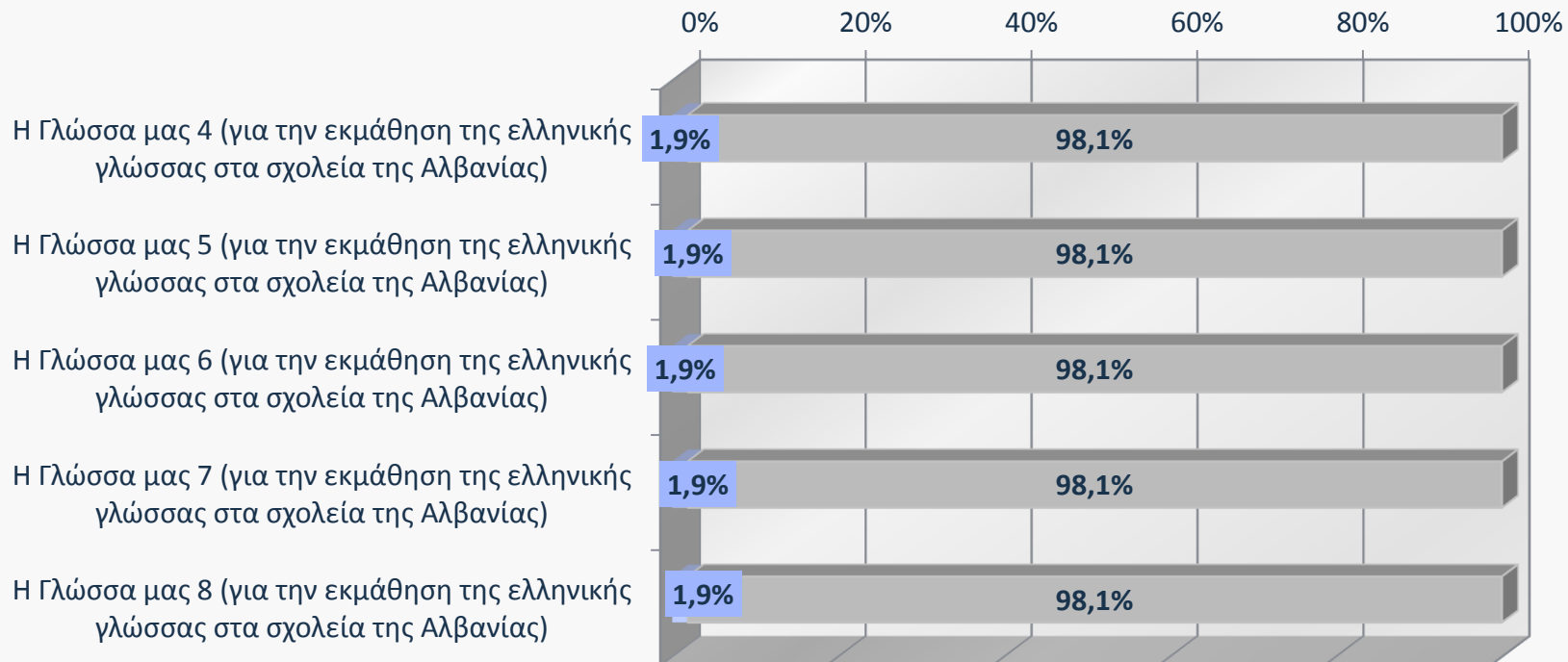
- Εξαιρετικό
- Καλό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



Ποια είναι η άποψή σας για το νέο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

... **συνέχεια**

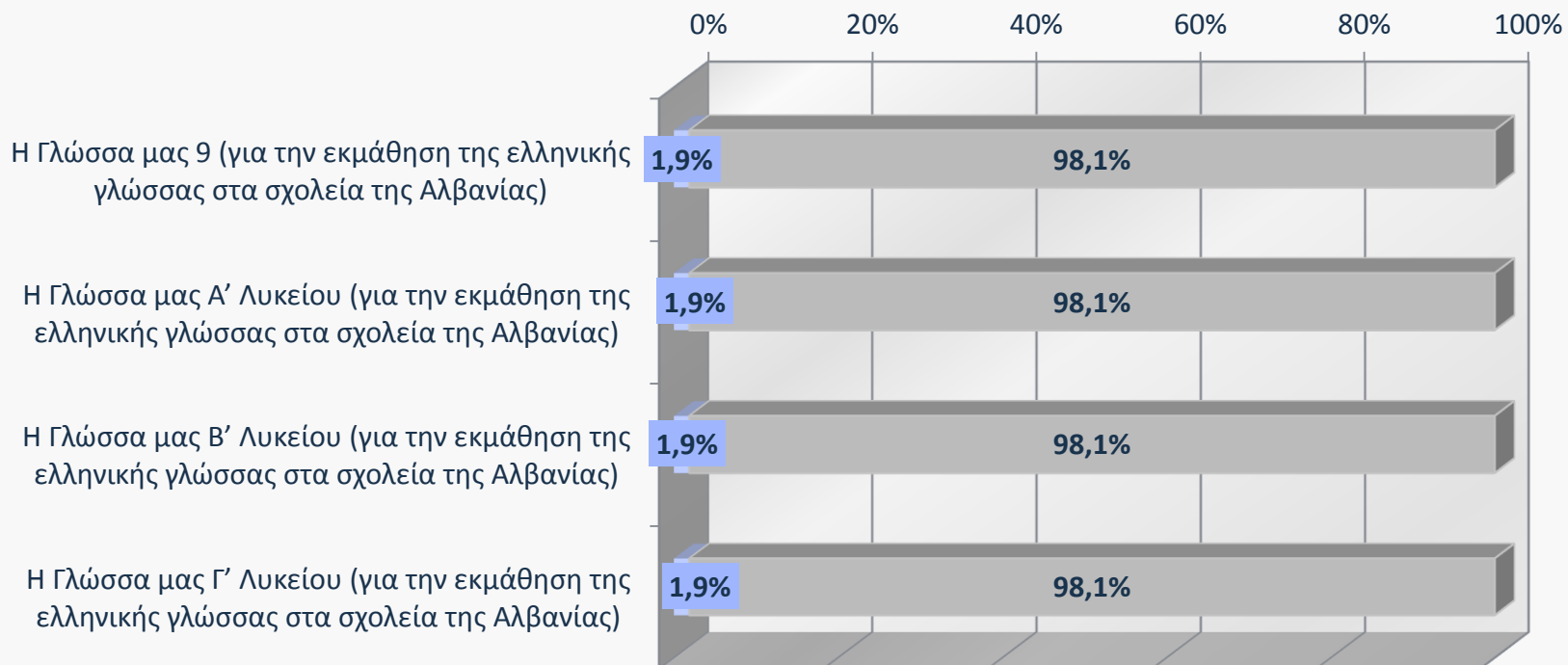
- Εξαιρετικό
- Καλό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



