



ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΛΑΤΩΝΟΣ - Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΠΟΛΙΤΗΣ

Υποέργο 1 «Εκπαίδευση Ενηλίκων»

Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»

Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

2^{ος} κύκλος Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Φεβρουάριος 2013 – Απρίλιος 2013

Αθήνα 2013



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499
Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Σελίδα 2 από 163



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εικόνα Εγγράφου

Αριθμός Παραδοτέου	Π 1.4.3
Τίτλος Παραδοτέου	Έκθεση Αξιολόγησης
Αριθμός Πακέτου Εργασίας	ΠΕ 1.4
Τίτλος Πακέτου Εργασίας	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
Υποέργο	1- Εκπαίδευση Ενηλίκων
Δράση	1 - Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες
Πράξη	2 – Η Πολιτεία και ο Πολίτης
Μήνας Συμβατικής Παράδοσης	Μάιος 2013
Ημερομηνία Ολοκλήρωσης	31/05/2013
Κατάσταση	Τελική
Έκδοση	1
Σελίδες	163

Σελίδα 3 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499
Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Σελίδα 4 από 163



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εικόνα Εγγράφου.....	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	7
1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ - ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	11
2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	25
2.1 Μέθοδος Αξιολόγησης	25
2.2 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης των προγραμμάτων από τους εκπαιδευόμενους	28
2.3 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης του προγράμματος από το Διδακτικό Προσωπικό.....	141
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	147
Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους.....	149
Ε:ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ.....	153
Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό.....	159

Σελίδα 6 από 163



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ΕΚΠΑ υλοποιεί ως δικαιούχος, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, την Πράξη «Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης».

Η παρούσα έκθεση αφορά στην αξιολόγηση του “Θεματικού Πεδίου” 1: Φιλοσοφία και Σύγχρονη Προοπτική, του “Θεματικού Πεδίου” 2: Επιστήμες και τεχνολογία, του “Θεματικού Πεδίου” 3: Πολιτισμός και δημιουργία και του “Θεματικού Πεδίου” 4: Πολίτης και Πολιτεία τα οποία εντάσσονται στον 2^ο κύκλο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Δράσης 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες», που υλοποιήθηκε από τις 5 Φεβρουαρίου 2013 έως τις 17 Απριλίου 2013.

Στόχος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των πολιτών για την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα εστιάζει από φιλοσοφική σκοπιά στην προσέγγιση καθημερινών ζητημάτων, στην παρουσίαση σημαντικών επιστημονικών θεμάτων επίκαιρου κυρίως χαρακτήρα, στην ανάδειξη σημαντικών μορφών πολιτιστικής δημιουργίας και τη συμβολής τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, καθώς και στην ενίσχυση της σχέσης πολιτείας-πολιτών.

Στο πλαίσιο του 2^{ου} κύκλου έγιναν δεκτοί χίλιοι εκατόν σαράντα έξι (1.146) εκπαιδευόμενοι και δημιουργήθηκαν συνολικά σαράντα επτά (47) Τμήματα στα οποία δίδαξαν σαράντα εννέα (49) εκπαιδευτές, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβάσεων από προσκεκλημένους διακεκριμένους ομιλητές και μέλη ΔΕΠ. Ο αριθμός των Τμημάτων τα οποία δημιουργήθηκαν ανά “Θεματική Ενότητα” αναλύεται ως εξής: 1.1.: 2, 1.2.: 3, 1.3.: 4, 1.4.: 4, 2.1: 2, 2.2: 2, 2.3: 2, 2.4: 2, 3.1: 4, 3.2: 4, 3.3: 4, 3.4: 4, 4.1.: 2, 4.2.: 2, 4.3: 3 και 4.4.: 3. Συνολικά, ο αριθμός των επωφελούμενων από το πρόγραμμα εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του 2^{ου} κύκλου ήταν πεντακόσια ενενήντα πέντε (595) άτομα.

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου το οποίο περιλαμβάνει κλειστές κυρίως ερωτήσεις.

Τα ερωτηματολόγια ήταν ανώνυμα και συμπληρώθηκαν στο τέλος του προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει μεταβλητές που αξιολογούν όλες τις παραμέτρους του εκπαιδευτικού προγράμματος όπως ο βαθμός απόκτησης γνώσεων από τους εκπαιδευόμενους, οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, το επίπεδο των εκπαιδευτών, η οργανωτική υποστήριξη και

Σελίδα 7 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

υλικοτεχνική υποδομή και εν γένει ο βαθμός στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι αφενός είναι ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους σε αυτό/ά και αφετέρου θεωρούν ότι από τη συμμετοχή τους προέκυψε σημαντικό όφελος.

Η έκθεση αξιολόγησης διαρθρώνεται στα παρακάτω κεφάλαια:

Στη **πρώτο κεφάλαιο**, παρουσιάζεται συνοπτικά η «ταυτότητα» του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού προγράμματος (αντικείμενο, διάρκεια, “Θεματικές Ενότητες” διδασκαλίας, εργαστήρια). Στο **δεύτερο κεφάλαιο**, παρουσιάζεται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος με βάση την επεξεργασία των ερωτηματολογίων. Τέλος, στο **Παράρτημα** παρουσιάζονται τα υποδείγματα των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν στο τέλος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι και το διδακτικό προσωπικό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Σελίδα 9 από 163



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ - ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Αντικείμενο των προγραμμάτων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των πολιτών για την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα εστιάζουν από φιλοσοφική σκοπιά στην προσέγγιση καθημερινών ζητημάτων, στην παρουσίαση σημαντικών επιστημονικών θεμάτων επίκαιρου κυρίως χαρακτήρα, στην ανάδειξη σημαντικών μορφών πολιτιστικής δημιουργίας και της συμβολής τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, καθώς και στην ενίσχυση της σχέσης πολιτείας-πολιτών.

Η διάρκειά των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε θεωρητικό και πρακτικό μέρος ήταν **1.598 ώρες**. Η παρακολούθηση των προγραμμάτων οδήγούσε στην απόκτηση πιστοποιητικού επιμόρφωσης.

Οι διδακτικές ενότητες των προγραμμάτων περιλάμβαναν τα παρακάτω:

Στο πλαίσιο του “**Θεματικού Πεδίου**” **1: Φιλοσοφία & Σύγχρονη Προοπτική** υλοποιήθηκαν τέσσερις (4) “Θεματικές Ενότητες” οι οποίες έχουν ως ακολούθως:

1.1: Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Στόχος στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα” είναι να αναδειχθούν από φιλοσοφική σκοπιά τα σύνθετα ζητήματα της οικονομίας στη διασύνδεσή τους με αυτά της πολιτικής στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον. Η οικονομία, ως ανθρώπινη δραστηριότητα που υπακούει και αντανακλά ποικίλες παραμέτρους (κοινωνικές, ηθικές, πολιτισμικές) παραμέτρους, αποτελεί αντικείμενο προβληματισμού με κρίσιμες διαστάσεις στην τρέχουσα συγκυρία της κοινωνικής και οικονομικής κρίσης. Ερωτήματα όπως οι ανθρώπινες ανάγκες στη δυναμική τους προοπτική, οι αντινομίες που αναφύονται στο πλαίσιο των σύγχρονων παγκοσμιοποιημένων οικονομιών και οι ηθικές/κανονιστικές προϋποθέσεις της επιχειρηματικής δράσης συνθέτουν πεδίο προβληματισμού με ανοιχτά ερωτήματα και μείζονες

Σελίδα 11 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

προεκτάσεις. Στις επιστημονικές αναζητήσεις της θεματικής ενότητας συγκαταλέγεται επίσης η δημιουργία ερεθισμάτων για αναστοχασμό αναφορικά με ένα περιβάλλον παγκόσμιας διασύνδεσης ατόμων, εθνών και κοινωνιών πέρα από τις τρέχουσες μορφές και συνθήκες που επιβάλλει το κυρίαρχο οικονομικό παράδειγμα. Στις προβληματικές που διατρέχουν την ενότητα περιλαμβάνεται, τέλος, και ο ρόλος που μπορεί να επιτελέσει η έννοια του Πολιτικού στην επινόηση νέων μορφών οικονομικού και επιχειρηματικού πράττειν.

1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Αντικείμενο στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα” αποτελεί το ζήτημα των αξιών σε όλες του τις διαστάσεις. Παράλληλα εξετάζονται ζητήματα νομιμοποίησης, ηθικής, αισθητικής και τέχνης. Ειδικότερες ερευνητικές μέριμνες αναπτύσσονται αναφορικά με τις αξιακές προϋποθέσεις, τις οικονομικές και εν γένει υλικές παραμέτρους της κοινωνικής συνύπαρξης και συνοχής: οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, ελεύθερος χρόνος, απασχόληση, εργασία, δουλειά, περιβάλλον και φυσικοί πόροι. Στόχος είναι η ανάπτυξη ενός προβληματισμού για την κοινωνική συνύπαρξη ως σύνθετη διεργασία πολλαπλών διαδράσεων και με δυναμικό περιεχόμενο. Στην κατεύθυνση αυτή επιχειρείται και η κριτική ανάλυση και κατανόηση των ζευγών αναφοράς από το χώρο της τέχνης: δημόσιο-ιδιωτικό, πρωτότυπο-αντίγραφο, ορθόδοξο-ανορθόδοξο, καθώς και η ανάλυση ορισμένων καίριων σημερινών επιπτώσεών τους.

1.3.: Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Τα μείζονος σημασίας ζητήματα της κρίσης νοήματος, της ψυχολογικής απομόνωσης και ανασφάλειας του σύγχρονου πολίτη αποτελούν το επίκεντρο του προβληματισμού που αναπτύσσεται στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής ενότητας. Αναζητούνται παράγοντες οι οποίοι υφαίνουν το περιβάλλον αποξένωσης του σύγχρονου κόσμου και συμβάλλουν στην κρίση νοήματος και ταυτότητας που δοκιμάζουν τα ατομικά και συλλογικά υποκείμενα. Η αποδιοργάνωση σχετικά σταθερών μέχρι πρότινος βεβαιοτήτων και

Σελίδα 12 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

συνθηκών, η ακύρωση περιβαλλόντων ασφάλειας και η καταθλιπτική απομόνωση που βιώνουν τα άτομα στις σύγχρονες «κοινωνίες χωρίς κέντρο» συνιστούν ενδεικτικές περιοχές ενδιαφέροντος. Με τη συνδρομή των φιλοσοφικών παρακαταθηκών επιχειρείται να ενεργοποιηθούν νοηματικοί και γνωστικοί πόροι που θα συμβάλουν στην αποκατάσταση νοημάτων, σημασιών και θεωρήσεων και θα διαμορφώσουν συνθήκες γόνιμου προβληματισμού.

1.4.: Φιλοσοφία και Γλώσσα (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Η γλώσσα, ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας, κοινωνικής και συμβολικής διάδρασης, ως μηχανισμός παραγωγής νοήματος με ιστορικές και κοινωνικές αναφορές, οριοθετεί το πεδίο των φιλοσοφικών αναζητήσεων στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα”. Στόχος είναι να αναδειχθούν σχέσεις εξουσίας και να αναζητηθούν ιδιαίτεροι κώδικες κοινωνικής δι-αντίδρασης που συγκροτούνται με συγκεκριμένες γλωσσικές χρήσεις και από επιμέρους κοινωνικά υποκείμενα (αργκό, γλώσσα του σώματος, συναιρέσεις, greeklish, κλπ.).

Στο πλαίσιο του “Θεματικού Πεδίου” 2: **Επιστήμες και Τεχνολογία** υλοποιήθηκαν τέσσερις (4) “Θεματικές Ενότητες” οι οποίες έχουν ως ακολούθως:

2.1.: Φυσικά φαινόμενα: Ερμηνείες και σύγχρονη προβληματική (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Τρία βασικά ερωτήματα συνθέτουν τους βασικούς άξονες προβληματισμού στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα”: α) αν το Σύμπαν καθορίζεται από τυχαιότητα ή αιτιοκρατικές σχέσεις, β) κατά πόσο μπορεί να προβλεφθεί η πορεία του και γ) κατά πόσο έχει υπόσταση η έννοια της ελευθερίας της βούλησης. Τα ερωτήματα αυτά εξετάζονται με φιλοσοφική διάθεση υπό το πρίσμα των θετικών επιστημών. Παρουσιάζονται παραδείγματα από φυσικά φαινόμενα και αναλύονται οι συνέπειες κάθε θεωρίας στην αντιμετώπιση των σύγχρονων προβλημάτων. Οι σχετικές επεξεργασίες περιλαμβάνουν θεματικές αναφορές σε βασικές έννοιες και ορισμούς των φυσικών φαινομένων που εξετάζονται, καθώς και την ανάπτυξη ενός προβληματισμού



για τις μεθόδους και τις τεχνικές οι οποίες υιοθετούνται από τη σύγχρονη επιστήμη στη μελέτη τους. Ειδικότερες περιοχές προβληματισμού αποτελούν οι εξελίξεις στο χώρο των μαθηματικών, της στατιστικής, της κβαντομηχανικής, της θερμοδυναμικής και της βιοϊατρικής, ενώ εκτεταμένες αναφορές γίνονται στο ζήτημα της εξέλιξης των ειδών και του σχετικού φιλοσοφικού στοχασμού που αναπτύσσεται (Darwin, Marx, Freud).

2.2.: Από το Big-bang στο σήμερα (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Στη “Θεματική Ενότητα” εξετάζονται βασικά στοιχεία της δομής, εξέλιξης και των νόμων που διέπουν το Σύμπαν. Παρουσιάζονται θεμελιώδεις διαστάσεις και μονάδες του Σύμπαντος (ακτίνα γης, ακτίνα ήλιου, απόσταση γης-ήλιου, ταχύτητα φωτός, έτος φωτός, τυπικό μέγεθος ενός γαλαξία, τυπικός αριθμός άστρων σε ένα γαλαξία και στο σύμπαν, κλπ), καθώς και η ειδική και γενική θεωρία της σχετικότητας πάνω στις οποίες στηρίχθηκε η σύγχρονη κοσμολογία. Αναλύεται επίσης το μοντέλο που περιγράφει το σύμπαν όπως το παρατηρούμε σήμερα και οι λόγοι που δικαιολογούν την αντίληψή μας για τη μεγάλη έκρηξη, δηλαδή το Big- Bang. Εξετάζονται βασικές διεργασίες και ιδιότητες του Σύμπαντος (δημιουργία στοιχείων, υπόβαθρο κοσμικής ακτινοβολίας, ηλικία σύμπαντος, εξέλιξη και μέλλον σύμπαντος), η δημιουργία και τα στάδια εξέλιξης των άστρων, οι μαύρες τρύπες, το ηλιακό σύστημα, οι αστεροειδείς και οι μετεωρίτες, με στόχο να κατανοηθούν εξελίξεις στη σύγχρονη επιστήμη σχετικά με τους φυσικούς νόμους οι οποίοι διέπουν τον κόσμο όπως τον παρατηρούμε.

2.3.: Ηθική και επιστήμη: Βιοηθική και εξέλιξη της επιστήμης (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Αντικείμενο της θεματικής ενότητας είναι η ανάπτυξη κριτικού στοχασμού σε ζητήματα επιστημολογίας και ηθικής στην επιστήμη. Αξιοποιείται ο σχετικός φιλοσοφικός στοχασμός ώστε να αναδειχθούν κρίσιμες διαστάσεις των τρόπων λειτουργίας της επιστήμης, οι διασυνδέσεις της με το κοινωνικό περιβάλλον και οι απαντήσεις που διατυπώνει στα ζητήματα που απασχολούν τον σύγχρονο κόσμο. Εξέχουσα θέση στο σχετικό

Σελίδα 14 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

προβληματισμό καταλαμβάνουν βασικές αρχές της ηθικής φιλοσοφίας με στόχο να αναπτυχθεί διάλογος για τα ποικίλα ηθικά διλήμματα τα οποία ανακύπτουν στο πλαίσιο των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων. Πώς, λόγω χάρη, οι επιστημονικές ανακαλύψεις επηρεάζουν τους τρόπους αξιολόγησης και οριοθέτησης των κοινωνικών και ατομικών προβλημάτων; πώς διαμορφώνονται κριτήρια καθορισμού του ορθού και του λάθους; τι συνεπάγεται η αναμέτρηση με τα όρια της ανθρώπινης φύσης; Στόχος είναι να αναπτυχθούν συνθήκες διαρκούς ευαισθητοποίησης σχετικά με τα όρια, τις δυνατότητες, τις προκλήσεις, αλλά και τις αρνητικές επενέργειες οι οποίες ελλοχεύουν στην ανάπτυξη της επιστήμης στο πλαίσιο των σύγχρονων συνθηκών.

2.4.: Πληροφορική και ψηφιακή τεχνολογία (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Οι εξελίξεις στο χώρο της πληροφορικής και της ψηφιακής τεχνολογίας αποτελούν το αντικείμενο κριτικού στοχασμού στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής ενότητας. Εξετάζονται εξελίξεις όπως αυτές του παγκόσμιου διαδικτυακού ιστού (Internet) και των επιπτώσεων που προκαλούν στη σύγχρονη σφαίρα επικοινωνίας, στην ανταλλαγή πληροφοριών και στην (παγκοσμιοποιημένη) οικονομική δραστηριότητα. Αναλύονται ζητήματα τα οποία αφορούν στην παραγωγή λογισμικού (software) και των δυνατοτήτων τους, καθώς και συναφή θέματα όπως αυτά της ασφάλειας και της ιδιωτικότητας τα οποία ανακύπτουν με κρίσιμους για τη δημοκρατία όρους στο σύγχρονο κόσμο. Στόχος είναι να αναδειχθούν οι πολλαπλές διαστάσεις και επενέργειες της σύγχρονης πληροφορικής και ψηφιακής τεχνολογίας, όπως επίσης οι δυνατότητες και οι ελλοχεύοντες κίνδυνοι από τη χρήση τους.

Στο πλαίσιο του **“Θεματικού Πεδίου” 3: Πολιτισμός και Δημιουργία** υλοποιήθηκαν τέσσερις (4) “Θεματικές Ενότητες” οι οποίες έχουν ως ακολούθως:

Σελίδα 15 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

3.1.: Η αισθητική ως δημιουργία (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Το ζήτημα της αισθητικής και της καλλιτεχνικής δημιουργίας αποτελεί τον άξονα αναφοράς και προβληματισμού στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα”. Αναπτύσσεται κριτικός στοχασμός αναφορικά με την τέχνη, το νόημα και το περιεχόμενό της στις σύγχρονες συνθήκες, ενώ ειδικότερες στοχαστικές αναζητήσεις αφορούν στο χώρο της αρχιτεκτονικής, των τεχνών και των τεχνικών, τις εικαστικές τέχνες και παρεμβάσεις, τον κοινωνικό και γεωγραφικό χώρο, τον κινηματογράφο και τη ζωγραφική. Για την προσέγγιση των σχετικών ζητημάτων αξιοποιείται κριτικά ο φιλοσοφικός στοχασμός και αναδεικνύονται διαστάσεις στο χώρο της αισθητικής και της δημιουργίας οι οποίες άπτονται της πολιτικής και των συνεπειών εξουσίας που αυτές κυοφορούν. Ιδεολογικές συνεπαγωγές και ερμηνευτικές οπτικές, ρητορικές κατεξουσιάζσεις και αφηγηματικές φόρμες, συνθέτουν πεδία προβληματισμού με στόχο τον κριτικό διάλογο που έχει ως αναφορές του προϊόντα του πολιτισμού και της κοινωνικής εμπειρίας.

3.2.: Χώρος και κοινωνικές σχέσεις: Παρεμβάσεις και αναδιατάξεις (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα” εξετάζεται ο χώρος όχι ως ουδέτερο πλαίσιο, αλλά ως μέσο ώστε να κατανοηθούν ευρύτερες κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές διαδικασίες οι οποίες συντελούνται κατά την παραγωγή και τη διαχείρισή του. Πρόκειται ουσιαστικά για την ανάλυση των κοινωνικών σχέσεων οι οποίες διασυνδέονται με το χώρο και δη με αυτόν της σύγχρονης πόλης, τη μελέτη των τρόπων με τους οποίους ο χώρος εγγράφεται και αλληλεπιδρά με κοινωνικές σχέσεις, την εξέταση των ποικίλων τρόπων διαμόρφωσης σχέσεων ανάμεσα σε άτομα και κοινωνικές ομάδες και πώς αυτές εγγράφονται σε συγκεκριμένους τόπους. Ως εκ τούτου, η ενότητα αποσκοπεί στην ανάπτυξη ενός προβληματισμού για το πως ο χώρος παράγεται σε συγκεκριμένα κοινωνικά και πολιτικά πλαίσια και, κατ' επέκταση, επηρεάζει και επηρεάζεται, αλλά και συντελεί στην αναπαραγωγή κοινωνικών σχέσεων ή στην αποδυνάμωσή τους. Ειδικότερα ερωτήματα αφορούν στην αναζήτηση των σύνθετων σχέσεων εξουσίας, των αντιμαχόμενων ιδεολογιών, συμφερόντων, πρακτικών επιβολής και αντίστασης που δημιουργούν και

Σελίδα 16 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

αναδημιουργούν το χώρο της πόλης, καθώς και τον ευρύτερων τρόπων με τους οποίους είναι δυνατή η νοητική σύλληψη, ερμηνεία και συλλογική αναδιαμόρφωση του χώρου.

3.3.: Ο πολιτισμός στην καθημερινότητα (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Αντικείμενο της θεματικής ενότητας είναι η μελέτη του πολιτισμού στην καθημερινότητα. Προκειμένου να διαμορφωθεί ένα γνωστικό περιβάλλον εξοικείωσης με τον σχετικό στοχασμό εξετάζεται η ιστορική εξέλιξη εννοιών όπως κουλτούρα και πολιτισμός στον ευρωπαϊκό χώρο σε σχέση με τα διαφορετικά ιδεολογικά ρεύματα τα οποία καθόρισαν τη σημασία τους. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύσσεται παράλληλα και ένας εισαγωγικός στοχασμός στις φιλοσοφικές θεωρήσεις της έννοιας του χρόνου από την αρχαία ελληνική και πρωτοχριστιανική σκέψη έως τη σύγχρονη. Οι αναλύσεις αυτές επιτρέπουν να δημιουργηθεί το αναγκαίο θεωρητικό υπόστρωμα για την εξέταση των σύγχρονων πολιτισμικών εννοιών της μοντέρνας και της μεταμοντέρνας καθημερινότητας, καθώς επίσης και συγκεκριμένων προϊόντων πολιτισμού (κινηματογράφος, μουσική, τέχνη). Μέσω αυτών των αναζητήσεων επιχειρείται η δημιουργία ενός κριτικού πλαισίου υποδοχής του πολιτισμού και των ποικίλων του εκφάνσεων στην καθημερινότητα το οποίο μετατρέπει τους πολίτες από παθητικούς καταναλωτές σε κριτικούς συν-δημιουργούς πολιτιστικού νοήματος.

