



Εθνικό και  
Καποδιστριακό  
Πανεπιστήμιο Αθηνών

**ΜΕΛΕΤΗ ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΚΑΘΟΡΙΣΜΟΥ  
ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ  
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ  
ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ  
ΕΠΕΔΒΜ 2007-2013**

Νοέμβριος 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



**Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ**  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	4
A. Σκοπός, δραστηριότητες και λειτουργική επάρκεια του Φορέα.....	6
A1. Σκοπός του Φορέα.....	6
A2. Επάρκεια θεσμικού και νομοθετικού πλαισίου.....	9
A3. Λειτουργική επάρκεια του Φορέα.....	10
A3.1 Διοικητική και οργανωτική δομή του Φορέα .....	10
A3.2 Υποδομή και υλικοτεχνικός εξοπλισμός.....	19
A3.3 Στοιχεία οικονομικής λειτουργίας του Φορέα .....	21
A3.4 Χρονοδιάγραμμα – κόστος λειτουργικής ολοκλήρωσης του Φορέα.....	22
B. Δράσεις του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου μάθηση» στις οποίες εμπλέκεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο .....	23
ΔΡΑΣΗ 1.....	24
B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης .....	24
B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση κάθε προτεινόμενης δράσης .....	33
ΔΡΑΣΗ 2.....	37
B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης .....	37
B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης.....	45
ΔΡΑΣΗ 3.....	49
B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης .....	49
B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης.....	57
ΔΡΑΣΗ 4.....	61
B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης .....	61
B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης.....	71
Γ. Συγκριτική ανάλυση και συνολική πρόταση για τις αρμοδιότητες και το ρόλο του Π.Ι. ....	74

Γ1. Συγκριτική ανάλυση των αρμοδιοτήτων του Π.Ι. ....	74
Γ1.1 Προγραμματική περίοδος 2000-2006.....	75
Γ1.2 Προγραμματική περίοδος 2007-2013.....	78
Γ1.3 Συγκριτική ανάλυση των κυριότερων δράσεων του Π.Ι. ....	82
Γ1.3 Συμπεράσματα – διαπιστώσεις.....	104
Γ2. Συνολική πρόταση με τις απαιτούμενες νέες αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου .....	105
Παραρτήματα.....	117
1. Υλικό στην αγγλική σχετικά με το ρόλο και το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το οποίο παραδόθηκε στους ξένους ειδικούς για την κατάρτιση της αναφοράς τους.....	117
2. Levin, Ben & Füssel, Hans- Peter. <i>Report on the Future Direction for the         Pedagogical Institute of Greece</i> . 2008.....	117
3. Levin, Ben & Füssel, Hans- Peter. <i>Έκθεση για τη Μελλοντική Κατεύθυνση         του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Ελλάδος</i> . (Μετάφραση). 2008.....	117
4. Ο υποβληθείς από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φάκελος για την έγκριση της Διαχειριστικής του Επάρκειας (2008) .....	117

## Εισαγωγή

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι ο παλαιότερος ερευνητικός και συμβουλευτικός φορέας σε ζητήματα παιδείας και με το έργο του συμβάλλει ουσιαστικά στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. Κύριος σκοπός του Π.Ι. είναι η πολύπλευρη μελέτη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η υποβολή προτάσεων, γνωμοδοτήσεων και εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας για όλα τα θέματα της εκπαίδευσης, καθώς και η εφαρμογή των αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό επίπεδο.

Η εν λόγω μελέτη εντάσσεται στα σχέδια δράσης των συστημικών παρεμβάσεων, τα οποία περιλαμβάνονται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση.

Ο στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η επανεξέταση και επανακαθορισμός του ρόλου και των αρμοδιοτήτων των Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ώστε να ανταποκριθεί στις αυξημένες και ιδιαίζουσες απαιτήσεις που διαμορφώνονται στο νέο εκπαιδευτικό και πολιτικό πλαίσιο σύμφωνα με τους στόχους της Στρατηγικής της Λισσαβόνας και τις Στρατηγικές του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση (ΕΠΕΔΒΜ).

Στο Α' κεφάλαιο αναλύονται ο σκοπός, οι δραστηριότητες και η λειτουργική επάρκεια του Φορέα. Στο Β' κεφάλαιο προσδιορίζεται η ταυτότητα των Δράσεων του ΕΠ Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση στις οποίες εμπλέκεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τέλος, στο Γ' κεφάλαιο γίνεται συγκριτική ανάλυση και συνολική πρόταση για τις αρμοδιότητες και το ρόλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με τελικό στόχο τη διαμόρφωση συνολικής πρότασης με τις απαιτούμενες νέες αρμοδιότητες και ρόλους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Στην διαμόρφωση της όλης μελέτης χρησιμοποιήθηκαν δύο ξένοι ειδικοί, οι κ.κ. Ben Levin & Hans- Peter Füssel, οι οποίοι υπέβαλαν μία κοινή αναφορά με τίτλο *Report on the Future Direction for the Pedagogical Institute of Greece*. Η εν λόγω αναφορά στα αγγλικά, καθώς και η μετάφρασή της, περιλαμβάνονται στα παραρτήματα της

παρούσας μελέτης. Επίσης, στα παραρτήματα περιλαμβάνεται ο υποβληθείς από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φάκελος για την έγκριση της Διαχειριστικής του Επάρκειας. Τέλος, συνυποβάλλεται στα παραρτήματα υλικό στην αγγλική σχετικά με το ρόλο και το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το υλικό αυτό παραδόθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στους ξένους ειδικούς για την κατάρτιση της αναφοράς τους.

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου

Καθ. Δημοσθένης Ασημακόπουλος  
Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης,  
Πρόεδρος Επιτροπής Ερευνών του  
Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

## **A. Σκοπός, δραστηριότητες και λειτουργική επάρκεια του Φορέα**

### **A1. Σκοπός του Φορέα**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) της Ελλάδος αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, που εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ιδρύθηκε το 1964 με το νόμο 4379/1964. Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο «ως νέος αλλά και πρωτοποριακός θεσμός, αποτέλεσε μετεξέλιξη και συγχώνευση προϋπαρχόντων συμβουλευτικών οργάνων του Υπουργείου και οργανώθηκε έχοντας ως υπόδειγμα την εσωτερική οργάνωση του Συμβουλίου της Επικρατείας (Τμήματα αρμοδιοτήτων στα οποία υπηρετούν Σύμβουλοι και Πάρεδροι). Την περίοδο της δικτατορίας, το Π.Ι. καταργήθηκε (Α.Ν. 59/1967). Μετά τη Μεταπολίτευση (Ν. 186/1975), ιδρύθηκε το «Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως» (Κ.Ε.Μ.Ε), οι αρμοδιότητες του οποίου ήταν αντίστοιχες με αυτές του Π.Ι. Το 1985 (Ν. 1566) καταργήθηκε το ΚΕΜΕ και επανιδρύθηκε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.»

Η δομή και η αποστολή του αναθεωρήθηκαν το 1985 βάσει του Νόμου 1566/1985 (ΦΕΚ 167Α΄/30-09-1985, Κεφ. Η΄), ο οποίος ακόμη τελεί εν ισχύ. Αυτός ο νόμος ορίζει ότι το Π.Ι. αποτελεί τον μοναδικό δημόσιο Φορέα, ο οποίος μελετά, εισηγείται και παρακολουθεί σε εθνικό επίπεδο τον τρόπο που εφαρμόζεται το ενιαίο πρόγραμμα σπουδών και τα συνακόλουθα ωρολόγια προγράμματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης της Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, της Ειδικής Αγωγής και των σχολείων ειδίκευσης) της Ελλάδας.

Στο νόμο πλαίσιο 1566/85, κεφ. Η΄ περιγράφονται η «Μορφή και οι Αρμοδιότητες» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως ακολούθως (**Άρθρο 24**).

#### **Άρθρο 24**

##### **Μορφή και αρμοδιότητες**

*1. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) αποτελεί ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία, που εδρεύει στην Αθήνα και υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.*

*Έργο του Π.Ι. είναι:*

α) η επιστημονική έρευνα και η μελέτη των θεμάτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

β) η κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για τη χάραξη κατευθύνσεων και το σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής για την επίτευξη των σκοπών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε συνδυασμό με το πρόγραμμα οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης της χώρας,

γ) η παρακολούθηση της εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, η μελέτη του τρόπου χρησιμοποίησής της στην εκπαίδευση και ο έλεγχος των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της και

δ) ο σχεδιασμός και η μέριμνα για την εφαρμογή των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

## 2. Το Π.Ι. ιδίως:

α) μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης,

β) επισημαίνει τις ανάγκες για εκπαιδευτική έρευνα, οργανώνει, συντονίζει και παρέχει οδηγίες για την καλύτερη διεξαγωγή της από τους σχολικούς συμβούλους και το εκπαιδευτικό προσωπικό και αξιοποιεί τα πορίσματά τους,

γ) καταρτίζει και προτείνει τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα προγράμματα της εκπαιδευτικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης,

δ) εισηγείται την προκήρυξη και τη συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, την προμήθειά τους από το ελεύθερο εμπόριο και τον τρόπο συγγραφής και τελικής τους έγκρισης και συντάσσει οδηγίες για τη συγγραφή τους,

ε) εισηγείται τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας,

στ) γνωμοδοτεί για τις ανάγκες, τις μορφές και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών,

ζ) γνωμοδοτεί για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και τον προσδιορισμό και τη χρήση οπτικοακουστικών και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία,

η) εκπονεί μελέτες και πραγματοποιεί έρευνες για θέματα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, παρακολουθεί την εφαρμογή και εξέλιξή τους και εισηγείται μέτρα για την ευρύτερη και πληρέστερη χρησιμοποίησή της,

θ) μελετά την οργάνωση του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και παρακολουθεί την εφαρμογή του,

ι) συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους και τους βοηθεί στην άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου,

ια) γνωμοδοτεί για το περιεχόμενο σχεδίων νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων που ρυθμίζουν εκπαιδευτικά θέματα, όταν παραπέμπονται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και

ιβ) μελετά κάθε εκπαιδευτικό θέμα που αναφέρεται στη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και το περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παραπέμπεται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων του το Π.Ι. δέχεται οδηγίες και κατευθύνσεις από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συνεργάζεται με το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, τα Α.Ε.Ι., τα Τ.Ε.Ι., τα γνωμοδοτικά συμβούλια της εκπαίδευσης και με ιδρύματα και οργανισμούς μελετών και ερευνών του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

4. Μέσα σε ένα τρίμηνο από τη λήξη κάθε σχολικού έτους, ο πρόεδρος του Π.Ι. υποβάλλει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων:

α) έκθεση αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης με συγκεκριμένες εισηγήσεις για την αντιμετώπιση αναγκών και ελλείψεων και

β) έκθεση πεπραγμένων του Π.Ι. μαζί με προτάσεις για την αποτελεσματικότερη άσκηση των αρμοδιοτήτων του.

5. Κάθε σχολικό έτος ή και σε συντομότερα χρονικά διαστήματα το Π.Ι. εκδίδει εκπαιδευτικό δελτίο, όπου δημοσιεύονται πορίσματα εκπαιδευτικών ερευνών, μελέτες μελών του Π.Ι., εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών που έχουν σχέση με την παιδεία, καθώς και πληροφορίες, στατιστικά στοιχεία και ό,τι άλλο εξυπηρετεί τους σκοπούς της παιδείας. Το εκπαιδευτικό δελτίο διανέμεται δωρεάν σε όλα τα σχολεία. Τα θέματα που σχετίζονται με την έκδοση του εκπαιδευτικού δελτίου ρυθμίζονται με απόφαση του συντονιστικού συμβουλίου του Π.Ι.

Σύμφωνα με τον παραπάνω νόμο και τις πληροφορίες που δόθηκαν από το Π.Ι., το κύριο έργο του Π.Ι. υλοποιείται μέσα από τη συνεργασία των Τμημάτων του και αφορά στους εξής τομείς:

- Την επιστημονική έρευνα και μελέτη των θεμάτων της Πρωτοβάθμιας, της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, της Ειδικής Αγωγής και της Τεχνικής – Επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Την κατάρτιση αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου της Ειδικής Αγωγής και της Τεχνικής – Επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Την κατάρτιση και υποβολή προτάσεων για τη χάραξη κατευθύνσεων και τον σχεδιασμό και προγραμματισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής για την επίτευξη των σκοπών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε συνδυασμό με το πρόγραμμα οικονομικής, κοινωνικής και πολιτισμικής ανάπτυξης της χώρας.
- Την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης μέσα από την εκπόνηση εκπαιδευτικών ερευνών.
- Την κατάρτιση προδιαγραφών για τη συγγραφή βιβλίων ή την προκήρυξη και τη συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και την παρακολούθηση της συγγραφής και τελικής τους έγκρισης.
- Τον προσδιορισμό, την μελέτη και τη χρήση σύγχρονης τεχνολογίας, οπτικοακουστικών μέσων και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία.



- Την κατάρτιση προτάσεων και τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής πράξης.
- Τη διάγνωση και εισήγηση για την κάλυψη επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Τη μελέτη και οργάνωση του ΣΕΠ.
- Τη συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους στην άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου.

Ωστόσο, οι ειδικοί Ben Levin και Hans- Peter Füssel, οι οποίοι κατάρτισαν την μελέτη «Report on the Future Direction for the Pedagogical Institute of Greece», 2008, αναφέρουν ότι «βάσει του νόμου το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι από τη μία πλευρά ένας ανεξάρτητος δημόσιος φορέας (Άρθρο.24 Παρ.1), αλλά από την άλλη πλευρά λογοδοτεί άμεσα στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και τελεί υπό την ευθύνη του. Οι δεσμοί που συνδέουν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι πολύ ισχυροί...». Επίσης αναφέρουν ότι «ο κατάλογος αρμοδιοτήτων του Ινστιτούτου είναι πολύ μακρύς». Καταλήγουν στην άποψη ότι «υπάρχει κάποια αντιφατικότητα μεταξύ των ευθυνών που του αναλογούν δια νόμου και της δεδομένης δομής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου τώρα.»

## **A2. Επάρκεια θεσμικού και νομοθετικού πλαισίου**

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί με βάση το ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/30-09-1985, Κεφ. Η'). Επίσης, έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι συμπληρωματικά και διευκρινιστικά προς αυτόν τον νόμο, όπως:

- ο νόμος 2525/1997 που περιλαμβάνει ρυθμίσεις για τη συγγραφή και παραγωγή των διδακτικών βιβλίων,
- οι νόμοι 2817/2000 και 3194/2003 για την Ειδική Αγωγή,
- οι νόμοι 2083/1992 και 2909/2001 για την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, και

- ο νόμος 2986/2003 για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και του ρόλου των Παρέδρων με θητεία που στελεχώνουν το Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης.
- Τέλος, στο Π.Δ. 1340/2002 αναφέρονται θέματα συνεργασίας του Π.Ι. με τα στελέχη της εκπαίδευσης (κυρίως σχολικούς συμβούλους).

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι ο ρόλος, οι αρμοδιότητες και η λειτουργία του Π.Ι. καθορίζονται με πληρότητα και επάρκεια από το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο. Αυτή η επάρκεια και πληρότητα επίσης τεκμαίρεται από την ανάληψη εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως τελικού δικαιούχου, της υλοποίησης έργων και Πράξεων των ΕΠ «Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» του 2<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. Ακόμη, η εμπειρία που έχει συσσωρευτεί από την υλοποίηση έργων κατά τη διάρκεια του 2<sup>ου</sup> και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. συνηγορεί για την σχετική επάρκεια του ισχύοντος θεσμικού και νομικού πλαισίου.

Τέλος, επισημαίνεται ότι, το Π.Ι., μετά την υποβολή πλήρους φακέλου με όλα τα απαιτούμενα στοιχεία προκειμένου να αναλάβει την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», πιστοποιήθηκε ως προς την επάρκειά του για την ανάληψη αρμοδιοτήτων ως τελικός δικαιούχος ή ανάδοχος φορέων των δράσεων στο ΕΣΠΑ.

### **A3. Λειτουργική επάρκεια του Φορέα**

#### **A3.1 Διοικητική και οργανωτική δομή του Φορέα**

Στο **Άρθρο 25** του νόμου 1566/1985 ορίζεται με πολύ συγκεκριμένο τρόπο η δομή και το προσωπικό του. Ο νόμος καθορίζει αναλυτικά τα μέλη του προσωπικού, τις ιδιότητές τους, τον αριθμό και το είδος των θέσεων που ανατίθενται σε μόνιμα και μη-μόνιμα μέλη του προσωπικού, αλλά και τη λειτουργία τους σε σχέση με τα διάφορα σχολικά μαθήματα (Άρθρο 25, Κεφάλαιο Α', παρ. 2 και 3). Τα προσόντα των μελών του Π.Ι. ρυθμίζονται με μεγάλη ακρίβεια από το Νόμο (Άρθρο 25, Κεφ. Α', παρ. 4 – 8). Συγκεκριμένα, οι αποφάσεις περί επιλογής και διορισμού του προσωπικού του Π.Ι. παίρνονται από το ΥΠ.Ε.Π.Θ, επί τη βάσει πρότασης που γίνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Άρθρο 25, Κεφ. Α', παρ. 10).

Οι στόχοι για την «Οργάνωση και Λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» ρυθμίζονται από το **Άρθρο 26** του Νόμου 1566/1985. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει την αρμοδιότητα για τον διορισμό του Προέδρου και των Αντιπροέδρων του Π.Ι. (Άρθρο 26, παρ. 2). Ο νόμος επίσης ορίζει τη δομή και τα διοικητικά όργανα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τα οποία είναι η «Ολομέλεια» (Άρθρο 26, παρ. 6) και το «Συντονιστικό Συμβούλιο» (παρ.7).

### **A3.1.1 Τμήματα**

Ο ιδρυτικός νόμος του Π.Ι. προβλέπει ότι τα Τμήματα του Π.Ι. είναι τέσσερα (Άρθρο 26, παρ. 8):

- α) το τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης,
- β) το τμήμα Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης,
- γ) το τμήμα Δευτεροβάθμιας Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και
- δ) το τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.