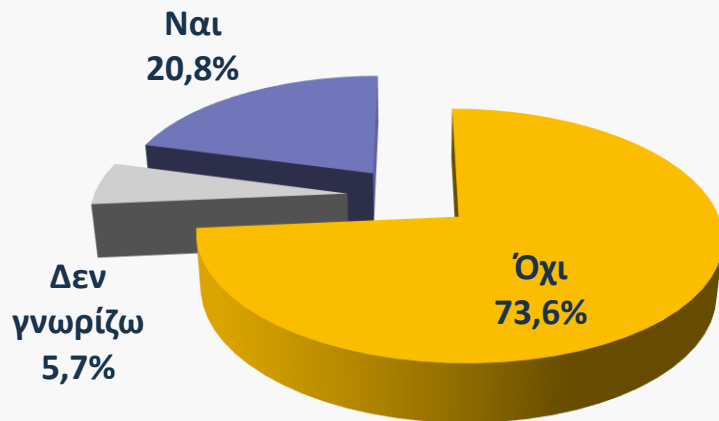
Ποια είναι η άποψή σας για το νέο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;

... συνέχεια

- Εξαιρετικό
- Καλό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Δεν έχω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ στη διδασκαλία αυτό το βιβλίο



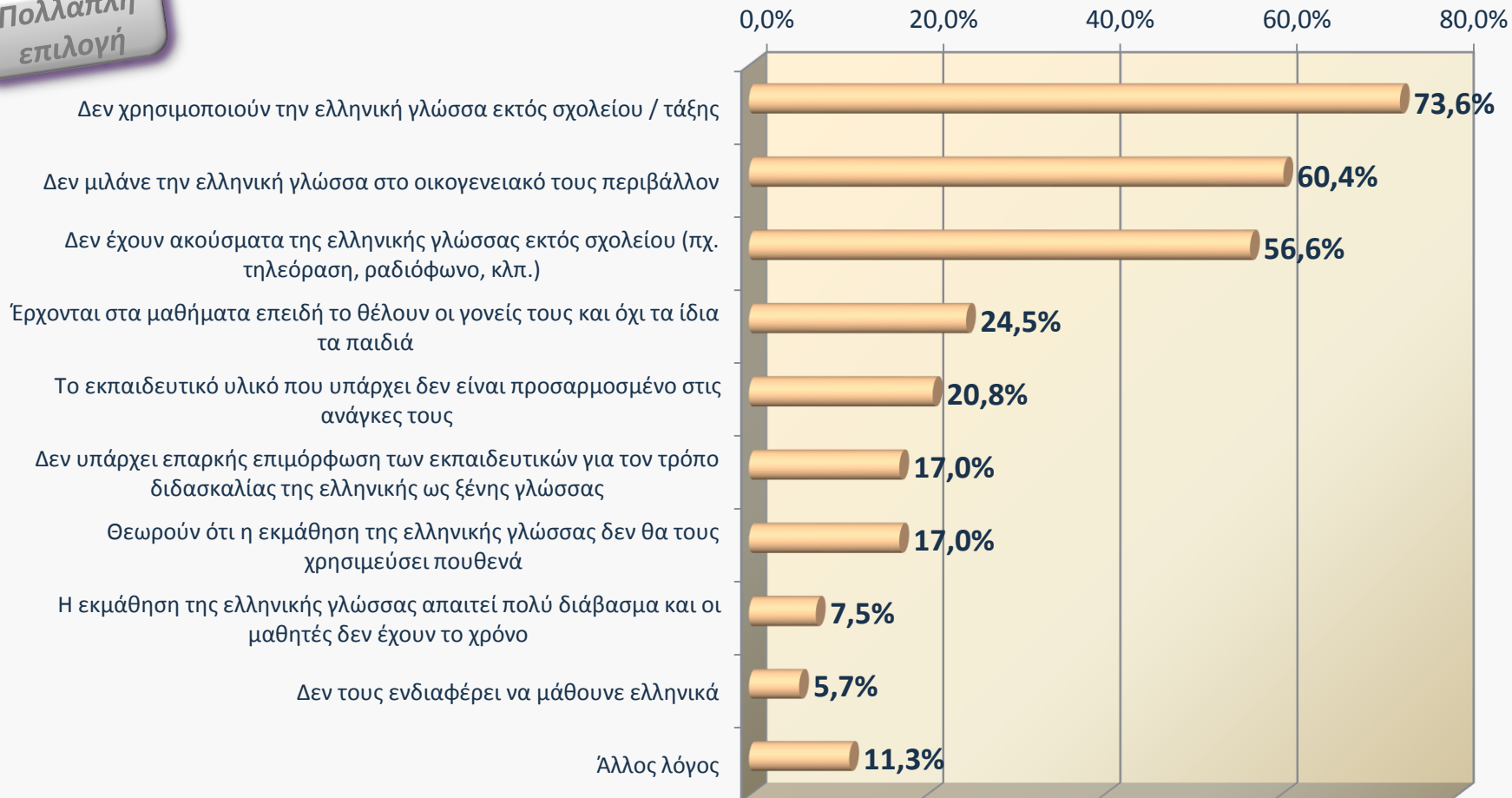
Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο ή παρατήρηση σχετικά με το νέο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»;