3.4.: Τεκμήρια πολιτισμού: Μνήμη και προοπτική (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Η πολιτιστική παραγωγή, όπως αποτυπώνεται στα διάφορα τεκμήρια τα οποία ενσωματώνουν μνήμες και πληροφορίες για παρελθόντες κόσμους, συνιστά πεδίο προβληματισμού και αναζητήσεων στην εν λόγω “Θεματική Ενότητα”. Η πολιτιστική κληρονομία, με τα υλικά και άυλα τεκμήρια που τη συνοδεύουν, η εθνική μνήμη η οποία εγκιβωτίζεται αλλά και διατρέχει την πολιτιστική παράδοση, καθώς και συλλογικές ταυτότητες που διαμορφώνονται με αναφορά στις «πολιτισμικές ρίζες», συγκροτούν αντικείμενα προβληματισμού και κριτικής προσέγγισης στα οποία ο φιλοσοφικός στοχασμός έχει σημαντικές συνεισφορές. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιούνται θεωρητικές εργασίες από το χώρο των «πολιτισμικών

Σελίδα 17 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

σπουδών» ώστε να γίνουν καταληπτές οι ποικίλες διαστάσεις των ιστορικών τεκμηρίων και να διαμορφωθούν σχήματα ερμηνείας για τη γενικότερη επιτελεστική λειτουργία τους στο πλαίσιο των σύγχρονων συμφραζομένων. Η κατανόηση των ιστορικών τεκμηρίων επιχειρείται επίσης να ανασυσταθεί στα ιστορικά τους συμφραζόμενα, στο πώς δηλαδή διάφορες γραπτές πηγές παράγονταν, κυκλοφορούσαν και διαβάζονταν στην εποχή τους. Στη μελέτη των πολλαπλών διαστάσεων που περιβάλλουν τα τεκμήρια πολιτισμού συγκαταλέγεται επίσης η εξέταση των θεσμικών παρεμβάσεων και πρωτοβουλιών με τις οποίες επιχειρείται να διαφυλαχθεί με συστηματικό τρόπο η πολιτιστική κληρονομία και τα ιστορικά τεκμήρια (πολιτικές, νόμοι, λειτουργία μουσείων, νέες ψηφιακές τεχνολογίες, κ.λπ.).

Στο πλαίσιο του **“Θεματικού Πεδίου” 4: Πολίτης και Πολιτεία** υλοποιήθηκαν τέσσερις (4) “Θεματικές Ενότητες” οι οποίες έχουν ως ακολούθως:

4.1.: Ιδανική Πολιτεία. Ουτοπία; (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Ποια είναι η ιδανική Πολιτεία; Μπορεί να υπάρξει; Ποια τα χαρακτηριστικά της; Πώς διαμορφώνει η σύγχρονη πραγματικότητα τους όρους με τους οποίους μπορούμε να φανταστούμε μια ιδανική Πολιτεία; Πόσο απέχει ή γειτνιάζει η σύγχρονη πραγματικότητα με το ιδεώδες της ιδανικής Πολιτείας; Τα εν λόγω ερωτήματα συνθέτουν τους βασικούς άξονες προβληματισμού που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας. Στόχος είναι η δημιουργία ερεθισμάτων με τη συνδρομή του φιλοσοφικού στοχασμού για την αποτίμηση του τρέχοντος πολιτειακού περιβάλλοντος και τη σχηματοποίηση ενός πιθανού περιγράμματος της ιδανικής Πολιτειακής θέσπισης και λειτουργίας που δικαιώνει την ενεργό συλλογική δράση για την υλοποίησή του.

4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής ενότητας εξετάζεται ο ρόλος και η θέση του πολίτη στις σύγχρονες συνθήκες και τα οξυμένα προβλήματα που τις

Σελίδα 18 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

χαρακτηρίζουν. Η κοινωνικοοικονομική ανισότητα, η ανασφάλεια, η μετανάστευση, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η διαρκής αβεβαιότητα ένεκα των συνεχών ανακατατάξεων, μετακινήσεων και αλλαγών συνθέτουν ταυτόχρονα το περιβάλλον αλλά και την ίδια τη μορφή των συγκρούσεων που άτομα και ομάδες βιώνουν, αναπαράγουν ή επιχειρούν να ανατρέψουν. Οι ίδιες παράμετροι επιδρούν καταλυτικά στη διαμόρφωση ατομικών και συλλογικών ταυτοτήτων, με αποτέλεσμα η κατανόησή τους να συμβάλλει στην κατανόηση του σύγχρονου πολίτη και των πολλαπλών εντάξεων, ταυτίσεων και αποποιώσεων του.

4.3.: Αρχές και Αξίες της Πολιτειακής Παιδείας (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Η εν λόγω “Θεματική Ενότητα” επικεντρώνεται στο ζήτημα της πολιτειακής παιδείας, τις αρχές και τις αξίες που τη συνθέτουν ως διαδικασία παιδείας υπεύθυνων και ενεργών πολιτών. Η πολιτειακή παιδεία προσεγγίζεται επίσης ως διεργασία ανάδειξης ηγετών και τρόπων άσκησης της (κυβερνητικής) εξουσίας και, ταυτόχρονα, ως διαδικασία άρρηκτα συνδεδεμένη με τη δημοκρατική λογοδοσία. Στόχος είναι η διαμόρφωση εκείνου του θεωρητικού υποβάθρου εντός του οποίου θα μπορεί να ιχνηλατηθεί το ιδεώδες της δημοκρατίας μέσα από την αξιοποίηση της πολιτειακής παιδείας και της εφαρμογής του στη σύγχρονη πραγματικότητα.

4.4.: Η τέχνη (;) του κυβερνάν (20 ώρες μαθήματος και 14 ώρες εργαστηρίου).

Η ενεργός παρακαταθήκη του φιλοσοφικού στοχασμού αναφορικά με το θεμελιακό ενέργημα της συλλογικής διευθέτησης, της κυβέρνησης της πόλης και της πολιτείας, συνθέτει ένα από τα κεντρικά, αν όχι πυρηνικά, ζητήματα της κοινωνικής και πολιτικής σκέψης, στοιχεία της οποίας επιχειρείται να εξεταστούν -έστω και ακροθιγώς- στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής. Η πολιτική οργάνωση θέτει συνεχώς στο ιστορικό προσκήνιο το ζήτημα της πολιτικής ηγεσίας ως πρακτική επίλυσης και διευθέτησης των κοινωνικών συγκρούσεων, αλλά και καθοδήγησης της κοινωνικής συνεργασίας όποτε και όπου αυτή ανακύπτει. Ωστόσο, είτε πρόκειται για τέχνη είτε για τεχνική η οποία υπακούει σε επιστημονικές βάσεις, το ζήτημα της κυβέρνησης

Σελίδα 19 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

παραμένει δια μέσου των αιώνων θεμέλιο της έννοιας του Πολιτικού. Στη “Θεματική Ενότητα” αξιοποιείται ο σχετικός φιλοσοφικός στοχασμός ώστε να εξεταστούν οι ιστορικές απαντήσεις που διατυπώνονται σε σχέση με τα εν λόγω ζητήματα. Στόχος είναι να δημιουργηθεί περιβάλλον κριτικού στοχασμού για το σήμερα και να διερευνηθούν τα κρίσιμα προβλήματα που χαρακτηρίζουν την εποχή μας από την άποψη της λειτουργίας του πολιτικού συστήματος και της δημοκρατίας.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα:

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα των θεματικών πεδίων που περιγράφηκαν παραπάνω αποτυπώνονται συνοπτικά με τη μορφή ωρολογίου προγράμματος στον εξής Πίνακα:

	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
09:00 – 12:00	Ενότητα 1.1. Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: Αντινομίες και Προοπτικές	Ενότητα 3.1. Η αισθητική ως ζητούμενο δημιουργίας	Ενότητα 1.3. Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της Φιλοσοφίας	Ενότητα 3.3. Ο πολιτισμός στην καθημερινότητα
	Ενότητα 2.1. Φυσικά φαινόμενα: ερμηνείες και σύγχρονη προβληματική	Ενότητα 4.1. Ιδανική πολιτεία. Ουτοπία;	Ενότητα 2.3. Ηθική και επιστήμη-Βιοηθική και εξέλιξη της επιστήμης	Ενότητα 4.3. Αρχές και αξίες της Πολιτειακής Παιδείας
12:00 – 15:00	Ενότητα 1.2. Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική	Ενότητα 3.2. Χώρος και κοινωνικές σχέσεις: παρεμβάσεις και αναδιατάξεις	Ενότητα 1.4. Φιλοσοφία και Γλώσσα	Ενότητα 3.4. Τεκμήρια πολιτισμού: μνήμη και προοπτική
	Ενότητα 2.2. Από το Big-bang στο σήμερα	Ενότητα 4.2. Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη	Ενότητα 2.4. Πληροφορική και ψηφιακή τεχνολογία	Ενότητα 4.4. Η τέχνη (;) του κυβερνάν
15:00 – 18:00	Ενότητα 1.1. Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: Αντινομίες και Προοπτικές	Ενότητα 3.1. Η αισθητική ως ζητούμενο δημιουργίας	Ενότητα 1.3. Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της Φιλοσοφίας	Ενότητα 3.3. Ο πολιτισμός στην καθημερινότητα
	Ενότητα 2.1. Φυσικά φαινόμενα: ερμηνείες και σύγχρονη προβληματική	Ενότητα 4.1. Ιδανική πολιτεία. Ουτοπία;	Ενότητα 2.3. Ηθική και επιστήμη-Βιοηθική και εξέλιξη της επιστήμης	Ενότητα 4.3. Αρχές και αξίες της Πολιτειακής Παιδείας

Σελίδα 20 από 163

18:00 – 21:00	Ενότητα 1.2. Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική	Ενότητα 3.2. Χώρος και κοινωνικές σχέσεις: παρεμβάσεις και αναδιατάξεις	Ενότητα 1.4. Φιλοσοφία και Γλώσσα	Ενότητα 3.4. Τεκμήρια πολιτισμού: μνήμη και προοπτική
	Ενότητα 2.2. Από το Big-bang στο σήμερα	Ενότητα 4.2. Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη	Ενότητα 2.4. Πληροφορική και ψηφιακή τεχνολογία	Ενότητα 4.4. Η τέχνη (;) του κυβερνάν

Βιωματικές δράσεις – Εργαστήρια

Στο πλαίσιο του 2ου κύκλου Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε μια σειρά από βιωματικά εργαστήρια με στόχο τη σύνδεση των θεωρητικών σχημάτων και εννοιολογικών εργαλείων που αναλύθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος με την πράξη. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη σε βάθος μελέτη μέσα στην τάξη λογοτεχνικών και κινηματογραφικών έργων, φωτογραφικούς περιπάτους στην Αθήνα και επεξεργασία των φωτογραφιών στην τάξη, επισκέψεις και ξεναγήσεις σε χώρους αρχαιολογικού/ιστορικού ενδιαφέροντος όπως το Ιστορικό Αρχείο του ΕΚΠΑ και η Ρωμαϊκή Αγορά, ρητορικούς αγώνες πάνω σε ζητήματα ηθικής και πολιτικής.

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499
Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Σελίδα 22 από 163



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Σελίδα 23 από 163



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στο κεφάλαιο αυτό πραγματοποιείται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος. Επίσης αποτιμάται το σύνολο των παραμέτρων του όπως ο βαθμός απόκτησης γνώσεων από τους εκπαιδευόμενους, οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, το επίπεδο των εκπαιδευτών, η οργανωτική υποστήριξη και υλικοτεχνική υποδομή και εν γένει ο βαθμός ικανοποίησης από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, καθώς και το όφελος που προέκυψε από την παρακολούθησή του.

Η παρουσίαση στηρίχθηκε στα στοιχεία ανάλυσης τα οποία από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος. Η έρευνα και το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να εξασφαλίζει αντικειμενικότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία και σε βάθος εκτίμηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

2.1 Μέθοδος Αξιολόγησης

Η έρευνα ήταν ποσοτική με κλειστές κυρίως ερωτήσεις και διεξήχθη με την τεχνική του ερωτηματολογίου. Η μέθοδος αυτή επελέγη γιατί:

- Μπορούσε να προσαρμοστεί στο χρόνο ο οποίος ήταν διαθέσιμος από το χρονοδιάγραμμα για τη συλλογή δεδομένων.
- Παρέχει τη δυνατότητα σχετικής εμπειρικής γενίκευσης.

Οι ερωτήσεις-δηλώσεις συγκροτήθηκαν βάσει των επιδιωκόμενων στόχων και στις ακόλουθες ενότητες αναφορικά με το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευόμενων:

- Η **Α΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Δημογραφικά Στοιχεία» και αφορά σε προσωπικά, οικογενειακά και εργασιακά στοιχεία των καταρτιζομένων (φύλο, ηλικία, θέση εργασίας κ.λπ.).
- Η **Β΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Συμμετοχή στα εκπαιδευτικά προγράμματα» και αφορά στην αξιολόγηση της οργάνωσης και

Σελίδα 25 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

της αποτελεσματικότητας του σχεδιασμού των προγραμμάτων (τρόπος πληροφόρησης για το πρόγραμμα, κ.λπ.).

- Η **Γ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Στοιχεία σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα» και αφορά στην αξιολόγηση της επάρκειας του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών, τη γραμματειακή υποστήριξη, κ.λπ.).
- Η **Δ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Υλικοτεχνική υποδομή» και αφορά στην αξιολόγηση των διατιθέμενων υποδομών (εποπτικά μέσα, χώροι διδασκαλίας, κ.λπ.).
- Η **Ε΄ Ενότητα** ονομάστηκε «αξιολόγηση διδασκαλίας και εκπαιδευτών» και αναφέρεται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου (μέθοδοι διδασκαλίας, τεχνικές, επιδόσεις εκπαιδευτών, κ.λπ.).
- Η **ΣΤ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες» και αναφέρεται στην αξιολόγηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα εκπαίδευσης (πρακτικό αντίκρισμα γνώσεων, κ.λπ.)
- Τέλος, η **Ζ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Διαμόρφωση στάσεων» και αποσκοπεί στην αξιολόγηση των επιπτώσεων του προγράμματος σε ατομικό επίπεδο (ενίσχυση αυτό-εκτίμησης, κοινωνικότητα, κ.λπ.).

Αναφορικά με το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτών αυτό δομήθηκε βάσει των εξής ενοτήτων:

- Η **Α΄ Ενότητα** ονομάστηκε «δημογραφικά στοιχεία» και περιέχει πληροφορίες σχετικά με το φύλο και την ηλικία.
- Η **Β΄ Ενότητα** ονομάστηκε «στοιχεία σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα» και στοχεύει στην αξιολόγηση του προγράμματος εκπαίδευσης από την άποψη των μεθόδων, της αποτελεσματικότητας του σχεδίου του μαθήματος σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους του προγράμματος, τη συμμετοχή

Σελίδα 26 από 163

των εκπαιδευόμενων και την εν γένει αποτελεσματικότητα του προγράμματος.

- Η **Γ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «υποδομή» και εμπεριέχει ερωτήματα σχετικά με την καταλληλότητα του οργανωτικού σχεδιασμού, των διαθέσιμων υποδομών και των εποπτικών μέσων του προγράμματος εκπαίδευσης.

2.2 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης των προγραμμάτων από τους εκπαιδευόμενους

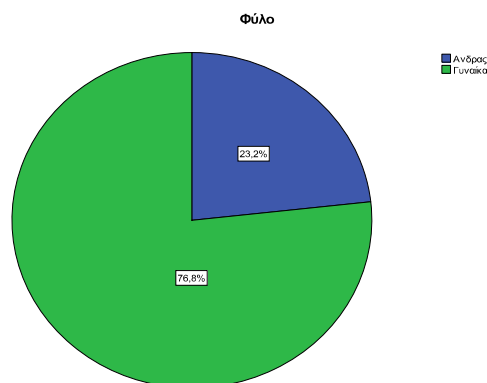
Τα προγράμματα εκπαίδευσης έχουν ως φυσικό αντικείμενο ενήλικες πολίτες. Το φάσμα των δυνητικών επωφελομένων είναι επομένως εξαιρετικά ευρύ. Στο τμήμα αυτό του κεφαλαίου καταγράφονται δημογραφικά χαρακτηριστικά όσων συμμετείχαν στην έρευνα με το δομημένο ερωτηματολόγιο (φύλο, ηλικία), καθώς και στοιχεία αναφορικά με το επίπεδο εκπαίδευσης και την οικογενειακή και επαγγελματική κατάσταση, με στόχο να αποτυπωθεί το προφίλ των εκπαιδευομένων.

Από την άποψη του φύλου οι συμμετέχοντες/ουσες στην έρευνα εμφανίζουν μια σημαντικά ετεροβαρή εικόνα, αντίστοιχη ωστόσο με αυτήν του πραγματικού πληθυσμού των εκπαιδευομένων. Στον πίνακα 1 και στο γράφημα 1 αποτυπώνονται τα σχετικά ποσοστά.

Πίνακας 1
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το φύλο

		Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Φύλο	Άνδρας	23	23,2	23,2	23,2
	Γυναίκα	76	76,8	76,8	100,0
	Σύνολο	99	100,0	100,0	

Γράφημα 1
Κατανομή εκπαιδευόμενων ως προς το φύλο

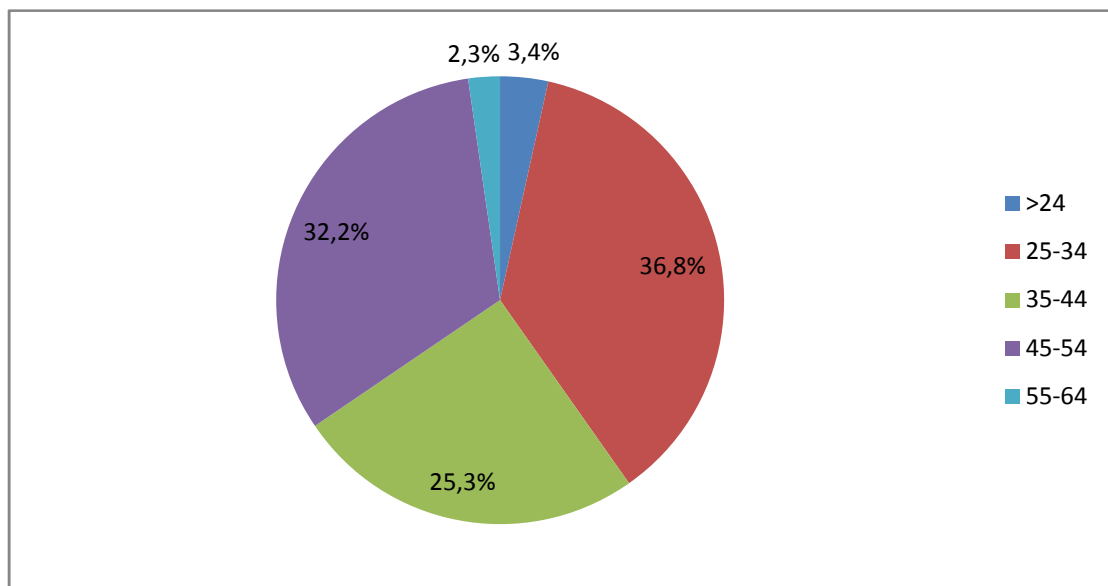


Σελίδα 28 από 163

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 1 και το Γράφημα 1 από την άποψη του φύλου στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες είναι γυναίκες (76,8%) με το ποσοστό των ανδρών να ανέρχεται σε 23,2%. Τα ποσοστά αυτά, όπως ήδη σημειώθηκε, είναι αναλογικώς αντίστοιχα με αυτά του συνολικού σώματος των εκπαιδευόμενων.

Οι συμμετέχοντες/ουσες στην έρευνα εμφανίζουν ποικιλία ηλικιών. Στο γράφημα 2 αποτυπώνονται σε ηλικιακές κατηγορίες τα σχετικά ποσοστά.

Γράφημα 2
Κατανομή των εκπαιδευόμενων με βάση την ηλικία



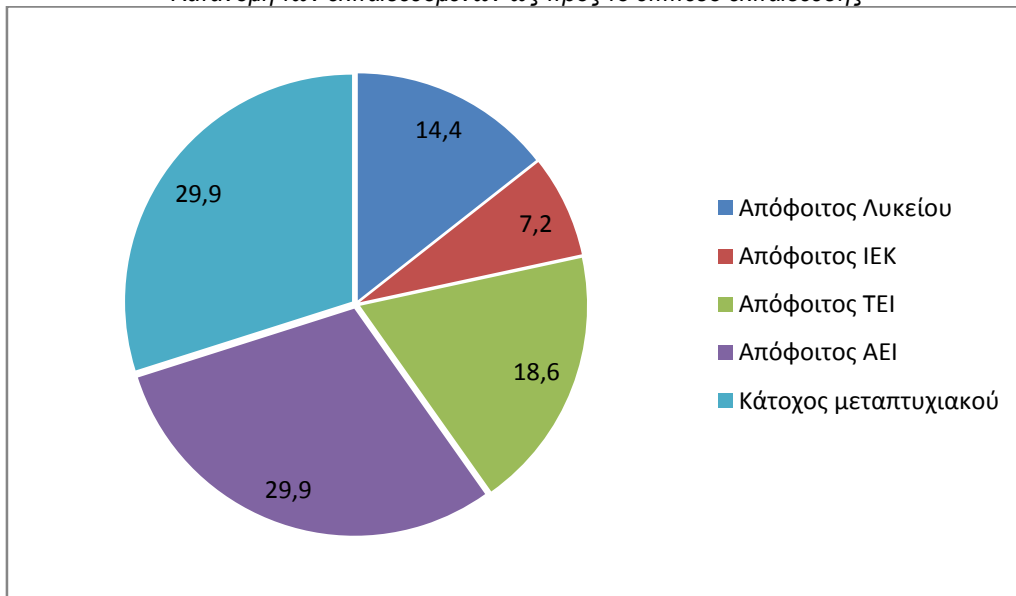
Από το γράφημα 2 προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες ως επί το πλείστον είναι ηλικίας 25 έως 54 έτη, αντιπροσωπεύουν δηλαδή τις βασικές ηλικιακές κατηγορίες του ενήλικου πληθυσμού. Το 3,4% εξ αυτών είναι έως 24 ετών, το 36,8% είναι 25-34 ετών, το 25,3% 35-44 ετών, το 32,2% 45-54 ετών και το 2,3% 55-64 ετών. Με τα δεδομένα αυτά διαπιστώνεται πως τα παρεχόμενα προγράμματα εκπαίδευσης έχουν «ισορροπη» σχετικά ζήτηση στο βασικό πληθυσμό ενηλίκων (25-54 ετών).

Διαφοροποιήσεις συντρέχουν αναφορικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο των εκπαιδευόμενων της έρευνας. Στον πίνακα 2 και στο γράφημα 3 αποτυπώνονται οι σχετικές κατανομές.

Πίνακας 2
 Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης

		Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Επίπεδο εκπαίδευσης	Απόφοιτος Λυκείου	14	14,1	14,4	14,4
	Απόφοιτος ΙΕΚ	7	7,1	7,2	21,6
	Απόφοιτος ΤΕΙ	18	18,2	18,6	40,2
	Απόφοιτος ΑΕΙ	29	29,3	29,9	70,1
	Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου	29	29,3	29,9	100,0
	Υποσύνολο	97	98,0	100,0	
	Ελλείπουσες τιμές	2	2,0		
Σύνολο		99	100,0		

Γράφημα 3
 Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης



Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 2 και το Γράφημα 3 οι ερωτώμενοι/ες διαθέτουν υψηλό εκπαιδευτικό επίπεδο. Οι απόφοιτοι/ες Λυκείου αποτελούν το 14,4%, οι απόφοιτοι/ες ΙΕΚ το 7,2%, οι απόφοιτοι/ες ΤΕΙ το 18,6%, οι απόφοιτοι/ες ΑΕΙ το 29,9%, όσο και αυτών που διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο (Master/Ph.D).