Στα τμήματα αυτά έχουν προστεθεί και λειτουργούν, με μεταγενέστερες νομοθετικές ρυθμίσεις, τρία επιπλέον τμήματα:

- το τμήμα Ειδικής Αγωγής (ν. 2817/2000, ΦΕΚ 78Α'/14-3-2000 και ν. 3194/2003, ΦΕΚ 267Α'/20-11-2003),
- το τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης και
- το τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης (ν. 2909/01, ΦΕΚ 90Α'/2-5-2001).

Καθένα από τα τμήματα συγκροτείται από τους συμβούλους και παρέδρους, μόνιμους και με θητεία, της αντίστοιχης βαθμίδας ή κατεύθυνσης της εκπαίδευσης ή της αντίστοιχης ειδικότητας. Με απόφαση του Συντονιστικού Συμβουλίου του Π.Ι. μπορεί να μετέχουν σε τμήμα, ως μέλη, σύμβουλοι ή πάρεδροι, μόνιμοι ή με θητεία, που είναι μέλη και άλλων τμημάτων. Η απόφαση αυτή εκδίδεται το μήνα Σεπτέμβριο κάθε έτους. Κάθε τμήμα βρίσκεται σε απαρτία όταν οι παρόντες είναι περισσότεροι από τους απόντες. Τα Τμήματα κυρίως αποφασίζουν για θέματα επιστημονικά, παιδαγωγικά, προγράμματα, βιβλία, διδακτέα ύλη, εκπαιδευτικό υλικό και γενικά ό,τι αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, κάθε Τμήμα δύναται να: α) μελετά και αξιολογεί τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης, β) επισημαίνει τις ανάγκες για εκπαιδευτική έρευνα, οργανώνει, συντονίζει και παρέχει οδηγίες για την καλύτερη διεξαγωγή της από τους σχολικούς συμβούλους και το εκπαιδευτικό προσωπικό και αξιοποιεί τα πορίσματά τους, γ) καταρτίζει και προτείνει τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα προγράμματα της εκπαιδευτικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης, δ) εισηγείται την προκήρυξη και τη συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, την προμήθειά τους από το ελεύθερο εμπόριο και τον τρόπο συγγραφής και τελικής τους έγκρισης και συντάσσει οδηγίες για τη συγγραφή τους, ε) εισηγείται τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας, στ) γνωμοδοτεί για τις ανάγκες, τις μορφές και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ζ) γνωμοδοτεί για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων και τον προσδιορισμό και τη χρήση οπτικοακουστικών και άλλων διδακτικών μέσων στα σχολεία, η) εκπονεί μελέτες και πραγματοποιεί έρευνες για θέματα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, παρακολουθεί την εφαρμογή και εξέλιξή τους και εισηγείται μέτρα για την ευρύτερη και πληρέστερη χρησιμοποίησή της, θ) μελετά την οργάνωση του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και παρακολουθεί την εφαρμογή του, ι) συνεργάζεται με τους σχολικούς συμβούλους και τους βοηθά στην άσκηση του επιστημονικού και καθοδηγητικού τους έργου, ια) μελετά κάθε εκπαιδευτικό θέμα που αναφέρεται στη δομή, τη διάρθρωση, τη λειτουργία και το περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παραπέμπεται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ιβ) αξιολογεί το εκπαιδευτικό έργο (Ν.2986/2002, άρθρο 4).

Τα Τμήματα εισηγούνται προς το Σ.Σ. του Π.Ι. ή απευθείας στις αρμόδιες υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ.

Οι Σύμβουλοι του Π.Ι. μετέχουν με ψήφο στην ολομέλεια και τα τμήματα του και οι πάρεδροι, μόνιμοι και με θητεία, μετέχουν με ψήφο στα τμήματα. Αν δεν έχουν καλυφθεί όλες οι θέσεις των συμβούλων και παρέδρων, μόνιμων και με θητεία, δεν

κολύεται η λειτουργία της ολομέλειας και των τμημάτων, εφόσον στις συνεδριάσεις οι παρόντες είναι περισσότεροι από το μισό των προβλεπόμενων θέσεων.

Οι πράξεις της ολομέλειας, των τμημάτων και των τομέων διατυπώνονται σε πρακτικά που υπογράφονται από τον αντίστοιχο πρόεδρο και το γραμματέα. Στα πρακτικά καταχωρίζεται και η τυχόν γνώμη της μειοψηφίας.

### **A3.1.3 Όργανα**

Τα όργανα του Π.Ι. είναι ο Πρόεδρος, οι Αντιπρόεδροι, η Ολομέλεια, το Συντονιστικό Συμβούλιο, η Επιτροπή Ερευνών και τα Τμήματα.

Ο **Πρόεδρος** είναι προϊστάμενος του Π.Ι. και προεδρεύει στην Ολομέλεια, στο Συντονιστικό Συμβούλιο καθώς και σε οποιοδήποτε Τμήμα, όταν παρευρίσκεται. Οι Αντιπρόεδροι μετέχουν στο Συντονιστικό Συμβούλιο του Π.Ι. και προεδρεύουν σε ένα από τα Τμήματα που ορίζεται με την απόφαση διορισμού τους. Η Ολομέλεια συγκροτείται από τον Πρόεδρο, τους Αντιπροέδρους, τους Συμβούλους και τους Μονίμους Παρέδρους. Το Συντονιστικό Συμβούλιο αποτελείται από τον Πρόεδρο, τους Αντιπροέδρους και ένα μέλος ως εκπρόσωπο κάθε Τμήματος. Η Επιτροπή Ερευνών του Π.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις της Η/3273/27-4-1994 (ΦΕΚ 352 τ.Β.) αποτελείται από τον Πρόεδρο του Π.Ι. που είναι Πρόεδρος αυτής και από τους αντιπροέδρους του Π.Ι.

Οι διοικητικές υπηρεσίες στο Π.Ι. παρέχονται από τη Διεύθυνση Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης, η οποία περιλαμβάνει τα Τμήματα: Διοικητικών Υποθέσεων και Οικονομικών Υποθέσεων. Το πρώτο συγκροτείται από τα Γραφεία: Προσωπικού, Γραμματείας και Πρωτοκόλλου, Διεκπεραίωσης και Αρχείου, ενώ το δεύτερο από τα Γραφεία: Προϋπολογισμού, Μισθοδοσίας και Ειδικού Λογαριασμού.

Στο Π.Ι. έχει συγκροτηθεί για λόγους λειτουργικότητας της εκτέλεσης των έργων (Πράξη 25/2008 του Σ.Σ.) Τριμελής Ομάδα Διενέργειας Διαγωνισμών και Ανάθεσης – Διαχείρισης Συμβάσεων, η οποία υπάγεται σύμφωνα με το οργανόγραμμα που περιλαμβάνεται στο παρόν έντυπο στο Τμήμα Β' της Διεύθυνσης Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης του Π.Ι.

Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, οι αρμοδιότητες των οργάνων εξής:

- Ο **Πρόεδρος** είναι προϊστάμενος του Π.Ι. και προεδρεύει στην ολομέλεια και στο Συντονιστικό Συμβούλιο, καθώς και σε οποιοδήποτε τμήμα, όταν παρευρίσκεται. Όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται, ο πρόεδρος αναπληρώνεται από τον αντιπρόεδρο αναπληρωτή του και, όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται και ο αναπληρωτής του προέδρου, καθήκοντα προέδρου ασκεί ο αρχαιότερος από τους αντιπροέδρους σύμφωνα με την ημερομηνία και τη σειρά διορισμού τους.
- Οι **Αντιπρόεδροι** μετέχουν στο Συντονιστικό Συμβούλιο του Π.Ι., προεδρεύουν σε ένα από τα τμήματα που ορίζεται με την απόφαση διορισμού τους και αναπληρώνονται, όταν δεν υπάρχουν, απουσιάζουν ή κωλύονται, από σύμβουλο του ίδιου τμήματος που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Η **Ολομέλεια** συγκροτείται από τον πρόεδρο, τους αντιπροέδρους, τους συμβούλους και τους μονίμους παρέδρους του Π.Ι., βρίσκεται σε απαρτία, όταν οι παρόντες είναι περισσότεροι από τους απόντες. Στην Ολομέλεια συζητούνται ή λαμβάνονται αποφάσεις σε μείζονα θέματα προγραμματισμού και εκπαιδευτικής πολιτικής. Επίσης, γνωμοδοτεί για το περιεχόμενο σχεδίων νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και κανονιστικών αποφάσεων που ρυθμίζουν εκπαιδευτικά θέματα, όταν παραπέμπονται σε αυτό από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Το **Συντονιστικό Συμβούλιο** συγκροτείται από τον πρόεδρο, τους αντιπροέδρους και ένα μέλος καθενός από τα επτά τμήματα, που ορίζεται για μία διετία με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Είναι το ανώτερο διοικητικό συλλογικό όργανο του Π.Ι.

### **A3.1.3 Προσωπικό**

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο 1566/1985, το προσωπικό του Π.Ι. διακρίνεται σε κύριο και επικουρικό. Το κύριο προσωπικό αποτελούν οι Σύμβουλοι, που είναι μόνιμοι, και οι Πάρεδροι που είναι μόνιμοι ή επί θητεία. Οι προβλεπόμενες θέσεις των Συμβούλων είναι τριάντα πέντε (35), των Μονίμων Παρέδρων είκοσι επτά (27)

και των Παρέδρων επί θητεία εκατόν έξι (106). Οι κενές θέσεις των Συμβούλων είναι δέκα (10), των Μονίμων Παρέδρων είναι είκοσι μία (21), και των Παρέδρων επί θητεία ογδόντα (80). Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, «κατά το διάστημα 2005-2007 πληρώθηκαν τρεις (3) θέσεις Συμβούλων από εξέλιξη, μία (1) θέση Μονίμου Παρέδρου από προκήρυξη και δεκατρείς (13) θέσεις Παρέδρων ε.θ. από προκήρυξη. Ακόμη, βρίσκονται σε εξέλιξη, ύστερα από προκήρυξη, δύο (2) θέσεις Συμβούλων και έντεκα (11) θέσεις Μονίμων Παρέδρων. Σήμερα υπηρετούν στο Π.Ι. είκοσι πέντε (25) Σύμβουλοι, έξι (6) Μόνιμοι Πάρεδροι και είκοσι έξι (26) Πάρεδροι επί θητεία. Από τις προβλεπόμενες δώδεκα (12) θέσεις στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής οι δέκα (10) είναι κενές από την ίδρυσή του το 2000 (3 Συμβούλων, 2 Μονίμων Παρέδρων και 5 Παρέδρων επί θητεία). Στο Τμήμα αυτό υπηρετούν ένας (1) Σύμβουλος και ένας (1) Πάρεδρος επί θητεία, ενώ εγκρίθηκαν με Πράξη του Υπουργικού Συμβουλίου και αναμένεται να προκηρυχθούν μία (1) θέση Συμβούλου, μία (1) θέση Μονίμου Παρέδρου και μία (1) θέση Παρέδρου επί θητεία. Το έργο των παραπάνω επικουρείται από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς των οποίων ο αριθμός, για το σχολικό έτος 2007-08, ανέρχεται σε διακόσιους δεκατρείς (213).»

### **A3.1.4 Επιτροπή Ερευνών**

Σύμφωνα με τη νομοθεσία «679/22-8-96, ΦΕΚ 826 τ. Β. – Η/3273/27-04-1994, ΦΕΚ 352 τ. Β'»:

«Η Επιτροπή Ερευνών αποτελείται από τον Πρόεδρο του Π.Ι., που είναι και Πρόεδρος αυτής και από τους Αντιπροέδρους του Π.Ι. και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) Καταρτίζει ανά έτος το πλαίσιο της ερευνητικής δραστηριότητας του Π.Ι. που τελεί υπό την έγκριση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- β) Καθορίζει τις διαδικασίες αξιολόγησης, επιλογής, χρηματοδότησης, πληρωμής των δαπανών και παραλαβής των αποτελεσμάτων των ερευνητικών έργων.
- γ) Με βάση τις παραπάνω διαδικασίες, αξιολογεί, επιλέγει και εγκρίνει προτάσεις για χρηματοδότηση ερευνητικών έργων από το Λογαριασμό ή αναθέτει μελέτες με αμοιβή στο προσωπικό του Π.Ι. ή τρίτους, όπως ορίζεται στην παράγραφο 2.
- δ) Καταρτίζει ετήσιο επιστημονικό και οικονομικό απολογισμό κίνησης του Λογαριασμού, τον οποίο καταθέτει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και παρέχει κάθε αναγκαία ενημέρωση προς τα Υπουργεία Εθνικής

Παιδείας και Θρησκευμάτων, Βιομηχανίας, Ενέργειας και Τεχνολογίας και άλλους ενδιαφερόμενους, με εκθέσεις ή ειδικές εκδόσεις.

ε) Συντονίζει, τις διάφορες ερευνητικές δραστηριότητες και λαμβάνει τα αναγκαία μέτρα για την εύρυθμη εξέλιξή τους.

στ) Ενεργεί κάθε πράξη που είναι απαραίτητη για την εξασφάλιση των παραπάνω αναφερομένων χρηματικών πόρων, αποδέχεται τις κάθε είδους επιχορηγήσεις, δωρεές και εισφορές τρίτων στο Λογαριασμό και καθορίζει τους ειδικότερους όρους αποδοχής και διάθεσής τους.

ζ) Εποπτεύει το έργο της Γραμματείας του Λογαριασμού.

Για την άσκηση των παραπάνω αρμοδιοτήτων, η Επιτροπή Ερευνών συγκαλείται από τον Πρόεδρο σε ειδικές συνεδριάσεις όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο και λειτουργεί περαιτέρω σύμφωνα με τις διατάξεις που διέπουν τη λειτουργία των Τμημάτων του Π.Ι.»

#### **A3.1.4 Διεύθυνση Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης**

Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, το Τμήμα Διοικητικών Υποθέσεων αποτελείται από τα Γραφεία:

α) Προσωπικού, αρμόδιο για τα θέματα της εν γένει υπηρεσιακής κατάστασης του κύριου προσωπικού του Π.Ι.

β) Γραμματείας, αρμόδιο για τη σύνταξη, διεκπεραίωση και αρχειοθέτηση των πρακτικών της Ολομέλειας, του Συντονιστικού Συμβουλίου και των Τμημάτων του Π.Ι.

γ) Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων, αρμόδιο για θέματα συντονισμού και εκπροσώπησης του Π.Ι. στο εσωτερικό και εξωτερικό, την ανάπτυξη των διεθνών σχέσεων και τη συνεργασία με Διεθνείς Οργανισμούς, τις απαντήσεις στη Βουλή των Ελλήνων, τη συνεργασία με φορείς και την επικοινωνία με πολίτες και

δ) Πρωτοκόλλου, Διεκπεραίωσης και Αρχείου, αρμόδιο για τα θέματα τήρησης του πρωτοκόλλου, διακίνησης, δακτυλογράφησης, εκτύπωσης, διεκπεραίωσης των εγγράφων και οδηγιών, τήρησης του Αρχείου, στέγασης των υπηρεσιών του Π.Ι., συντήρησης των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού, παραλαβής και διάθεσης κάθε είδους υλικών και μέσω του Π.Ι. της τήρησης των βιβλίων Αποθήκης.



### **A3.1.5 Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων αποτελείται από τα Γραφεία**

Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, το Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων αποτελείται από τα Γραφεία:

α) Προϋπολογισμού και Μισθοδοσίας, αρμόδιο για την κατάρτιση και εκτέλεση του Κρατικού Προϋπολογισμού, τις σχετικές προμήθειες και την εν γένει μισθοδοσία και λοιπές αμοιβές και αποζημιώσεις.

β) Ειδικού Λογαριασμού του Π.Ι., αρμόδιο για τη διοικητική στήριξη της Επιτροπής Ερευνών του Π.Ι. τη σύναψη συμβάσεων, την κατάρτιση προκηρύξεων, τον συντονισμό και την παρακολούθηση των εν γένει προγραμμάτων, ενεργειών και έργων, που εκτελούνται στο Π.Ι.

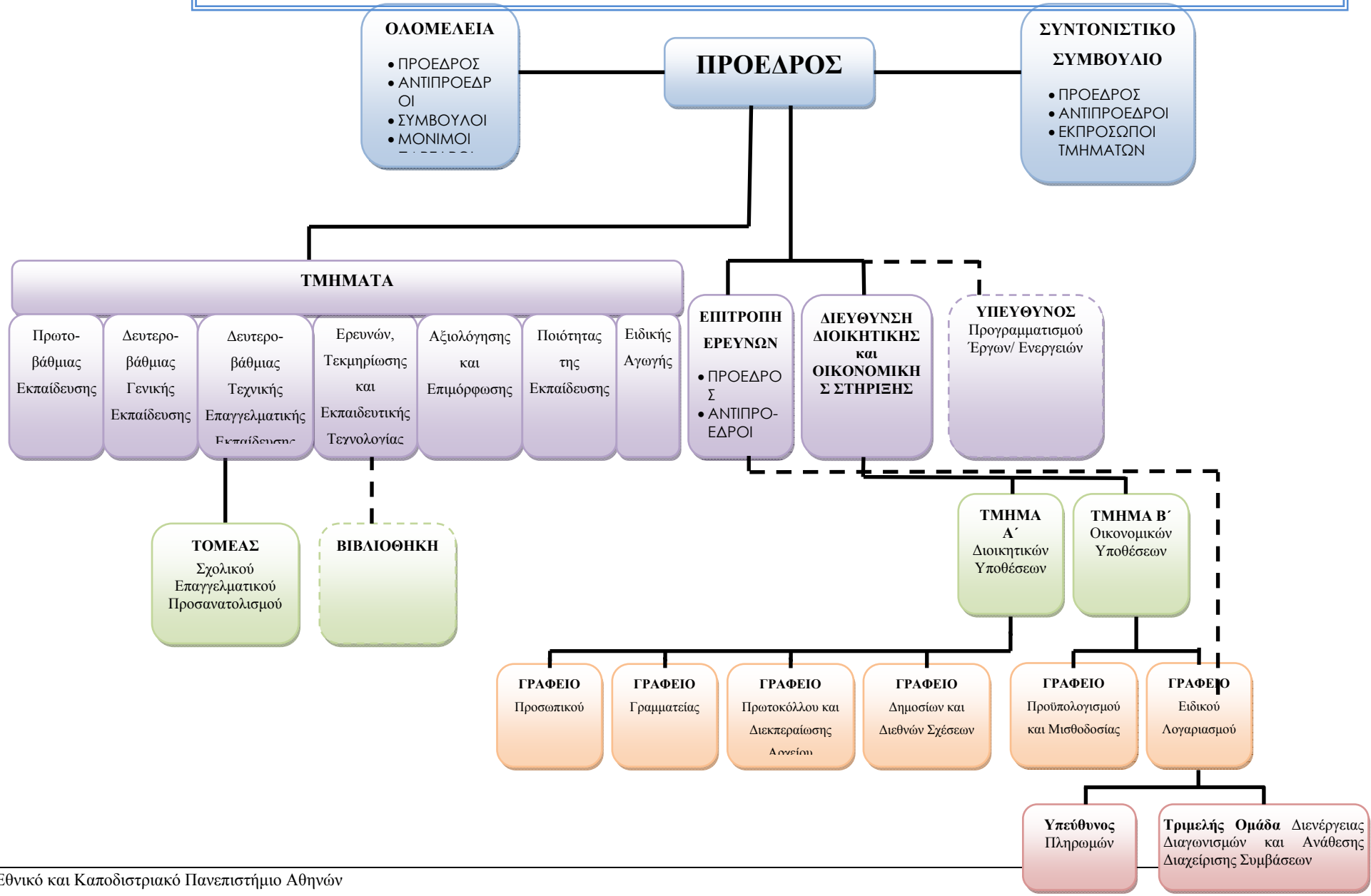
Ειδικότερα, το Γραφείο του Ειδικού Λογαριασμού του Π.Ι. είναι αρμόδιο για:

αα) τη σύνταξη προδιαγραφών και τη διαδικασία προμήθειας υλικών ή μέσων που πραγματοποιούνται και από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα.