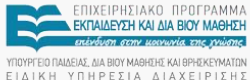
- Μετατρέψτε τα σε ηλεκτρονικά βιβλία
- Το πρόγραμμα είναι πολύ καλό και πρέπει να συνεχιστεί
- Πολύ καλό
- Μπορεί να αποτελέσει πολύτιμο βοήθημα για τον εκπαιδευτικό.
- Το υλικό είναι αρκετά καλό και βοηθά τον εκπαιδευτικό στο έργο του. Τα προβλήματα είναι ότι δεν έχουμε πάντα πρόσβαση στο υλικό αυτό.
- Χρειάζεται τα θέματα που επεξεργάζονται τα βιβλία να είναι πιο κοντά στη σύγχρονη ζωή των παιδιών.
- Όλο το υλικό είναι αξιόλογο και χρησιμοποιείται. Τα βιβλία που έχω παρατηρήσει ότι έχουν σημειώσει μεγάλη επιτυχία και έχουν την περισσότερη απήχηση είναι η σειρά Μαργαρίτα
- Δε είμαι σίγουρη αν το υλικό είναι όντως «νέο».
- Υπάρχει αυτό το υλικό στο διαδίκτυο;
- Βελτιωμένο σε σχέση με το παρελθόν.
- Το Αλφαθητάρι έχει εξαιρετική δομή, αλλά είναι πολύ συνοπτικό βιβλίο, χωρίς επιμέρους ασκήσεις. Δεν βοηθά τον μαθητή να εμβαθύνει στην εκμάθηση της αλφαβήτας.

Κατά την άποψή σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της ομογένειας σε σχέση με την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας;

Πολλαπλή
επιλογή



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά», με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

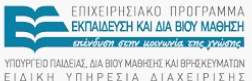
Κατά την άποψή σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της ομογένειας σε σχέση με την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας;

Βάση: όσοι ανέφεραν κάποιον Άλλο λόγο

- *Μαθαίνουν ελληνικά ως ξένη γλώσσα και είναι ισπανόφωνοι. Δεν υπάρχει υλικό ειδικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους.*
- *Ανειδίκευτοι διδάσκοντες. Φανερή ανεπάρκεια μεθοδολογίας διδασχής της γλώσσας από τους διδάσκοντες. Διδάσκουν χωρίς να έχουν καθοδήγηση από προσοντούχους εκπαιδευτικούς.*
- *Τα περισσότερα παιδιά είναι Αυστραλοί και δεν θέλουν να μάθουν την ελληνική γλώσσα.*
- *Ο χρόνος που αφιερώνουμε κάθε Σάββατο για το ελληνικό σχολείο δεν είναι επαρκής*
- *Οι εκπαιδευτικές αρχές δεν προωθούν την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας όσο θα έπρεπε.*
- *Μη συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων*