Ενδιαφέρον παρουσιάζει ωστόσο η σχετική κατανομή των ερωτώμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης εάν συνδυαστεί με τη διάσταση του φύλου. Στον πίνακα 3 αποτυπώνονται τα σχετικά ποσοστά.

Πίνακας 3
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης και το φύλο

		Φύλο		Σύνολο
		Ανδρας	Γυναίκα	
Επίπεδο εκπαίδευσης	Απόφοιτος Λυκείου	28,6%	10,5%	14,4%
	Απόφοιτος ΙΕΚ	28,6%	1,3%	7,2%
	Απόφοιτος ΤΕΙ	33,2%	14,6%	18,6%
	Απόφοιτος ΑΕΙ	4,8%	36,8%	29,9%
	Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου	4,8%	36,8%	29,9%
	Σύνολο	100,0%	100,0%	100,0%

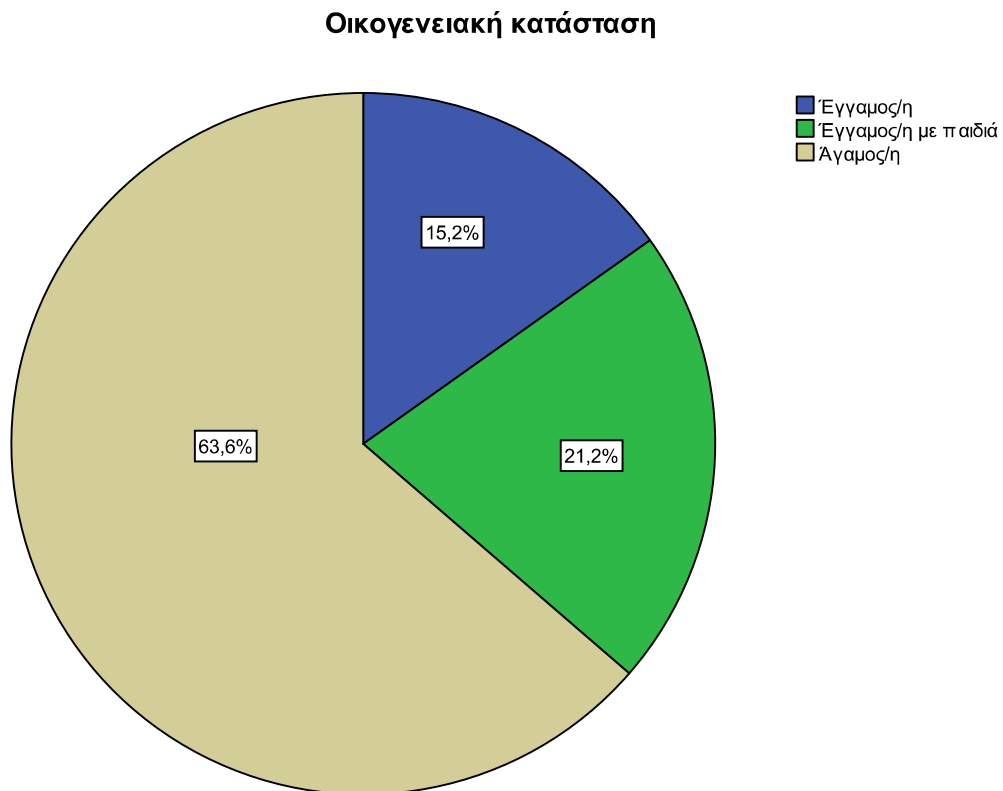
Όπως διαπιστώνεται από τον πίνακα 3 η παρακολούθηση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων από άτομα υψηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (1 στους 3 περίπου έχει μεταπτυχιακό τίτλο) αναφέρεται ως επί το πλείστον στον γυναικείο πληθυσμό. Οι γυναίκες στην πλειοψηφία τους είναι απόφοιτες ΑΕΙ και κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος (στο ίδιο μάλιστα ποσοστό, 36,8%), σε αντίθεση με τους άνδρες οι οποίοι εμφανίζουν τα υψηλότερα ποσοστά στους απόφοιτους ΤΕΙ (33,2%), στους απόφοιτους ΙΕΚ (28,6%) και στους απόφοιτους Λυκείου (28,6%).

Ετεροβαρής εικόνα συντρέχει επίσης αναφορικά με την οικογενειακή κατάσταση των ερωτώμενων. Στον πίνακα 4 και στο γράφημα 4 αποτυπώνονται τα σχετικά ποσοστά.

Πίνακας 4
 Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την οικογενειακή κατάσταση

		Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Οικογενειακή κατάσταση	Έγγαμος/η	15	15,2	15,2	15,2
	Έγγαμος/η με παιδιά	21	21,2	21,2	36,4
	Άγαμος/η	63	63,6	63,6	100,0
Σύνολο		99	100,0		

Γράφημα 4
 Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την οικογενειακή κατάσταση



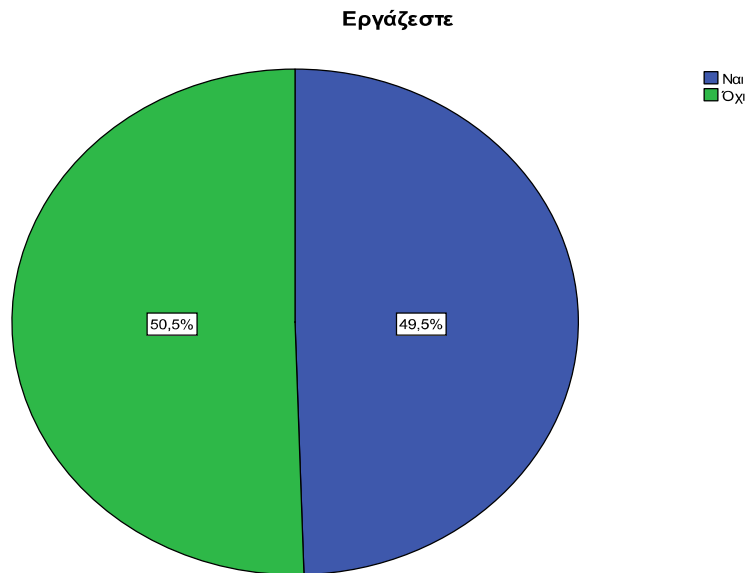
Από τον Πίνακα 4 και το Γράφημα 4 διαπιστώνεται πως στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες είναι άγαμοι/ες (63,6%). Οι έγγαμοι/ες αποτελούν το 15,2%, ενώ οι έγγαμοι/ες με τέκνα το 21,2%.

Σε αντίθεση με την οικογενειακή κατάσταση ισόρροπη εικόνα παρουσιάζεται αναφορικά με την επαγγελματική κατάσταση των ερωτώμενων. Στον πίνακα 5 και στο γράφημα 5 αποτυπώνονται τα σχετικά ποσοστά.

Πίνακας 5
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την απασχόληση

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Ναι	49	49,5	49,5	49,5
Όχι	50	50,5	50,5	100,0
Σύνολο	99	100,0		

Γράφημα 5
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την απασχόληση



Αναφορικά με την επαγγελματική κατάσταση από τον Πίνακα 5 και στο Γράφημα 5 προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες μοιράζονται ανάμεσα σε απασχολούμενους/ες και μη. Εν προκειμένω το 49,5% δηλώνει απασχόληση, ενώ το υπόλοιπο 50,5% όχι. Απ' όσους/ες δηλώνουν απασχόληση οι μισοί μόνο εξειδικεύουν ως προς τον τομέα εργασίας. Εξ αυτών το 28,6% δηλώνει απασχόληση στον ιδιωτικό τομέα, ενώ το 71,4% στον δημόσιο.

Στους Πίνακες 6,7 και 8 που ακολουθούν καταγράφονται αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ειδικότερα, καταγράφονται αξιολογήσεις αναφορικά με τη γραμματειακή υποστήριξη, τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας και τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική;»

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Πάρα πολύ	74	74,7	75,5	75,5
Πολύ	22	22,2	22,5	98,0
Λίγο	2	2,0	2,0	100,0
Υποσύνολο	98	99,0		
Ελλείπουσες τιμές	1	1,0		
Σύνολο	9	100,0	100,0	

Από τον Πίνακα 6 διαπιστώνεται πως το 75,5% των ερωτώμενων δηλώνει ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» τη γραμματειακή υποστήριξη στα παρεχόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα, ένα ποσοστό της τάξεως του 22,5% ως «πολύ ικανοποιητική» και μόλις ένα ποσοστό 2,0% ως «λίγο ικανοποιητική».

ΠΙΝΑΚΑΣ 7

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:»

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Κατάλληλοι	78	78,8	78,8	78,8
Εν μέρει κατάλληλοι	21	21,2	21,2	100,0
Σύνολο	99	100,0		

Θετική είναι και η αποτίμηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Από τον Πίνακα 7 προκύπτει ότι σε ποσοστό 78,8 οι ερωτώμενοι/ες τους αξιολογούν ως «κατάλληλους», σε ποσοστό 21,2% ως «εν μέρει κατάλληλους», ενώ δεν υπάρχουν αρνητικές αξιολογήσεις («ακατάλληλοι»).

ΠΙΝΑΚΑΣ 8

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:»

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Επαρκή	72	72,7	72,7	72,7
Εν μέρει επαρκή	21	21,2	21,2	93,9
Ανεπαρκή	6	6,1	6,1	100,0
Σύνολο	99	100,0		

Προκύπτει επίσης από τον Πίνακα 8 πως στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν ως «επαρκή» τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας (72,7%), Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («εν μέρει επαρκή») αποτελούν το 21,2%, ενώ οι αρνητικές αξιολογήσεις («ανεπαρκή») ανέρχονται σε 6,1%.

Η γενικώς θετική αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης και της υλικοτεχνικής υποδομής των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων τεκμηριώνεται επίσης εάν οι παραπάνω θετικές γνώμες εξεταστούν ως προς τη μεταβλητή της παρακολούθησης άλλων προγραμμάτων εκπαίδευσης στην τελευταία διετία. Εν προκειμένω, η προηγούμενη συμμετοχή κάποιου/ας εκπαιδευόμενου/ης σε πρόγραμμα/άμματα εκπαίδευσης παρέχει μέτρο σύγκρισης και, συνεπώς, συνιστά αξιόπιστο δείκτη της αξιολόγησης της



υλικοτεχνικής υποδομής και της γραμματειακής υποστήριξης των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Στους Πίνακες 9, 10 και 11 που ακολουθούν η αξιολόγηση των συγκεκριμένων διαστάσεων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνδυάζεται με το ερώτημα της παρακολούθησης άλλου/ων προγράμματος/αμμάτων στην τελευταία διετία έτσι ώστε να προκύψει επαρκέστερη εικόνα της παρεχόμενης υλικοτεχνικής υποδομής.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική;» και στην ερώτηση για «Παρακολούθηση άλλου προγράμματος εκπαίδευσης στην τελευταία διετία»

		Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία		Σύνολο
		Ναι	Όχι	
Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική;	Πάρα πολύ	35 87,5%	38 66,7%	73 75,3%
	Πολύ	5 12,5%	17 29,8%	22 22,7%
	Λίγο	0 0%	2 3,5%	2 2,1%
Σύνολο		40 100,0%	57 100,0%	97 100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ 10

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:» και στην ερώτηση για «Παρακολούθηση άλλου προγράμματος εκπαίδευσης στην τελευταία διετία»

		Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία		Σύνολο
		Ναι	Όχι	
Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:	Κατάλληλοι	36 90,0%	41 70,7%	77 78,6%
	Εν μέρει κατάλληλοι	4 10,0%	17 29,3%	21 21,4%
Σύνολο		40 100,0%	58 100,0%	98 100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ 11

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:» και στην ερώτηση για «Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία»

		Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία		Σύνολο
		Ναι	Όχι	
Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:	Επαρκή	30 75,0%	41 70,7%	71 72,4%
	Εν μέρει επαρκή	8 20,0%	13 22,4%	21 21,4%
	Ανεπαρκή	2 5,0%	4 6,9%	6 6,1%
Σύνολο		40 100,0%	58 100,0%	98 100,0%

Από τους πίνακες 9, 10 και 11 διαπιστώνεται πως οι αξιολογήσεις για τη γραμματειακή υποστήριξη, τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας και τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας είναι σημαντικά θετικότερες στην περίπτωση όσων παρακολούθησαν στην τελευταία διετία άλλο πρόγραμμα

εκπαίδευσης, γεγονός που καθιστά ως ιδιαίτερη αξιόπιστη την αξιολόγηση που διενεργούν για τα προσφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Εκτός από τα διαφορετικά κοινωνικά και δημογραφικά χαρακτηριστικά οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν επίσης διαφορετικά κίνητρα συμμετοχής στα προγράμματα εκπαίδευσης. Διαφορετικές είναι επίσης και οι προσδοκίες ως προς τα αναμενόμενα γνωστικά ή άλλα οφέλη από τη συμμετοχή τους σε αυτά. Στους πίνακες 12α και 12β που ακολουθούν αποτυπώνονται κίνητρα και προσδοκίες όπως ο εμπλουτισμός των γνώσεων, το προσωπικό ενδιαφέρον, οι κοινωνικοί λόγοι ή λόγοι επαγγελματικής εξέλιξης.

Πίνακας 12α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τους λόγους συμμετοχής στα προγράμματα εκπαίδευσης, ανά "Θεματική Ενότητα"

		Εμπλουτισμός γνώσεων	Προσωπικό ενδιαφέρον	Κοινωνικοί λόγοι	Επαγγελματική εξέλιξη
"Θεματικό Πεδίο"					
1.1	ΝΑΙ	100,0%	66,7%	66,7%	66,7%
	ΌΧΙ	,0%	33,3%	33,3%	33,3%
1.2	ΝΑΙ	80,0%	60,0%	80,0%	40,0%
	ΌΧΙ	20,0%	40,0%	20,0%	60,0%
1.3	ΝΑΙ	88,9%	77,8%	44,4%	55,6%
	ΌΧΙ	11,1%	22,2%	55,6%	44,4%
1.4	ΝΑΙ	87,5%	75,0%	50,0%	50,0%
	ΌΧΙ	12,5%	25,0%	50,0%	50,0%
2.1	ΝΑΙ	100,0%	66,7%	,0%	66,7%
	ΌΧΙ	,0%	33,3%	100,0%	33,3%
2.2	ΝΑΙ	100,0%	100,0%	50,0%	75,0%
	ΌΧΙ	,0%	,0%	50,0%	25,0%
2.3	ΝΑΙ	100,0%	85,7%	42,9%	71,4%
	ΌΧΙ	,0%	14,3%	57,1%	28,6%
2.4	ΝΑΙ	100,0%	83,3%	33,3%	66,7%
	ΌΧΙ	,0%	16,7%	66,7%	33,3%

Σελίδα 38 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Πίνακας 12β
 Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τους λόγους συμμετοχής στα προγράμματα
 εκπαίδευσης, ανά “Θεματική Ενότητα”

		Εμπλουτισμός γνώσεων	Προσωπικό ενδιαφέρον	Κοινωνικοί λόγοι	Επαγγελματική εξέλιξη
“Θεματικό Πεδίο”					
3.1	ΝΑΙ	92,3%	69,2%	38,5%	30,8%
	ΌΧΙ	7,7%	30,8%	61,5%	69,2%
3.2	ΝΑΙ	100,0%	100,0%	75,0%	50,0%
	ΌΧΙ	,0%	,0%	25,0%	50,0%
3.3	ΝΑΙ	66,7%	100,0%	55,6%	22,2%
	ΌΧΙ	33,3%	,0%	44,4%	77,8%
3.4	ΝΑΙ	87,5%	100,0%	37,5%	50,0%
	ΌΧΙ	12,5%	,0%	62,5%	50,0%
4.1	ΝΑΙ	100,0%	66,7%	,0%	,0%
	ΌΧΙ	,0%	33,3%	100,0%	100,0%
4.2	ΝΑΙ	100,0%	66,7%	,0%	33,3%
	ΌΧΙ	,0%	33,3%	100,0%	66,7%
4.3	ΝΑΙ	100,0%	83,3%	33,3%	33,3%
	ΌΧΙ	,0%	16,7%	66,7%	66,7%
4.4	ΝΑΙ	100,0%	71,4%	,0%	28,6%
	ΌΧΙ	,0%	28,6%	100,0%	71,4%

Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 12α και 12β οι συμμετέχοντες/ουσες στα προγράμματα εκπαίδευσης έχουν διαφορετικά κίνητρα συμμετοχής ανά “Θεματική Ενότητα”. Κίνητρα όπως ο εμπλουτισμός των γνώσεων, το προσωπικό ενδιαφέρον, οι κοινωνικοί λόγοι και οι λόγοι επαγγελματικής εξέλιξης ποικίλουν ανά “Θεματική Ενότητα” διαμορφώνοντας ένα σύνθετο πλαίσιο κινήτρων.

Με γνώμονα το σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει κάθε “Θεματική Ενότητα” για τη διαμόρφωση αξιολογικής στάσης έναντι των εκπαιδευτικών



προγραμμάτων στις σελίδες που ακολουθούν καταγράφονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων για διάφορες διαστάσεις του προγράμματος εκπαίδευσης ανά “Θεματική Ενότητα”. Ειδικότερα, στους πίνακες 13 έως 17 εμπεριέχονται αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων αναφορικά με διαστάσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως η διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” και η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και σε εργαστήρια (workshops).

Πίνακας 13α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;	Πάρα πολύ	2 66,7%	1 20,0%	5 55,6%	2 25,0%	10 40,0%
	Πολύ	1 33,3%	3 60,0%	2 22,2%	5 62,5%	11 44,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
	Καθόλου	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Ως προς το εάν η διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα συμμετοχής των εκπαιδευόμενων από τον Πίνακα 13α προκύπτει ότι αναφορικά με τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 αυτή κρίνεται ως «πάρα πολύ» (40,0%) ή «πολύ» ικανοποιητική (44,0%). Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») ανέρχονται στο 8,0%, ενώ αρνητικά («καθόλου») αξιολογείται η διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ποσοστό 8,0%.



Πίνακας 13β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;	Πάρα πολύ	1 33,3%	3 75,0%	3 42,9%	1 16,7%	8 40,0%
	Πολύ	2 66,7%	1 25,0%	4 57,1%	4 66,6%	11 55,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Θετικά αξιολογείται η διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ως προς την κάλυψη των κινήτρων που είχαν οι εκπαιδευόμενοι για να συμμετέχουν και στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 2. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι θετικές αξιολογήσεις («πάρα πολύ» και «πολύ») αποτελούν το 40,% και 55,0% αντίστοιχα, ενώ οι λιγότερο θετικές («λίγο») το 5,0%, χωρίς να σημειώνονται αρνητικές («καθόλου») αξιολογήσεις.

Πίνακας 13γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;	Πάρα πολύ	7 53,8%	1 25,0%	4 44,4%	2 25,0%	14 41,1%
	Πολύ	3 23,1%	3 75,0%	5 55,6%	6 75,0%	17 50,0%
	Λίγο	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,9%
	Καθόλου	1 7,7%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 2,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Θετικά αξιολογείται η διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ως προς την κάλυψη των κινήτρων που είχαν οι εκπαιδευόμενοι/ες για να συμμετέχουν και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3. Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 13γ στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” το 41,1% των ερωτώμενων αξιολογεί ότι η σχετική διάρκεια κάλυψε «πάρα πολύ» τις απαιτήσεις και τα κίνητρα συμμετοχής των εκπαιδευόμενων και «πολύ» σε ποσοστό 50,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») αποτελούν το 5,9% των απαντήσεων, ενώ οι αρνητικές («καθόλου») το 2,9%.

Πίνακας 13δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;	Πάρα πολύ	1 33,3%	1 33,3%	3 50,0%	6 85,7%	11 57,9%
	Πολύ	2 66,7%	2 66,7%	3 50,0%	1 14,3%	8 42,1%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Θετικά αξιολογείται η διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ως προς την κάλυψη των κινήτρων που είχαν οι εκπαιδευόμενοι/ες για να συμμετέχουν και στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 4. Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 13δ στο σύνολο του εν λόγω "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική τη διάρκεια σε ποσοστό 57,9% και ως «πολύ» ικανοποιητική σε ποσοστό 42,1%. Λιγότερο θετικές («λίγο») ή αρνητικές («καθόλου») αξιολογήσεις δεν υπάρχουν.

Πίνακας 14α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό	Πάρα πολύ	2 66,7%	1 20,0%	3 33,3%	4 50,0%	10 40,0%
	Πολύ	1 33,3%	3 60,0%	6 66,7%	3 37,5%	13 52,0%
	Λίγο	0 0%	1 20,0%	0 0%	1 12,5%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Στον Πίνακα 14α καταγράφονται απόψεις των εκπαιδευόμενων για το ωρολόγιο πρόγραμμα στις «Θεματικές Ενότητες» του «Θεματικού Πεδίου» 1. Διαπιστώνεται ότι στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» το 40,0% των ερωτηθέντων αξιολογεί ως «πάρα πολύ» ικανοποιητικό το ωρολόγιο πρόγραμμα και ως «πολύ» ικανοποιητικό σε ποσοστό 52,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») αποτελούν το 8,0% των ερωτηθέντων.

Πίνακας 14β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;», ανά
 “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό	Πάρα πολύ	2 66,7%	3 75,0%	4 57,1%	3 50,0%	12 40,0%
	Πολύ	1 33,3%	1 25,0%	3 42,9%	2 33,3%	7 35,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 17,7%	1 5,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Θετικά αξιολογούν οι ερωτώμενοι/ες το ωρολόγιο πρόγραμμα και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2. Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 14β το ωρολόγιο πρόγραμμα κρίνεται στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” ως «πάρα πολύ» ικανοποιητικό σε ποσοστό 40,0% και ως «πολύ» ικανοποιητικό σε ποσοστό 35,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») αποτελούν το 5,0% και σημειώνονται στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 2.4 (17,7%).

Πίνακας 14γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;», ανά
 "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό	Πάρα πολύ	6 46,1%	1 25,0%	6 66,7%	1 12,5%	14 41,2%
	Πολύ	5 38,5%	3 75,0%	3 33,3%	7 87,5%	18 52,9%
	Λίγο	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Θετική αξιολόγηση για το ωρολόγιο πρόγραμμα διαπιστώνεται και στις "Θεματικές ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 3. Στο σύνολο του εν λόγω "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν σε ποσοστό 41,24% ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν «πάρα πολύ» ικανοποιητικό και σε ποσοστό 52,9% «πολύ» ικανοποιητικό. Οι λιγότερο θετικές γνώμες («λίγο») αποτελούν το 5,9% και σημειώνονται στο πλαίσιο της "Θεματικής ενότητας" 3.1 (15,4%).

Πίνακας 14δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό	Πάρα πολύ	2 66,7%	2 66,7%	3 50,0%	5 71,4%	12 63,2%
	Πολύ	1 33,3%	1 33,3%	3 50,0%	2 28,6%	7 36,8%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Το ωρολόγιο πρόγραμμα αξιολογείται θετικά και στις «Θεματικές Ενότητες» του «Θεματικού Πεδίου» 4. Από τον Πίνακα 14δ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι το αξιολογούν ως «πάρα πολύ» ικανοποιητικό σε ποσοστό 63,2% και ως «πολύ» ικανοποιητικό σε ποσοστό 36,8%, χωρίς να σημειώνονται λιγότερο θετικές («λίγο») ή αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου»).