ββ) τον έλεγχο παρακολούθησης των δικαιολογητικών, παραστατικών στοιχείων, τήρησης του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων, σύνταξη Ισολογισμού και Απολογισμού και

γγ) τις κάθε φύσης πληρωμές στα φυσικά και νομικά πρόσωπα, φορείς του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα και γενικά τις πληρωμές που λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων.

## Διάγραμμα Οργανωτικής και Λειτουργικής Δομής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου



## **A3.2 Υποδομή και υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Στον πλήρη φάκελο που έχει υποβάλλει το Π.Ι., με όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την πιστοποίηση τής επάρκειάς του, περιγράφονται αναλυτικά η κτιριακή, η υλικοτεχνική υποδομή και ο εξοπλισμός του Φορέα. Μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:

### **A3.2.1 Η Υλικοτεχνική Υποδομή**

- Τηρείται Εθνικό Λογιστικό Σχέδιο, όπως προβλέπεται από τη νομοθεσία. Υπεύθυνος τήρησης είναι ο Προϊστάμενος Τμήματος Οικονομικών Υποθέσεων του Π.Ι.
- Για την ηλεκτρονική παρακολούθηση έργων υπάρχει Ολοκληρωμένο Σύστημα Διεπαφής. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιείται η εφαρμογή EREVNA II για την παρακολούθηση των διαχειριζόμενων από τον Ειδικό Λογαριασμό έργων.
- Το Π.Ι. έχει ηλεκτρονική διασύνδεση με βάσεις πληροφοριών. Το κύριο προσωπικό έχει δυνατότητα πρόσβασης (με κωδικό) στη βάση δεδομένων του Εθνικού Τυπογραφείου. Το Π.Ι. ως μέλος του Σ.Ε.Α.Δ. έχει πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων εκδοτικών οίκων του εξωτερικού. και ως μέλος επίσης του Ε.Δ.Ε.Τ.Β. με το συλλογικό κατάλογο ηλεκτρονικών περιοδικών και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Επιπλέον, το Π.Ι. έχει τη δυνατότητα διασύνδεσης με συνδέσμους, όπως:

- Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς 2007-2013 ([www.espa.gr/d13.asp](http://www.espa.gr/d13.asp))
- ΜΟΠΑΔΙΣ (<http://mopadis.cieel.gr>)
- ΥΠΕΘΟ ([www.mnec.gr/el/nomothesia/DimosiwnSimvasewnXypiresiwn/](http://www.mnec.gr/el/nomothesia/DimosiwnSimvasewnXypiresiwn/))
- SIMAP Δικτυακή Πύλη για τις ευρωπαϊκές δημόσιες συμβάσεις ([http://simap.eu.int/index\\_el.html](http://simap.eu.int/index_el.html))
- Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» ([www.epeaek.gr/epeaek/el/d1.html](http://www.epeaek.gr/epeaek/el/d1.html)) κ.ά.

- Στο Τμήμα Β' Οικονομικών Υποθέσεων της Διεύθυνσης Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης έχει αρχειοθετηθεί ημερολογιακά η νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία του Τμήματος Β' διά της οποίας ασκούνται οι αρμοδιότητές του.

### **A3.2.2 Κτιριακή Υποδομή**

Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στεγάζεται σε 4 κτήρια. Στο κτήριο επί της Αιγαίου Πελάγους 1 – 3 και Μεσογείων 400 βρίσκεται το Κέντρο Δικτύων του Π.Ι. (NOC) όπου είναι εγκατεστημένος ο ενεργός εξοπλισμός (5 Η/Υ Sun της σειράς SunFire. Routers, Switches κ.ά.). Η διασύνδεση του Κ.Δ. με τα άλλα κτήρια (Λεωφόρος Μεσογείων 392, 396, 406) επιτυγχάνεται με ασύρματη σύνδεση και οπτική ίνα. Η πρόσβαση στο Διαδίκτυο (Internet) γίνεται με μισθωμένη γραμμή που συνδέει το Κ.Δ. με το ΕΔΕΤ – GRNET.

Το Π.Ι. διατηρεί Δικτυακό Τόπο ([www.pi-schools.gr](http://www.pi-schools.gr), [www.hellenicpi.eu](http://www.hellenicpi.eu)) που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τον Τομέα Πληροφορικής και Δικτύων που έχει και την ευθύνη της ομαλής λειτουργίας και της συνεχούς ενημέρωσής του.

Στο προσωπικό του Π.Ι. παρέχεται υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) η διαχείριση του οποίου γίνεται είτε από προγράμματα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας είτε μέσω του Διαδικτύου (Web mail).

Ο Τομέας Πληροφορικής και Δικτύων σχεδίασε και υλοποίησε Εσωτερικό Δίκτυο (Intranet) που αξιοποιείται για την ανταλλαγή μηνυμάτων μεταξύ του προσωπικού, την ανάρτηση εκπ/κων άρθρων, χρήσιμων εγγράφων, πληροφοριών για τη διεξαγωγή Συνεδρίων - Ημερίδων κ.ά.

Η τεχνική υποστήριξη του Κέντρου Δικτύων του Π.Ι., η ανάπτυξη και συντήρηση των εφαρμογών (www, Intranet, email κ.ά.), η επίβλεψη της ομαλής λειτουργίας όλων των συστημάτων, καθώς και η υποστήριξη των 300 περίπου χρηστών γίνεται με ευθύνη του προσωπικού του Τομέα Πληροφορικής και Δικτύων του Π.Ι. στον οποίο προϊστάται ο Πάρεδρος Πληροφορικής και στελεχώνεται από τέσσερεις αποσπασμένους εκπαιδευτικούς (τρεις πτυχιούχους Πληροφορικής και έναν πτυχιούχο Ηλεκτρολόγο).

Παρά το γεγονός της επάρκειας της υλικοτεχνικής υποδομής του Π.Ι., υπάρχουν δράσεις για τις οποίες, εξ αιτίας του φυσικού τους αντικειμένου, θα απαιτηθεί ειδικός εξοπλισμός. Ως εκ τούτου, ενδείκνυται η αναβάθμιση λόγω των τεχνολογικών εξελίξεων, του υφιστάμενου υπολογιστικού εξοπλισμού (π.χ. Διαδικτυακή σύνδεση μέσω metro-Ethernet) ώστε να γίνει αποδοτικότερη η παρακολούθηση, υποστήριξη και διαχείριση των δράσεων που θα αναλάβει το Π.Ι.

### **A3.3 Στοιχεία οικονομικής λειτουργίας του Φορέα**

Όπως αναφέρθηκε πιο πάνω, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί Ειδικός Λογαριασμός Έρευνας που η σύσταση του έγινε με την Η/3273/94 (ΦΕΚ 352/13.5.94 τ.Β') Κοινή Υπουργική Απόφαση Υπουργών Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Βιομηχανίας - Έρευνας Τεχνολογίας.

Σύμφωνα με την περιγραφή που υπάρχει στον υποβληθέντα για την διαχειριστική επάρκεια του Π.Ι. φάκελο, «η ανωτέρω απόφαση εξεδόθη ύστερα από εξουσιοδότηση του Π.Δ. 432/81, όπως τροποποιήθηκε, επεκτάθηκε και ισχύει με τις Β.819/88 και 679/96 Κοινές Υπουργικές Αποφάσεις. Σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 3 της κοινής υπουργικής απόφασης 679/22.8.96 “Η κίνηση του Ειδικού λογαριασμού, ο έλεγχος και η εντολή πληρωμής σε βάρος του λογαριασμού και υπέρ δικαιούχων, ενεργούνται σύμφωνα με την παρούσα απόφαση και τον Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων, όπως αυτός ισχύει, χωρίς καμία αναφορά και περιορισμό από τις διατάξεις που διέπουν τη διάθεση, κατανομή και ανάλωση των πιστώσεων του Ιδρύματος και κατά παρέκκλιση των διατάξεων για το Δημόσιο Λογιστικό, τις κρατικές προμήθειες, τις δημόσιες επενδύσεις, την ανάθεση μελετών και κάθε άλλης Γενικής και Ειδικής Διάταξης”».

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 2525/23.9.97 (ΦΕΚ188 τ.Α'), "Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και άλλες διατάξεις", ο Λογαριασμός του Π.Ι. λειτουργεί όπως και ο Ειδικός Λογαριασμός των ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 τ.Α') ο Ειδικός Λογαριασμός αποτελεί Γραφείο του Τμήματος Οικονομικών Υποθέσεων της Διεύθυνσης Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Ο τακτικός έλεγχος της οικονομικής διαχείρισης του λογαριασμού και ο έλεγχος των οικονομικών καταστάσεων πραγματοποιείται κάθε χρόνο από δύο ορκωτούς ελεγκτές. Ο έλεγχος των δαπανών διενεργείται με βάση τα πρωτότυπα δικαιολογητικά, δηλαδή τα σχετικά τιμολόγια των προμηθευτών, αποδείξεις παροχής υπηρεσιών των ελεύθερων επαγγελματιών και γενικά τα κατά περίπτωση στοιχεία που προβλέπονται από τον ΚΒΣ.

Σύμφωνα με την απόφαση της Ολομέλειας του Ελεγκτικού Συνεδρίου της 23ης Γενικής Συνεδρίασης της 2ας Ιουνίου 1997 για τις δαπάνες του Ειδικού Λογαριασμού δεν πραγματοποιείται προληπτικός αλλά κατασταλτικός έλεγχος.

### **A3.4 Χρονοδιάγραμμα – κόστος λειτουργικής ολοκλήρωσης του Φορέα**

Σύμφωνα με τα όσα αναφέρθηκαν, ο Φορέας βρίσκεται σε ικανοποιητικό βαθμό λειτουργικής ολοκλήρωσης. Είναι δυνατόν να θεωρηθεί ότι μπορεί να αντεπεξέλθει αποτελεσματικά στην υλοποίηση των προτεινόμενων Δράσεων. Σχετικά με αδυναμίες που αναφέρονται στο προσωπικό αυτές είναι δυνατόν να καλυφθούν από την Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, με κάλυψη των δαπανών από τον κρατικό προϋπολογισμό. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι έχει ήδη υποβληθεί σχετικό αίτημα στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ.

Τέλος, ο εκσυγχρονισμός των τεχνολογικών υποδομών θα αντιμετωπισθεί από το Ελληνικό δημόσιο χωρίς να αγνοηθεί η δυνατότητα κάλυψης πρόσθετου ειδικού εξοπλισμού ή και η αναβάθμιση του υπάρχοντος, όταν κάτι τέτοιο απαιτείται για την υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου των προτεινόμενων Δράσεων, από τη ρήτρα ευελιξίας 10% ΕΤΠΑ.

## **Β. Δράσεις του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου μάθηση» στις οποίες εμπλέκεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο**

Στο ΜΕΡΟΣ Β΄ προσδιορίζεται η ταυτότητα των βασικότερων Δράσεων, στις οποίες θεωρούμε ότι θα πρέπει να εμπλέκεται το Π.Ι. ως τελικός δικαιούχος και ως φορέας υλοποίησης. Για την διαμόρφωση της θεώρησης αυτής ελήφθησαν υπ' όψιν οι σχετικές πληροφορίες που παρασχέθηκαν από το Π.Ι., καθώς και το υπό διαμόρφωση Σχέδιο Δράσης το οποίο εκπονείται από το ίδιο το Π.Ι.

Οι αναφερόμενες Δράσεις βρίσκονται σε συμφωνία με τους κατευθυντήριους άξονες (τρεις), όπως αυτοί καθορίζονται στην Ανακοίνωση της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, στο Συμβούλιο, στην Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και στην Επιτροπή των Περιφερειών, με τίτλο: *«Βελτίωση των ικανοτήτων για τον 21<sup>ο</sup> Αιώνα: Ατζέντα για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στον Σχολικό Τομέα»*, Βρυξέλες 3-07-2008.

Για την κάθε δράση περιλαμβάνονται δύο διακριτά μέρη:

- **B.1 Ταυτότητα της κάθε προτεινόμενης δράσης**
- **B.2 Ενέργειες του φορέα για την υλοποίηση της κάθε προτεινόμενης δράσης.**

## **ΔΡΑΣΗ 1**

### **B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης**

#### **1) Τίτλος και κωδικοί της 1ης Δράσης**

Τίτλος Δράσης: «Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) της  
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης»

Κωδικός Δράσης: Δ1.1.1

**Στρατηγικός Στόχος 1:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και  
προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης.

**Άξονες Προτεραιότητας 1/2/3:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης  
και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης,  
στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου και στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής  
Εισόδου.

**Ειδικός Στόχος 1:** Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση του  
εκπαιδευτικού συστήματος – ενίσχυση της κινητικότητας του μαθητικού και  
φοιτητικού πληθυσμού

#### **2) Συνοπτική περιγραφή σκοπιμότητας της Δράσης 1**

Ο σκοπός της Δράσης 1.1.1 είναι η εναρμόνιση των Προγραμμάτων Σπουδών της  
υποχρεωτικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στο Γενικό Λύκειο με τις σύγχρονες  
εκπαιδευτικές ανάγκες σύμφωνα με τις κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις. Στο  
πλαίσιο αυτό η προτεινόμενη αναμόρφωση των ΠΣ αφορά: (α) την επικαιροποίησή  
τους, (β) στην κάλυψη αναγκών προς την ευρωπαϊκή σύγκλιση και (γ) στη  
προσαρμογή τους σε ανάγκες ειδικών μαθητικών ομάδων. Τα αναμορφωμένα ΠΣ και  
το συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό θα στοχεύουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη  
γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων κατάλληλων για την προσωπική ολοκλήρωση, την  
ενεργό ιδιότητα του πολίτη, την κοινωνική ένταξη και την απασχόληση, όπως ορίζει  
η σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Ειδικότερα θα στοχεύουν, μεταξύ άλλων:



- Στη δημιουργία ευέλικτων ΠΣ τα οποία θα υποστηρίζουν την καινοτομία, τη δημιουργικότητα και τις μεταγνωστικές ικανότητες.
- Στην πρακτικοποίηση της διδακτέας ύλης.
- Στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
- Στη βελτίωση των επιπέδων γραμματισμού (ή εγγραμματισμού ή αλφαριθμητισμού, όπως αλλιώς αναφέρονται) (γραφής, ανάγνωσης, μαθηματικών, φυσικών και τεχνολογικών επιστημών).
- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων που απαιτεί η δια βίου μάθηση.
- Στην ενίσχυση της πολιτισμικής πολυμορφίας (πολυπολιτισμικότητα).
- Στην αγωγή των νέων με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη.
- Στην ανάπτυξη ικανοτήτων σχετικών με τη χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Στην προώθηση εκμάθησης ξένων γλωσσών.

Με την αναμόρφωση των ΠΣ θα πρέπει να προσαρμοστεί το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο και ψηφιακό) όπως επίσης να παραχθεί και άλλο νέο σύμφωνα με τους στόχους του αναμορφωμένου ΠΣ.

### **3) Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικείμενου της Δράσης 1- Δείκτες**

Η αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) αφορά τα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης και της Προσχολικής αγωγής. Η προτεινόμενη αναμόρφωση θα οργανωθεί σύμφωνα με το σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας γύρω από 5 άξονες:

1. τον εγγραμματισμό (ελληνική γλώσσα, ξένες γλώσσες, μαθηματικά, επιστήμες),
2. τον πολιτισμό,
3. την αγωγή του πολίτη με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη,
4. την ενσωμάτωση των ΑμεΑ και ΕΚΟ,
5. την εκπαίδευση στις ΤΠΕ.

Η αναμόρφωση των ΠΣ επιβάλλεται να πραγματοποιείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε αυτά να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές, κοινωνικές, οικονομικές και επιστημονικές εξελίξεις.

Το εκπαιδευτικό – εποπτικό υλικό που θα παραχθεί από το Π.Ι. θα είναι συμβατό με τα αναμορφωμένα Π.Σ. και θα ικανοποιεί τις απαιτήσεις των προδιαγραφών, που θα έχουν προσδιορισθεί από το Π.Ι. στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του. Το εκπαιδευτικό υλικό θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς, μαθητές, στελέχη της εκπαίδευσης και όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαίδευση.