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



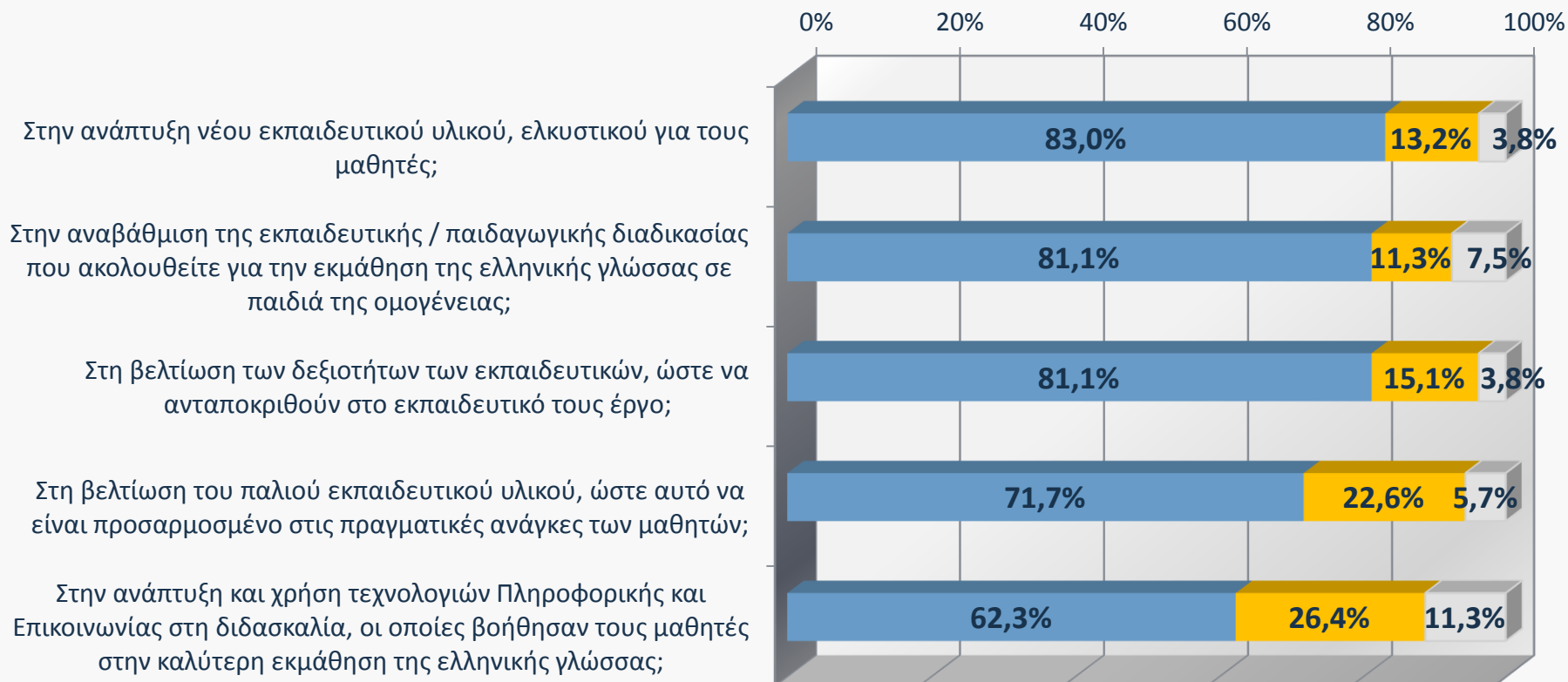
ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε κίνηση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά», με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», πόσο συνέβαλε:

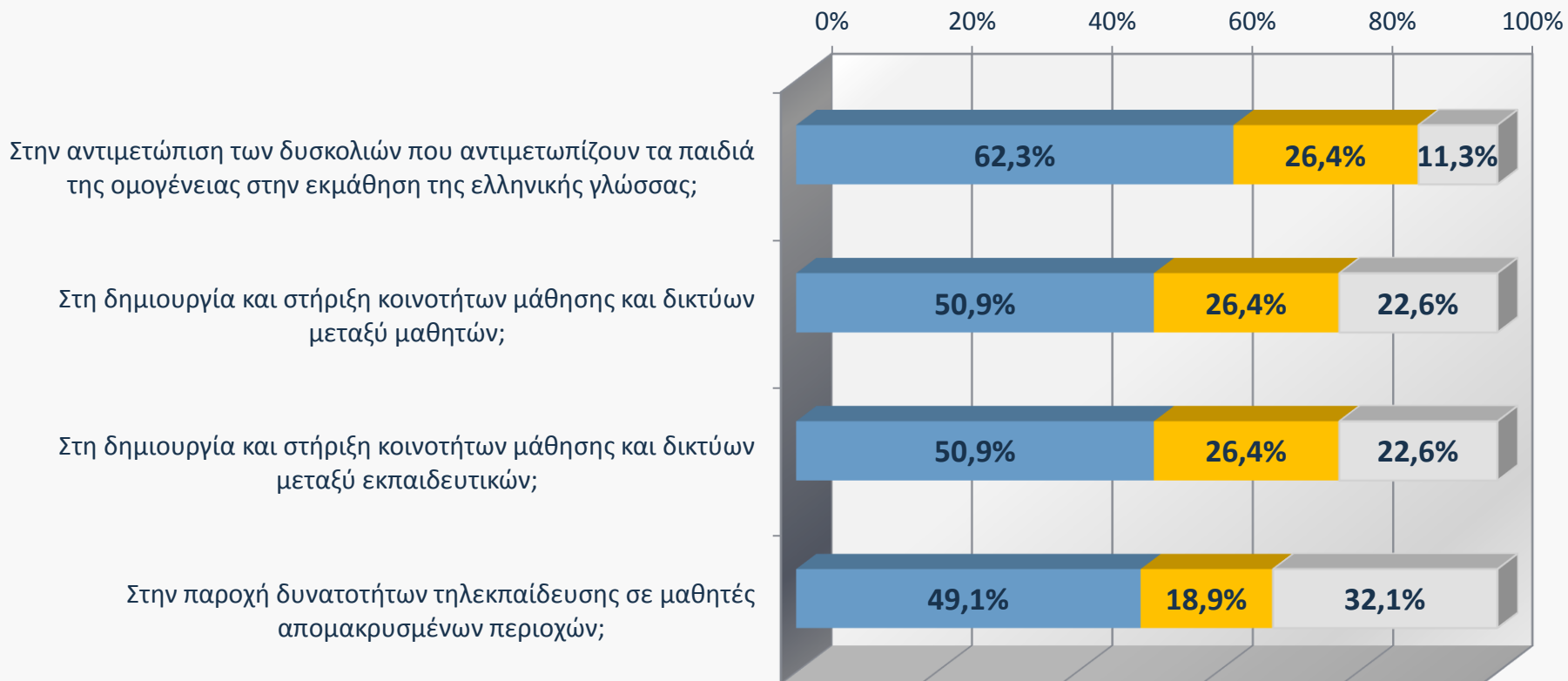
■ Πολύ & Αρκετά ■ Λίγο & Καθόλου ■ ΔΓ/ΔΑ



Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», πόσο συνέβαλε:

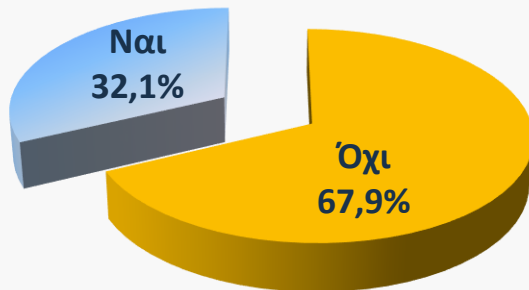
... **συνέχεια**

■ Πολύ & Αρκετά ■ Λίγο & Καθόλου ■ ΔΓ/ΔΑ



Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο / παρατήρηση, σχετικά με το πρόγραμμα «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» και την υλοποίησή του;

Σχόλια



- Το πρόγραμμα υλοποιείται στην Ελλάδα, απασχολεί επιστημονικό προσωπικό και παράγει έργο, χωρίς όμως το έργο αυτό να μπορεί να αξιοποιηθεί από τα σχολεία του εξωτερικού, ενώ το επιστημονικό προσωπικό περιορίζεται στη γρήγορη, ευκαιριακή και επιφανειακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, χωρίς βιβλιογραφικές αναφορές, χωρίς επιμορφωτικό υλικό και κυρίως βαθιά επιστημονική γνώση του αντικειμένου πάνω στο οποίο καλούνται να επιμορφώσουν εκπαιδευτικούς.
- Άφησε την αίσθηση ότι δεν έχει ολοκληρωθεί.
- Σας ευχαριστούμε για όλες τις θυσίες που έχετε κάνει για να κρατήσετε ζωντανή την ελληνική γλώσσα σε όλες τις γωνίες της γης.

- Πολλοί διδάσκοντες δεν το γνωρίζουν, δεν έχουν γραπτές οδηγίες πώς να χρησιμοποιήσουν το ΠΗΜ, δεν έχουν επαγγελματική επιμόρφωση από κανένα επαρκή εκπαιδευτικό
- Πιστεύω ότι το πρόγραμμα θα πρέπει να είναι συνεχές και να δίνει έμφαση κυρίως στην εκπαίδευση των νέων εκπαιδευτικών. Τα παιδιά, επειδή γεννήθηκαν στη Μεμβούρνη χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη, αν θέλουμε βέβαια να συνεχίσουν να διδάσκονται στο δημόσιο σχολείο ελληνικά, ως πρόσθετη γλώσσα
- Καλή η προσπάθεια χρειάζεται όμως περισσότερη.
- Πρέπει να δοθεί έμφαση στη συνεργατικότητα και στη δικτύωση των κοινοτήτων μάθησης
- Πρέπει να συνεχιστεί και να διευρυνθεί με νέες ή και πιο ειδικές θεματικές.
- Θεωρώ χρέος μου να ευχαριστήσω για την ευκαιρία που μου δόθηκε καθ' όλη τη διαδικασία της επιμόρφωσης.
- Είναι απαραίτητο και αναγκαίο. Είναι το νερό που δίνει ζωή. Δεν υπάρχει κανείς άλλος, που να ενδιαφέρεται, για το τι και το πως θα διδάξει ο Έλληνας εκπαιδευτικός στο εξωτερικό. Θα πρέπει να είμαστε ευγνώμονες στους πρωταγωνιστές/στριες του προγράμματος «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά»
- Πρέπει να δίνεται στους διδασκόμενους περισσότερο υλικό για μελέτη

Έχετε να κάνετε κάποιο σχόλιο / παρατήρηση, σχετικά με το πρόγραμμα «Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά» και την υλοποίησή του;

... **συνέχεια**

Σχόλια

- Το πρόγραμμα έδωσε την ευκαιρία οι εκπαιδευτικοί να έρθουν σε επαφή με τη ζωντανή ελληνική γλώσσα στον ελλαδικό χώρο και να εξοικειωθούν με το διδακτικό υλικό.
- Περισσότερη δικτύωση χρειάζεται και συνεχή ενημέρωση και επαφή μεταξύ σχολείων,
- Μια πιο απευθείας επαφή και περαιτέρω ενημέρωση θα είχε καλύτερα αποτελέσματα.
- Τα προγράμματα τηλεεκπαίδευσης θα πρέπει να συνεχιστούν. Η μη μαζική αποδοχή τους από τους εκπαιδευτικούς της διασποράς παραμένει ένα άλυτο πρόβλημα.
- Για να γίνει υλοποίηση πρέπει να έχουμε γνώση αυτού.
- Στενότερη επαφή με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν ελληνικά στη διασπορά Διάθεση επαρκούς εκπαιδευτικού υλικού. Στο σχολείο που διδάσκω, έχει εξαντληθεί μέρος του υπάρχοντος υλικού και δεν έχει αντικατασταθεί.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