Πίνακας 15α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;	Πάρα πολύ	2 66,7%	1 20,0%	2 22,2%	3 37,5%	8 32,0%
	Πολύ	1 33,3%	3 66,0%	4 44,5%	3 37,5%	11 44,0%
	Λίγο	0 ,0%	1 20,0%	1 11,1%	2 25,0%	4 16,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 15α προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ότι σε μεγάλο βαθμό καλύφθηκαν οι προσδοκίες τους από τα εκπαιδευτικά προγράμματα αναφορικά με τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Αναφορικά με τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 προκύπτει πως το 32,0% των ερωτηθέντων δηλώνει ότι το πρόγραμμα σπουδών που παρακολούθησε κάλυψε «πάρα πολύ» τις προσδοκίες σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο και «πολύ» σε ποσοστό 44,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») ανέρχονται στο 16,0%, ενώ οι αρνητικές («καθόλου») ανέρχονται σε 8,0% και σημειώνονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 1.3.

Πίνακας 15β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;	Πάρα πολύ	1 33,3%	3 75,0%	6 85,7%	2 33,3%	12 60,0%
	Πολύ	2 66,7%	1 25,0%	1 14,3%	3 50,0%	7 35,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Θετικές είναι οι αξιολογήσεις των ερωτώμενων αναφορικά με το εάν τα εκπαιδευτικά προγράμματα κάλυψαν τις προσδοκίες τους από την άποψη του γνωστικού αντικειμένου και αναφορικά με τις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 2. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα σπουδών που παρακολούθησαν κάλυψε «πάρα πολύ» τις προσδοκίες τους σε ποσοστό 60,0% και «πολύ» σε ποσοστό 35,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») ανέρχονται σε 5,0%, ενώ δεν υπάρχουν αρνητικές («καθόλου») αξιολογήσεις.

Πίνακας 15γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;	Πάρα πολύ	6 46,2%	1 25,0%	4 44,4%	4 57,1%	15 45,5%
	Πολύ	5 38,5%	3 75,0%	5 55,6%	3 42,9%	16 48,4%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	2 15,3%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 6,1%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	7 100,0%	33 100,0%

Από τον Πίνακα 15γ προκύπτουν επίσης θετικές αξιολογήσεις των ερωτώμενων για το εάν τα εκπαιδευτικά προγράμματα κάλυψαν τις προσδοκίες τους από την άποψη του γνωστικού αντικειμένου και αναφορικά με τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3. Στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 45,5% και «πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 48,4%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου») ανέρχονται σε 6,1% και εκδηλώνονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 3.1 (15,4%).

Πίνακας 15δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;	Πάρα πολύ	0 ,0%	1 33,3%	1 16,7%	2 28,6%	4 21,1%
	Πολύ	3 100,0%	2 66,7%	5 83,3%	5 71,4%	15 78,9%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Θετικές είναι οι αξιολογήσεις των ερωτώμενων για το εάν τα εκπαιδευτικά προγράμματα κάλυψαν τις προσδοκίες τους από την άποψη του γνωστικού αντικείμενου και αναφορικά με τις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 4. Από τον Πίνακα 15δ προκύπτει πως στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 21,1% και «πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 78,9%, ενώ δεν υπάρχουν λιγότερο θετικές («λίγο») ή αρνητικές («καθόλου») αξιολογήσεις.

Πίνακας 16α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:	Πλήρες	2 66,7%	1 20,0%	3 33,3%	3 37,5%	9 36,0%
	Μάλλον πλήρες	1 33,3%	3 60,0%	3 33,3%	3 37,5%	10 40,0%
	Μάλλον ανεπαρκές	0 ,0%	1 20,0%	1 11,1%	2 25,0%	4 16,0%
	Ανεπαρκές	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Τα παρεχόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται θετικά από τους/ις ερωτώμενους/ες και αναφορικά με την πληρότητά τους σε σχέση με τα επιμέρους “Θεματικά Πεδία”. Από τον Πίνακα 16α προκύπτει ότι στο σύνολο των “Θεματικών Ενότητων” του “Θεματικού Πεδίου” 1 οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν «πλήρες» σε ποσοστό 36,0% και «μάλλον πλήρες» σε ποσοστό 40,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («μάλλον ανεπαρκές») ανέρχονται σε 16,0%, ενώ οι αρνητικές («ανεπαρκές») ανέρχονται σε ποσοστό 8,0% και σημειώνονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 1.3 (22,2%).

Πίνακας 16β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:	Πλήρες	1 33,3%	2 50,0%	5 71,4%	3 50,0%	11 55,0%
	Μάλλον πλήρες	2 66,7%	2 50,0%	2 28,6%	3 50,0%	9 45,0%
	Μάλλον ανεπαρκές	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Ανεπαρκές	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Από τον Πίνακα 16β προκύπτει ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται θετικά ως προς τα επιμέρους “Θεματικά Πεδία” και σε σχέση με τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2. Στο σύνολο των εν λόγω “Θεματικών Ενότητων” οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν το πρόγραμμα σπουδών ως «πλήρες» σε ποσοστό 55,0% και ως «μάλλον πλήρες» σε ποσοστό 45,0%, χωρίς να σημειώνονται αρνητικές αξιολογήσεις («μάλλον ανεπαρκές» ή «ανεπαρκές»).

Πίνακας 16γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:	Πλήρες	6 46,2%	3 75,0%	5 55,6%	5 71,4%	19 57,6%
	Μάλλον πλήρες	5 38,5%	1 25,0%	3 33,3%	2 28,6%	11 33,3%
	Μάλλον ανεπαρκές	0 ,0%	0 20,0%	1 11,1%	0 ,0%	1 3,0%
	Ανεπαρκές	2 15,3%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 6,1%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	7 100,0%	33 100,0%

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται θετικά σε σχέση με τα επιμέρους “Θεματικά Πεδία” και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3. Από τον Πίνακα 16γ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στο σύνολο των εν λόγω “Θεματικών Πεδίων” αξιολογούν το πρόγραμμα σπουδών ως «πλήρες» αναφορικά με το “Θεματικό Πεδίο” σε ποσοστό 57,6% και ως «μάλλον πλήρες» σε ποσοστό 33,3%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («μάλλον ανεπαρκές») ανέρχονται σε 3,0%, ενώ οι αρνητικές («ανεπαρκές») ανέρχονται σε 6,1% και σημειώνονται στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 3.1 (15,3%).



Πίνακας 16δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:	Πλήρες	2 66,7%	2 66,7%	3 50,0%	5 71,4%	12 63,2%
	Μάλλον πλήρες	0 ,0%	0 ,0%	2 33,3%	1 14,3%	3 15,7%
	Μάλλον ανεπαρκές	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Ανεπαρκές	1 33,3%	1 33,3%	1 16,7%	1 14,3%	4 21,1%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 16δ προκύπτει επίσης ότι τα προγράμματα σπουδών αξιολογούνται θετικά ως προς τα επιμέρους “Θεματικά Πεδία” και σε σχέση με τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4. Στο σύνολο των εν λόγω “Θεματικών Ενότητων” οι ερωτώμενοι αξιολογούν ως «πλήρες» το πρόγραμμα σπουδών σε ποσοστό 63,2% και «μάλλον πλήρες» σε ποσοστό 15,7%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις «ανεπαρκές» ανέρχονται σε 21,1% και σημειώνονται σε όλες τις “Θεματικές Ενότητες”.

Πίνακας 17α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν ικανοποιητική:	Πάρα πολύ	1 33,3%	2 40,0%	2 22,2%	2 25,0%	7 28,0%
	Πολύ	2 66,7%	2 40,0%	3 33,3%	4 50,0%	11 44,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	4 44,5%	1 12,5%	5 20,0%
	Καθόλου	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Θετική εικόνα συντρέχει και ως προς την κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops). Από τον Πίνακα 17α προκύπτει ότι στο σύνολο των “Θεματικών Ενότητων” του “Θεματικού Πεδίου” 1 οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική τη σχετική κατανομή σε ποσοστό 28,0% και ως «πολύ» ικανοποιητική σε ποσοστό 44,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο») ανέρχονται σε 20,0%, ενώ οι αρνητικές («καθόλου») ανέρχονται σε 8,0%.

Πίνακας 17β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν ικανοποιητική:	Πάρα πολύ	2 66,7%	1 25,0%	5 71,4%	4 66,6%	12 60,0%
	Πολύ	0 ,0%	3 75,0%	1 14,3%	1 16,7%	5 25,0%
	Λίγο	1 33,3%	0 ,0%	1 14,3%	1 16,7%	3 15,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) αξιολογείται θετικά και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2. Από τον Πίνακα 17β προκύπτει ότι στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική τη σχετική κατανομή σε ποσοστό 60,0% και ως «πολύ» ικανοποιητική σε ποσοστό 25,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο» ικανοποιητική) ανέρχονται σε 15,0%, ενώ δεν υπάρχουν αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου» ικανοποιητική).

Πίνακας 17γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν ικανοποιητική:	Πάρα πολύ	5 38,5%	1 25,0%	3 33,3%	3 37,5%	12 35,3%
	Πολύ	5 38,5%	2 50,0%	4 44,4%	3 37,5%	14 41,2%
	Λίγο	2 15,4%	1 25,0%	2 22,3%	2 25,0%	7 20,6%
	Καθόλου	1 7,6%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 2,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Θετικές αξιολογήσεις καταγράφονται για την κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και σε εργαστήρια (workshops) και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3. Από τον Πίνακα 17γ προκύπτει ότι στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική τη σχετική κατανομή σε ποσοστό 35,3% και ως «πολύ» ικανοποιητική σε ποσοστό 41,2%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο» ικανοποιητική) ανέρχονται σε 20,6%, ενώ οι αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου») ανέρχονται σε 2,9% και καταγράφονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 3.1 (7,6%).



Πίνακας 17δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν ικανοποιητική:	Πάρα πολύ	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 14,3%	2 10,5%
	Πολύ	3 100,0%	3 100,0%	4 66,6%	5 71,4%	15 79,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 14,3%	2 10,5%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 17δ προκύπτουν θετικές αξιολογήσεις για την κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και στα εργαστήρια (workshops) και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4. Στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική τη σχετική κατανομή σε ποσοστό 10,5% και ως «πολύ» ικανοποιητική σε ποσοστό 79,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο» ικανοποιητική) ανέρχονται σε 10,5%, ενώ δεν υπάρχουν αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου ικανοποιητική»).

Στους πίνακες 18 έως 24 που ακολουθούν τα προγράμματα εκπαίδευσης αξιολογούνται από την άποψη των μεθόδων διδασκαλίας, τη χρήση πρακτικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην εμπέδωση των γνωστικών αντικειμένων κάθε “Θεματικής Ενότητας”. Οι εκπαιδευόμενοι/ες αξιολογούν επίσης το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο από την άποψη των ικανοτήτων που επιδεικνύουν οι εκπαιδευτές/εύτριες σε γνώση του αντικειμένου που δίδαξαν, μετάδοσης γνώσεων, διευκόλυνση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευόμενων και διαμόρφωση εν γένει κλίματος επικοινωνίας, καθώς και στην τήρηση του ωρολογίου προγράμματος.



Πίνακας 18α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;	Πάρα πολύ	2 66,7%	1 20,0%	3 33,3%	4 50,0%	10 40,0%
	Πολύ	1 33,3%	3 60,0%	4 44,4%	3 37,5%	11 44,0%
	Λίγο	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	2 22,3%	0 ,0%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 18α προκύπτει ότι στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” 1 οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 40,0% και «πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 44,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο» ικανοποιημένος/η) ανέρχονται σε 8,0%, ενώ οι αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου» ικανοποιημένος/η) σε ποσοστό 8,0% και καταγράφονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 1.3 (22,3%).

Πίνακας 18β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;	Πάρα πολύ	3 100,0%	4 100,0%	6 85,7%	5 83,3%	18 90,0%
	Πολύ	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	0 ,0%	1 5,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Θετικά αξιολογούνται οι μέθοδοι διδασκαλίας και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2. Στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 90,0% και «πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 5,0%. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις («λίγο» ικανοποιημένοι/ες) ανέρχονται σε 5,0% και σημειώνονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 2.4 (16,7%).

Πίνακας 18γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;	Πάρα πολύ	7 53,8%	1 25,0%	4 50,0%	4 50,0%	16 48,5%
	Πολύ	4 30,8%	3 75,0%	4 50,0%	4 50,0%	15 45,5%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 6,0%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	8 100,0%	8 100,0%	33 100,0%

Από τον Πίνακα 18γ προκύπτει ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας αξιολογούνται θετικά και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3. Στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 48,5% και «ικανοποιημένοι/ες» σε ποσοστό 45,5%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου» ικανοποιημένοι/ς) ανέρχονται σε 6,0% και σημειώνονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 3.1 (15,4%).

Πίνακας 185

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;	Πάρα πολύ	1 33,3%	1 33,3%	2 33,3%	1 14,3%	5 26,3%
	Πολύ	1 33,3%	2 66,7%	4 66,7%	6 85,7%	13 68,4%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 5,3%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Θετική αξιολόγηση για τις μεθόδους διδασκαλίας συντρέχει και στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4. Στο σύνολο του εν λόγω “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι/ες σε ποσοστό 26,3% και «πολύ ικανοποιημένοι» σε ποσοστό 68,4%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις («καθόλου» ικανοποιημένος/η) ανέρχονται σε 5,3% και σημειώνονται όλες στο πλαίσιο της “Θεματικής Ενότητας” 4.1 (33,3%).

Η γενική ικανοποίηση που καταγράφεται για τις μεθόδους διδασκαλίας συνδέεται μεταξύ άλλων και με το γεγονός ότι κατά την διάρκεια των μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτές, σε διαφορετικό βαθμό ανά περίπτωση, τεχνικές όπως (ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση στην τάξη, εισήγηση-διάλεξη, ομάδες εργασίας, παιχνίδι ρόλων, μελέτες περίπτωσης), οι οποίες συνδυάστηκαν με τη συχνή και πολύ συχνή χρήση παραδειγμάτων. Τα παραπάνω αποτιμάται ότι συνέβαλαν σε σημαντικό βαθμό στην εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου κάθε “Θεματικής Ενότητας”.

Πίνακας 19α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για τη χρήση «παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης:	Πολύ συχνά	3 100,0%	3 60,0%	5 55,6%	6 75,0%	17 68,0%
	Συχνά	0 ,0%	1 20,0%	2 22,2%	1 12,5%	4 16,0%
	Μερικές φορές	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
	Σπάνια	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Πίνακας 20α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για το εάν «η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;	Πάρα πολύ	3 100,0%	3 60,0%	5 55,6%	6 75,0%	17 68,0%
	Πολύ	0 ,0%	1 20,0%	2 22,2%	1 12,5%	4 16,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
	Καθόλου	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Σελίδα 64 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Από τους Πίνακες 19α και 20α προκύπτει ότι η χρήση παραδειγμάτων από τους εκπαιδευτές υπήρξε «συχνή» και «πολύ συχνή» σε ποσοστό 84% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” 1, γεγονός που συνέβαλε «πολύ» και «πάρα πολύ» στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

Πίνακας 19β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για τη «χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης:	Πολύ συχνά	2 66,7%	2 50,0%	6 85,7%	4 66,6%	14 70,0%
	Συχνά	1 33,3%	2 50,0%	1 14,3%	1 16,7%	5 25,0%
	Μερικές φορές	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Σπάνια	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Πίνακας 20β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για το εάν «η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;	Πάρα πολύ	3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	3 50,0%	17 85,0%
	Πολύ	0 ,0	0 ,0%	0 ,0%	2 33,3%	2 10,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Από τους Πίνακες 19β και 20β προκύπτει ότι η χρήση παραδειγμάτων από τους εκπαιδευτές υπήρξε «συχνή» και «πολύ συχνή» σε ποσοστό 95% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” 2, γεγονός που συνέβαλε «πολύ» και «πάρα πολύ» στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

Πίνακας 19γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για τη «χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης:	Πολύ συχνά	7 53,8%	2 50,0%	8 88,9%	5 62,5%	22 64,7%
	Συχνά	4 30,8%	2 50,0%	1 11,1%	3 37,5%	10 29,5%
	Μερικές φορές	1 7,7%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 2,9%
	Σπάνια	1 7,7%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 2,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Πίνακας 20γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για το εάν «η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;	Πάρα πολύ	7 53,8%	1 25,0%	6 66,7%	5 62,5%	19 55,9%
	Πολύ	4 30,8%	3 75,0%	3 33,3%	3 37,5%	13 38,2%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	2 5,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Σελίδα 67 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Από τους Πίνακες 19γ και 20γ προκύπτει ότι η χρήση παραδειγμάτων από τους εκπαιδευτές υπήρξε «συχνή» και «πολύ συχνή» σε ποσοστό 94,2% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” 3, γεγονός που συνέβαλε «πολύ» και «πάρα πολύ» στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

Πίνακας 19δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για τη «χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης:	Πολύ συχνά	3 100,0%	3 100,0%	4 66,7%	7 100,0%	17 89,5%
	Συχνά	0 ,0%	0 ,0%	2 33,3%	0 ,0%	2 10,5%
	Μερικές φορές	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Σπάνια	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Πίνακας 20δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για το εάν «η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;	Πάρα πολύ	1 33,3%	0 ,0%	4 66,7%	5 71,4%	10 52,6%
	Πολύ	1 33,3%	3 100,0%	2 33,3%	2 28,6%	8 42,1%
	Λίγο	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0	0 ,0%	1 5,3%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τους Πίνακες 19δ και 20δ προκύπτει ότι η χρήση παραδειγμάτων από τους εκπαιδευτές σε όλες τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4 υπήρξε «συχνή» και «πολύ συχνή». Το γεγονός αυτό συνέβαλε «πολύ» και «πάρα πολύ» στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

Όπως ήδη σημειώθηκε εκτός από την εκπαιδευτική διαδικασία και τη δομή της οι εκπαιδευόμενοι αξιολόγησαν τους εκπαιδευτές κάθε επιμέρους θεματικής ενότητας με γνώμονα τη γνώση του αντικειμένου, τη μεταδοτικότητα γνώσεων, τη διευκόλυνση της ενεργητικής συμμετοχής, τη διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας και την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Στους πίνακες 21 έως 24 που ακολουθούν αποτυπώνονται οι σχετικές αξιολογήσεις.

Πίνακας 21α

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «1.1.: Φιλοσοφία, οικονομία και πολιτική: Αντινομίες και προοπτικές» βάσει επιμέρους κριτηρίων

1.1	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	,0%	33,3%	,0%	,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 21α προκύπτει ότι αναφορικά με τη “Θεματική Ενότητα” «1.1.: Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές», συντρέχουν θετικές μόνο αξιολογήσεις των εκπαιδευτών. Σε όλα τα σχετικά πεδία η επίδοση των εκπαιδευτών αξιολογείται ως «πάρα πολύ ικανοποιητική, ενώ μόνο στο κριτήριο της «διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής» οι γνώμες μοιράζονται ανάμεσα σε αξιολογήσεις «πάρα πολύ ικανοποιητικές» (66,7%) και σε «πολύ ικανοποιητικές» (33,3%).

Πίνακας 21β

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» βάσει επιμέρους κριτηρίων

1.2	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	60,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	20,0%	40,0%	20,0%	,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	20,0%	20,0%	20,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Αναφορικά με τη “Θεματική Ενότητα” «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική», οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών στο κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» (100%). Ως προς το κριτήριο της «μεταδοτικότητας των γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 60%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 20% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 20%. Ως προς το κριτήριο της «διευκόλυνσης



ενεργητικής συμμετοχής» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 40%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 40% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 20%. Ως προς το κριτήριο της «διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 60%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 20% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 20%. Τέλος, αναφορικά με το κριτήριο της «τήρησης του ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες στο σύνολό τους (100%) αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική».

Πίνακας 21γ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της "Θεματικής Ενότητας" «1.3.: Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας»

1.3	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	66,7%	55,6%	44,4%	55,6%	66,7%
Πολύ ικανοποιητική	11,1%	22,2%	33,3%	11,1%	11,1%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	11,1%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%

Στον Πίνακα 21γ εμπεριέχονται αξιολογήσεις των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους στη "Θεματική Ενότητα" «1.3.: Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας». Αναφορικά με το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» το 66,7% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 11,1% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 22,2% ως «καθόλου ικανοποιητική». Ως προς τη «μεταδοτικότητα γνώσεων» η επίδοση των εκπαιδευτών κρίνεται ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» από το 55,6% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από το 22,2% και ως «καθόλου ικανοποιητική» από το 22,2%. Οι επιδόσεις των εκπαιδευτών στη «διευκόλυνση της ενεργητικής συμμετοχής» αξιολογούνται ως «πάρα πολύ ικανοποιητικές» από το 44,4% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητικές» από το 33,3% και ως «καθόλου ικανοποιητικές» από το 22,2%. Αναφορικά με τη «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» το 55,6% κρίνει ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών, το 11,1% ως «πολύ ικανοποιητική», το 11,1% ως «λίγο ικανοποιητική» και το 22,2% ως «καθόλου

Σελίδα 71 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ικανοποιητική». Ως προς την «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» το 66,7% την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 11,1% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 22,2% ως «καθόλου ικανοποιητική».

Πίνακας 21δ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της "Θεματικής Ενότητας" «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» βάσει επιμέρους κριτηρίων

1.4	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	62,5%	75,0%	62,5%	75,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	25,0%	12,5%	25,0%	25,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	12,5%	12,5%	12,5%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 21δ προκύπτει θετική αξιολόγηση των εκπαιδευτών και αναφορικά με τη "Θεματική Ενότητα" «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα». Ως προς το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» η επίδοση των εκπαιδευτών κρίνεται ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» από το σύνολο των ερωτώμενων (100%). Η «μεταδοτικότητα γνώσεων» αξιολογείται ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» από το 62,5% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από το 25,0%, και ως «λίγο ικανοποιητική» από το 12,5%. Αναφορικά με το κριτήριο «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 75,0%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 12,5% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 12,5%. Για τη «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» το 62,5% των ερωτώμενων κρίνει την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», ως «πολύ ικανοποιητική» το 25,0% και ως «λίγο ικανοποιητική» το 12,5%. Τέλος, αναφορικά με την «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» το 75,0% αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» και το 25,0% ως «πολύ ικανοποιητική».

Πίνακας 22α

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «2.1.: Φυσικά φαινόμενα: Ερμηνείες και σύγχρονη προβληματική» βάσει επιμέρους κριτηρίων

2.1	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 22α προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών στη “Θεματική Ενότητα” 2.1 «Φυσικά φαινόμενα: Ερμηνείες και σύγχρονη προβληματική» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε όλα τα επιμέρους κριτήρια (100%).

Πίνακας 22β

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «2.2.: Από το Big-Bang στο σήμερα» βάσει επιμέρους κριτηρίων

2.2	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 22β προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών στη “Θεματική Ενότητα” 2.2 «Από το big-bang στο σήμερα» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε όλα τα επιμέρους κριτήρια (100%).