Η δράση θα περιλαμβάνει ενέργειες όπως:

1. Ορισμός επιτροπής για την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης.
2. Δημιουργία μητρώου ειδικών συνεργατών σε θέματα προγραμμάτων σπουδών και δημιουργίας εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού.
3. Έλεγχος της συμβατότητας των εν ισχύει ΠΣ με την προαναφερθείσα στοχοθεσία και ορισμός κριτηρίων.
4. Συγκρότηση θεματικών ομάδων σύνταξης των ΠΣ με σκοπό τη διασφάλιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών των νέων ΠΣ
5. Συγκρότηση θεματικών ομάδων παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης
6. Πιλοτική εφαρμογή των ΠΣ με διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση
7. Τελική επεξεργασία και έγκριση των νέων ΠΣ.
8. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού με διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τα στάδια δημιουργίας του.
9. Πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού με αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.
10. Τελική επεξεργασία και οριστικοποίηση του εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού.
11. Παράδοση στο ΥΠΕΠΘ για αναπαραγωγή και προώθησή του στις σχολικές μονάδες.
12. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών επί των αναμορφωμένων ΠΣ και του νέου εκπαιδευτικού υλικού.

13. Εφαρμογή των νέων ΠΣ στην εκπαιδευτική διαδικασία, το επόμενο διδακτικό έτος από την παραγωγή του αντίστοιχου υποστηρικτικού διδακτικού και εκπαιδευτικού υλικού

14. Οργάνωση και διενέργεια έρευνας για την εφαρμογή των ΠΣ.

Οι ενέργειες αυτές μπορούν να υλοποιηθούν με τη συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων του Π.Ι. και την αξιοποίηση εξωτερικών ειδικών επιστημόνων.

### Δείκτες

ΑΠ-ΕΣ	Είδος δείκτη	Τίτλος δείκτη	Τιμή βάσης / Συγκριτική τιμή αναφοράς	Περίοδος Αναφοράς	Πηγή	Τιμή στόχος 2015 ΕΠ /Δράσης
1-ΕΣ1	Ε	Αριθμός προγραμμάτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις και εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία	415	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕ Κ	200 <sup>1</sup> /170
1-ΕΣ1	Α	Ποσοστό προγραμμάτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις στο σύνολο των αναμορφούμενων προγραμμάτων (εντός και εκτός του ΕΠ)	0%	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕ Κ	50% / 100%
1-ΕΣ1	Ε	Αριθμός μονάδων εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης που παράγονται ή αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις και εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία	91	2007	Π.Ι.	ΔΑ/250
1-ΕΣ1	Α	Ποσοστό μονάδων εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις στο σύνολο των αναμορφούμενων προγραμμάτων (εντός και εκτός του ΕΠ).		2007		ΔΑ/100 %
1-ΕΣ1	Ε	Αριθμός προγραμμάτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις και εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία	415	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕ Κ	200 <sup>2</sup> / 170

<sup>1</sup> Η τιμή στόχος της Δράσης δεν περιλαμβάνει τα ΠΣ της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, των Ειδικών Σχολείων και των Σχολείων Ειδικής Αγωγής.

<sup>2</sup> Η τιμή στόχος της Δράσης δεν περιλαμβάνει τα ΠΣ της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, των Σχολείων Ειδικής Αγωγής.

ΑΠ-ΕΣ	Είδος δείκτη	Τίτλος δείκτη	Τιμή βάσης / Συγκριτική τιμή αναφοράς	Περίοδος Αναφοράς	Πηγή	Τιμή στόχος 2015 ΕΠ /Δράσης
1-ΕΣ1	A	Ποσοστό προγραμμάτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις στο σύνολο των αναμορφούμενων προγραμμάτων (εντός και εκτός του ΕΠ)	0%	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕ Κ	50% / 100%
1-ΕΣ3	A	Ποσοστό μαθημάτων Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας εκπαίδευσης στην διδασκαλία των οποίων χρησιμοποιούνται σύγχρονες ΤΠΕ.	0%	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕ Κ / ΕΣΥΕ	ΔΑ/>70 %
1-ΕΣ4	A	Μείωση του ποσοστού μαθητών που δεν ολοκληρώνουν την κατώτερη Δ/βάθμια εκπαίδευση (γυμνάσιο).	6,1%	2000-2006	Π.Ι.	5,5%/<5 %

ΑΠ: Άξονας Προτεραιότητας, ΕΣ: Ειδικός Στόχος Α: Δείκτης αποτελεσμάτων, Ε: Δείκτης εκροών

**4) Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης**

<b>Επιλέξιμες Δαπάνες</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>
Αμοιβές υπευθύνων και μελών ομάδων έργου (150 άτομα X 36 μήνες X 600 € ανά μήνα)	648000	648000	648000	648000	648000		<b>3.240.000</b>
Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών - ειδικών επιστημόνων (50 άτομα X 24 μήνες X 2200€ ανά μήνα)	528.000	528.000	528.000	528.000	528.000	0	<b>2.640.000</b>
Αμοιβές συγγραφικών ομάδων (7 μέλη X 4000€ ανά μέλος X 250 διδακτικά πακέτα)	0	0	2333333	2333333	2333333,3	0	<b>7.000.000</b>
Αμοιβές ομάδων ανάπτυξης λογισμικού (5 μέλη X 4500€ ανά μέλος X 250 )	0	0	2625000	2625000	2625000	0	<b>7.875.000</b>
Αμοιβές ομάδων κρίσης εκπαιδευτικού υλικού (3 μέλη X 2000€ ανά μέλος X 500 (=250 + 250))	0	0	0	1500000	1500000	0	<b>3.000.000</b>
Αμοιβές ομάδων φιλολογικής επιμέλειας εκπαιδευτικού υλικού (2 μέλη X 1500€ ανά μέλος X 500 (=250 + 250))	0	0	0	750000	750000		<b>1.500.000</b>
Αμοιβές 25 συμβασιούχων υποστήριξης των Πράξεων (25 άτομα X 1500€ ανά άτομο και ανά μήνα)	300.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	<b>2.550.000</b>
Αμοιβές εισηγητών - επιμορφωτών πιλοτικής εφαρμογής ΠΣ (20 σχολεία πιλοτικής εφαρμογής X 4 ώρες επιμόρφωσης σε κάθε σχολείο X 150 ΠΣ X 50€ ωριαία αποζημίωση)	0	600.000	0	0	0	0	<b>600.000</b>
Αγορές βιβλίων	50.000	30.000	30.000	0	0	0	<b>110.000</b>
Έντυπα και γραφική ύλη	15.000	25.000	25.000	15.000	15.000	0	<b>95.000</b>
Έξοδα προβολής και διαφήμισης	0	40000	40000	60.000	80.000	0	<b>220.000</b>
Τηλεπικοινωνίες (ΟΤΕ, Ταχυδρομικά, Επιχειρησιακό δίκτυο)	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000	<b>210.000</b>
Επισκευές και συντηρήσεις	2.000	3.000	4.000	5.000	5.000	0	<b>19.000</b>
Έξοδα μεταφορών	0	0	0	15.000	25.000	0	<b>40.000</b>
Επεξεργασίες από τρίτους	15.000	20.000	25.000	40.000	50.000	0	<b>150.000</b>
Έξοδα ταξιδιών	40.000	60.000	100.000	130.000	160.000	0	<b>490.000</b>
Αποσβέσεις εξοπλισμού	0	0	0	30000	30000		<b>60.000</b>
Αποσβέσεις λογισμικού	0	20.000	15.000	25.000	25.000	0	<b>85.000</b>

Έξοδα δημοσιεύσεων	25.000	25.000	15.000	15.000	0	0	<b>80.000</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ – Α</b>	<b>1.658.000</b>	<b>2.484.000</b>	<b>6.873.333</b>	<b>9.204.333</b>	<b>9.259.333</b>	<b>485.000</b>	<b>29.964.000</b>
Ρήτρα ευελιξίας 10% ΕΤΠΑ επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Α							<b>2.996.400</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ – Β</b>							<b>32.960.400</b>
Διάφορα έξοδα 5% επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Β							<b>1.648.020</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ (ΣΥΝΟΛΟ - Β συν Διάφορα έξοδα 5%)</b>							<b>34.608.420</b>

### 5) Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης σε τρίμηνα																														
	2008	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015				
	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	
Ολοκλήρωση ΣΔ																														
Υποβολή - Έγκριση ΣΔ																														
Πρόσκληση υποβολής προτάσεων																														
Υποβολή - Έγκρισης προτάσεων																														
Χρονισμός Φυσικού αντικειμένου																														
Χρονισμός Οικονομικού αντικειμένου																														
Διαδικασίες Ολοκλήρωσης																														

## 6) Ωφελούμενοι

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, οι σχολικοί σύμβουλοι, τα στελέχη της διοίκησης της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

## 7) Αναμενόμενα οφέλη

- Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Εκσυγχρονισμός της λειτουργίας της εκπαίδευσης.
- Διευκόλυνση του έργου διδασκόντων και διδασκομένων σε συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες.
- Αναθεώρηση παλαιού και δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού
- Ανάδειξη του ρόλου του Π.Ι.

## 8) Απασχόληση

Στο πλαίσιο υλοποίησης της προτεινόμενης δράσης δημιουργείται απασχόληση που αναλύεται ως εξής:

- 25 συμβασιούχοι X 68 μήνες = 1700 μήνες, που αντιστοιχούν σε 141,67 ανθρωποέτη.
- Υπεύθυνοι και μέλη ομάδων έργου: 150 άτομα X 1εβδ/μήνα X 36 μήνες = 5400 εβδομάδες/4 εβδομάδες ανά μήνα = 1350 μήνες /12 μήνες ανά έτος = 112,50 έτη.
- Εξωτερικοί συνεργάτες – ειδικοί επιστήμονες: 50 άτομα X 1εβδ/μήνα X 24 μήνες = 1200 εβδομάδες/4 εβδομάδες ανά μήνα = 300 μήνες /12 μήνες ανά έτος = 25 έτη.
- Συγγραφικές ομάδες: 7 μέλη X 6 μήνες = 42 μήνες X 250 διδακτικά πακέτα = 10.500 μήνες, που αντιστοιχούν σε 875 ανθρωποέτη.
- Ομάδες ανάπτυξης λογισμικού: 7 μέλη X 6 μήνες = 42 μήνες X 250 διδακτικά πακέτα = 10.500 μήνες, που αντιστοιχούν σε 875 ανθρωποέτη.
- Ομάδες κρίσης εκπαιδευτικού υλικού: 3 μέλη X 2 μήνες = 6 μήνες X 500 διδακτικά πακέτα και λογισμικό = 3000 μήνες, που αντιστοιχούν σε 250 ανθρωποέτη.
- Ομάδες φιλολογικής επιμέλειας: 2 μέλη X 2 μήνες = 6 μήνες X 500 διδακτικά πακέτα και λογισμικό = 3000 μήνες, που αντιστοιχούν σε 250 ανθρωποέτη.
- Εισηγητές – επιμορφωτές πιλοτικής εφαρμογής ΠΣ: 20 σχολεία πιλοτικής εφαρμογής X 4 ώρες επιμόρφωσης ανά σχολείο = 80 ώρες επιμόρφωσης X 150



ΠΣ = 12000 ώρες / 21 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως = 571,43 εβδομάδες, που αντιστοιχούν σε 571,43 / 52 εβδομάδες το έτος = 19,99 ανθρωποέτη.

## 9) Τρόπος υλοποίησης – παρακολούθηση

Στον τρόπο υλοποίησης – παρακολούθησης περιλαμβάνονται:

- Σύνταξη Τεχνικού Δελτίου Πράξης (ΤΔΠ).
- Υποβολή και έγκρισή του από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ.
- Ορισμός υπευθύνων και ομάδων υποστήριξης για την Πράξη και τα Υποέργα της.
- Δημιουργία Θεματικών Επιτροπών από μέλη του Π.Ι. αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, καθώς και εξωτερικούς συνεργάτες αντίστοιχων προσόντων.

Οι υπεύθυνοι των Υποέργων θα συνεργάζονται με τους υπευθύνους των επιμέρους Πράξεων σχετικά α) με την πορεία του φυσικού αντικειμένου, β) τη συνοπτική παρακολούθηση και καταγραφή των χρηματοροών, και γ) την καταγραφή των προβλημάτων και τη διαμόρφωση προτάσεων για την αντιμετώπισή τους.

Ο γενικός συντονισμός θα αποτελεί έργο μιας Κεντρικής Συντονιστικής Επιτροπής με πρόεδρό της τον Πρόεδρο του Π.Ι.

## B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση κάθε προτεινόμενης δράσης

### 1) Επάρκεια θεσμικού και νομικού πλαισίου για την υλοποίηση της Δράσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί με βάση το ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/30-09-1985, Κεφ. Η'). Επίσης, έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι συμπληρωματικά και διευκρινιστικά προς αυτόν τον νόμο, όπως:

- ο νόμος 2525/1997 που περιλαμβάνει ρυθμίσεις για τη συγγραφή και παραγωγή των διδακτικών βιβλίων,
- οι νόμοι 2817/2000 και 3194/2003 για την Ειδική Αγωγή,

- οι νόμοι 2083/1992 και 2909/2001 για την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, και
- ο νόμος 2986/2003 για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και του ρόλου των Παρέδρων με θητεία που στελεχώνουν το Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης.
- Τέλος, στο Π.Δ. 1340/2002 αναφέρονται θέματα συνεργασίας του Π.Ι. με τα στελέχη της εκπαίδευσης (κυρίως σχολικούς συμβούλους).

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι ο ρόλος, οι αρμοδιότητες και η λειτουργία του Π.Ι. καθορίζονται με πληρότητα και επάρκεια από το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο. Αυτή η επάρκεια και πληρότητα επίσης τεκμαίρεται από την ανάληψη εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως τελικού δικαιούχου, της υλοποίησης έργων και Πράξεων των ΕΠ «Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» του 2<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. Ακόμη, η εμπειρία που έχει συσσωρευτεί από την υλοποίηση έργων κατά τη διάρκεια του 2<sup>ου</sup> και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. συνηγορεί για την σχετική επάρκεια του ισχύοντος θεσμικού και νομικού πλαισίου.

Τέλος, επισημαίνεται ότι, το Π.Ι., μετά την υποβολή πλήρους φακέλου με όλα τα απαιτούμενα στοιχεία προκειμένου να αναλάβει την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», πιστοποιήθηκε ως προς την επάρκειά του για την ανάληψη αρμοδιοτήτων ως τελικός δικαιούχος ή ανάδοχος φορέων των δράσεων στο ΕΣΠΑ.

## **2) Εσωτερική οργάνωση του Φορέα για την υλοποίηση της Δράσης**

Η εσωτερική οργάνωση του Φορέα περιγράφεται αναλυτικά στο μέρος Α' της παρούσας μελέτης. Επίσης, ο τρόπος υλοποίησης-παρακολούθησης για την συγκεκριμένη Δράση περιγράφεται επαρκώς στην παράγραφο 9 της ενότητας Β1.

Επίσης, οι ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων, είναι δυνατόν να ταξινομηθούν στα παρακάτω στάδια:

- Σ1. Ορισμός Επιστημονικού Υπευθύνου από το εμπλεκόμενο ή τα εμπλεκόμενα Τμήματα στα οποία ανήκει η αντίστοιχη δράση.

- Σ2. Ορισμός τριμελούς επιτροπής για την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης σε σχέση με την εν λόγω δράση.
- Σ3. Βιβλιογραφική και έρευνα πεδίου στο βαθμό που κάτι τέτοιο κρίνεται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ4. Ορισμός κριτηρίων και δεικτών για την υλοποίηση των δράσεων.
- Σ5. Συγκρότηση θεματικών επιτροπών από μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι., εφόσον αυτό θεωρείται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ6. Υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου της δράσης.
- Σ7. Εφόσον κατά την υλοποίηση προκύψει εκπαιδευτικό υλικό, αξιολόγηση και έγκρισή του από τα αντίστοιχα τμήματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και το Συντονιστικό Συμβούλιο.
- Σ8. Εάν η δράση εμπεριέχει επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ορισμός διαδικασιών πιστοποίησης επιμορφωτών (με πιθανή δημιουργία σώματος επιμορφωτών) και επιμορφουμένων.
- Σ9. Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης, συγκέντρωση και επεξεργασία δεδομένων, και συμπεράσματα για την αξιολόγηση της δράσης.
- Σ10. Ανάρτηση των αποτελεσμάτων της δράσης στην ιστοσελίδα του ΠΙ, στην ιστοσελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και διάθεσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Σ11. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης με ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης.

### **3) Χρονικός προγραμματισμός**

Ο γενικός χρονικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος χρονικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

#### **4) Οικονομικός προγραμματισμός**

Ο οικονομικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα **«Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης»** και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος οικονομικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

#### **5) Αναλυτικό πρόγραμμα – κόστος ενεργειών για την υλοποίηση της Δράσης**

Το αναλυτικό πρόγραμμα περιγράφεται στον πίνακα **«Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης»** και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. το ακριβέστερο αναλυτικό πρόγραμμα για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ και τα ΤΔΥ που θα συνταχθούν από το Π.Ι.

## **ΔΡΑΣΗ 2**

### **B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης**

#### **1.- Τίτλος και κωδικοί Δράσης**

Τίτλος Δράσης: *«Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σχεδιασμός και εκπόνηση εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού (έντυπου και ψηφιακού) συμβατού με τα αναμορφωμένα ΠΣ»*

Κωδικός Δράσης: Δ2-2.1/2/3

*Στρατηγικός Στόχος 2:* Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης (Α.Ε.Κ.) και επαγγελματικής εκπαίδευσης (Ε.Ε.) και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

*Άξονες Προτεραιότητας 4/5/6:* Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης, στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου και στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου.

*Ειδικός Στόχος 2:* Αναβάθμιση της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητας της.

*Άμεση συμβολή στους Ειδικούς Στόχους 1 και 3.*

*Άμεση συμβολή στον Ειδικό Στόχο 4 του Στρατηγικού Στόχου 1.*

Ε.Σ. 4 του Σ.Σ. 1: «Ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ).»