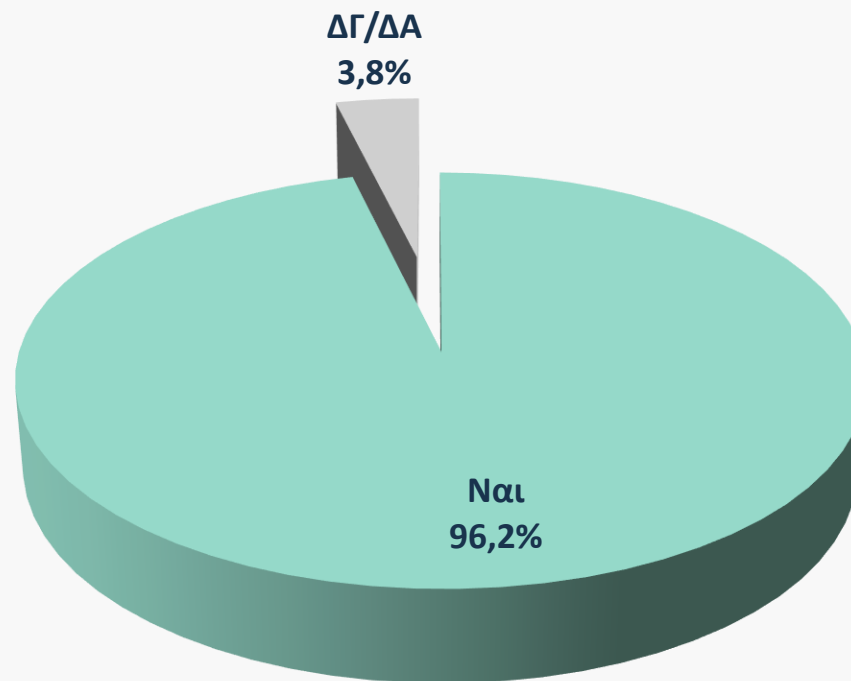


ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε κίνηση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

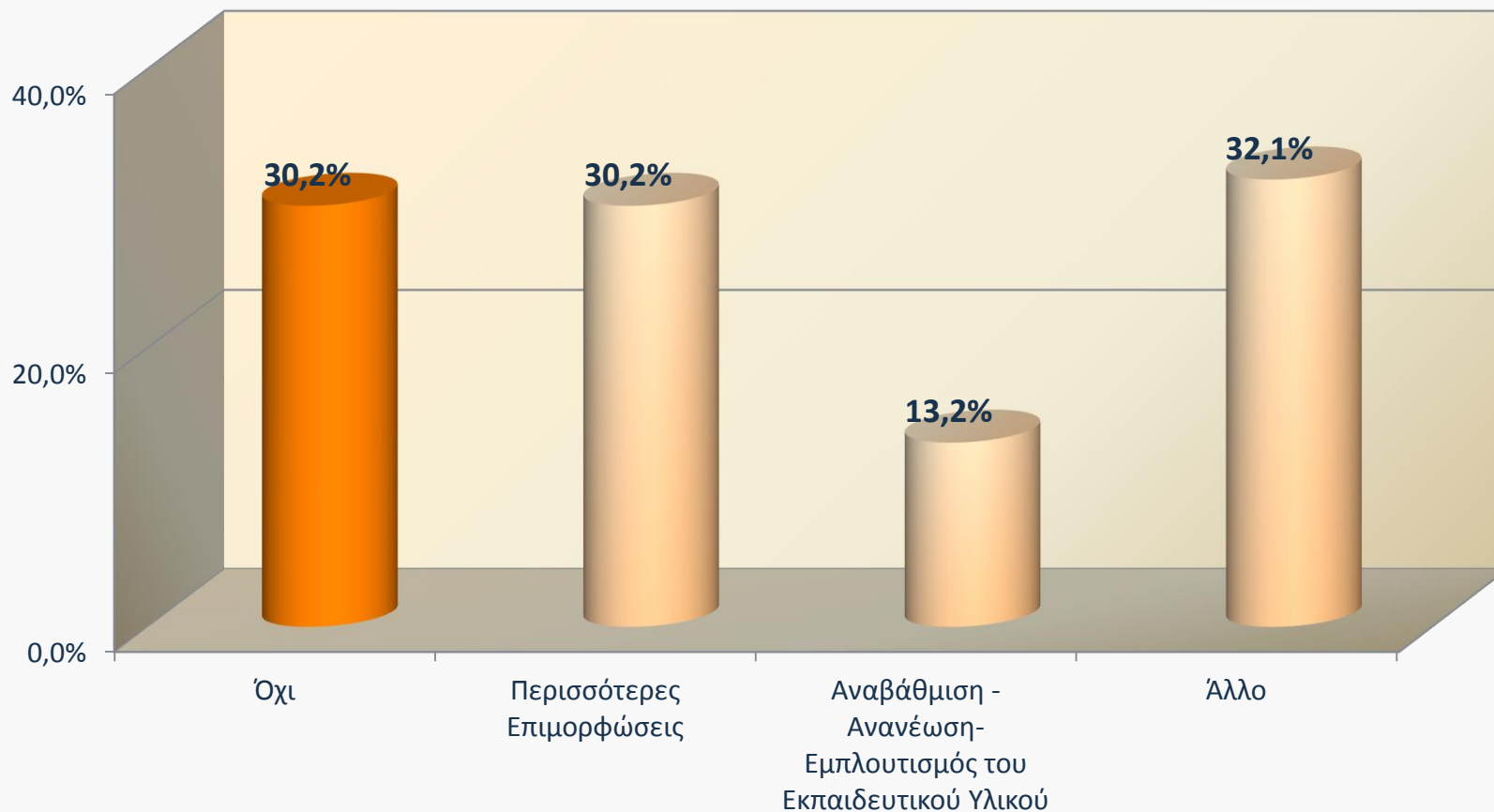
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά»,
με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