Πίνακας 22γ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «2.3.: Ηθική και επιστήμη: Βιοηθική και εξέλιξη της επιστήμης» βάσει επιμέρους κριτηρίων

2.3	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	14,3%	,0%	14,3%	,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 22γ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά την επίδοση των εκπαιδευτών στη “Θεματική Ενότητα” 2.3 «Ηθική και επιστήμη: Βιοηθική και εξέλιξη της επιστήμης». Αναφορικά με τα κριτήρια «γνώση του αντικειμένου», «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» και «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών (100%), ενώ αναφορικά με το κριτήριο «μεταδοτικότητα γνώσεων» το 85,7% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική και σε ποσοστό 14,3% ως «ικανοποιητική», ποσοστά τα οποία σημειώνονται και αναφορικά με το κριτήριο «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας».

Πίνακας 22δ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «2.4.: Πληροφορική και ψηφιακή τεχνολογία» βάσει επιμέρους κριτηρίων

2.4	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	66,7%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	50,0%	,0%	,0%	33,3%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Στον Πίνακα 22δ περιέχονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στη “Θεματική Ενότητα” 2.4 «Πληροφορική και ψηφιακή τεχνολογία» σχετικά με επιδόσεις των εκπαιδευτών βάσει επιμέρους κριτηρίων. Όπως διαπιστώνεται οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν στο σύνολό τους ως «πάρα πολύ» ικανοποιητική



την επίδοση των εκπαιδευτών βάσει των κριτηρίων «γνώση του αντικειμένου», «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» και «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας». Αναφορικά με το κριτήριο «μεταδοτικότητα γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ς αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 50%, ενώ το υπόλοιπο 50% την αξιολογεί ως «πολύ ικανοποιητική». Τέλος, αναφορικά με το κριτήριο «τήρηση ωρολογίου προγράμματος», το 66,7% των ερωτώμενων αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», ενώ το 33,3% ως «πολύ ικανοποιητική».

Πίνακας 23α

*Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «3.1.: Η αισθητική ως ζητούμενο δημιουργίας»
βάσει επιμέρους κριτηρίων*

3.1	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	76,9%	53,8%	76,9%	76,9%	84,6%
Πολύ ικανοποιητική	7,7%	30,8%	7,7%	7,7%	15,4%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	15,4%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	15,4%	15,4%	15,4%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 23α προκύπτει πως στη “Θεματική Ενότητα” 3.1 «Η αισθητική ως ζητούμενο δημιουργίας» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν στην πλειοψηφία τους θετικά τους εκπαιδευτές βάσει επιμέρους κριτηρίων. Με γνώμονα τα κριτήρια «γνώση του αντικειμένου» και «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» το 76,9% αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών, το 7,7% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 15,4% ως «καθόλου ικανοποιητική». Ως προς τη «μεταδοτικότητα γνώσεων» το 53,8% των ερωτώμενων αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 30,8% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 15,4% ως «καθόλου ικανοποιητική». Με γνώμονα το κριτήριο «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» το 76,9% των ερωτώμενων αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 7,7% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 15,4% ως «λίγο ικανοποιητική». Τέλος, αναφορικά με το κριτήριο «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι σε ποσοστό 84,6% αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών και σε ποσοστό 15,4% ως «πολύ ικανοποιητική».

Σελίδα 75 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Πίνακας 23β

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της "Θεματικής Ενότητας" «3.2.: Χώρος και κοινωνικές σχέσεις: Παρεμβάσεις και αναδιατάξεις» βάσει επιμέρους κριτηρίων

3.2	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	100,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	,0%	75,0%	75,0%	75,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 23β προκύπτει πως αναφορικά με τη "Θεματική Ενότητα" 3.2 «Χώρος και κοινωνικές σχέσεις: Παρεμβάσεις και αναδιατάξεις» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τις επιδόσεις των εκπαιδευτών βάσει επιμέρους κριτηρίων. Αναφορικά με τα κριτήρια «γνώση του αντικειμένου» και «μεταδοτικότητα γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες στην πλειοψηφία τους (100%) αξιολογούν ως «πέρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών. Αναφορικά με τα κριτήρια «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής», «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» και «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν σε ποσοστό 25% ως «πέρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών και σε ποσοστό 75% ως «πολύ ικανοποιητική».

Πίνακας 23γ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της "Θεματικής Ενότητας" «3.3.: Ο πολιτισμός στην καθημερινότητα» βάσει επιμέρους κριτηρίων

3.3	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	88,9%	66,7%	77,8%	88,9%	100,0%
Πολύ ικανοποιητική	11,1%	22,2%	22,2%	11,1%	,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	11,1%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%



Από τον Πίνακα 23γ προκύπτει πως αναφορικά με τη “Θεματική Ενότητα” 3.3 «Ο πολιτισμός στην καθημερινότητα» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τις επιδόσεις των εκπαιδευτών βάσει επιμέρους κριτηρίων. Αναφορικά με τα κριτήρια «γνώση του αντικειμένου» και «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» οι ερωτώμενοι/ες σε ποσοστό 88,9% αξιολογούν ως «παρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών και σε ποσοστό 11,1% ως «πολύ ικανοποιητική». Αναφορικά με το κριτήριο «μεταδοτικότητα γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν σε ποσοστό 66,7% ως «παρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών, σε ποσοστό 22,2% ως «πολύ ικανοποιητική» και σε ποσοστό 11,1% ως «λίγο ικανοποιητική». Με γνώμονα το κριτήριο «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» το 77,8% των ερωτώμενων αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «παρα πολύ ικανοποιητική» και το 22,2% ως «πολύ ικανοποιητική». Τέλος, στην πλειοψηφία τους (100%) οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «παρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών αναφορικά με το κριτήριο «τήρηση ωρολογίου προγράμματος».

Πίνακας 23β

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «3.4.: Τεκμήρια πολιτισμού: Μνήμη και προοπτική» βάσει επιμέρους κριτηρίων

3.4	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	87,5%	62,5%	62,5%	75,0%	62,5%
Πολύ ικανοποιητική	12,5%	37,5%	37,5%	25,0%	25,0%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	12,5%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 23δ προκύπτει πως αναφορικά με τη “Θεματική Ενότητα” 3.4 «Τεκμήρια πολιτισμού: Μνήμη και προοπτική», οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τις επιδόσεις των εκπαιδευτών βάσει επιμέρους κριτηρίων. Με βάση το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» οι ερωτώμενοι/ες σε ποσοστό 87,5% αξιολογούν ως «παρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών και σε ποσοστό 12,5% ως «πολύ ικανοποιητική». Αναφορικά με τα κριτήρια «μεταδοτικότητα γνώσεων» και «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν σε ποσοστό 62,5% ως «παρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών και σε ποσοστό 37,5% ως «πολύ ικανοποιητική». Με γνώμονα το κριτήριο «διαμόρφωση κλίματος

Σελίδα 77 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

επικοινωνίας» το 75,0% των ερωτώμενων αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» και το 25,0% ως «πολύ ικανοποιητική». Τέλος, οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών αναφορικά με το κριτήριο «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» σε ποσοστό 62,5% ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 25% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 12,5%.

Πίνακας 24α

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «4.1.: Ιδανική πολιτεία: Ουτοπία (:);» βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.1	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	66,7%	,0%	66,7%	66,7%	66,7%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	66,7%	33,3%	33,3%	33,3%
Λίγο ικανοποιητική	33,3%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	33,3%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 24α προκύπτει πως στη “Θεματική Ενότητα” 4.1 «Ιδανική πολιτεία: Ουτοπία (:);» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά την επίδοση των εκπαιδευτών με γνώμονα επιμέρους κριτήρια. Αναφορικά με το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν σε ποσοστό 66,7% ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών και σε ποσοστό 33,3% ως «λίγο ικανοποιητική». Αναφορικά με το κριτήριο «μεταδοτικότητα γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 66,7% και ως «καθόλου ικανοποιητική» σε ποσοστό 33,3%. Τέλος, αναφορικά με τα κριτήρια «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής», «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» και «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 66,7% και ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 33,3%.

Πίνακας 24β

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της "Θεματικής Ενότητας" «4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη» βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.2	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	66,7%	66,7%	66,7%	66,7%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	,0%	33,3%	33,3%	33,3%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	33,3%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 24β προκύπτει πως στη "Θεματική Ενότητα" 4.2 «Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά την επίδοση των εκπαιδευτών με γνώμονα επιμέρους κριτήρια. Αναφορικά με το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν στην πλειοψηφία τους (100%) ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών. Ως προς το κριτήριο «μεταδοτικότητα γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 66,7% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 33,3%. Τέλος, αναφορικά με τα κριτήρια «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής», «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» και «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 66,7% και ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 33,3%.

Πίνακας 24γ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της "Θεματικής Ενότητας" «4.3.: Αρχές και αξίες της πολιτειακής παιδείας» βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.3	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	50,0%	66,7%	50,0%	66,7%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	50,0%	33,3%	50,0%	33,3%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%



Από τον Πίνακα 24γ προκύπτει πως στη “Θεματική Ενότητα” 4.3 «Αρχές και αξίες της πολιτειακής παιδείας» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά την επίδοση των εκπαιδευτών με γνώμονα επιμέρους κριτήρια. Αναφορικά με το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν στην πλειοψηφία τους (100%) ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών. Ως προς τα κριτήρια «μεταδοτικότητα γνώσεων» και «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 50% και ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 50%. Τέλος, αναφορικά με τα κριτήρια «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» και «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 66,7% και ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 33,3%.

Πίνακας 24δ

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της “Θεματικής Ενότητας” «4.3.: Η τέχνη (;) του κυβερνάν» βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.4	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100,0%	71,4%	57,1%	71,4%	71,4%
Πολύ ικανοποιητική	,0%	14,3%	42,9%	28,6%	28,6%
Λίγο ικανοποιητική	,0%	14,3%	,0%	,0%	,0%
Καθόλου ικανοποιητική	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

Από τον Πίνακα 24δ προκύπτει πως στη “Θεματική Ενότητα” 4.4 «Η τέχνη (;) του κυβερνάν» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά την επίδοση των εκπαιδευτών με γνώμονα επιμέρους κριτήρια. Αναφορικά με το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν στην πλειοψηφία τους (100%) ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών. Ως προς το κριτήριο «μεταδοτικότητα γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 71,4%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 14,3% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 14,3%. Ως προς το κριτήριο «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 57,1% και σε ποσοστό 42,9% ως «πολύ ικανοποιητική». Τέλος, αναφορικά με τα κριτήρια

Σελίδα 80 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» και «τήρηση ωρολογίου προγράμματος» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών σε ποσοστό 71,4% και ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 28,6%.

Στους πίνακες 25 έως 28 που ακολουθούν καταγράφονται αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων αναφορικά με τη γνωστική επίπτωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ειδικότερα, επιχειρείται να καταγραφεί η συμβολή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην απόκτηση γνώσεων και στη δυνατότητα χρησιμοποίησή τους, καθώς και στη γενικότερη επίδραση που είχαν στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και στην αναγνώριση εκ μέρους των εκπαιδευόμενων της αξίας της γνώσης.

Πίνακας 25α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	Πάρα πολύ	3 100,0%	3 60,0%	4 44,4%	6 75,0%	16 64,0%
	Πολύ	0 ,0%	1 20,0%	2 22,2%	1 12,5%	4 16,0%
	Λίγο	0 ,0%	1 20,0%	1 11,1%	1 12,5%	3 12,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
Σύνολο		3 100.0%	5 100.0%	9 100.0%	8 100.0%	25 100.0%

Από τον Πίνακα 25α διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την ανταπόκριση που είχε το πρόγραμμα στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 64% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 16%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, αυτές δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε «λίγο» ή «καθόλου» στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, ανέρχονται σε 12% και 8% αντίστοιχα.

Πίνακας 25β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	Πάρα πολύ	1 33,3%	2 50,0%	6 85,7%	1 16,7%	10 50,0%
	Πολύ	2 66,7%	2 50,0%	1 14,3%	4 66,6%	9 45,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100.0%	4 100.0%	7 100.0%	6 100.0%	20 100.0%

Από τον Πίνακα 25β διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την ανταπόκριση που είχε το πρόγραμμα στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 50% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 45%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, αυτές δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε «λίγο» στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, ανέρχονται σε 5%.



Πίνακας 25γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	Πάρα πολύ	5 38,4%	1 25,0%	4 44,4%	4 50,0%	14 41,2%
	Πολύ	6 46,2%	3 75,0%	4 44,4%	4 50,0%	17 50,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	1 11,2%	0 ,0%	1 2,9%
	Καθόλου	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,9%
Σύνολο		13 100.0%	4 100.0%	9 100.0%	8 100.0%	34 100.0%

Από τον Πίνακα 25γ διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την ανταπόκριση που είχε το πρόγραμμα στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 41,2% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 50%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, αυτές δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε «λίγο» ή «καθόλου» στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, ανέρχονται σε 2,9% και 5,9% αντίστοιχα.

Πίνακας 25δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	Πάρα πολύ	1 33,3%	1 33,3%	3 50,0%	3 42,9%	8 42,1%
	Πολύ	2 66,7%	2 66,7%	3 50,0%	4 57,1%	11 57,9%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100.0%	3 100.0%	6 100.0%	7 100.0%	19 100.0%

Από τον Πίνακα 25δ διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4 («Πολίτης και πολιτεία») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την ανταπόκριση που είχε το πρόγραμμα στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 42,1% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 57,9%. Δεν υπάρχουν αρνητικές αξιολογήσεις, δηλώσεις δηλαδή ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε «λίγο» ή «καθόλου» στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Πίνακας 26α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης	Πάρα πολύ	2 66,7%	2 40,0%	0 ,0%	3 37,5%	7 28,0%
	Πολύ	1 33,3%	2 40,0%	5 55,6%	4 50,0%	12 48,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
	Καθόλου	0 ,0%	1 20,0%	2 22,2%	1 12,5%	4 16,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 26α διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αποφαίνονται στην πλειοψηφία τους θετικά ως προς τη δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων που παρέχονται από το πρόγραμμα. Οι δηλώσεις ότι συντρέχουν οι σχετικές δυνατότητες «πάρα πολύ» αποτελούν το 28% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι εν λόγω δυνατότητες συντρέχουν κατά «πολύ» ανέρχονται σε 48%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, αυτές δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα παρέχει «λίγο» ή «καθόλου» δυνατότητες χρησιμοποίησης των γνώσεων, ανέρχονται σε 8% και 16% αντίστοιχα.



Πίνακας 26β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης	Πάρα πολύ	1 33,3%	3 75,0%	5 71,4%	1 16,7%	10 50,0%
	Πολύ	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0%	3 50,0%	4 20,0%
	Λίγο	1 33,3%	1 25,0%	2 28,6%	2 33,3%	6 30,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Από τον Πίνακα 26β διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αποφαίνονται στην πλειοψηφία τους θετικά ως προς τη δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων που παρέχονται από το πρόγραμμα. Οι δηλώσεις ότι συντρέχουν οι σχετικές δυνατότητες «πάρα πολύ» αποτελούν το 50% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι εν λόγω δυνατότητες συντρέχουν κατά «πολύ» ανέρχονται σε 20%. Αρνητικές αξιολογήσεις σημειώνονται μόνο με γνώμες οι οποίες υποστηρίζουν πως το πρόγραμμα παρέχει λίγες δυνατότητες (30%) χρησιμοποίησης των γνώσεων.

Πίνακας 26γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης	Πάρα πολύ	4 30,8%	1 25,0%	4 44,4%	2 25,0%	11 32,4%
	Πολύ	5 38,4%	3 75,0%	2 22,2%	6 75,0%	16 47,0%
	Λίγο	2 15,4%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	4 11,8%
	Καθόλου	2 15,4%	0 ,0%	1 11,0%	0 ,0%	3 8,8%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 26γ διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αποφαίνονται στην πλειοψηφία τους θετικά ως προς τη δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων που παρέχονται από το πρόγραμμα. Οι δηλώσεις ότι συντρέχουν οι σχετικές δυνατότητες «πάρα πολύ» αποτελούν το 32,4% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι εν λόγω δυνατότητες συντρέχουν κατά «πολύ» ανέρχονται σε 47%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, αυτές δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα παρέχει «λίγο» ή «καθόλου» δυνατότητες χρησιμοποίησης των γνώσεων, ανέρχονται σε 11,8% και 8,8% αντίστοιχα.



Πίνακας 26δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης	Πάρα πολύ	1 33,3%	0 ,0%	3 50,0%	0 ,0%	4 21,1%
	Πολύ	2 66,7%	2 66,7%	3 50,0%	6 85,7%	13 68,4%
	Λίγο	0 ,0%	1 33,3%	0 ,0%	1 14,3%	2 10,5%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 26δ διαπιστώνεται ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4 («Πολίτης και πολιτεία») αποφαίνονται στην πλειοψηφία τους θετικά ως προς τη δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων που παρέχονται από το πρόγραμμα. Οι δηλώσεις ότι συντρέχουν οι σχετικές δυνατότητες «πέρα πολύ» αποτελούν το 21,1% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι εν λόγω δυνατότητες συντρέχουν κατά «πολύ» ανέρχονται σε 68,4%. Αρνητικές αξιολογήσεις σημειώνονται μόνο με γνώμες οι οποίες υποστηρίζουν πως το πρόγραμμα παρέχει λίγες δυνατότητες (10,5%) χρησιμοποίησης των γνώσεων.



Πίνακας 27α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας	Υψηλός	1 50,0%	2 40,0%	2 22,2%	1 12,5%	6 25,0%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	2 40,0%	3 33,3%	4 50,0%	10 41,7%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	4 44,4%	1 12,5%	5 20,8%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	2 25,0%	3 12,5%
Σύνολο		2 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	24 100,0%

Από τον Πίνακα 27α προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος συνέβαλε στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας σε «υψηλό» (25,0%) και «μάλλον υψηλό» (41,7%) βαθμό. Οι γνώμες οι οποίες εκτιμούν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας –εύλογες καθώς η εν λόγω διάσταση δεν αποτελεί βασική προτεραιότητα του προγράμματος- ανέρχονται στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" σε 20,8% και 12,5% αντίστοιχα.



Πίνακας 27β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας	Υψηλός	0 ,0%	2 50,0%	1 14,3%	0 ,0%	3 16,7%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	1 25,0%	4 57,1%	3 60,3%	9 50,0%
	Μάλλον χαμηλός	1 50,0%	1 25,0%	2 28,6%	2 28,7%	6 33,3%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	5 100,0%	18 100,0%

Από τον Πίνακα 27β προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος συνέβαλε στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας σε «υψηλό» (16,7%) και «μάλλον υψηλό» (50,0%) βαθμό. Οι γνώμες οι οποίες εκτιμούν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας –εύλογες καθώς η εν λόγω διάσταση δεν αποτελεί βασική προτεραιότητα του προγράμματος- ανέρχονται στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" σε 33,3%.

Πίνακας 27γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας	Υψηλός	3 23,1%	1 25,0%	3 33,3%	1 12,5%	8 23,5%
	Μάλλον υψηλός	7 53,8%	2 50,0%	4 44,4%	5 62,5%	18 52,9%
	Μάλλον χαμηλός	1 7,7%	1 25,0%	2 22,2%	2 25,0%	6 17,7%
	Χαμηλός	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 27γ προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος συνέβαλε στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας σε «υψηλό» (23,5%) και «μάλλον υψηλό» (52,9%) βαθμό. Οι γνώμες οι οποίες εκτιμούν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας – εύλογες καθώς η εν λόγω διάσταση δεν αποτελεί βασική προτεραιότητα του προγράμματος- ανέρχονται στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" σε 17,7% και 5,9% αντίστοιχα.

Πίνακας 27δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας	Υψηλός	0 ,0%	0 ,0%	2 33,3%	0 ,0%	2 10,5%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	1 33,3%	1 16,7%	3 42,9%	7 36,9%
	Μάλλον χαμηλός	1 33,3%	2 66,7%	3 50,0%	4 57,1%	10 52,6%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 27δ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 4 («Πολίτης και πολιτεία») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος συνέβαλε στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας σε «υψηλό» (10,5%) και «μάλλον υψηλό» (36,9%) βαθμό. Οι γνώμες οι οποίες εκτιμούν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας –εύλογες καθώς η εν λόγω διάσταση δεν αποτελεί βασική προτεραιότητα του προγράμματος-πλειοψηφούν και ανέρχονται στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" σε 52,6%.

Πίνακας 28α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της γνώσης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αναγνώριση της αξίας της γνώσης	Υψηλός	1 33,3%	4 80,0%	5 55,6%	4 50,0%	14 56,0%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	1 20,0%	4 44,4%	3 37,5%	10 40,0%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 12,5%	1 4,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 28α προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος επέδρασε στο να αναγνωριστεί η αξία της γνώσης σε «υψηλό» (56,0%) και «μάλλον υψηλό» (40,0%) βαθμό. Οι γνώμες οι οποίες εκτιμούν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» βαθμό στην αναγνώριση της αξίας της γνώσης ανέρχονται στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" σε μόλις 4,0%.

Πίνακας 28β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της γνώσης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αναγνώριση της αξίας της γνώσης	Υψηλός	2 100,0%	3 75,0%	5 71,4%	2 40,0%	12 66,7%
	Μάλλον υψηλός	0 ,0%	1 25,0%	2 28,6%	3 60,0%	6 33,3%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	5 100,0%	18 100,0%

Από τον Πίνακα 28β προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος επέδρασε στο να αναγνωριστεί η αξία της γνώσης σε «υψηλό» (66,7%) και «μάλλον υψηλό» (33,3%) βαθμό.

Πίνακας 28γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της γνώσης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αναγνώριση της αξίας της γνώσης	Υψηλός	9 81,8%	2 50,0%	7 77,8%	5 62,5%	23 71,9%
	Μάλλον υψηλός	2 18,2%	2 50,0%	2 22,2%	3 37,5%	9 28,1%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		11 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	32 100,0%

Από τον Πίνακα 28γ προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος επέδρασε στο να αναγνωρισθεί η αξία της γνώσης σε «υψηλό» (71,9%) και «μάλλον υψηλό» (28,1%) βαθμό.

Πίνακας 28δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της γνώσης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αναγνώριση της αξίας της γνώσης	Υψηλός	3 100,0%	2 66,7%	5 83,3%	6 85,7%	16 84,2%
	Μάλλον υψηλός	0 ,0%	1 33,3%	1 16,7%	1 14,3%	3 15,8%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 28δ προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στις ενότητες του "Θεματικού Πεδίου" 3 («Πολίτης και πολιτεία») κρίνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος επέδρασε στο να αναγνωρισθεί η αξία της γνώσης σε «υψηλό» (84,2%) και «μάλλον υψηλό» (15,8%) βαθμό.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται επίσης από την άποψη των επιπτώσεων που είχαν σε ατομικό-συναισθηματικό επίπεδο. Ειδικότερα, στους πίνακες 29, 30 και 31 που ακολουθούν καταγράφονται αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων ανά "Θεματική Ενότητα" ως προς τη συμβολή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην αύξηση της αυτοεκτίμησης, στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας και στη δημιουργία συναισθήματος ολοκλήρωσης λόγω της επιτυχούς παρακολούθησης.