## 2. Συνοπτική περιγραφή σκοπιμότητας της Δράσης

Η σκοπιμότητα Δράσης 2 είναι η εναρμόνιση των Προγραμμάτων Σπουδών για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση στις νέες δομές των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ) και των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και στις σύγχρονες τεχνολογικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις και ανάγκες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Η προτεινόμενη αναμόρφωση θα απαιτήσει και την παραγωγή εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού, σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, συμβατού με τα αναμορφωμένα ΠΣ.

Με την προτεινόμενη δράση θα ενισχυθεί η ομαλή ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., η μετάβαση τους από το ειδικό δημοτικό σχολείο στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Επίσης των παιδιών με «ήπιες» ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα Τ.Ε.Ε. Α' βαθμίδας Ειδικής αγωγής, στα ΕΠΑΛ Ειδικής Αγωγής, στα τμήματα ένταξης γυμνασίων, ΕΠΑΛ Ειδικής Αγωγής, και την πρακτική εξωσχολική άσκηση όλων των μαθητών ΑμεΑ σε επαγγελματικούς χώρους της τοπικής αγοράς εργασίας και οικονομίας.

Επιπλέον προτείνεται να γίνει «επανασχεδιασμός και επέκταση του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση.

Τα αναμορφωμένα ΠΣ και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό – εποπτικό υλικό θα στοχεύουν μεταξύ άλλων:

- Στη δημιουργία ΠΣ που θα υποστηρίζουν την καινοτομία, την αυτονομία και τη δημιουργικότητα.
- Στην ενδυνάμωση των πρακτικών πλευρών της διδακτέας ύλης.
- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων που απαιτεί η δια βίου μάθηση.
- Στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων υπεύθυνου πολίτη.
- Στην καλλιέργεια και ανάπτυξη ικανοτήτων σχετικών με τη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Στην ενίσχυση, προαγωγή και ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.
- Στον επαναπροσδιορισμό του ρόλου της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σύμφωνα με τις ανάγκες της σύγχρονης μεταβιομηχανικής εποχής της πληροφόρησης.

Η αναμόρφωση του ΠΣ απαιτεί την προσαρμογή του υπάρχοντος εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού (έντυπου και ψηφιακού) σύμφωνα με τους στόχους του ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, στις ιδιαιτερότητες και στις ανάγκες του πληθυσμού που απευθύνεται.

### **3. Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικείμενου της Δράσης - Δείκτες**

**Τα Προγράμματα Σπουδών** αποτελούν τον βασικό συντελεστή για την βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και μία από τις σημαντικότερες παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αποτελούν, επίσης, τον κύριο ρυθμιστή των σχολικών λειτουργιών, αφού οριοθετούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις κ.λπ. που επιδιώκεται να κατακτήσουν οι μαθητές.

Τα ΠΣ της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης θα αναθεωρηθούν υπό το πρίσμα της εξασφάλισης της επαγγελματικής ένταξης και της απαραίτητης τεχνολογικής υποδομής στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης.

**Το νέο εκπαιδευτικό υλικό** που θα παραχθεί, σύμφωνα με τους στόχους των αναθεωρημένων ΠΣ. Την ευθύνη για την παραγωγή θα την έχει το Π.Ι. σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία ή θα παραχθεί από άλλους φορείς υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Σε κάθε περίπτωση απαιτείται ο καθορισμός προδιαγραφών ποιότητας για κάθε είδος εκπαιδευτικού υλικού. Στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη η αξιοποίηση των ΤΠΕ. Το νέο εκπαιδευτικό υλικό θα πρέπει:

- Να προωθεί την ανάπτυξη ικανότητας χρησιμοποίησης προγραμμάτων τεχνολογίας πληροφοριών και εξοπλισμών.
- Να αξιοποιεί σύγχρονες πηγές πληροφόρησης σχετικά με τα θέματα που μελετώνται
- Να είναι σχετικό με τον περιβάλλοντα εργασιακό χώρο ώστε να προσαρμόζεται στις ραγδαίες εξελίξεις.
- Να αξιοποιεί μια σειρά παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας με προοπτική τη μέγιστη απόδοση των μαθητών.
- Να περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα εξοικειώνουν τους μαθητές με τα χαρακτηριστικά της σύγχρονης κοινωνίας των πληροφοριών.
- Να αναπτύσσει ικανότητες στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στην πληροφόρηση που είναι κύρια απαίτηση στη σύγχρονη κοινωνία.

- Να εξοικειώνει τους μαθητές με την ανάγκη και τους μηχανισμούς της διαβίου εκπαίδευσης και ότι θα διευκολύνουν την εκπαίδευση εξ' αποστάσεως και την εκπαίδευση στο σπίτι.

### Η δράση περιλαμβάνει:

- Αναμόρφωση των ΠΣ των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ) και των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και του συνακόλουθου εκπαιδευτικού – εποπτικού υλικού, καθώς και της συνολικότερης δομής της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Διευκόλυνση ένταξης των ΑμεΑ με ενίσχυση των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) και της ΤΕΕ
- Αναμόρφωση, βελτίωση και επέκταση του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.)

### Δείκτες

ΑΠ-ΕΣ	Είδος δείκτη	Τίτλος δείκτη	Τιμή βάσης / Συγκριτική τιμή αναφοράς	Περίοδος Αναφοράς	Πηγή	Τιμή στόχος 2015 ΕΠ/Δράσης
4-ΕΣ2	Ε	Αριθμός προγραμμάτων σπουδών τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης που δημιουργούνται ή αναμορφώνονται	437	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	650
4-ΕΣ3	Ε	Αριθμός ωφελούμενων μαθητών / σπουδαστών από ενέργειες ΣΕΠ	212.500	2000-2006	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	420.000/ > <b>500.000</b>
4-ΕΣ2	Α	Ποσοστό μαθητών / σπουδαστών ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ στο σύνολο μαθητών / σπουδαστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	17,7%	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	23% / > <b>22%</b>
4-ΕΣ3	Α	Μέσο ετήσιο ποσοστό ωφελούμενων από ενέργειες πρακτικής άσκησης στο σύνολο των τελειοφίτων μαθητών και σπουδαστών της Δ/βάθμιας και Γ/βάθμιας εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης	2,5%	2000-2006	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	6%/> <b>12% (*)</b>

(\*) Αφορά τους μαθητές των ΕΠΑΣ και ΕΠΑΛ

**ΑΠ:** Άξονας Προτεραιότητας, **ΕΣ:** Ειδικός Στόχος

**Α:** Δείκτης αποτελεσμάτων, **Ε:** Δείκτης εκροών



## 4. Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης

Επιλέξιμες Δαπάνες	2009	2010	2011	2012	2013	2014	ΣΥΝΟΛΑ
Αμοιβές υπευθύνων και μελών ομάδων έργου (150 άτομα X 36 μήνες X 600 € ανά μήνα)	648000	648000	648000	648000	648000		<b>3.240.000</b>
Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών - ειδικών επιστημόνων (50 άτομα X 24 μήνες X 2200€ ανά μήνα)	528.000	528.000	528.000	528.000	528.000	0	<b>2.640.000</b>
Αμοιβές συγγραφικών ομάδων (7 μέλη X 4000€ ανά μέλος X 500 διδακτικά πακέτα)	0	0	4666666,67	4666666,67	4666666,7	0	<b>14.000.000</b>
Αμοιβές ομάδων ανάπτυξης λογισμικού (7 μέλη X 4500€ ανά μέλος X 500 )	0	0	5250000	5250000	5250000	0	<b>15.750.000</b>
Αμοιβές ομάδων κρίσης εκπαιδευτικού υλικού (3 μέλη X 2000€ ανά μέλος X 1000 (=500 + 500))	0	0	0	3000000	3000000	0	<b>6.000.000</b>
Αμοιβές ομάδων φιλολογικής επιμέλειας εκπαιδευτικού υλικού (2 μέλη X 1500€ ανά μέλος X 1000 (=500 + 500))	0	0	0	1500000	1500000		<b>3.000.000</b>
Αμοιβές 25 συμβασιούχων υποστήριξης των Πράξεων (25 άτομα X 1500€ ανά άτομο και ανά μήνα)	300.000	450.000	450.000	450.000	450.000	450.000	<b>2.550.000</b>
Ενίσχυση των ΕΕΕΕΚ και της ΤΕΕ των ΑμεΑ	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000		<b>6.000.000</b>
Αγορές βιβλίων	50.000	30.000	30.000	0	0	0	<b>110.000</b>
Έντυπα και γραφική ύλη	15.000	25.000	25.000	15.000	15.000	0	<b>95.000</b>
Έξοδα προβολής και διαφήμισης	0	40000	40000	60.000	80.000	0	<b>220.000</b>
Τηλεπικοινωνίες (ΟΤΕ, Ταχυδρομικά, Επιχειρησιακό δίκτυο)	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000	<b>210.000</b>
Επισκευές και συντηρήσεις	2.000	3.000	4.000	5.000	5.000	0	<b>19.000</b>
Έξοδα μεταφορών	0	0	0	15.000	25.000	0	<b>40.000</b>
Επεξεργασίες από τρίτους	15.000	20.000	25.000	40.000	50.000	0	<b>150.000</b>
Έξοδα ταξιδιών	40.000	60.000	100.000	130.000	160.000	0	<b>490.000</b>

Αποσβέσεις εξοπλισμού	0	0	0	30000	30000		<b>60.000</b>
Αποσβέσεις λογισμικού	0	20.000	15.000	25.000	25.000	0	<b>85.000</b>
Έξοδα δημοσιεύσεων	25.000	25.000	15.000	15.000	0	0	<b>80.000</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ – Α</b>	<b>2.858.000</b>	<b>3.084.000</b>	<b>13.031.667</b>	<b>17.612.667</b>	<b>17.667.667</b>	<b>485.000</b>	<b>54.739.000</b>
Ρήτρα ευελιξίας 10% ΕΤΠΑ επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Α							<b>5.473.900</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ – Β</b>							<b>60.212.900</b>
Διάφορα έξοδα 5% επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Β							<b>3.010.645</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ (ΣΥΝΟΛΟ - Β συν Διάφορα έξοδα 5%)</b>							<b>63.223.545</b>

### 5. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης σε τρίμηνα																													
	2008	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>				
Ολοκλήρωση ΣΔ																													
Υποβολή - Έγκριση ΣΔ																													
Πρόσκληση υποβολής προτάσεων																													
Υποβολή - Έγκρισης προτάσεων																													
Χρονισμός Φυσικού αντικειμένου																													
Χρονισμός Οικονομικού αντικειμένου																													
Διαδικασίες Ολοκλήρωσης																													

## 6. Ωφελούμενοι

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, οι σχολικοί σύμβουλοι, τα στελέχη της διοίκησης, και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ειδικότερα, ωφελούνται οι μαθητές που φοιτούν στα ΕΕΕΕΚ, οι μαθητές που τελειώνουν την ανώτερη βαθμίδα των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων και μεταβαίνουν στα ΕΕΕΕΚ, και τέλος οι μαθητές που φοιτούν στα ΤΕΕ Α' βαθμίδας και ΕΠΑΛ Ειδικής Αγωγής, στα Τμήματα Ένταξης στα Γυμνάσια και στα Λύκεια.

## 7. Αναμενόμενα οφέλη

- Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Εκσυγχρονισμός της λειτουργίας της εκπαίδευσης.
- Διευκόλυνση του έργου διδασκόντων και διδασκομένων σε συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες.
- Αναθεώρηση παλαιού και δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού.
- Ανάδειξη του ρόλου του Π.Ι.

Επίσης, βασικό όφελος είναι η στήριξη της τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης και η διαδικασία ανάπτυξης τεχνικο-επαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών ΑμεΑ.

## 8. Απασχόληση

Στο πλαίσιο υλοποίησης της παρούσας δράσης δημιουργείται απασχόληση που ισοδυναμεί με:

25 συμβασιούχοι X 60 μήνες = 1500 μήνες /12 μήνες ανά έτος = 125 ανθρωποέτη.

Υπεύθυνοι και μέλη ομάδων έργου: 150 άτομα X 1εβδ/μήνα X 36 μήνες = 5400 εβδομάδες/4 εβδομάδες ανά μήνα = 1350 μήνες /12 μήνες ανά έτος = 112,50 έτη.

Εξωτερικοί συνεργάτες – ειδικοί επιστήμονες: 50 άτομα X 1εβδ/μήνα X 24 μήνες = 1200 εβδομάδες/4 εβδομάδες ανά μήνα = 300 μήνες /12 μήνες ανά έτος = 25 έτη.

Συγγραφικές ομάδες: 7 μέλη X 6 μήνες = 42 μήνες X 500 διδακτικά πακέτα = 21.000 μήνες/12 μήνες ανά έτος = 1750 ανθρωποέτη.

Ομάδες ανάπτυξης λογισμικού: 7 μέλη X 6 μήνες = 30 μήνες X 500 διδακτικά πακέτα = 21.000 μήνες/12 μήνες ανά έτος = 1750 ανθρωποέτη.

Ομάδες κρίσης εκπαιδευτικού υλικού: 3 μέλη X 2 μήνες = 6 μήνες X 1000 διδακτικά πακέτα και λογισμικό = 6000 μήνες /12 μήνες ανά έτος = 500 ανθρωποέτη.

Ομάδες φιλολογικής επιμέλειας: 2 μέλη X 2 μήνες = 6 μήνες X 1000 διδακτικά πακέτα και λογισμικό = 6000 μήνες/12 μήνες ανά έτος = 500 ανθρωποέτη.

## 9. Τρόπος υλοποίησης – παρακολούθηση

Στον τρόπο υλοποίησης – παρακολούθησης περιλαμβάνονται:

- Σύνταξη Τεχνικού Δελτίου Πράξης (ΤΔΠ).
- Υποβολή και έγκρισή του από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ.
- Ορισμός υπευθύνων και ομάδων υποστήριξης για την Πράξη και τα Υποέργα της.
- Δημιουργία Θεματικών Επιτροπών από μέλη του Π.Ι. αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, καθώς και εξωτερικούς συνεργάτες αντίστοιχων προσόντων.

Οι υπεύθυνοι των Υποέργων θα συνεργάζονται με τους υπευθύνους των επιμέρους Πράξεων σχετικά α) με την πορεία του φυσικού αντικειμένου, β) τη συνοπτική παρακολούθηση και καταγραφή των χρηματοροών, και γ) την καταγραφή των προβλημάτων και τη διαμόρφωση προτάσεων για την αντιμετώπισή τους.

Ο γενικός συντονισμός θα αποτελεί έργο μιας Κεντρικής Συντονιστικής Επιτροπής με πρόεδρό της τον Πρόεδρο του Π.Ι.

## B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης

### 1) Επάρκεια θεσμικού και νομικού πλαισίου για την υλοποίηση της Δράσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί με βάση το ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/30-09-1985, Κεφ. Η'). Επίσης, έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι συμπληρωματικά και διευκρινιστικά προς αυτόν τον νόμο, όπως:

- ο νόμος 2525/1997 που περιλαμβάνει ρυθμίσεις για τη συγγραφή και παραγωγή των διδακτικών βιβλίων,
- οι νόμοι 2817/2000 και 3194/2003 για την Ειδική Αγωγή,
- οι νόμοι 2083/1992 και 2909/2001 για την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, και
- ο νόμος 2986/2003 για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και του ρόλου των Παρέδρων με θητεία που στελεχώνουν το Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης.
- Τέλος, στο Π.Δ. 1340/2002 αναφέρονται θέματα συνεργασίας του Π.Ι. με τα στελέχη της εκπαίδευσης (κυρίως σχολικούς συμβούλους).

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι ο ρόλος, οι αρμοδιότητες και η λειτουργία του Π.Ι. καθορίζονται με πληρότητα και επάρκεια από το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο. Αυτή η επάρκεια και πληρότητα επίσης τεκμαίρεται από την ανάληψη εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως τελικού δικαιούχου, της υλοποίησης έργων και Πράξεων των ΕΠ «Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» του 2<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. Ακόμη, η εμπειρία που έχει συσσωρευτεί από την υλοποίηση έργων κατά τη διάρκεια του 2<sup>ου</sup> και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. συνηγορεί για την σχετική επάρκεια του ισχύοντος θεσμικού και νομικού πλαισίου.

Τέλος, επισημαίνεται ότι, το Π.Ι., μετά την υποβολή πλήρους φακέλου με όλα τα απαιτούμενα στοιχεία προκειμένου να αναλάβει την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», πιστοποιήθηκε ως προς την επάρκειά του για την ανάληψη αρμοδιοτήτων ως τελικός δικαιούχος ή ανάδοχος φορέων των δράσεων στο ΕΣΠΑ.

## **2) Εσωτερική οργάνωση του Φορέα για την υλοποίηση της Δράσης**

Η εσωτερική οργάνωση του Φορέα περιγράφεται αναλυτικά στο μέρος Α' της παρούσας μελέτης. Επίσης, ο τρόπος υλοποίησης-παρακολούθησης για την συγκεκριμένη Δράση περιγράφεται επαρκώς στην παράγραφο 9 της ενότητας Β1.

Επίσης, οι ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων, είναι δυνατόν να ταξινομηθούν στα παρακάτω στάδια:

- Σ1. Ορισμός Επιστημονικού Υπευθύνου από το εμπλεκόμενο ή τα εμπλεκόμενα Τμήματα στα οποία ανήκει η αντίστοιχη δράση.
- Σ2. Ορισμός τριμελούς επιτροπής για την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης σε σχέση με την εν λόγω δράση.
- Σ3. Βιβλιογραφική και έρευνα πεδίου στο βαθμό που κάτι τέτοιο κρίνεται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ4. Ορισμός κριτηρίων και δεικτών για την υλοποίηση των δράσεων.
- Σ5. Συγκρότηση θεματικών επιτροπών από μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι., εφόσον αυτό θεωρείται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ6. Υλοποίηση του φυσικού αντικειμένου της δράσης.
- Σ7. Εφόσον κατά την υλοποίηση προκύψει εκπαιδευτικό υλικό, αξιολόγηση και έγκρισή του από τα αντίστοιχα τμήματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και το Συντονιστικό Συμβούλιο.
- Σ8. Εάν η δράση εμπεριέχει επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ορισμός διαδικασιών πιστοποίησης επιμορφωτών (με πιθανή δημιουργία σώματος επιμορφωτών) και επιμορφουμένων.
- Σ9. Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης, συγκέντρωση και επεξεργασία δεδομένων, και συμπεράσματα για την αξιολόγηση της δράσης.
- Σ10. Ανάρτηση των αποτελεσμάτων της δράσης στην ιστοσελίδα του Π.Ι., στην ιστοσελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και διάθεσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Σ11. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης με ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης.