Κατά την άποψή σας το πρόγραμμα «Ελληνόγλωσση πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά», πρέπει να συνεχιστεί και στο μέλλον;



Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;



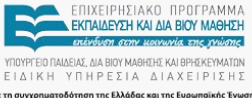
Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: όσοι πρότειναν Περισσότερες επιμορφώσεις

- Στόχος του προγράμματος οφείλει να είναι η ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης και η επιστημονική παρακολούθηση, καθοδήγηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται εντός των σχολικών μονάδων του εξωτερικού. Η παραγωγή καινούριου εκπαιδευτικού υλικού σαφέστατα βοηθά, αλλά πρωτίστως χρειάζονται τα υλικά μέσα για να έρθει σε επαφή το σχολείο (και όχι ο εκπαιδευτικός) με το υλικό αυτό. Στις περισσότερες περιπτώσεις ο εκπαιδευτικός δουλεύει με υλικό εκ των ενόντων αφού οι υποδομές που διαθέτει το σχολείο είναι ανύπαρκτες.
- Οι εκπαιδευτικοί της διασποράς θα πρέπει να επιμορφωθούν σε θέματα πρακτικής εφαρμογής του ΠΗΜ
- Το πρόγραμμα δεν πρέπει να σταματήσει αλλά θα πρέπει να γίνεται καλύτερη προετοιμασία και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αποσπούνται στο εξωτερικό, στο υλικό που υπάρχει, καθώς επίσης και επιμορφώσεις ανά τακτά χρονικά διαστήματα μέσω των δυνατοτήτων που μας παρέχουν οι νέες τεχνολογίες (π.χ. τηλεδιασκέψεις)
- Πολλοί διδάσκοντες δεν το γνωρίζουν, δεν έχουν γραπτές οδηγίες πώς να το χρησιμοποιήσουν, δεν έχουν επαγγελματική επιμόρφωση από κανένα επαρκή εκπαιδευτικό
- Το σεμινάριο να γίνεται σε περισσότερο χρόνο (δηλ. 1-2 μήνες).
- Θα συνιστούσα περισσότερα σεμινάρια στην αρχή και μέση του έτους
- Θα μπορούσαν να επαναληφθούν οι θεματικές του προγράμματος για να τις παρακολουθήσουν και αυτοί που δεν τις επέλεξαν αρχικά. Σε ένα 2^ο κύκλο θα μπορούν να εξειδικευτούν οι θεματικές, πχ. αντί για την παρουσίαση των βιβλίων Μαργαρίτα 1-7, να γίνουν προτάσεις για την αξιοποίηση του υλικού της Μαργαρίτας 1 και Μαργαρίτας 2 κ.α. Να προστεθούν νέες θεματικές πχ. σχετικά με τη διγλωσσία και την αξιοποίησή της κ.α.
- Πρακτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Το πρόγραμμα λειτούργησε προσφέροντας εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ίσως θα πρέπει να στραφεί σε γενικότερη επιμόρφωση/μετεκπαίδευση με σκοπό τη βελτίωση των γλωσσικών ικανοτήτων. Το πρόγραμμα θα μπορούσε να περιλαμβάνει πρακτική διδακτική εξάσκηση
- Περισσότερα προγράμματα επιμόρφωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά», με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

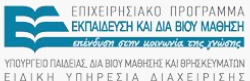
Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος; ... συνέχεια

Βάση: όσοι πρότειναν Περισσότερες επιμορφώσεις

- Καλύτερη και πιο επαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το τρόπο διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας. Καλύτερα καταρτισμένο και εκπαιδευμένο διδακτικό προσωπικό. Εμπλουτισμός και εκπαίδευση και εκμάθηση δεξιοτήτων για το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Συνεχή ενημέρωση, επιμόρφωση και πάνω απ' όλα πρακτική εξάσκηση και εφαρμογή.
- Η διαδικασία επιμόρφωσης δεν πρέπει να σταματά με το τέλος του προγράμματος.
- Μεγαλύτερο χρονικό διάστημα επιμορφώσεων. Όχι 2 εβδομάδες μόνο.
- Πιο μεγάλα σε διάρκεια προγράμματα επιμόρφωσης
- Περισσότερα ταξίδια και επιμορφώσεις για τους καθηγητές της ελληνικής και όχι τους ανθρώπους που δεν έχουν πάει σε ένα δημόσιο σχολείο



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε δράση

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά»,
με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

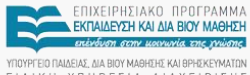
Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: όσοι πρότειναν Αναβάθμιση - Ανανέωση- Εμπλουτισμό του Εκπαιδευτικού Υλικού