Πίνακας 29α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό αύξησης της αυτοεκτίμησης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αύξηση της αυτοεκτίμησης	Υψηλός	1 50,0%	3 60,0%	1 11,1%	3 37,5%	8 33,3%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	1 20,0%	6 66,7%	4 50,0%	12 50,0%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,3%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,3%
Σύνολο		2 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	24 100,0%

Από τον Πίνακα 29α διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αξιολογούν θετικά την επίπτωση του προγράμματος στην αύξηση της αυτοεκτίμησης. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν σε ποσοστό 33,3% ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «υψηλό» βαθμό στην αύξηση της αυτοεκτίμησης και σε ποσοστό 50,0% σε «μάλλον υψηλό». Οι γνώμες ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «μάλλον χαμηλό» και σε «χαμηλό» βαθμό ανέρχονται σε 8,3% και 8,3% αντίστοιχα.

Πίνακας 29β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό αύξησης της αυτοεκτίμησης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αύξηση της αυτοεκτίμησης	Υψηλός	0 ,0%	2 50,0%	4 66,7%	0 ,0%	6 35,3%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	1 25,0%	1 16,7%	2 40,0%	5 29,4%
	Μάλλον χαμηλός	1 50,0%	1 25,0%	1 16,7%	2 40,0%	5 29,4%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 20,0%	1 5,9%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	6 100,0%	5 100,0%	17 100,0%

Από τον Πίνακα 29β διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αξιολογούν θετικά την επίπτωση του προγράμματος στην αύξηση της αυτοεκτίμησης. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν σε ποσοστό 35,3% ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «υψηλό» βαθμό στην αύξηση της αυτοεκτίμησης και σε ποσοστό 29,4% σε «μάλλον υψηλό». Οι γνώμες ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «μάλλον χαμηλό» και σε «χαμηλό» βαθμό ανέρχονται σε 29,4% και 5,9% αντίστοιχα.

Πίνακας 29γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό αύξησης της αυτοεκτίμησης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αύξηση της αυτοεκτίμησης	Υψηλός	3 27,3%	1 25,0%	3 33,3%	1 33,4%	8 25,0%
	Μάλλον υψηλός	7 63,6%	2 50,0%	6 66,7%	5 62,6%	20 62,5%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	1 25,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 3,1%
	Χαμηλός	1 9,1%	0 ,0%	0 ,0%	2 25,0%	3 9,4%
Σύνολο		11 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	32 100,0%

Από τον Πίνακα 29γ διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αξιολογούν θετικά την επίπτωση του προγράμματος στην αύξηση της αυτοεκτίμησης. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν σε ποσοστό 25,0% ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «υψηλό» βαθμό στην αύξηση της αυτοεκτίμησης και σε ποσοστό 62,5% σε «μάλλον υψηλό». Οι γνώμες ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «μάλλον χαμηλό» και σε «χαμηλό» βαθμό ανέρχονται σε 3,1% και 9,4% αντίστοιχα.

Πίνακας 29δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό αύξησης της αυτοεκτίμησης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αύξηση της αυτοεκτίμησης	Υψηλός	1 33,3%	2 66,7%	4 66,7%	4 57,1%	11 57,9%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	1 33,3%	2 33,3%	3 42,9%	8 42,1%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 29δ διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 4 («Πολίτης και πολιτεία») αξιολογούν μόνο θετικά την επίπτωση του προγράμματος στην αύξηση της αυτοεκτίμησης. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν σε ποσοστό 57,9% ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε «υψηλό» βαθμό στην αύξηση της αυτοεκτίμησης και σε ποσοστό 42,1% σε «μάλλον υψηλό».

Πίνακας 30α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας	Υψηλός	1 50,0%	2 40,0%	1 11,1%	0 ,0%	4 16,7%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	2 40,0%	6 66,7%	6 75,0%	15 62,5%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	1 12,5%	3 12,5%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 8,3%
Σύνολο		2 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	24 100,0%

Στον Πίνακα 30α περιέχονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας που προκλήθηκε από την παρακολούθηση του προγράμματος στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική»). Τα δεδομένα του Πίνακα τεκμηριώνουν τη θετική επίπτωση του προγράμματος, καθώς στο σύνολο των θεματικών ενοτήτων οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν σε ποσοστό 16,7% ότι ο σχετικός βαθμός επίδρασης υπήρξε «υψηλός», ενώ σε ποσοστό 62,5% ότι ήταν «μάλλον υψηλός». Αρνητικές αξιολογήσεις με τις οποίες δηλώνεται ότι ο βαθμός της επίδρασης του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας υπήρξε «μάλλον χαμηλός» και «χαμηλός» σημειώνονται από το 12,5% και 8,3% αντίστοιχα των ερωτώμενων.



Πίνακας 30β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας	Υψηλός	0 ,0%	2 50,0%	2 33,3%	0 ,0%	4 23,5%
	Μάλλον υψηλός	2 100,0%	2 50,0%	4 66,7%	3 60,0%	11 64,7%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 20,0%	1 5,9%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 20,0%	1 5,9%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	6 100,0%	5 100,0%	17 100,0%

Στον Πίνακα 30β περιέχονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας που προκλήθηκε από την παρακολούθηση του προγράμματος στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία»). Τα δεδομένα του Πίνακα τεκμηριώνουν τη θετική επίπτωση του προγράμματος, καθώς στο σύνολο των θεματικών ενότητων οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν σε ποσοστό 23,5% ότι ο σχετικός βαθμός επίδρασης υπήρξε «υψηλός», ενώ σε ποσοστό 64,7% ότι ήταν «μάλλον υψηλός». Αρνητικές αξιολογήσεις με τις οποίες δηλώνεται ότι ο βαθμός της επίδρασης του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας υπήρξε «μάλλον χαμηλός» και «χαμηλός» σημειώνονται από το 5,9% και 5,9% αντίστοιχα των ερωτώμενων.



Πίνακας 30γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας	Υψηλός	2 18,2%	1 25,0%	3 33,3%	1 12,5%	7 21,9%
	Μάλλον υψηλός	8 72,7%	3 75,0%	6 66,7%	4 50,0%	21 65,6%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 12,5%	1 3,1%
	Χαμηλός	1 9,1%	0 ,0%	0 ,0%	2 25,0%	3 9,4%
Σύνολο		11 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	32 100,0%

Στον Πίνακα 30γ περιέχονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας που προκλήθηκε από την παρακολούθηση του προγράμματος στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 3 («Πολιτισμός και δημιουργία»). Τα δεδομένα του Πίνακα τεκμηριώνουν τη θετική επίπτωση του προγράμματος, καθώς στο σύνολο των θεματικών ενότητων οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν σε ποσοστό 21,9% ότι ο σχετικός βαθμός επίδρασης υπήρξε «υψηλός», ενώ σε ποσοστό 65,6% ότι ήταν «μάλλον υψηλός». Αρνητικές αξιολογήσεις με τις οποίες δηλώνεται ότι ο βαθμός της επίδρασης του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας υπήρξε «μάλλον χαμηλός» και «χαμηλός» σημειώνονται από το 3,1% και 9,4% αντίστοιχα των ερωτώμενων.



Πίνακας 30δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας	Υψηλός	1 33,3%	0 ,0%	3 50,0%	2 28,6%	6 31,6%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	3 100,0%	3 50,0%	3 42,9%	11 57,9%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 28,6%	2 10,5%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Στον Πίνακα 30δ περιέχονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας που προκλήθηκε από την παρακολούθηση του προγράμματος στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 4 («Πολίτης και πολιτεία»). Τα δεδομένα του Πίνακα τεκμηριώνουν τη θετική επίπτωση του προγράμματος, καθώς στο σύνολο των θεματικών ενότητων οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν σε ποσοστό 31,6% ότι ο σχετικός βαθμός επίδρασης υπήρξε «υψηλός», ενώ σε ποσοστό 57,9% ότι ήταν «μάλλον υψηλός». Αρνητικές αξιολογήσεις σημειώνονται μόνο με γνώμες ότι ο βαθμός της επίδρασης του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας υπήρξε «μάλλον χαμηλός» (10,5%).

Πίνακας 31α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ικανοποίησης από την παρακολούθηση του προγράμματος γιατί «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ικανοποίηση γιατί “ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία”	Υψηλός	1 33,3%	3 60,0%	3 33,3%	2 25,0%	9 21,9%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	1 20,0%	4 44,4%	4 50,0%	11 65,6%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	1 12,5%	3 3,1%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 9,4%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 31α προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία». Σε ποσοστό 21,9% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 65,6% σε «μάλλον υψηλό». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», αποτελούν το 3,1% και 9,4% αντίστοιχα.



Πίνακας 31β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ικανοποίησης από την παρακολούθηση του προγράμματος γιατί «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ικανοποίηση γιατί “ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία”	Υψηλός	0 ,0%	2 50,0%	3 42,9%	2 33,3%	7 35,0%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	2 50,0%	4 57,1%	3 50,0%	11 55,0%
	Μάλλον χαμηλός	1 33,3%	0 ,0%	0 ,%	0 ,0%	1 5,0%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 16,7%	2 10,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Από τον Πίνακα 31β προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία». Σε ποσοστό 35% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 55% σε «μάλλον υψηλό». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», αποτελούν το 5% και 10% αντίστοιχα.



Πίνακας 31γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ικανοποίησης από την παρακολούθηση του προγράμματος γιατί «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ικανοποίηση γιατί “ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία”	Υψηλός	8 61,5%	2 50,0%	6 66,7%	2 25,0%	18 52,9%
	Μάλλον υψηλός	2 15,4%	1 25,0%	3 33,3%	4 50,0%	10 29,4%
	Μάλλον χαμηλός	2 15,4%	1 25,0%	0 0%	0 0%	3 8,8%
	Χαμηλός	1 7,7%	0 0%	0 0%	2 25,0%	3 8,8%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 31γ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία». Σε ποσοστό 52,9% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 29,4% σε «μάλλον υψηλό». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», αποτελούν το 8,8% και 8,8% αντίστοιχα.



Πίνακας 31δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ικανοποίησης από την παρακολούθηση του προγράμματος γιατί «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ικανοποίηση γιατί “ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία”	Υψηλός	1 33,3%	1 50,0%	3 50,0%	5 83,3%	10 58,8%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	1 50,0%	3 50,0%	1 16,7%	7 41,2%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,%	0 ,0%	0 ,0%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	2 100,0%	6 100,0%	6 100,0%	17 100,0%

Από τον Πίνακα 31δ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4 («Πολίτης και πολιτεία») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία». Σε ποσοστό 58,8% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 41,2% σε «μάλλον υψηλό», χωρίς να υπάρχουν αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες να δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης διότι «ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία».

Στους πίνακες 32, 33 και 34 που ακολουθούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται από την άποψη των κοινωνικών τους επιπτώσεων. Από την άποψη, δηλαδή, επιδράσεων οι οποίες αναφέρονται στην κοινωνική ζωή των εκπαιδευόμενων. Καταγράφονται εν προκειμένω αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων αναφορικά με την ενίσχυση του αισθήματος εμπιστοσύνης προς τον κοινωνικό περίγυρο, τη βελτίωση των κοινωνικών επαφών και την ανάπτυξη θετικής στάσης προς το κοινωνικό περιβάλλον η οποία κινητοποιεί στην ανάληψη δράσης και για τη βελτίωσή του.

Πίνακας 32α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό «ανάπτυξης αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου	Υψηλός	1 50,0%	2 40,0%	1 11,1%	2 25,0%	6 25,0%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	2 40,0%	8 88,9%	3 37,5%	14 58,3%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 25,0%	2 8,3%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	1 12,5%	2 4,4%
Σύνολο		2 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	24 100,0%

Από τον Πίνακα 32α προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου». Σε ποσοστό 25,0% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 58,3% σε «μάλλον υψηλό». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα

Σελίδα 109 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» αποτελούν το 8,3% και 4,4% αντίστοιχα.

Πίνακας 32β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό «ανάπτυξης αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου	Υψηλός	0 ,0%	2 50,0%	2 33,3%	2 40,0%	6 35,3%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	2 50,0%	4 66,7%	2 40,0%	9 52,9%
	Μάλλον χαμηλός	1 50,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 5,9%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 20,0%	1 5,9%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	6 100,0%	5 100,0%	17 100,0%

Από τον Πίνακα 32β προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου». Σε ποσοστό 35,3% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 52,9% σε «μάλλον υψηλό». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» αποτελούν το 5,9% και 5,9% αντίστοιχα.



Πίνακας 32γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό «ανάπτυξης αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου	Υψηλός	4 30,8%	1 25,0%	3 33,3%	1 12,5%	9 26,5%
	Μάλλον υψηλός	6 46,2%	3 75,0%	6 66,7%	4 50,0%	19 55,9%
	Μάλλον χαμηλός	2 15,3%	0 ,0%	0 ,0%	1 12,5%	3 8,8%
	Χαμηλός	1 7,7%	0 ,0%	0 ,0%	2 25,0%	3 8,8%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 32γ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου». Σε ποσοστό 26,5% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 55,9% σε «μάλλον υψηλό». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» αποτελούν το 8,8% και 8,8% αντίστοιχα.



Πίνακας 32δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό «ανάπτυξης αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου	Υψηλός	1 33,3%	1 33,3%	3 50,0%	2 28,6%	7 36,9%
	Μάλλον υψηλός	1 33,3%	2 66,7%	3 50,0%	4 57,1%	10 52,6%
	Μάλλον χαμηλός	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	2 10,5%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 32δ προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 4 («Πολίτης και πολιτεία») αξιολογούν θετικά την επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου». Σε ποσοστό 36,9% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα επέδρασε σε «υψηλό» βαθμό προς την ανάπτυξη του σχετικού αισθήματος, ενώ σε ποσοστό 52,6% σε «μάλλον υψηλό». Αρνητικές αξιολογήσεις εκφράζονται μόνο με γνώμες με τις οποίες δηλώνεται πως το πρόγραμμα επέδρασε σε «μάλλον χαμηλό» βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» σε ποσοστό 10,5%.

Πίνακας 33α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τη βελτίωση των κοινωνικών επαφών από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Βελτίωσα τις κοινωνικές επαφές μου	Υψηλός	1 33,3%	2 40,0%	2 22,2%	1 12,5%	6 24,0%
	Μάλλον υψηλός	2 66,7%	2 40,0%	6 66,7%	5 62,5%	15 60,0%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	1 11,1%	0 ,0%	1 4,0%
	Χαμηλός	0 ,0%	1 20,0%	0 ,0%	2 25,0%	3 12,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Στον Πίνακα 33α αποτυπώνονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αναφορικά με την επίδραση του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τη σχετική επίδραση, καθώς σε ποσοστό 24% δηλώνουν ότι ο βαθμός της υπήρξε «υψηλός» και σε ποσοστό 60% «μάλλον υψηλός». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως ο βαθμός επίδρασης του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών ήταν «μάλλον χαμηλός» και «χαμηλός», ανέρχονται σε 4% και 12% αντίστοιχα στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".



Πίνακας 33β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τη βελτίωση των κοινωνικών επαφών από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Βελτίωσα τις κοινωνικές επαφές μου	Υψηλός	0 ,0%	2 50,0%	3 50,0%	3 60,0%	8 47,1%
	Μάλλον υψηλός	2 100,0%	2 50,0%	3 50,0%	1 20,0%	8 47,1%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 20,0%	1 5,8%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	6 100,0%	5 100,0%	17 100,0%

Στον Πίνακα 33β αποτυπώνονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αναφορικά με την επίδραση του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τη σχετική επίδραση, καθώς σε ποσοστό 47,1% δηλώνουν ότι ο βαθμός της υπήρξε «υψηλός» και σε ποσοστό 47,1% «μάλλον υψηλός». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως ο βαθμός επίδρασης του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών ήταν «μάλλον χαμηλός» ανέρχονται σε 5,8% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".



Πίνακας 33γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τη βελτίωση των κοινωνικών επαφών από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Βελτίωσα τις κοινωνικές επαφές μου	Υψηλός	4 30,8%	1 25,0%	3 33,3%	4 50,0%	12 35,3%
	Μάλλον υψηλός	9 69,2%	3 75,0%	5 55,6%	3 37,5%	20 58,8%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	1 11,1%	1 12,5%	2 5,9%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Στον Πίνακα 33γ αποτυπώνονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αναφορικά με την επίδραση του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τη σχετική επίδραση, καθώς σε ποσοστό 35,3% δηλώνουν ότι ο βαθμός της υπήρξε «υψηλός» και σε ποσοστό 58,8% «μάλλον υψηλός». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως ο βαθμός επίδρασης του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών ήταν «μάλλον χαμηλός» ανέρχονται σε 5,9% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".

Πίνακας 33δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τη βελτίωση των κοινωνικών επαφών από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Βελτίωσα τις κοινωνικές επαφές μου	Υψηλός	1 50,0%	0 ,0%	4 66,7%	3 42,9%	8 44,4%
	Μάλλον υψηλός	1 50,0%	2 66,7%	2 33,3%	3 42,9%	8 44,4%
	Μάλλον χαμηλός	0 ,0%	1 33,3%	0 ,0%	1 14,2%	2 11,2%
	Χαμηλός	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		2 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	18 100,0%

Στον Πίνακα 33δ αποτυπώνονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 4 («Πολίτης και πολιτεία») αναφορικά με την επίδραση του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν θετικά τη σχετική επίδραση, καθώς σε ποσοστό 44,4% δηλώνουν ότι ο βαθμός της υπήρξε «υψηλός» και σε ποσοστό 44,4% «μάλλον υψηλός». Οι αρνητικές αξιολογήσεις, γνώμες δηλαδή με τις οποίες δηλώνεται πως ο βαθμός επίδρασης του προγράμματος στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών ήταν «μάλλον χαμηλός» ανέρχονται σε 11,2% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".



Πίνακας 34α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Βλέπω θετικότερα τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Βλέπω θετικότερα της γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε»	Συμφωνώ απολύτως	1 50,0%	2 40,0%	2 22,2%	0 ,0%	5 20,8%
	Συμφωνώ	1 50,0%	2 40,0%	5 55,6%	7 87,5%	15 62,5%
	Διαφωνώ	0 ,0%	1 20,0%	2 22,2%	1 12,5%	4 16,7%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		2 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	24 100,0%

Από τον Πίνακα 34α προκύπτει πως σε όλες τις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν στην πλειοψηφία τους ότι σε προσωπικό επίπεδο το πρόγραμμα επέδρασε θετικά από την άποψη ότι «βλέπουν θετικότερα τους γύρω και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται». Αυτοί/ες οι οποίοι/ες «συμφωνούν απόλυτα» με την εν λόγω επίδραση ανέρχονται στο 20,8% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" και όσοι/ες «συμφωνούν» ανέρχονται στο 62,5%. Όσοι/ες «διαφωνούν» με την εν λόγω θετική επίπτωση του προγράμματος αποτελούν το 16,7% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".

Πίνακας 34β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Βλέπω θετικότερα τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Βλέπω θετικότερα της γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε»	Συμφωνώ απολύτως	0 ,0%	2 50,0%	1 14,3%	1 16,7%	4 21,1%
	Συμφωνώ	2 100,0%	2 50,0%	5 71,4%	3 50,0%	12 63,1%
	Διαφωνώ	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,3%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	1 16,7%	2 10,5%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 34β προκύπτει πως σε όλες τις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν στην πλειοψηφία τους ότι σε προσωπικό επίπεδο το πρόγραμμα επέδρασε θετικά από την άποψη ότι «βλέπουν θετικότερα τους γύρω και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται». Αυτοί/ες οι οποίοι/ες «συμφωνούν απόλυτα» με την εν λόγω επίδραση ανέρχονται στο 21,1% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και όσοι/ες «συμφωνούν» ανέρχονται στο 63,1%. Όσοι/ες «διαφωνούν» με την εν λόγω θετική επίπτωση του προγράμματος αποτελούν το 5,3% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου”, ενώ όσοι/ες «διαφωνούν απολύτως» αποτελούν το 10,5% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου”.



Πίνακας 34γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Βλέπω θετικότερα τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Βλέπω θετικότερα της γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε»	Συμφωνώ απολύτως	3 23,1%	2 50,0%	4 44,4%	2 25,0%	11 32,4%
	Συμφωνώ	8 61,5%	1 25,0%	4 44,4%	6 75,0%	19 55,9%
	Διαφωνώ	2 15,4%	1 25,0%	0 ,0%	0 ,0%	3 8,8%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	1 11,2%	0 ,0%	1 2,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 34γ προκύπτει πως σε όλες τις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν στην πλειοψηφία τους ότι σε προσωπικό επίπεδο το πρόγραμμα επέδρασε θετικά από την άποψη ότι «βλέπουν θετικότερα τους γύρω και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται». Αυτοί/ες οι οποίοι/ες «συμφωνούν απόλυτα» με την εν λόγω επίδραση ανέρχονται στο 32,4% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" και όσοι/ες «συμφωνούν» ανέρχονται στο 55,9%. Όσοι/ες «διαφωνούν» με την εν λόγω θετική επίπτωση του προγράμματος αποτελούν το 8,8% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου", ενώ όσοι/ες «διαφωνούν απολύτως» αποτελούν το 2,9% στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".



Πίνακας 34δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Βλέπω θετικότερα τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Βλέπω θετικότερα της γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε»	Συμφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	1 5,3%
	Συμφωνώ	3 100,0%	2 66,7%	6 100,0%	5 71,4%	16 84,2%
	Διαφωνώ	0 ,0%	1 33,3%	0 ,0%	1 14,3%	2 10,5%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 34δ προκύπτει πως σε όλες τις "Θεματικές Ενότητες" του "Θεματικού Πεδίου" 4 («Πολίτης και πολιτεία») οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν στην πλειοψηφία τους ότι σε προσωπικό επίπεδο το πρόγραμμα επέδρασε θετικά από την άποψη ότι «βλέπουν θετικότερα τους γύρω και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται». Αυτοί/ες οι οποίοι/ες «συμφωνούν απόλυτα» με την εν λόγω επίδραση ανέρχονται στο 5,3 % στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου", όσοι/ες «συμφωνούν» ανέρχονται στο 84,2 %, ενώ όσοι/ες «διαφωνούν» με την εν λόγω θετική επίπτωση του προγράμματος αποτελούν το 10,5 % στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου".

Στους πίνακες 35, 36 και 37 που ακολουθούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται από την άποψη της κινητοποίησης και των στόχων που ενθαρρύνουν. Οι εκπαιδευόμενοι εν προκειμένω αξιολογούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα με γνώμονα το κατά πόσο συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων που είχαν εξ αρχής τεθεί, το κατά πόσο πλέον αντιμετωπίζονται καλύτερα τα προβλήματα της καθημερινότητας και το κατά πόσο συνέδραμαν στη διατύπωση νέων στόχων οι οποίοι κινητοποιούν τα άτομα στο να τους υλοποιήσουν.