### **3) Χρονικός προγραμματισμός**

Ο γενικός χρονικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος χρονικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

#### **4) Οικονομικός προγραμματισμός**

Ο οικονομικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «**Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης**» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος οικονομικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

#### **5) Αναλυτικό πρόγραμμα – κόστος ενεργειών για την υλοποίηση της Δράσης**

Το αναλυτικό πρόγραμμα περιγράφεται στον πίνακα «**Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης**» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. το ακριβέστερο αναλυτικό πρόγραμμα για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ και τα ΤΔΥ που θα συνταχθούν από το Π.Ι.



## **ΔΡΑΣΗ 3**

### **B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης**

#### **1.- Τίτλος και κωδικοί Δράσης**

Τίτλος Δράσης: *«Ανάπτυξη προσαρμόσιμης τεχνολογικής τάξης, προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και υποστηρικτικών υπηρεσιών για μαθητές με αναπηρίες»*

Κωδικός Δράσης: Δ3-1.4

*Στρατηγικός Στόχος 1:* Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης.

*Αξονες Προτεραιότητας 1/2/3:* Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης, στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου και στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου.

*Ειδικός Στόχος 4:* Ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ).

*Έμμεση συμβολή στους Ειδικούς Στόχους 1,2, 3 και 5.*

#### **2. Συνοπτική περιγραφή σκοπιμότητας της Δράσης**

Κύριος στόχος της Δράσης είναι η υλοποίηση βασικών καινοτομιών του νέου νόμου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ν3699/08).

Στόχοι της προτεινόμενης δράσης είναι:

- η ανάπτυξη τεχνολογικά προσαρμοσμένης τάξης
- η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού (βιβλία, εποπτικά μέσα)
- ανάπτυξη εκπαιδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών

- ανάπτυξη υπηρεσιών προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης των ειδικών νηπιαγωγείων για την επαρκή εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Η προσαρμόσιμη τεχνολογική τάξη θα καλύπτει τις ανάγκες όλων των αναπηριών και θα αξιοποιήσει τον προσφάτως αποκτηθέντα τεχνολογικό εξοπλισμό και τα ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά. Η δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού θα καλύπτει όλα τα μαθήματα και οι υποστηρικτικές υπηρεσίες θα καλύπτουν όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Με την προτεινόμενη δράση αναμένεται η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, η μείωση της σχολικής αποτυχίας και διαρροής των ΑμεΑ και η πρόσβαση στη σχολική γνώση και την ενσωμάτωση στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

### **3. Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικείμενου της Δράσης - Δείκτες**

Η υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης αναμένεται να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικές και πολύμορφες εκπαιδευτικές ανάγκες γεγονός που απαιτεί νέες εκπαιδευτικές πρακτικές (διαφοροποιημένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, εργαλεία, εκπαιδευτικό υλικό και υποστηρικτικές υπηρεσίες). Επίσης να αμβλύνει τις ανισότητες στην εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές ανάγκες και να διασφαλιστεί η δυνατότητα πρόσβασης όλων στην πληροφορία και τη γνώση στο πλαίσιο της παροχής ίσων ευκαιριών μάθησης. Στη δράση αυτή θα γίνει υιοθέτηση τεχνολογικών προσαρμογών σε εκπαιδευτικά πλαίσια, με στόχο την άρση των εγγενών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ειδικές ομάδες μαθητών.

Μια άλλη πράξη της δράσης είναι η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και η ανάπτυξη υποστηρικτικών υπηρεσιών. Η ανάπτυξη αλλά και η χρήση του προσβάσιμου υλικού προϋποθέτει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίησή του. Η χρήση των ΤΠΕ για την ανάπτυξη και παρουσίαση του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ο κύριος άξονας ανάπτυξης του.

Το φυσικό αντικείμενο της δράσης περιλαμβάνει:

- βασική έρευνα για τις υπάρχουσες ανάγκες
- σχεδιασμό, ανάπτυξη, και εφαρμογή της προσαρμοσμένης τεχνολογικής τάξης
- επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- παραγωγή και αξιολόγηση Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού για μαθητές με προβλήματα ακοής (Κωφοί – Βαρήκοοι), μαθητές με προβλήματα όρασης

(Τυφλοί – Αμβλύωπες), μαθητές με νοητική καθυστέρηση και μαθητές με κινητικές αναπηρίες.

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών
- Ανάπτυξη υπηρεσιών προγραμμάτων πρόωμης παρέμβασης των ειδικών νηπιαγωγείων

Η υλοποίηση της δράσης βασίζεται στην αλλαγή του εκπαιδευτικού υλικού για την υποχρεωτική εκπαίδευση και τα Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής. Η προτεινόμενη δράση περιλαμβάνει τις πράξεις:

- 1) Ανάπτυξη Τεχνολογικά προσαρμοσμένης τάξης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με ενέργειες όπως:
  - Καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης στις σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης αλλά και ειδικής αγωγής.
  - Θα σχεδιαστούν πρότυπες «τεχνολογικά προσαρμοσμένες τάξεις» για τα τμήματα ένταξης, τα ειδικά σχολεία και των δομών εκπαίδευσης στο σπίτι για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για τους βασικούς τύπους αναπηρίας
  - Θα σχεδιαστεί η καταγραφή και επικοινωνία με το Εθνικό Μητρώο Μαθητών Ειδικής Αγωγής.
  - Θα αναπτυχθούν πρότυπες «τεχνολογικά προσαρμοσμένες τάξεις» όλων των τύπων και θα λειτουργήσουν πιλοτικά.
  - οι «τεχνολογικά προσαρμοσμένες τάξεις» θα αποτελέσουν την βάση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και του λοιπού υποστηρικτικού προσωπικού
  - Σταδιακή εφαρμογή των «τεχνολογικά προσαρμοσμένων τάξεων» σε όλη τη χώρα με στόχο να προσαρμοστούν όλες οι τάξεις που φοιτούν μαθητές με αναπηρίες με αξιοποίηση του Εθνικού Μητρώου Μαθητών Ειδικής Αγωγής.
  
- 2) Παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού - εποπτικού υλικού με ενέργειες όπως:
  - Καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης για τον βαθμό προσβασιμότητας που έχει επιτευχθεί από το ΥΠΕΠΘ αλλά και φορείς άλλων Υπουργείων και θα κωδικοποιηθεί η διεθνής πρακτική.
  - Θα σχεδιαστεί οδηγός προσβασιμότητας για κάθε είδος εκπαιδευτικού υλικού, εκπαιδευτική βαθμίδα και κάθε διακριτή αναπηρία.
  - Καταγραφή της επικοινωνίας με το Εθνικό Μητρώο Μαθητών Ειδικής Αγωγής μέσα από το Πληροφοριακό Σύστημα Υποστήριξης που πρόκειται να δημιουργηθεί στο ΥΠΕΠΘ.
  - Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο θα χρησιμοποιηθεί πιλοτικά.

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και του υποστηρικτικού προσωπικού ειδικής αλλά και γενικής εκπαίδευσης με βάση το προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό.
  - Παραγωγή έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για το Δημοτικό σχολείο που θα είναι προσβάσιμο σε μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- 3) Ανάπτυξη υποστηρικτικών υπηρεσιών με ενέργειες όπως:
- Καταγραφή, ανάλυση και αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης των υποστηρικτικών υπηρεσιών.
  - Σχεδίαση και παραγωγή οδηγού πρακτικών χρήσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές. Ο οδηγός θα περιλαμβάνει ανάλυση παραδειγμάτων περιπτώσεων για κάθε αναπηρία, σχολική δομή και εκπαιδευτική περιφέρεια.
  - Ενίσχυση των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ), των Ειδικών Επαγγελματικών Σχολών, των Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων και Λυκείων
  - Επιμόρφωση εστιασμένη στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που παρέχει τις υποστηρικτικές υπηρεσίες αλλά και τους γονείς των μαθητών.
  - Εφαρμογή και αξιολόγηση του γενικευμένου προγράμματος υποστηρικτικών υπηρεσιών με σκοπό τη διόρθωση και την τελική έκδοση του οδηγού υποστηρικτικών υπηρεσιών.
- 4) Αξιολόγηση των πράξεων της δράσης με ενέργειες όπως:
- εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση όλων των υποέργων της δράσης ώστε να διασφαλισθεί η ποιότητα και η συνοχή των επιμέρους ενεργειών.
  - Ανάπτυξη ενός Παρατηρητηρίου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που θα διασφαλίσει την αξιολόγηση αλλά και υποστήριξη των ωφελούμενων από το έργο και μετά το πέρας του προγράμματος.
- 5) Δημοσιότητα –Προβολή της δράσης με αφίσες, ημερίδες και ανακοινώσεις στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και το διαδίκτυο σε όλες τις φάσεις υλοποίησης της δράσης.

Δείκτες

ΑΠ-ΕΣ	Είδος δείκτη	Τίτλος δείκτη	Τιμή βάσης / Συγκριτική ή τιμή αναφοράς	Περίοδος Αναφοράς	Πηγή	Τιμή στόχος 2015 ΕΠ / Δράσης
1-ΕΣ1	Ε	Αριθμός Τεχνολογικά προσαρμοσμένων τάξεων που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις και εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.		2007	ΠΙ	ΔΑ / 200
1-ΕΣ1	Α	Ποσοστό προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις στο σύνολο των αναμορφούμενων προγραμμάτων (εντός και εκτός του ΕΠ)	0%	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	50% / 100%
1-ΕΣ1	Ε	Αριθμός μονάδων Προσβάσιμων εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Εκπαίδευσης που παράγονται	45	2007	Π.Ι.	ΔΑ/3800
1-ΕΣ1	Α	Αριθμός μονάδων προγραμμάτων Υποστηρικτικών υπηρεσιών		2007		ΔΑ/5

**ΑΠ:** Άξονας Προτεραιότητας, **ΕΣ:** Ειδικός Στόχος

**Α:** Δείκτης αποτελεσμάτων, **Ε:** Δείκτης εκροών

#### 4. Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης

Επιλέξιμες Δαπάνες	2009	2010	2011	2012	2013	2014	ΣΥΝΟΛΑ
Αμοιβές μελών ομάδων έργου (100 άτομα X 48 μήνες X 600 € ανά μήνα)	576000	576000	576000	576000	576000		<b>2.880.000</b>
Αμοιβές υπευθύνων, ειδικών επιστημόνων (10 άτομα X 60 μήνες X 1500€ ανά μήνα)	240.000	240.000	240.000	240.000	240.000	0	<b>1.200.000</b>
Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών – ειδικών επιστημόνων (20 άτομα X 24 μήνες X 1500€ ανά μήνα)	0	0	320000	320000	320000	0	<b>960.000</b>
Αγορές βιβλίων	50.000	30.000	30.000	0	0	0	<b>110.000</b>
Έντυπα και γραφική ύλη	15.000	25.000	25.000	15.000	15.000	0	<b>95.000</b>
Έξοδα προβολής και διαφήμισης	0	40000	40000	60.000	80.000	0	<b>220.000</b>
Τηλεπικοινωνίες (ΟΤΕ, Ταχυδρομικά, Επιχειρησιακό δίκτυο)	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000	35.000	<b>210.000</b>
Επισκευές και συντηρήσεις	2.000	3.000	4.000	5.000	5.000	0	<b>19.000</b>
Έξοδα μεταφορών	0	0	0	15.000	25.000	0	<b>40.000</b>
Επεξεργασίες από τρίτους	15.000	20.000	25.000	40.000	50.000	0	<b>150.000</b>
Έξοδα ταξιδιών	40.000	60.000	100.000	130.000	160.000	0	<b>490.000</b>
Αποσβέσεις εξοπλισμού	0	0	0	30000	30000		<b>60.000</b>
Αποσβέσεις λογισμικού	0	20.000	15.000	25.000	25.000	0	<b>85.000</b>
Έξοδα δημοσιεύσεων	25.000	25.000	15.000	15.000	0	0	<b>80.000</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ – Α</b>	<b>998.000</b>	<b>1.074.000</b>	<b>1.425.000</b>	<b>1.506.000</b>	<b>1.561.000</b>	<b>35.000</b>	<b>6.599.000</b>
Ρήτρα ευελιξίας 10% ΕΤΠΑ επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Α							<b>659.900</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ – Β</b>							<b>7.258.900</b>
Διάφορα έξοδα 5% επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Β							<b>362.945</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ (ΣΥΝΟΛΟ - Β συν Διάφορα έξοδα 5%)</b>							<b>7.621.845</b>

## 5. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης σε τρίμηνα																														
	2008	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015				
	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	
Ολοκλήρωση ΣΔ																														
Υποβολή - Έγκριση ΣΔ																														
Πρόσκληση υποβολής προτάσεων																														
Υποβολή - Έγκρισης προτάσεων																														
Χρονισμός Φυσικού αντικειμένου																														
Χρονισμός Οικονομικού αντικειμένου																														
Διαδικασίες Ολοκλήρωσης																														

## 6. Ωφελούμενοι

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, οι σχολικοί σύμβουλοι, τα στελέχη της διοίκησης, και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ειδικότερα, ωφελούνται α) η εκπαιδευτική κοινότητα της γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης β) οι μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιτυγχάνεται η στήριξη των ΑμεΑ, των οικογενειών τους και των εκπαιδευτικών στο υποχρεωτικό στάδιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας με αλλαγή νοοτροπίας του σχολικού και οικογενειακού περιβάλλοντος.

## 7. Αναμενόμενα οφέλη

- Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Εκσυγχρονισμός της λειτουργίας της εκπαίδευσης.
- Διευκόλυνση του έργου διδασκόντων και διδασκομένων σε συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες.
- Αναθεώρηση παλαιού και δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού.
- Ανάδειξη του ρόλου του Π.Ι.

Επίσης, βασικό όφελος είναι ότι θα εξασφαλίσει στην εκπαιδευτική κοινότητα το κατάλληλο τεχνολογικό περιβάλλον πλήρως προσαρμοσμένο στις ανάγκες των αναπήρων μαθητών, θα αξιοποιηθεί στο μέγιστο το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό υλικό που συνήθως έχουν και χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί στο καθημερινό τους έργο χωρίς όμως την δυνατότητα δομημένης και παραγωγικής χρήσης.

## 8. Απασχόληση

Στο πλαίσιο υλοποίησης της παρούσας δράσης δημιουργείται απασχόληση που ισοδυναμεί με 122,5 ανθρωποέτη.

- Υπεύθυνοι και μέλη ομάδων έργου:  $100 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 48 \text{ μήνες} = 4800 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 1200 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 100 \text{ ανθρωποέτη}$
- Ειδικοί επιστήμονες:  $10 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 60 \text{ μήνες} = 600 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 150 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 12,5 \text{ ανθρωποέτη.}$
- Εξωτερικοί συνεργάτες:  $20 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 24 \text{ μήνες} = 480 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 120 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 10 \text{ ανθρωποέτη.}$



## **9. Τρόπος υλοποίησης – παρακολούθηση**

Το έργο θα υλοποιηθεί από στελέχη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αλλά και εξειδικευμένους επιστήμονες και εμπειρογνώμονες άλλων φορέων του εσωτερικού (Σχολικοί Σύμβουλοι Ειδικής Αγωγής, ΚΕΑΤ, ΚΔΑΥ) όπως και του εξωτερικού σε συνεργασία με δημόσιους οργανισμούς, ερευνητικά τεχνολογικά Ινστιτούτα Πανεπιστήμια αλλά και ιδιώτες, με αποδεδειγμένη εμπειρία.

Στον τρόπο υλοποίησης – παρακολούθησης περιλαμβάνονται:

- Σύνταξη Τεχνικού Δελτίου Πράξης (ΤΔΠ).
- Υποβολή και έγκρισή του από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ.
- Ορισμός υπευθύνων και ομάδων υποστήριξης για την Πράξη και τα Υποέργα της.
- Δημιουργία Θεματικών Επιτροπών από μέλη του Π.Ι. αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, καθώς και εξωτερικούς συνεργάτες αντίστοιχων προσόντων.

Οι υπεύθυνοι των Υποέργων θα συνεργάζονται με τους υπευθύνους των επιμέρους Πράξεων σχετικά α) με την πορεία του φυσικού αντικείμενου, β) τη συνοπτική παρακολούθηση και καταγραφή των χρηματοροών, και γ) την καταγραφή των προβλημάτων και τη διαμόρφωση προτάσεων για την αντιμετώπισή τους.

Ο γενικός συντονισμός θα αποτελεί έργο μιας Κεντρικής Συντονιστικής Επιτροπής με πρόεδρό της τον Πρόεδρο του Π.Ι.

## **B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης**

### **1) Επάρκεια θεσμικού και νομικού πλαισίου για την υλοποίηση της Δράσης**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί με βάση το ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/30-09-1985, Κεφ. Η'). Επίσης, έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι συμπληρωματικά και διευκρινιστικά προς αυτόν τον νόμο, όπως:

- ο νόμος 2525/1997 που περιλαμβάνει ρυθμίσεις για τη συγγραφή και παραγωγή των διδακτικών βιβλίων,
- οι νόμοι 2817/2000 και 3194/2003 για την Ειδική Αγωγή,

- οι νόμοι 2083/1992 και 2909/2001 για την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, και
- ο νόμος 2986/2003 για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και του ρόλου των Παρέδρων με θητεία που στελεχώνουν το Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης.
- Τέλος, στο Π.Δ. 1340/2002 αναφέρονται θέματα συνεργασίας του Π.Ι. με τα στελέχη της εκπαίδευσης (κυρίως σχολικούς συμβούλους).