- Ηλεκτρονικά βιβλία Δημιουργία σύγχρονου παγκόσμιου δικτύου Υλικό με επίκεντρο το προφορικό λόγο
- Περισσότερο υλικό προετοιμασίας για τις εξετάσεις Ελληνομάθειας προς τους εκπαιδευτικούς.
- Να εμπλουτιστεί το υλικό κάθε επιπέδου και σε κείμενα και σε ασκήσεις
- Θα πρέπει οι νέες δράσεις να είναι προσαρμοσμένες όσο γίνεται περισσότερο στις πραγματικές συνθήκες που έχουν να αντιμετωπίσουν οι δάσκαλοι/ες πχ. ότι σε μια τάξη μπορούν να υπάρχουν μαθητές από διάφορες ηλικιακές ομάδες και με διαφορετικό βαθμό γνώσης της ελληνικής γλώσσας και ότι δεν υπάρχει κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για αυτές τις συνθήκες.
- Το εκπαιδευτικό υλικό να είναι κατάλληλα προσαρμοσμένο στις σημερινές ανάγκες των νέων (μαθητών).
- Νομίζω ότι χρειάζονται μια ανανέωση τα βιβλία του γυμνασίου. Να δημιουργηθεί μια σειρά που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και ταυτόχρονα να καλύπτει τα ενδιαφέροντά τους. Πρέπει επίσης να δημιουργηθούν βιβλία προσαρμοσμένα στις τοπικές εξετάσεις ελληνομάθειας που δίνουν οι μαθητές στη Βικτώρια.
- Αναμόρφωση του έντυπου διδακτικού υλικού



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Ελληνόγλωσσα Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Διασπορά», με MIS 303141

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Ελληνόγλωσσα πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια διαπολιτισμική εκπαίδευση στην διασπορά την περίοδο 2010-2014»

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Άλλο

- Να προηγείται έρευνα από ειδικούς στα σχολεία που διδάσκετε η ελληνική γλώσσα πριν την εφαρμογή ιδεών για να εντοπίζονται οι πραγματικές ανάγκες των μαθητών του εξωτερικού. Η συνεχής ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη.
- Να υπάρξει περισσότερη επαφή και συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και το πανεπιστήμιο από απόσταση τουλάχιστον τον επόμενο χρόνο μετά τα συνέδρια.
- Θα πρέπει οι νέες δράσεις να είναι προσαρμοσμένες όσο γίνεται περισσότερο στις πραγματικές συνθήκες που έχουν να αντιμετωπίσουν οι δάσκαλοι/ες
- Εύχομαι να συνεχιστεί και στο μέλλον.
- Το πρόβλημα της διδασκαλίας σε Ελληνο-Αυστραλιανά σχολεία με αδιάφορους Αυστραλούς και αποστασιοποιημένους Έλληνες που έχουν χάσει την πραγματική τους Ελληνική ταυτότητα είναι μια μεγάλη πρόκληση και πρέπει, οπωσδήποτε, να αντιμετωπιστεί.
- Να είναι πιο συστηματικό.
- Να δίνεται η δυνατότητα να συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί.
- Μεγαλύτερη εφαρμογή στην πράξη και λιγότερη θεωρία
- Θα ήταν θετικό όλα τα σεμινάρια στο μέλλον να είναι διαθέσιμα και μέσω τηλεπιμόρφωσης ώστε να μπορούν όλοι όσοι έχουν τη διάθεση να τα παρακολουθήσουν, χωρίς να είναι απαραίτητη η φυσική τους παρουσία. Να είναι διαθέσιμα δηλαδή στους αποσπασμένους/ομογενείς εκπαιδευτικούς, ανεξαρτήτως χώρας διαμονής.
- Δημιουργία εκπαιδευτικής και γλωσσικής κουλτούρας μέσω των προγραμμάτων. Κινητοποίηση δασκάλων, μαθητών και κυρίως γονέων για τη σημασία της διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας. Δημιουργία κινήτρων για νεαρούς μαθητές και γονείς.
- Το πρόγραμμα πρέπει να συνεχιστεί γιατί μας επιμορφώνει, μας στηρίζει και μας βοηθάει να ανταλλάσουμε απόψεις και με άλλους εκπαιδευτικούς.
- Τις επιμορφώσεις θα πρέπει να τις παρακολουθούν μόνο οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν την ελληνική γλώσσα
- Την δημιουργία ομάδων διευθυντών για την συζήτηση των αναγκών μας.
- Θα πρέπει να συνεχιστεί. Η αρωγή του προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευτικών είναι τεράστια.
- Ίσως να γίνει κατανοητό ότι η ελληνική γλώσσα δεν μπορεί να θεωρείται για τα παιδιά δεύτερη γλώσσα, είναι ξένη γλώσσα που τη μαθαίνουν όχι επειδή το θέλουν, αλλά για τον παππού και τη γιαγιά, όχι καν τους γονείς. Άρα πρέπει να κάνουμε τη διδασκαλία πιο ελκυστική και πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους
- Να κάνετε έρευνα πιο συχνά και με τα αποτελέσματα, να γίνεται συστηματικά η βελτίωση του προγράμματος
- Δυνατότητα συμμετοχής σε περισσότερους εκπαιδευτικούς