Πίνακας 35α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:	Πάρα πολύ	3 100,0%	2 40,0%	4 44,5%	4 50,0%	13 52,0%
	Πολύ	0 ,0%	2 40,0%	2 22,2%	3 37,5%	7 28,0%
	Λίγο	0 ,0%	1 20,0%	1 11,1%	1 12,5%	3 12,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 35α διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την επίτευξη των στόχων που έθεσαν ξεκινώντας το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 52% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 28%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, με τις οποίες δηλώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «λίγο» ή

«καθόλου», αποτελούν το 12% και 8% αντίστοιχα στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου”.

Πίνακας 35β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:	Πάρα πολύ	2 66,7%	3 75,0%	5 71,4%	1 16,7%	11 55,0%
	Πολύ	1 33,3%	1 25,0%	2 28,6%	4 66,7%	8 40,0%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 16,7%	1 5,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Από τον Πίνακα 35β διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του “Θεματικού Πεδίου” 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την επίτευξη των στόχων που έθεσαν ξεκινώντας το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 55% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 40%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, με τις οποίες δηλώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «λίγο», αποτελούν το 5% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου”.

Πίνακας 35γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:	Πάρα πολύ	6 46,1%	1 25,0%	5 55,6%	4 57,1%	16 48,5%
	Πολύ	5 38,5%	3 75,0%	3 33,3%	3 42,9%	14 42,4%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	1 11,1%	0 ,0%	1 3,0%
	Καθόλου	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 6,1%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	7 100,0%	33 100,0%

Από τον Πίνακα 35γ διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στις «Θεματικές Ενότητες» του «Θεματικού Πεδίου» 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την επίτευξη των στόχων που έθεσαν ξεκινώντας το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 48,5% στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 42,4%. Οι αρνητικές αξιολογήσεις, με τις οποίες δηλώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «λίγο» και «καθόλου», αποτελούν το 3% και 6,1% αντίστοιχα στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου».

Πίνακας 35δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες;», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:	Πάρα πολύ	1 33,3%	0 ,0%	1 16,7%	1 14,3%	3 15,8%
	Πολύ	2 66,7%	3 100,0%	5 83,3%	6 85,7%	16 84,2%
	Λίγο	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Καθόλου	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 35δ διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι/ες στις «Θεματικές Ενότητες» του «Θεματικού Πεδίου» 4 («Πολίτης και Πολιτεία») δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι/ες ως προς την επίτευξη των στόχων που έθεσαν ξεκινώντας το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Οι δηλώσεις ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πάρα πολύ» αποτελούν το 15,8% στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» και αυτές με τις οποίες διαπιστώνεται ότι οι σχετικοί στόχοι επιτεύχθηκαν «πολύ» ανέρχονται σε 84,2%, ενώ δεν υπάρχουν καθόλου αρνητικές αξιολογήσεις.

Πίνακας 36α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας»	Συμφωνώ απολύτως	1 33,3%	2 40,0%	3 33,3%	0 ,0%	6 24,0%
	Συμφωνώ	2 66,7%	2 40,0%	4 44,4%	6 75,0%	14 56,0%
	Διαφωνώ	0 ,0%	1 20,0%	2 22,2%	2 25,0%	5 20,0%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 36α προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αξιολογούν θετικά το πρόγραμμα από την άποψη της επίδρασης που είχε σε προσωπικό επίπεδο. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες «συμφωνούν απολύτως» με το ότι το πρόγραμμα επέδρασε στο να «μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας» σε ποσοστό 24%, ενώ «συμφωνούν» σε ποσοστό 56%. Αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση σημειώνονται σε ποσοστό 20% στο σύνολο της θεματικής ενότητας.

Πίνακας 36β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας»	Συμφωνώ απολύτως	0 ,0%	1 25,0%	2 28,6%	1 16,7%	4 21,1%
	Συμφωνώ	0 ,0%	1 25,0%	2 28,6%	1 16,7%	4 21,1%
	Διαφωνώ	2 100,0%	1 25,0%	2 28,6%	2 33,3%	7 36,8%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	1 25,0%	1 14,2%	2 33,3%	4 21,1%
Σύνολο		2 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 36β προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αξιολογούν θετικά το πρόγραμμα από την άποψη της επίδρασης που είχε σε προσωπικό επίπεδο. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες «συμφωνούν απολύτως» με το ότι το πρόγραμμα επέδρασε στο να «μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας» σε ποσοστό 21,1%, ενώ «συμφωνούν» σε ποσοστό 21,1%. Αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση σημειώνονται σε ποσοστό 36,8% στο σύνολο της θεματικής ενότητας, ενώ τα σχετικά ποσοστά των αξιολογήσεων με τις οποίες εκφράζεται «απόλυτη διαφωνία» ανέρχονται σε 21,1%.

Πίνακας 36γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας»	Συμφωνώ απολύτως	3 23,1%	2 50,0%	3 33,3%	2 28,6%	10 30,3%
	Συμφωνώ	5 38,5%	2 50,0%	3 33,3%	2 28,6%	12 36,4%
	Διαφωνώ	5 38,5%	0 ,0%	2 22,2%	3 42,8%	10 30,3%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	1 13,3%	0 ,0%	1 3,0%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	7 100,0%	33 100,0%

Από τον Πίνακα 36γ προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στο «Θεματικό Πεδίο» 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αξιολογούν θετικά το πρόγραμμα από την άποψη της επίδρασης που είχε σε προσωπικό επίπεδο. Στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» οι ερωτώμενοι/ες «συμφωνούν απολύτως» με το ότι το πρόγραμμα επέδρασε στο να «μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας» σε ποσοστό 30,3%, ενώ «συμφωνούν» σε ποσοστό 36,4%. Αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση σημειώνονται σε ποσοστό 30,3% στο σύνολο της θεματικής ενότητας, ενώ τα σχετικά ποσοστά των αξιολογήσεων με τις οποίες εκφράζεται «απόλυτη διαφωνία» ανέρχονται σε 3,0%.



Πίνακας 36δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας»	Συμφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 14,2%	1 5,3%
	Συμφωνώ	2 66,7%	0 ,0%	4 66,7%	3 42,9%	9 47,4%
	Διαφωνώ	1 33,3%	3 100,0%	2 33,3%	3 42,9%	9 47,3%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 36δ προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες στο "Θεματικό Πεδίο" 4 («Πολίτης και πολιτεία») αξιολογούν θετικά το πρόγραμμα από την άποψη της επίδρασης που είχε σε προσωπικό επίπεδο. Στο σύνολο του "Θεματικού Πεδίου" οι ερωτώμενοι/ες «συμφωνούν απολύτως» με το ότι το πρόγραμμα επέδρασε στο να «μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας» σε ποσοστό 5,3%, ενώ «συμφωνούν» σε ποσοστό 47,4%. Αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση σημειώνονται σε ποσοστό 47,3% στο σύνολο της θεματικής ενότητας.

Πίνακας 37α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω», ανά «Θεματική Ενότητα»

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω»	Συμφωνώ απολύτως	1 33,3%	2 40,0%	2 22,2%	1 12,5%	6 24,0%
	Συμφωνώ	2 66,7%	1 20,0%	5 55,6%	4 50,0%	12 48,0%
	Διαφωνώ	0 ,0%	2 40,0%	2 22,2%	3 37,5%	7 28,0%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Στον Πίνακα 37α καταγράφονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στο “Θεματικό Πεδίο” 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») αναφορικά με το εάν η παρακολούθηση του προγράμματος είχε ως αποτέλεσμα τη διατύπωση στόχων που οι ερωτώμενοι/ες προσπαθούν να πετύχουν. Όπως προκύπτει για το σύνολο του “Θεματικού Πεδίου” οι ερωτώμενοι/ες εκφράζουν στην πλειοψηφία τους θετική άποψη. Για την εν λόγω θετική επενέργεια του προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο «συμφωνούν απολύτως» σε ποσοστό 24% και «συμφωνούν» σε ποσοστό 48%. Οι αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση του προγράμματος αποτελούν το 28% στο σύνολο του “Θεματικού Πεδίου”.

Πίνακας 37β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω»	Συμφωνώ απολύτως	0 ,0%	2 50,0%	2 28,6%	1 16,7%	5 25,0%
	Συμφωνώ	2 66,7%	1 25,0%	4 57,1%	4 66,7%	11 55,0%
	Διαφωνώ	1 33,3%	1 25,0%	0 ,0%	1 16,7%	3 15,0%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	0 ,0%	1 5,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Στον Πίνακα 37β καταγράφονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στο «Θεματικό Πεδίο» 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») αναφορικά με το εάν η παρακολούθηση του προγράμματος είχε ως αποτέλεσμα τη διατύπωση στόχων που οι ερωτώμενοι/ες προσπαθούν να πετύχουν. Όπως προκύπτει για το σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» οι ερωτώμενοι/ες εκφράζουν στην πλειοψηφία τους θετική άποψη. Για την εν λόγω θετική επενέργεια του προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο «συμφωνούν απολύτως» σε ποσοστό 25% και «συμφωνούν» σε ποσοστό 55%. Οι αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση του προγράμματος αποτελούν το 15% στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου», ενώ αυτές με τις οποίες δηλώνεται «απόλυτη διαφωνία» αποτελούν το 5%.



Πίνακας 37γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω»	Συμφωνώ απολύτως	0 ,0%	2 50,0%	2 28,6%	1 16,7%	5 25,0%
	Συμφωνώ	2 66,7%	1 25,0%	4 57,1%	4 66,7%	11 55,0%
	Διαφωνώ	1 33,3%	1 25,0%	0 ,0%	1 16,7%	3 15,0%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	1 14,3%	0 ,0%	1 5,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Στον Πίνακα 37γ καταγράφονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στο «Θεματικό Πεδίο» 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») αναφορικά με το εάν η παρακολούθηση του προγράμματος είχε ως αποτέλεσμα τη διατύπωση στόχων που οι ερωτώμενοι/ες προσπαθούν να πετύχουν. Όπως προκύπτει για το σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» οι ερωτώμενοι/ες εκφράζουν στην πλειοψηφία τους θετική άποψη. Για την εν λόγω θετική επενέργεια του προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο «συμφωνούν απολύτως» σε ποσοστό 25% και «συμφωνούν» σε ποσοστό 55%. Οι αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση του προγράμματος αποτελούν το 15% στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου», ενώ αυτές με τις οποίες δηλώνεται «απόλυτη διαφωνία» αποτελούν το 5%.



Πίνακας 37δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω», ανά «Θεματική Ενότητα»

		«Θεματική Ενότητα»				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω»	Συμφωνώ απολύτως	1 33,3%	0 ,0%	3 50,0%	1 14,3%	5 26,3%
	Συμφωνώ	1 33,3%	1 33,3%	2 33,3%	4 57,1%	8 42,1%
	Διαφωνώ	1 33,3%	2 66,6%	1 16,7%	2 28,6%	6 31,6%
	Διαφωνώ απολύτως	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Στον Πίνακα 37δ καταγράφονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων στο «Θεματικό Πεδίο» 4 («Πολίτης και πολιτεία») αναφορικά με το εάν η παρακολούθηση του προγράμματος είχε ως αποτέλεσμα τη διατύπωση στόχων που οι ερωτώμενοι/ες προσπαθούν να πετύχουν. Όπως προκύπτει για το σύνολο του «Θεματικού Πεδίου» οι ερωτώμενοι/ες εκφράζουν στην πλειοψηφία τους θετική άποψη. Για την εν λόγω θετική επενέργεια του προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο «συμφωνούν απολύτως» σε ποσοστό 26,3% και «συμφωνούν» σε ποσοστό 42,1%. Οι αξιολογήσεις με τις οποίες εκφράζεται «διαφωνία» με την εν λόγω επίδραση του προγράμματος αποτελούν το 31,6% στο σύνολο του «Θεματικού Πεδίου», ενώ δεν υπάρχουν αξιολογήσεις με τις οποίες να δηλώνεται «απόλυτη διαφωνία».



Τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιολογούνται τέλος από την άποψη της κινητοποίησης που επιφέρουν στο να παρακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες παρόμοια προγράμματα στο μέλλον ή στο να υποδείξουν τα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα σε άτομα του φιλικού τους περιβάλλοντος. Στους πίνακες 38 και 39 που ακολουθούν αποτυπώνονται οι σχετικές αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων ανά “Θεματική Ενότητα”.

Πίνακας 38α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με το εάν «μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Μετά τη παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:	Αυξήθηκε	3 100,0%	4 80,0%	5 55,6%	5 62,5%	17 68,0%
	Παραμένει ίδια	0 ,0%	1 20,0%	4 44,4%	3 37,5%	8 32,0%
	Μειώθηκε	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 38α προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του πεδίου 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος αύξησε τη διάθεσή τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα σε ποσοστό 68%. Αντιθέτως, το ποσοστό των ερωτώμενων που αξιολογούν πως η διάθεση συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα «παραμένει ίδια» ανέρχεται σε 32%, ενώ δεν υπάρχουν τοποθετήσεις με τις οποίες να δηλώνεται μείωση του σχετικού ενδιαφέροντος.

Πίνακας 38β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με το εάν «μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Μετά τη παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:	Αυξήθηκε	3 100,0%	3 75,0%	7 100,0%	4 66,7%	17 85,0%
	Παραμένει ίδια	0 ,0%	1 25,0%	0 ,0%	2 33,3%	3 25,0%
	Μειώθηκε	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	6 100,0%	20 100,0%

Από τον Πίνακα 38β προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις "Θεματικές Ενότητες" του πεδίου 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος αύξησε τη διάθεσή τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα σε ποσοστό 85%. Αντιθέτως, το ποσοστό των ερωτώμενων που αξιολογούν πως η διάθεση συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα «παραμένει ίδια» ανέρχεται σε 25%, ενώ δεν υπάρχουν τοποθετήσεις με τις οποίες να δηλώνεται μείωση του σχετικού ενδιαφέροντος.

Πίνακας 38γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με το εάν «μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Μετά τη παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:	Αυξήθηκε	7 53,8%	3 75,0%	8 88,9%	6 75,0%	24 70,6%
	Παραμένει ίδια	6 46,2%	1 25,0%	1 11,1%	2 25,0%	10 29,4%
	Μειώθηκε	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 38γ προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις "Θεματικές Ενότητες" του πεδίου 3 («Πολιτισμός και δημιουργία») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος αύξησε τη διάθεσή τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα σε ποσοστό 70,6%. Αντιθέτως, το ποσοστό των ερωτώμενων που αξιολογούν πως η διάθεση συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα «παραμένει ίδια» ανέρχεται σε 29,4%, ενώ δεν υπάρχουν τοποθετήσεις με τις οποίες να δηλώνεται μείωση του σχετικού ενδιαφέροντος.

Πίνακας 38δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με το εάν «μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:», ανά "Θεματική Ενότητα"

		"Θεματική Ενότητα"				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Μετά τη παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:	Αυξήθηκε	2 66,7%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	18 94,7%
	Παραμένει ίδια	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 5,3%
	Μειώθηκε	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 38δ προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις "Θεματικές Ενότητες" του πεδίου 4 («Πολίτης και πολιτεία») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως η παρακολούθηση του προγράμματος αύξησε τη διάθεσή τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα σε ποσοστό 94,7%. Αντιθέτως, το ποσοστό των ερωτώμενων που αξιολογούν πως η διάθεση συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα «παραμένει ίδια» ανέρχεται σε 5,3% ενώ δεν υπάρχουν τοποθετήσεις με τις οποίες να δηλώνεται μείωση του σχετικού ενδιαφέροντος.

Θετικές γνώμες εκφράζονται από τους εκπαιδευόμενους/ες αναφορικά με το εάν θα πρότειναν τη συγκεκριμένη "Θεματική Ενότητα" που παρακολούθησαν και σε άτομα του φιλικού τους περιβάλλοντος.

Πίνακας 39α

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με «σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	
Σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος	Σίγουρα ναι	3 100,0%	4 80,0%	6 66,7%	6 75,0%	19 76,0%
	Μάλλον ναι	0 ,0%	1 20,0%	1 11,1%	2 25,0%	4 16,0%
	Μάλλον όχι	0 ,0%	0 ,0%	2 22,2%	0 ,0%	2 8,0%
	Όχι	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	5 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	25 100,0%

Από τον Πίνακα 39α προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του πεδίου 1 («Φιλοσοφία και σύγχρονη προοπτική») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως «σίγουρα ναι» θα σύστηναν το “Θεματικό Πεδίο” που παρακολούθησαν σε άτομο/α του φιλικού τους περιβάλλοντος σε ποσοστό 76%. Όσοι/ες δηλώνουν πως «μάλλον ναι» θα προχωρούσαν στην εν λόγω σύσταση ανέρχονται σε 16%, ενώ αυτοί/ές οι οποίοι/ες δηλώνουν «μάλλον όχι» αποτελούν το 8% στο σύνολο των ερωτώμενων στο “Θεματικό Πεδίο”.

Πίνακας 39β

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με «σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		2.1	2.2	2.3	2.4	
Σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος	Σίγουρα ναι	3 100,0%	4 100,0%	4 100,0%	4 66,7%	15 88,3%
	Μάλλον ναι	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 33,3%	2 28,7%
	Μάλλον όχι	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Όχι	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
Σύνολο		3 100,0%	4 100,0%	4 100,0%	6 100,0%	17 100,0%

Από τον Πίνακα 39β προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του πεδίου 2 («Επιστήμες και τεχνολογία») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως «σίγουρα ναι» θα σύστηναν το “Θεματικό Πεδίο” που παρακολούθησαν σε άτομο/α του φιλικού τους περιβάλλοντος σε ποσοστό 88,3%. Όσοι/ες δηλώνουν πως «μάλλον ναι» θα προχωρούσαν στην εν λόγω σύσταση ανέρχονται σε 28,7%, ενώ δεν υπάρχουν τοποθετήσεις με τις οποίες να δηλώνεται πως «μάλλον όχι» ή «όχι».

Πίνακας 39γ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με «σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:», ανά “Θεματική Ενότητα”

		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		3.1	3.2	3.3	3.4	
Σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος	Σίγουρα ναι	10 76,9%	3 75,0%	8 88,9%	7 87,5%	28 82,4%
	Μάλλον ναι	1 7,7%	1 25,0%	0 ,0%	1 12,5%	3 8,8%
	Μάλλον όχι	2 15,4%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 5,9%
	Όχι	0 ,0%	0 ,0%	1 11,1%	0 ,0%	1 2,9%
Σύνολο		13 100,0%	4 100,0%	9 100,0%	8 100,0%	34 100,0%

Από τον Πίνακα 39γ προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του πεδίου 2 («Πολιτισμός και δημιουργία») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως «σίγουρα ναι» θα σύστηναν το “Θεματικό Πεδίο” που παρακολούθησαν σε άτομο/α του φιλικού τους περιβάλλοντος σε ποσοστό 82,4%. Όσοι/ες δηλώνουν πως «μάλλον ναι» θα προχωρούσαν στην εν λόγω σύσταση ανέρχονται σε 8,8%, ενώ αυτοί/ές οι οποίοι/ες δηλώνουν «μάλλον όχι» ή «όχι» αποτελούν το 5,9% και 2,9% αντίστοιχα στο σύνολο των ερωτώμενων στο “Θεματικό Πεδίο”.

Πίνακας 39δ

Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με «σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:», ανά “Θεματική Ενότητα”

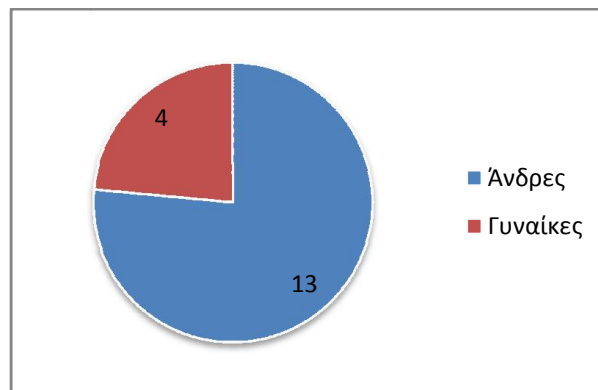
		“Θεματική Ενότητα”				Σύνολο
		4.1	4.2	4.3	4.4	
Σύσταση παρακολούθησης του “Θεματικού Πεδίου” στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος	Σίγουρα ναι	2 66,7%	2 66,7%	5 83,3%	7 100,0%	16 84,2%
	Μάλλον ναι	0 ,0%	1 33,3%	1 16,7%	0 ,0%	2 10,5%
	Μάλλον όχι	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%
	Όχι	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 5,3%
Σύνολο		3 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	19 100,0%

Από τον Πίνακα 39δ προκύπτει πως οι ερωτώμενοι/ες στις “Θεματικές Ενότητες” του πεδίου 2 («Πολίτης και πολιτεία») στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πως «σίγουρα ναι» θα σύστηναν το “Θεματικό Πεδίο” που παρακολούθησαν σε άτομο/α του φιλικού τους περιβάλλοντος σε ποσοστό 84,2%. Όσοι/ες δηλώνουν πως «μάλλον ναι» θα προχωρούσαν στην εν λόγω σύσταση ανέρχονται σε 10,5%, ενώ αυτοί/ές οι οποίοι/ες δηλώνουν «όχι» αποτελούν το 5,3% στο σύνολο των ερωτώμενων στο “Θεματικό Πεδίο”.

2.3 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης του προγράμματος από το Διδακτικό Προσωπικό

Όπως ήδη σημειώθηκε στο πλαίσιο του 2^{ου} κύκλου έγιναν δεκτοί χίλιοι εκατό σαράντα έξι (1.146) εκπαιδευόμενοι και δημιουργήθηκαν συνολικά σαράντα επτά (47) Τμήματα στα οποία δίδαξαν σαράντα εννέα (49) εκπαιδευτές. Ο αριθμός των Τμημάτων τα οποία δημιουργήθηκαν ανά “Θεματική Ενότητα” αναλύεται ως εξής: 1.1.: 2, 1.2.: 3, 1.3.: 4, 1.4.: 4, 2.1: 2, 2.2: 2, 2.3: 2, 2.4: 2, 3.1: 4, 3.2: 4, 3.3: 4, 3.4: 4, 4.1.: 2, 4.2.: 2, 4.3: 3 και 4.4.: 3. Ο αριθμός των εκπαιδευτών που συμμετείχε στην έρευνα ανέρχεται σε 17. Στις σελίδες που ακολουθούν καταγράφονται οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτών/τριών με αναφορά στο σύνολο του προγράμματος εκπαίδευσης, καθώς λόγω του μικρού αριθμού δεν είναι εφικτή η ξεχωριστή, ανά “Θεματική Ενότητα”, ανάλυση των αξιολογήσεων.