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι ο ρόλος, οι αρμοδιότητες και η λειτουργία του Π.Ι. καθορίζονται με πληρότητα και επάρκεια από το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο. Αυτή η επάρκεια και πληρότητα επίσης τεκμαίρεται από την ανάληψη εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως τελικού δικαιούχου, της υλοποίησης έργων και Πράξεων των ΕΠ «Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» του 2<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. Ακόμη, η εμπειρία που έχει συσσωρευτεί από την υλοποίηση έργων κατά τη διάρκεια του 2<sup>ου</sup> και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. συνηγορεί για την σχετική επάρκεια του ισχύοντος θεσμικού και νομικού πλαισίου.

Τέλος, επισημαίνεται ότι, το Π.Ι., μετά την υποβολή πλήρους φακέλου με όλα τα απαιτούμενα στοιχεία προκειμένου να αναλάβει την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», πιστοποιήθηκε ως προς την επάρκειά του για την ανάληψη αρμοδιοτήτων ως τελικός δικαιούχος ή ανάδοχος φορέων των δράσεων στο ΕΣΠΑ.

## **2) Εσωτερική οργάνωση του Φορέα για την υλοποίηση της Δράσης**

Η εσωτερική οργάνωση του Φορέα περιγράφεται αναλυτικά στο μέρος Α' της παρούσας μελέτης. Επίσης, ο τρόπος υλοποίησης-παρακολούθησης για την συγκεκριμένη Δράση περιγράφεται επαρκώς στην παράγραφο 9 της αντίστοιχης ενότητας Β1.

Επίσης, οι ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων, είναι δυνατόν να ταξινομηθούν στα παρακάτω στάδια:

- Σ1. Ορισμός Επιστημονικού Υπευθύνου από το εμπλεκόμενο ή τα εμπλεκόμενα Τμήματα στα οποία ανήκει η αντίστοιχη δράση.
- Σ2. Ορισμός τριμελούς επιτροπής για την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης σε σχέση με την εν λόγω δράση.

- Σ3. Βιβλιογραφική και έρευνα πεδίου στο βαθμό που κάτι τέτοιο κρίνεται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ4. Ορισμός κριτηρίων και δεικτών για την υλοποίηση των δράσεων.
- Σ5. Συγκρότηση θεματικών επιτροπών από μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι., εφόσον αυτό θεωρείται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ6. Υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου της δράσης.
- Σ7. Εφόσον κατά την υλοποίηση προκύψει εκπαιδευτικό υλικό, αξιολόγηση και έγκρισή του από τα αντίστοιχα τμήματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και το Συντονιστικό Συμβούλιο.
- Σ8. Εάν η δράση εμπεριέχει επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ορισμός διαδικασιών πιστοποίησης επιμορφωτών (με πιθανή δημιουργία σώματος επιμορφωτών) και επιμορφουμένων.
- Σ9. Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης, συγκέντρωση και επεξεργασία δεδομένων, και συμπεράσματα για την αξιολόγηση της δράσης.
- Σ10. Ανάρτηση των αποτελεσμάτων της δράσης στην ιστοσελίδα του Π.Ι., στην ιστοσελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και διάθεσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Σ11. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης με ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης.

### **3) Χρονικός προγραμματισμός**

Ο γενικός χρονικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος χρονικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

### **4) Οικονομικός προγραμματισμός**

Ο οικονομικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση

από το Π.Ι. ο ακριβέστερος οικονομικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

#### **5) Αναλυτικό πρόγραμμα – κόστος ενεργειών για την υλοποίηση της Δράσης**

Το αναλυτικό πρόγραμμα περιγράφεται στον πίνακα «**Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης**» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. το ακριβέστερο αναλυτικό πρόγραμμα για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ και τα ΤΔΥ που θα συνταχθούν από το Π.Ι.

## **ΔΡΑΣΗ 4**

### **B1. Ταυτότητα της προτεινόμενης Δράσης**

#### **1.- Τίτλος και κωδικοί Δράσης**

Τίτλος Δράσης: «*Επιμορφώσεις – Εξ αποστάσεως εκπαίδευση*»

Κωδικός Δράσης: *Δ4-1.5*

*Στρατηγικός Στόχος 1:* Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης.

*Αξονες Προτεραιότητας 1/2/3:* Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης, στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου και στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου.

*Ειδικός Στόχος 5:* Ενίσχυση και βελτίωση της ποιότητας της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έμφαση στην καινοτομία και στην χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών.

*Άμεση συμβολή στο Στρατηγικό Στόχο 2.*

*Άμεση συμβολή στους Ειδικούς Στόχους 1,2, 3 και 4.*

#### **2.- Συνοπτική περιγραφή σκοπιμότητας της Δράσης**

Σκοπός της Δράσης είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών.

Οι προτάσεις επιμόρφωσης αποσκοπούν στην υλοποίηση προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται σε ανάγκες των εκπαιδευτικών, στον εμπλουτισμό των γνώσεων και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί:

- να αξιοποιούν τα νέα επιστημονικά δεδομένα στη διδακτική πράξη,
- να αξιοποιήσουν τις Τ.Π.Ε στην εκπαιδευτική διαδικασία
- να αξιοποιούν τις γνώσεις τους για να ενθαρρύνουν τους μαθητές στην αυτόνομη μάθηση, στη δημιουργικότητα και στην ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων

- να αξιοποιούν δημιουργικά τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού με στόχο την καλλιέργεια διαπολιτισμικής συνείδησης, πολιτισμικής έκφρασης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων του ενεργού Ευρωπαίου πολίτη,
- να ενισχύουν την ενσωμάτωση στο εκπαιδευτικό σύστημα ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ) και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ)
- να διαχειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο προβλήματα της τάξης και της σχολικής ζωής, ώστε να επιτυγχάνεται η κοινωνική συνοχή και η δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος.

Στις προτάσεις επιμόρφωσης εντάσσεται και η επιμόρφωση των Στελεχών Διοίκησης Εκπαίδευσης με στόχο τη διεύρυνση των γνώσεων των ικανοτήτων τους στο πλαίσιο αυτοτροφοδότησης και εμπλουτισμού του πολύπλευρου ρόλου τους.

Οι επιμορφωτικές προτάσεις ενισχύονται με την παραγωγή εκπαιδευτικού-υποστηρικτικού υλικού, έντυπου και ηλεκτρονικού, σύμφωνα με τους στόχους και το περιεχόμενο των επιμορφωτικών προτάσεων και θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού πληθυσμού που απευθύνεται.

### **3.- Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου της Δράσης – Δείκτες**

Η προτεινόμενη δράση περιλαμβάνει πράξεις όπως:

- Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιοριζόμενων Εκπαιδευτικών
- Επιμόρφωση στα αναμορφωμένα ΑΠΣ και στο νέο υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό
- Επιμόρφωση και Πιστοποίηση των Εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Εξ αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε θέματα πολυγλωσσίας και πολυπολιτισμικότητας
- Επιμόρφωση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης με έμφαση στην επιμόρφωση των Διευθυντών σχολικών μονάδων
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε θέματα Διαχείρισης προβλημάτων και κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

Η επιμόρφωση αποτελεί μια συνεχή διαδικασία που συνδέει τη βασική κατάρτιση με τις επαγγελματικές δραστηριότητες, αποσκοπώντας στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς και στα στελέχη της

εκπαίδευσης να αξιοποιούν ποιοτικά τις επιστημονικές και παιδαγωγικές εξελίξεις και να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης.

Οι προτάσεις επιμόρφωσης εστιάζονται σε 7 άξονες:

- την ανάπτυξη ικανοτήτων δια βίου μάθησης,
- τη σύνδεση της επιμόρφωσης με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών,
- την υιοθέτηση ενεργητικών/συμμετοχικών μεθόδων επιμόρφωσης,
- τη δημιουργία μητρώου επιμορφωτών,
- την εφαρμογή ευέλικτων μοντέλων επιμόρφωσης (εξ αποστάσεως/e-learning),
- την παροχή ίσων ευκαιριών επιμόρφωσης με την εξ' αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση,
- την παραγωγή και πιστοποίηση επιμορφωτικού υλικού, έντυπου και ηλεκτρονικού.

Το εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό υλικό που θα παραχθεί από το Π.Ι. θα απευθύνεται σε όλους τους εμπλεκόμενους στην επιμορφωτική διαδικασία, όπως επιμορφωτές, επιμορφούμενοι, στελέχη της εκπαίδευσης, και σε φορείς (π.χ. Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Οργανισμούς κ.λπ.). Το εν λόγω υλικό θα είναι συμβατό με τις θεματικές ενότητες των επιμορφωτικών προτάσεων και θα ικανοποιεί τις απαιτήσεις των προδιαγραφών, καθώς και τους όρους προτυποποίησης που θα έχουν προσδιοριστεί από το Π.Ι.

Η προτεινόμενη δράση θα υλοποιηθεί με ενέργειες όπως:

- 1) Συγκρότηση Επιτροπής παρακολούθησης και συντονισμού της Δράσης η οποία θα αποτελείται από μέλη του Π.Ι.
- 2) Προσδιορισμός των εκπαιδευτικών αναγκών.
- 3) Συγκρότηση επιστημονικών ομάδων από μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι. για το σχεδιασμό, οργάνωση, υλοποίηση και παρακολούθηση της κάθε επί μέρους Πράξης αλλά και την παραγωγή του επιμορφωτικού-υποστηρικτικού υλικού.
- 4) Δημιουργία μητρώου επιμορφωτών ειδικών για κάθε πρόταση επιμόρφωσης με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- 5) Ορισμός τετραμελούς επιτροπής από μέλη του Π.Ι. για την επεξεργασία και σύνταξη τεχνικών προδιαγραφών δημιουργίας επιμορφωτικού υλικού (έντυπου και ηλεκτρονικού).

- 6) Προσδιορισμός των απαιτήσεων του υλικού που θα παραχθεί (τεχνικές προδιαγραφές, άξονες περιεχομένου, αρ. τευχών).
- 7) Συγκρότηση συγγραφικών ομάδων (δημιουργία μητρώου, προκηρύξεις επιλογής αναδόχων) για το επιμορφωτικό υλικό.
- 8) Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού με διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τα στάδια δημιουργίας του για τη διασφάλιση των προδιαγραφών και της ποιότητας του «προϊόντος».
- 9) Τελική έγκριση του επιμορφωτικού υλικού και προώθηση του σε όλους τους εμπλεκόμενους.
- 10) Ενημέρωση / Επιμόρφωση των επιμορφωτών και των στελεχών της εκπαίδευσης σχετικά με την αξιοποίηση του υποστηρικτικού /επιμορφωτικού υλικού στην επιμορφωτική διαδικασία.
- 11) Συνεργασία με τα Π.Ε.Κ. της χώρας και ορισμού υπεύθυνου συντονισμού της επιμόρφωσης σε κάθε ένα από αυτά. Ο υπεύθυνος μπορεί να είναι μέλος της Διοίκησης του Π.Ε.Κ., στέλεχος της εκπαίδευσης ή εκπαιδευτικός με αυξημένα προσόντα.
- 12) Εσωτερική αξιολόγηση της κάθε πράξης θα υλοποιηθεί από την επιστημονική ομάδα έργου και την ομάδα στήριξης.

### Δείκτες

ΑΠ-ΕΣ	Είδος δεικτη	Τίτλος δεικτη	Τιμή βάσης / Συγκριτική ή τιμή αναφοράς	Περίοδος Αναφοράς	Πηγή	Τιμή στόχος 2015 ΕΠ/Δράσης
3-ΕΣ3	Ε	Αριθμός προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	0	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	13 <sup>(1)</sup> / 20
3-ΕΣ5	Ε	Μέσος ετήσιος αριθμός συμμετοχών εκπαιδευτικών αβάθμιας και ββάθμιας που επιμορφώνονται	1.950	2000-2006	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	2.300 / 15.000
3-ΕΣ5	Ε	Μέσος ετήσιος αριθμός εκπαιδευτικών αβάθμιας και ββάθμιας που επιμορφώνονται <sup>(3)</sup>		2000-2006		
3-ΕΣ5	Ε	Αριθμός εκπαιδευτικού προσωπικού εκπαιδευμένου σε ΤΠΕ	1.750	2000-2006	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	2.000 / 30.000
3-ΕΣ3	Α	Ποσοστό μαθημάτων αβάθμιας και ββάθμιας εκπαίδευσης στην διδασκαλία των οποίων χρησιμοποιούνται σύγχρονες ΤΠΕ <sup>(5)</sup>	0%	2007	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ / ΕΣΥΕ	/ 50%
3-ΕΣ5	Α	Ποσοστό εκπαιδευτικού προσωπικού αβάθμιας και ββάθμιας εκπαιδευμένου και πιστοποιημένου σε ΤΠΕ	36,6%	2000-2006	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ	79% / 80%



- (1) Η τιμή στόχος αναφέρεται στο σύνολο της χώρας, καθώς ο δείκτης δεν έχει γεωγραφική αναφορά.
- (3) Ο δείκτης δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί προς το παρόν, διότι η διαθέσιμη εκροή της προγραμματικής περιόδου 2000-06 αφορά συμμετοχές και όχι φυσικά πρόσωπα. Ο δείκτης όμως θεωρείται σημαντικός και θα παρακολουθηθεί στην πορεία υλοποίησης με ειδική μηχανογραφική εφαρμογή.
- (5) Ο δείκτης δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί προς το παρόν, διότι το περιεχόμενο των σχετικών δράσεων του ΕΣ 3 δεν έχει ακόμα εξειδικευτεί. Η τιμή στόχος θα προσδιοριστεί μέσω ειδικής μελέτης, η οποία θα προσδιορίσει τις προς υλοποίηση παρεμβάσεις και τα αναμενόμενα αποτελέσματά τους.

**ΑΠ:** Άξονας Προτεραιότητας, **ΕΣ:** Ειδικός Στόχος

**Α:** Δείκτης αποτελεσμάτων, **Ε:** Δείκτης εκροών

#### 4.- Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της δράσης

Επιλέξιμες Δαπάνες	2009	2010	2011	2012	2013	2014	ΣΥΝΟΛΑ
Αμοιβές υπευθύνων και μελών ομάδων έργου (150 άτομα X 36 μήνες X 600 € ανά μήνα)	648000	648000	648000	648000	648000		<b>3.240.000</b>
Αμοιβές ομάδων υποστήριξης της δράσης (84 άτομα X 60 μήνες X 300 € ανά μήνα)	302.400	302.400	302.400	302.400	302.400	0	<b>1.512.000</b>
Αμοιβές ειδικών συνεργατών υποστήριξης της δράσης (350 άτομα X 36 μήνες X 250 € ανά μήνα)	0	0	1050000	1050000	1050000	0	<b>3.150.000</b>
Αμοιβές εισηγητών – επιμορφωτών (30000 άτομα x 2000 € ανά επιμόρφωση)	12000000	12000000	12000000	12000000	12000000	0	<b>60.000.000</b>
Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών – ειδικών επιστημόνων (100 άτομα X 36 μήνες X 2000 € ανά μήνα)	1800000	1800000	1800000	1800000		0	<b>7.200.000</b>
Έξοδα Μετακινήσεων και διαμονής (20000 άτομα X 400 € ανά μετακίνηση X 5 έτη)	8000000	8000000	8000000	8000000	8000000		<b>40.000.000</b>
Αμοιβές συγγραφικών ομάδων επιμορφωτικού υλικού (5 μέλη X 3500 € ανά μέλος X 20 βιβλία)	175000	175000					<b>350.000</b>
Αμοιβές ομάδων αξιολόγησης επιμορφωτικού υλικού (5 μέλη X 2000 € X 20 βιβλία)	100000	100000					<b>200.000</b>
Αμοιβές ομάδων φιλολογικής επιμέλειας επιμ. υλικού (2 μέλη X 1500 € X 20 βιβλία)	30000	30000	0				<b>60.000</b>
Αμοιβές συμβασιούχων υποστήριξης των πράξεων (50 άτομα X 1500 € ανά άτομο και ανά μήνα X 72 μήνες)	900.000	900.000	900.000	900.000	900.000	900.000	<b>5.400.000</b>
Αγορές – Εκδόσεις βιβλίων	200.000	160.000	40.000	40.000	40.000		<b>480.000</b>
Έντυπα και γραφική ύλη (20.000 € ανά πράξη X 7 πράξεις X 5 έτη)	140.000	30.000	30.000	30.000	30.000	0	<b>260.000</b>
Έξοδα προβολής και διαφήμισης	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000	0	<b>350.000</b>
Τηλεπικοινωνίες (ΟΤΕ, Ταχυδρομικά, Επιχειρησιακό δίκτυο)	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000		<b>35.000</b>
Επισκευές και συντηρήσεις	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	0	<b>35.000</b>

Έξοδα μεταφορών	30000	30000	30000	30000	30000	0	<b>150.000</b>
Επεξεργασίες από τρίτους και καθαριότητα	30000	30000	30000	30000	30000	0	<b>150.000</b>
Αποσβέσεις εξοπλισμού	80000	0	100000				<b>180.000</b>
Αποσβέσεις λογισμικού	40000		60.000			0	<b>100.000</b>
Έξοδα ταξιδιών	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	0	<b>250.000</b>
Έξοδα αναδιοργάνωσης	50.000	50.000	50.000			0	<b>150.000</b>
Έξοδα δημοσιεύσεων	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000	0	<b>350.000</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ - Α</b>	<b>24.729.400</b>	<b>24.459.400</b>	<b>25.244.400</b>	<b>25.034.400</b>	<b>23.234.400</b>	<b>900.000</b>	<b>123.602.000</b>
Ρήτρα ευελιξίας 10% ΕΤΠΑ επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Α							<b>12.360.200</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ - Β</b>							<b>135.962.200</b>
Διάφορα έξοδα 5% επί του ΣΥΝΟΛΟΥ - Β							<b>6.798.110</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ (ΣΥΝΟΛΟ - Β συν Διάφορα έξοδα 5%)</b>							<b>142.760.310</b>

## 5.- Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης σε τρίμηνα																													
	2008	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>	1 <sup>ο</sup>	2 <sup>ο</sup>	3 <sup>ο</sup>	4 <sup>ο</sup>				
Ολοκλήρωση ΣΔ																													
Υποβολή - Έγκριση ΣΔ																													
Πρόσκληση υποβολής προτάσεων																													
Υποβολή - Έγκρισης προτάσεων																													
Χρονισμός Φυσικού αντικειμένου																													
Χρονισμός Οικονομικού αντικειμένου																													
Διαδικασίες Ολοκλήρωσης																													

## 6) Ωφελούμενοι

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, οι σχολικοί σύμβουλοι, τα στελέχη της διοίκησης, και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

## 7) Αναμενόμενα οφέλη

Η επιμόρφωση αποτελεί ένα βασικό άξονα αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου και συμβάλει στην επικαιροποίηση και στον εμπλουτισμό των γνώσεων των εκπαιδευτικών καθώς και στην ανάπτυξη νέων παιδαγωγικών δεξιοτήτων. Η ανάληψη ενός τέτοιου έργου από το Π.Ι. θα αναδείξει το ρόλο του και θα δώσει δυνατότητες για συνέργειες με άλλους φορείς και ειδικούς εμπειρογνώμονες. Επίσης, θα δώσει ευκαιρίες για εκσυγχρονισμό στη λειτουργία του και για αποτελεσματικότερη συνεργασία και διασύνδεση ανάμεσα στα Τμήματά του.