Γράφημα 1
Κατανομή των εκπαιδευτών βάσει φύλου



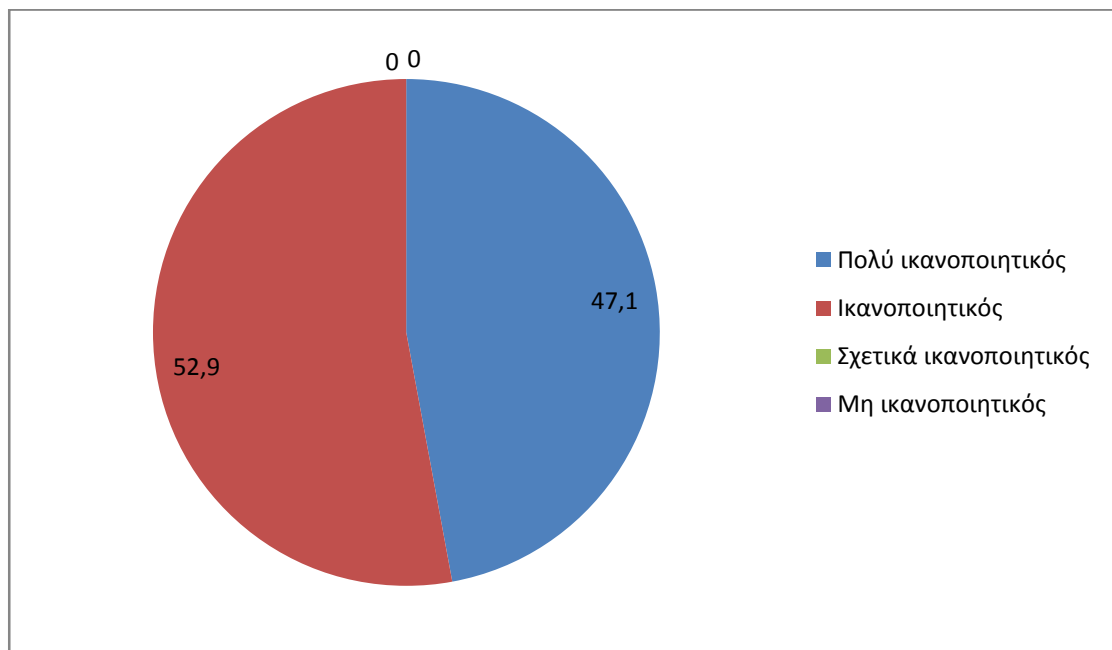
Όπως αποτυπώνεται στο Γράφημα 1 οι εκπαιδευτές/τριες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση είναι 13 άνδρες και 4 γυναίκες.

Πίνακας 1
Κατανομή των εκπαιδευτών βάσει ηλικίας

Ηλικιακή Κατηγορία	Αριθμός
29-34	1
35-44	12
45-54	4

Η ηλικία των εκπαιδευτών/τριών αποτυπώνεται στον Πίνακα 1. Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτές/τριες είναι ηλικίας 35-44 έτη (12 άτομα). Τέσσερις εξ αυτών είναι ηλικίας 45-54 έτη και ένας εντάσσεται στην ηλικιακή κατηγορία των 29-34 ετών.

Γράφημα 2
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών για τον γενικό σχεδιασμό του προγράμματος

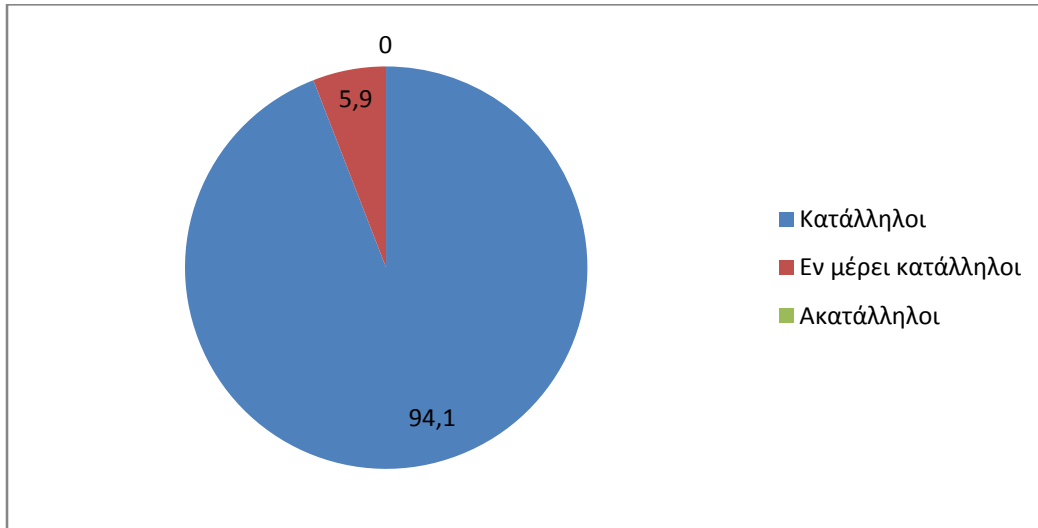


Στο γράφημα 2 αποτυπώνονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων εκπαιδευτών σχετικά με τον γενικό σχεδιασμό του προγράμματος. Όπως προκύπτει στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτές κρίνουν ως «πολύ ικανοποιητικό» (47,1%)

και «ικανοποιητικό» (52,9%) τον σχεδιασμό, ενώ δεν καταγράφονται αρνητικές αξιολογήσεις.

Γράφημα 3

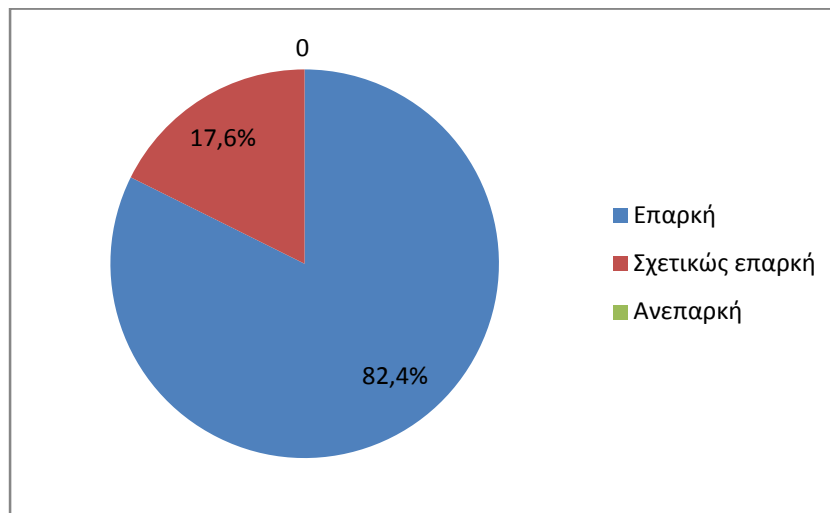
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών για τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας



Από το Γράφημα 3 προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους (94,1%) οι ερωτώμενοι εκπαιδευτές αξιολογούν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ως «κατάλληλους», ενώ «εν μέρει κατάλληλους» τους αξιολογεί μόλις το 5,9%.

Γράφημα 4

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών για τα διατιθέμενα μέσα διδασκαλίας

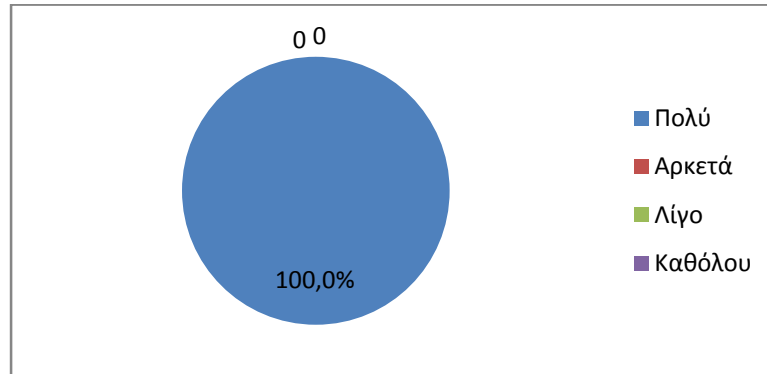


Σελίδα 143 από 163

Τη θετική γνώμη των εκπαιδευτών αποσπούν και τα διατιθέμενα μέσα διδασκαλίας, καθώς το 82,4% τα αξιολογεί ως «επαρκή», ενώ το 17,6% ως «σχετικώς επαρκή».

Γράφημα 5

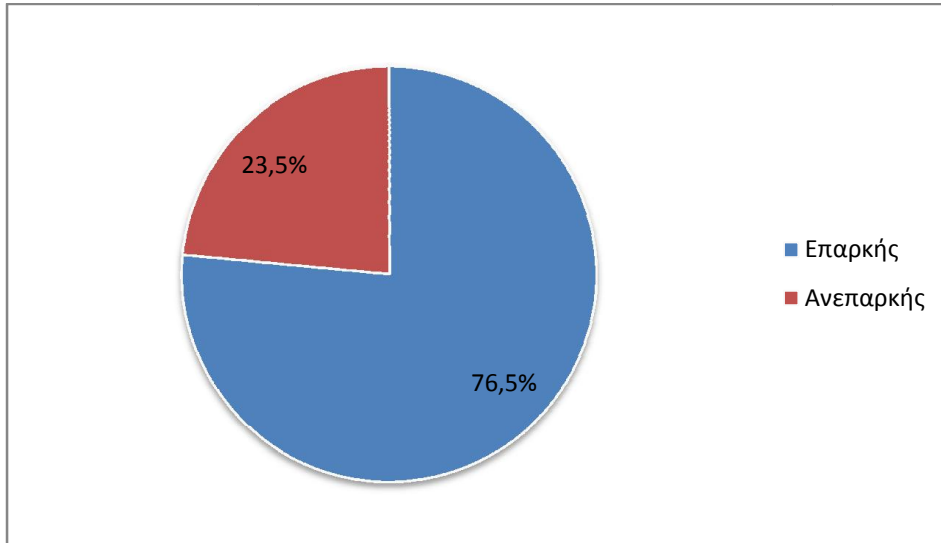
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών σχετικά με τη συνολική οργάνωση του προγράμματος



Η θετική αποτίμηση του προγράμματος από τους εκπαιδευτές αποτυπώνεται και στο Γράφημα 5, σύμφωνα με το οποίο το σύνολο των ερωτώμενων εκπαιδευτών δηλώνει πολύ ικανοποιημένο από τη συνολική οργάνωση του προγράμματος. Πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι στη θετική αξιολόγηση του προγράμματος συμβάλει και η άψογη γραμματειακή του υποστήριξη για την οποία όλοι οι εκπαιδευτές δηλώνουν σε σχετική ερώτηση του ερωτηματολογίου πως υπήρξε επαρκής (100,0%).

Γράφημα 6

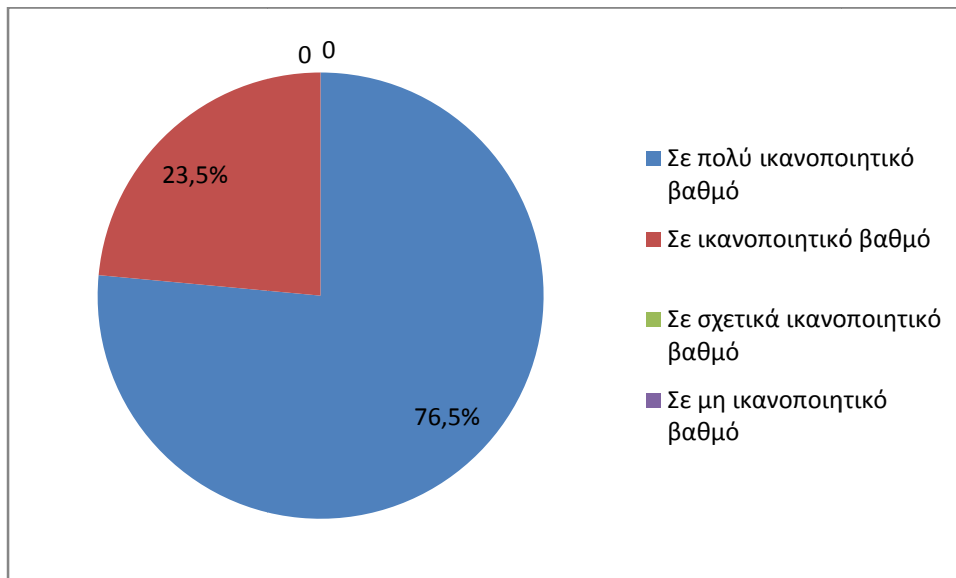
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών σχετικά με τη διάρκεια του προγράμματος



Από το Γράφημα 6 διαπιστώνεται πως κατά τα 2/3 περίπου οι ερωτώμενοι εκπαιδευτές αξιολογούν την υφιστάμενη διάρκεια του προγράμματος εκπαίδευσης ως «επαρκή», ενώ το 1/3 δηλώνει πως η σχετική διάρκεια ήταν ανεπαρκής.

Γράφημα 7

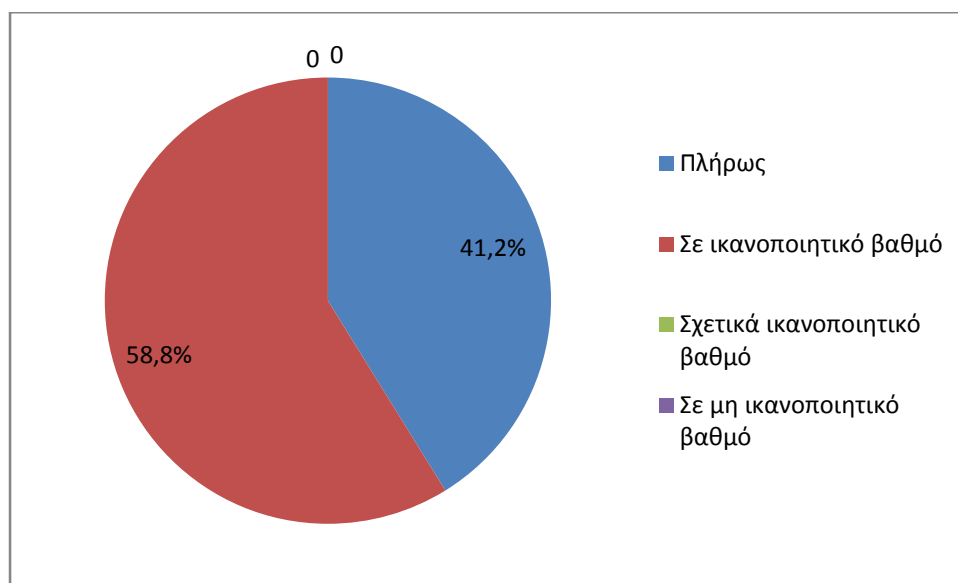
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών σχετικά με τη συμβολή των πρακτικών παραδειγμάτων στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους



Στο γράφημα 7 αποτυπώνονται αξιολογήσεις των ερωτώμενων εκπαιδευτών σχετικά με τη συμβολή που είχε η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους. Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων έγινε από τους εκπαιδευτές «πολύ συχνά» (64,7%), «συχνά» (29,4%) και «μερικές φορές» (5,9%). Στην πλειοψηφία τους (76,5%) οι εκπαιδευτές διαπιστώνουν ότι τα πρακτικά παραδείγματα συνέβαλαν σε «πολύ ικανοποιητικό βαθμό», ενώ σε «ικανοποιητικό βαθμό» αξιολογείται η συμβολή τους από το 23,5%.

Γράφημα 8

Τοποθέτηση των εκπαιδευτών στην ερώτηση εάν το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του



Από το γράφημα 8 προκύπτει ότι το 41,2% των ερωτώμενων εκπαιδευτών κρίνει ότι το πρόγραμμα πέτυχε «πλήρως» τους στόχους του, ενώ σε ποσοστό 58,8% ότι τους πέτυχε σε «ικανοποιητικό βαθμό». Η αξιολόγηση αυτή συμπυκνώνει σε μεγάλο βαθμό τη συνολική επίδοση του προγράμματος εκπαίδευσης όπως αυτή προκύπτει από την ανάλυση των επιμέρους διαστάσεων του από εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές που προηγήθηκε.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σελίδα 147 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους

Α΄. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο:

Άνδρας.....

Γυναίκα.....

2. Ηλικία:

3. Εκπαιδευτικό επίπεδο:

Απόφοιτος
Δημοτικού

Απόφοιτος
Γυμνασίου

Απόφοιτος
Λυκείου.....

Απόφοιτος
ΙΕΚ.....

.....

Απόφοιτος
ΤΕΙ.....

Απόφοιτος
ΑΕΙ.....

Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (Μάστερ, Διδακτορικό).....

Άλλο (παρακαλούμε
προσδιορίστε)

.....

.....

4. Οικογενειακή κατάσταση:

Έγγαμος/η.....

Έγγαμος/η με παιδιά.....

Σελίδα 149 από 163

Άγαμος/η

5. Εργάζεστε:

Ναι.....

Όχι

Ερωτήσεις μόνο για όσους/ες απαντούν στην ερώτηση 5 ότι εργάζονται.

6. Τομέας:

Ιδιωτικός Τομέας.....

Τομέας.....

Δημόσιος Τομέας.....

7. Αν εργάζεσθε στον Ιδιωτικό Τομέα η εργασία σας είναι:

Πλήρους απασχόλησης.....

Μερικής απασχόλησης.....

Σύμβαση έργου.....

Ορισμένου χρόνου.....

Εποχική.....

Άλλο (παρακαλώ σημειώστε).....

.....

Β:ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

8. Ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε:

Σελίδα 150 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

- Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή
 κ.λπ.....
- Από ενημερωτική καταχώρηση στο Διαδίκτυο
 (Internet).....
- Από τον ιστότοπο (site) του
 Έργου.....
- Με άλλο τρόπο (παρακαλώ προσδιορίστε).....

9. Παρακολουθήσατε άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία:

- Ναι.....
- Όχι.....
-

10. Συμμετείχατε στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:

Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Από προσωπικό ενδιαφέρον		
Για κοινωνικούς λόγους		
Για λόγους επαγγελματικής εξέλιξης		
Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε).....		

Γ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

11. Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε:

Σελίδα 151 από 163



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ!



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

12. Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό:

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

13. Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο:

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

14. Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το “Θεματικό Πεδίο” ήταν:

Πλήρες.....

Μάλλον πλήρες.....

Μάλλον ανεπαρκές.....

Ανεπαρκές.....

15. Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....



16. Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

Δ : ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

17. Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:

- Επαρκή.....
- Εν μέρει επαρκή.....
- Ανεπαρκή.....

18. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:

- Κατάλληλοι
- Εν μέρει κατάλληλοι.....
- Ακατάλληλοι.....

Ε: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

19. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος εκπαίδευσης χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι διδασκαλίας όπως:

- Ερωτήσεις-απαντήσεις.....
- Συζήτηση στην τάξη.....

Σελίδα 153 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

- Εισήγηση-διάλεξη.....
- Ομάδες εργασίας.....
- Παιγνίδι ρόλων.....
- Μελέτες περίπτωσης (case studies).....
- Άλλο.....

20. Από τις μεθόδους διδασκαλίας που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια της θεματικής ενότητας είστε ικανοποιημένοι/ες:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

21. Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα στη διδασκαλία και στα εργαστήρια (workshop) ήταν ικανοποιητική:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

22. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας έγινε χρήση παραδειγμάτων τα οποία επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε:

- Πολύ
συχνά.....
-
- Συχνά.....
-
- Μερικές
φορές.....

Σπάνια.....

23. Η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης:

Πάρα πολύ.....
Πολύ.....
Λίγο.....
Καθόλου.....

24. Με βάση τους παρακάτω άξονες αξιολογήστε τους εκπαιδευτές σας στο πρόγραμμα εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε επιλέγοντας τις αντίστοιχες τιμές (όπου 1= καθόλου ικανοποιητικά, 2=λίγο ικανοποιητικά, 3=πολύ ικανοποιητικά και 4=πάρα πολύ ικανοποιητικά):

Γνώση του αντικείμενου.	1	2	3	4
Μεταδοτικότητα γνώσεων.	1	2	3	4
Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.	1	2	3	4
Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.	1	2	3	4
Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.	1	2	3	4

ΣΤ: ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

25. Το περιεχόμενο του προγράμματος εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων:

Πάρα πολύ.....
Πολύ.....

Σελίδα 155 από 163

Λίγο.....

Καθόλου.....

26. Πιστεύετε ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

Z: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

27. Η παρακολούθηση του προγράμματος εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε συνέβαλε σε:

«ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ» ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Βαθμός συμβολής του προγράμματος			
	Υψηλός	Μάλλον Υψηλός	Μάλλον Χαμηλός	Χαμηλός
1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης				
2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας				
3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»				
4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου				
5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές				
6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας				
7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης				



28. Σημειώστε σε ποιο βαθμό ισχύουν τα παρακάτω:

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Διαφωνώ απολύτως	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απολύτως
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»				
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»				
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας»				

29. Μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης η διάθεσή σας για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:

- Αυξήθηκε.....
- Παραμένει ίδια.....
- Μειώθηκε.....

30. Θα συστήνατε την παρακολούθηση του “Θεματικού Πεδίου” που παρακολουθήσατε σε κάποιο/α άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:

Σελίδα 157 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499
Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Σίγουρα

ναι.....

.....

Μάλλον

ναι.....

.....

Μάλλον

όχι.....

.....

Όχι.....

.....

Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό

Α΄. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο:

Άνδρας.....

Γυναίκα.....

2. Ηλικία:.....

3. Εξάμηνα Διδασκαλίας:.....

4. Πόσες ώρες διδάξατε στο παρόν πρόγραμμα εκπαίδευσης.....

Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

5. Αξιολογώντας εκ των υστέρων το σχέδιο του μαθήματος που διδάξατε θα λέγατε ότι σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν:

Κατάλληλο

Εν μέρει κατάλληλο.....

Εν μέρει ακατάλληλο.....

Ακατάλληλο.....

6. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης στο οποίο διδάξατε συνέβαλλε στην αύξηση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων:

Σελίδα 159 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

	Γνώσεις	Δεξιότητες
Σε πολύ μεγάλο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μεγάλο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μέτριο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μικρό βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καθόλου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιήσατε μεθοδολογίες εκπαίδευσης όπως:

Διάλεξη.....

Ερωτήσεις-
απαντήσεις.....

Συζήτηση στην τάξη.....

Ομάδες
εργασίας.....

Παρουσίαση
εργασιών.....

Μελέτες περίπτωσης (case studies).....

Άλλο (παρακαλούμε αναφέρατε).....

8. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιούσατε παραδείγματα τα οποία
 επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που διδάξατε:

Πολύ συχνά.....

Συχνά.....

Μερικές φορές.....

Σπάνια.....

Καθόλου.....

9. Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης:

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

10. Οι εκπαιδευόμενοι/ες ενδιαφέρονταν και συμμετείχαν ενεργά στα μαθήματα:

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

11. Η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν:

Επαρκής.....

Ανεπαρκής.....

12. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης πέτυχε τους στόχους του:

Πλήρως.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

13. Ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν:

Πολύ ικανοποιητικός.....

Ικανοποιητικός.....

Σχετικά ικανοποιητικός.....

Μη ικανοποιητικός.....

14. Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν:

Επαρκής.....

Σχετικά επαρκής.....

Ανεπαρκής.....

15. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:

Κατάλληλοι.....

Εν μέρει κατάλληλοι.....

Ακατάλληλοι.....

16. Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:

Επαρκή.....

Σχετικώς επαρκή.....

Ανεπαρκή.....

Σελίδα 162 από 163



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

17. Γενικά, από τη συνολική οργάνωση και η διδασκαλία του προγράμματος εκπαίδευσης είστε ικανοποιημένος/η:

Πολύ.....

Αρκετά.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

18. Παρατηρήσεις οι οποίες θα συνέβαλλαν στην καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης που διδάξατε:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