## 8.- Απασχόληση

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της παρούσας δράσης δημιουργείται απασχόληση που ισοδυναμεί με 695 ανθρωποέτη.

$$150 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 36 \text{ μήνες} = 5400 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 1350 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 112,50 \text{ έτη}$$

$$84 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 60 \text{ μήνες} = 5040 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 1260 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 105 \text{ έτη}$$

$$350 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 36 \text{ μήνες} = 12600 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 3150 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 262,50 \text{ έτη}$$

$$30000 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 1 \text{ μήνα} = 30000 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 7500 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 625 \text{ έτη}$$

$$100 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 36 \text{ μήνες} = 3600 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 900 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 75 \text{ έτη και}$$

$$50 \text{ άτομα} \times 1 \text{ εβδ/μήνα} \times 72 \text{ μήνες} = 3600 \text{ εβδομάδες} / 4 \text{ εβδομάδες ανά μήνα} = 900 \text{ μήνες} / 12 \text{ μήνες ανά έτος} = 75 \text{ έτη)$$

## 9) Τρόπος υλοποίησης – παρακολούθηση

Η Δράση θα υλοποιηθεί με τη σύνταξη Τεχνικών Δελτίων Πράξεων (ΤΔΠ), τα οποία θα υποβληθούν για έγκριση μετά την πρόσκληση για υποβολή προτάσεων από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ. Το κάθε ΤΔΠ θα αποτελείται από τον απαραίτητο αριθμό Τεχνικών Δελτίων Υποέργων (ΤΔΥ), τα οποία θα εξειδικεύουν το φυσικό αντικείμενο της κάθε Πράξης. Για κάθε Πράξη και τα Υποέργα της θα ορισθούν Υπεύθυνοι και Επιστημονικές Ομάδες Έργου που θα παρακολουθούν την εξέλιξη του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου, θα συντονίζουν και θα διαχειρίζονται το όλο έργο προκειμένου να εξασφαλίζεται η ομαλή πορεία υλοποίησης και η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων. Επιπροσθέτως, θα συγκροτηθούν Επιτροπές Υποστήριξης της κάθε Πράξης οι οποίες θα έχουν την ευθύνη της ενίσχυσης του έργου της επιστημονικής ομάδας. Κάθε Επιτροπή Υποστήριξης θα αποτελείται από μέλη του Π.Ι.

Οι υπεύθυνοι των Πράξεων συνεργάζονται με τους υπευθύνους των Υποέργων και παρακολουθούν την ομαλή εξέλιξη της Πράξης. Οι υπεύθυνοι των Υποέργων ενημερώνουν τους υπευθύνους των Πράξεων στο τελευταίο δεκαήμερο του τρίτου μήνα κάθε τριμήνου από την έναρξη υλοποίησης με συνοπτικό ενημερωτικό σημείωμα στο οποίο περιλαμβάνονται: α) συνοπτική περιγραφή της πορείας του φυσικού αντικειμένου, β) συνοπτική καταγραφή των χρηματοροών και γ) προβλήματα, αποκλίσεις και προτάσεις αντιμετώπισής τους.

Τον γενικότερο συντονισμό και την παρακολούθηση εξέλιξης του φυσικού και του οικονομικού αντικειμένου θα έχει σε κεντρικό – επιτελικό επίπεδο η Κεντρική Συντονιστική Επιτροπή (ΚΣΕ) με πρόεδρο τον Πρόεδρο του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Π.Ι. συνεπικουρούμενον από επτά μέλη, εκπροσώπους των επτά τμημάτων του Π.Ι. Η ΚΣΕ συνεδριάζει στο πρώτο δεκαήμερο του πρώτου μήνα κάθε τριμήνου και ενημερώνεται από τους υπευθύνους των Πράξεων για την πορεία των Πράξεων σε θέματα σχετικά με την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης, τις χρηματοροές, προβλήματα κλπ. Η ΚΣΕ επιλαμβάνεται θεμάτων που χρήζουν αντιμετώπισης και δια του προέδρου της ενημερώνει και εισηγείται σχετικά στο Σ.Σ. του Π.Ι. Εκτός από τις ανωτέρω τακτικές συνεδριάσεις η ΚΣΕ συνεδριάζει και εκτάκτως όποτε κληθεί προς τούτο από τον πρόεδρό της.

## **B2. Ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση της προτεινόμενης δράσης**

### **1) Επάρκεια θεσμικού και νομικού πλαισίου για την υλοποίηση της Δράσης**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτουργεί με βάση το ν. 1566/85 (ΦΕΚ 167Α'/30-09-1985, Κεφ. Η'). Επίσης, έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι συμπληρωματικά και διευκρινιστικά προς αυτόν τον νόμο, όπως:

- ο νόμος 2525/1997 που περιλαμβάνει ρυθμίσεις για τη συγγραφή και παραγωγή των διδακτικών βιβλίων,
- οι νόμοι 2817/2000 και 3194/2003 για την Ειδική Αγωγή,
- οι νόμοι 2083/1992 και 2909/2001 για την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης, και
- ο νόμος 2986/2003 για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και του ρόλου των Παρέδρων με θητεία που στελεχώνουν το Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης.
- Τέλος, στο Π.Δ. 1340/2002 αναφέρονται θέματα συνεργασίας του Π.Ι. με τα στελέχη της εκπαίδευσης (κυρίως σχολικούς συμβούλους).

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι ο ρόλος, οι αρμοδιότητες και η λειτουργία του Π.Ι. καθορίζονται με πληρότητα και επάρκεια από το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο. Αυτή η επάρκεια και πληρότητα επίσης τεκμαίρεται από την ανάληψη εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως τελικού δικαιούχου, της υλοποίησης έργων και Πράξεων των ΕΠ «Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» του 2<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. Ακόμη, η εμπειρία που έχει συσσωρευτεί από την υλοποίηση έργων κατά τη διάρκεια του 2<sup>ου</sup> και του 3<sup>ου</sup> Κ.Π.Σ. συνηγορεί για την σχετική επάρκεια του ισχύοντος θεσμικού και νομικού πλαισίου.

Τέλος, επισημαίνεται ότι, το Π.Ι., μετά την υποβολή πλήρους φακέλου με όλα τα απαιτούμενα στοιχεία προκειμένου να αναλάβει την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», πιστοποιήθηκε ως προς την επάρκειά του για

την ανάληψη αρμοδιοτήτων ως τελικός δικαιούχος ή ανάδοχος φορέων των δράσεων στο ΕΣΠΑ.

## **2) Εσωτερική οργάνωση του Φορέα για την υλοποίηση της Δράσης**

Η εσωτερική οργάνωση του Φορέα περιγράφεται αναλυτικά στο μέρος Α' της παρούσας μελέτης. Επίσης, ο τρόπος υλοποίησης-παρακολούθησης για την συγκεκριμένη Δράση περιγράφεται επαρκώς στην παράγραφο 9 της αντίστοιχης ενότητας Β1.

Επίσης, οι ενέργειες του Φορέα για την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων, είναι δυνατόν να ταξινομηθούν στα παρακάτω στάδια:

- Σ1. Ορισμός Επιστημονικού Υπευθύνου από το εμπλεκόμενο ή τα εμπλεκόμενα Τμήματα στα οποία ανήκει η αντίστοιχη δράση.
- Σ2. Ορισμός τριμελούς επιτροπής για την καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης σε σχέση με την εν λόγω δράση.
- Σ3. Βιβλιογραφική και έρευνα πεδίου στο βαθμό που κάτι τέτοιο κρίνεται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ4. Ορισμός κριτηρίων και δεικτών για την υλοποίηση των δράσεων.
- Σ5. Συγκρότηση θεματικών επιτροπών από μέλη του κύριου προσωπικού του Π.Ι., εφόσον αυτό θεωρείται αναγκαίο για την αντίστοιχη δράση.
- Σ6. Υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου της δράσης.
- Σ7. Εφόσον κατά την υλοποίηση προκύψει εκπαιδευτικό υλικό, αξιολόγηση και έγκρισή του από τα αντίστοιχα τμήματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και το Συντονιστικό Συμβούλιο.
- Σ8. Εάν η δράση εμπεριέχει επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ορισμός διαδικασιών πιστοποίησης επιμορφωτών (με πιθανή δημιουργία σώματος επιμορφωτών) και επιμορφουμένων.
- Σ9. Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης, συγκέντρωση και επεξεργασία δεδομένων, και συμπεράσματα για την αξιολόγηση της δράσης.



- Σ10. Ανάρτηση των αποτελεσμάτων της δράσης στην ιστοσελίδα του ΠΙ, στην ιστοσελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και διάθεσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Σ11. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης με ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης.

### **3) Χρονικός προγραμματισμός**

Ο γενικός χρονικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «**Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος χρονικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

### **4) Οικονομικός προγραμματισμός**

Ο οικονομικός προγραμματισμός περιγράφεται παραπάνω στον πίνακα «**Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης**» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. ο ακριβέστερος οικονομικός προγραμματισμός για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ που θα συνταχθεί από το Π.Ι.

### **5) Αναλυτικό πρόγραμμα – κόστος ενεργειών για την υλοποίηση της Δράσης**

Το αναλυτικό πρόγραμμα περιγράφεται στον πίνακα «**Αναλυτικά οικονομικά στοιχεία της Δράσης**» και σύμφωνα με την παρασχεθείσα πληροφόρηση από το Π.Ι. το ακριβέστερο αναλυτικό πρόγραμμα για την Δράση θα προσδιορισθεί επακριβώς στο ΤΔΠ και τα ΤΔΥ που θα συνταχθούν από το Π.Ι.

## **Γ. Συγκριτική ανάλυση και συνολική πρόταση για τις αρμοδιότητες και το ρόλο του Π.Ι.**

### ***Γ1. Συγκριτική ανάλυση των αρμοδιοτήτων του Π.Ι.***

Η παρούσα μελέτη αποτελεί μια συγκριτική ανάλυση των αρμοδιοτήτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου κατά την προηγούμενη προγραμματική περίοδο (2000-2006) σε σχέση με τις νέες αρμοδιότητες που προτείνονται για τη νέα προγραμματική περίοδο (2007-2013). Για την πραγματοποίηση αυτής της μελέτης λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εν λόγω φορέα τα οποία υπαγορεύονται από το νομοθετικές διατάξεις ίδρυσης και λειτουργίας του.

Οι δράσεις στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Π.Ι. μπορούν να μελετηθούν σε δύο βασικούς άξονες – πυλώνες: στις κύριες και τις συμπληρωματικές. Οι κύριες δράσεις του Π.Ι. απορρέουν από το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του και οι συμπληρωματικές όσες τα μέλη του Π.Ι. εκπονούν, προτείνουν και εφαρμόζουν.

Στις κύριες δράσεις είναι ο σχεδιασμός, συντονισμός και εφαρμογή όλων εκείνων των επιστημονικών – παιδαγωγικών διαδικασιών που αποσκοπούν στη διαρκή αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τον εμπλουτισμό των μεθόδων και των μέσων που υποστηρίζουν το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό το κύριο έργο του Π.Ι. είναι:

- Η επιστημονική έρευνα και μελέτη των θεμάτων υποχρεωτικής εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής και της τεχνικής –επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Η κατάρτιση και υποβολή προτάσεων Α.Π.Σ της Εκπαίδευσης.
- Η συγγραφή βιβλίων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς
- Η παρακολούθηση της εξέλιξης της σύγχρονης τεχνολογίας και η μελέτη τρόπου αξιοποίησής της στην εκπαίδευση
- Τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση των μεθόδων της διδακτικής και γενικότερα της εκπαιδευτικής εργασίας.
- Η κατάρτιση και η υποβολή προτάσεων σχετικά με τη χάραξη κατευθύνσεων και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής.

- Ο σχεδιασμός, ο συντονισμός και η εφαρμογή προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Η μελέτη και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης.

Στις συμπληρωματικές δράσεις είναι:

- Η πιστοποίηση και η προτυποποίηση εκπαιδευτικού υλικού
- Επιστημονικές εκδόσεις
- Υποστήριξη της χρήσης των νέων τεχνολογιών και της ιστοσελίδας του Π.Ι.
- Γραφείο τύπου
- Επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα
- Βιβλιοθήκη
- Καινοτόμα προγράμματα

### **Γ1.1 Προγραμματική περίοδος 2000-2006**

Το σχέδιο δράσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου την προγραμματική περίοδο 2000-2006 οριοθετείται από τους εξής άξονες :

- Αναβάθμιση της οργάνωσης και της λειτουργίας του Π.Ι.
- Αναβάθμιση της ποιότητας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
- Αλλαγή της φιλοσοφίας του εκπαιδευτικού συστήματος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τα Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ (ευέλικτη ζώνη, διαθεματικότητα)
- Συγγραφή νέων βιβλίων
- Καινοτόμα προγράμματα
- Ερευνητική δραστηριότητα
- Επιμόρφωση
- Επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα
- Συμμετοχή του Π.Ι. στο Β΄ Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. – Γ΄ ΚΠΣ

Στο πλαίσιο της κύριας αποστολής του Π.Ι. την προγραμματική περίοδο 2000-2006 υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα έργα και δράσεις :

- Δόθηκε προτεραιότητα στην υλοποίηση έργων και δράσεων που αφορούσαν τη σύνταξη και την εφαρμογή των Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. στην εκπαίδευση όπως συγγραφή βιβλίων, δημιουργία υποστηρικτικού υλικού, επιμόρφωση εκπαιδευτικών κ.ά.
- Σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν προγράμματα για τη βελτίωση των ποιοτικών χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης που περιελάμβαναν καταγραφή και αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης και διατύπωση προτάσεων.
- Υπεβλήθησαν προτάσεις για τη χάραξη κατευθύνσεων στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Μελετήθηκαν τρόποι αξιοποίησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση
- Σχεδιάστηκαν, συντονίστηκαν και εφαρμόστηκαν προγράμματα επιμόρφωσης των μελών της εκπαίδευσης
- Εκπονήθηκαν μελέτες των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής πράξης
- Εκπονήθηκαν γνωμοδοτήσεις και υποβλήθηκαν εισηγήσεις για την κάλυψη των αναγκών της εκπαίδευσης

Οι περισσότερες δράσεις του Π.Ι., κύριες και συμπληρωματικές, είναι ενταγμένες στο Γ΄ ΚΠΣ. Το αντικείμενο των κύριων δράσεων, όπως προκύπτει από τα επίσημα στοιχεία που περιέχονται στις εκθέσεις πεπραγμένων του Π.Ι. αφορούσε την πραγματοποίηση έργων τόσο για τη σύνταξη και την εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των συνακόλουθων Α.Π.Σ. όσο και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης στο πνεύμα αυτής της εφαρμογής.

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνεται η συνοπτική παρουσίαση των δράσεων που υλοποιήθηκαν από το Π.Ι.:

	Δράσεις
--	---------

1	Σύνταξη του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των συνακόλουθων Α.Π.Σ. και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής πολιτικής για την ειδική αγωγή (οργάνωση Κ.Δ.Α.Υ.)
2	Συγγραφή νέων βιβλίων με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ. και δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
3	Εκπόνηση, σύνταξη και αναμόρφωση Α.Π.Σ. για την υποχρεωτική εκπαίδευση και για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
4	Αναμόρφωση των Α.Π.Σ. για τα ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
5	Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές ειδικής αγωγής υποχρεωτικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
6	Ταχύρρυθμη επιμόρφωση προσωπικού Κ.Δ.Α.Υ. (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
7	Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή εισαγωγικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
8	Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ και στα νέα βιβλία (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
9	Υλοποίηση της ευέλικτης ζώνης στην υποχρεωτική εκπαίδευση (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
10	Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους έλληνες εκπαιδευτικούς του εξωτερικού
11	Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση ταχύρhythμου επιμορφωτικού προγράμματος για την Ευρωπαϊκή ένωση (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
12	Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
13	Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση ταχύρhythμου επιμορφωτικού προγράμματος στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης
14	Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση προγράμματος επιμόρφωσης Στελεχών Διοίκησης της εκπαίδευσης (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
15	Σχεδιασμός προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική

	αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία
16	Υποστήριξη του έργου της εκπαιδευτικής πύλης (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)
17	Οργάνωση ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων
18	Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού σχετικά με τα νέα βιβλία
19	Σχεδιασμός αξιολόγησης νέων βιβλίων
20	Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού άλλων φορέων
21	Αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων
22	Εκπόνηση και πραγματοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων
23	Σχεδιασμός, εκπόνηση και υλοποίηση προγράμματος αξιολόγησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος
24	Υλοποίηση έργων της Κοινωνίας της Πληροφορίας
25	Συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα
26	Πραγματοποίηση συμπληρωματικών υπηρεσιών (βιβλιοθήκη, πιστοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, οργάνωση γραφείου τύπου, συμμετοχή σε συνέδρια, επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα, εκδόσεις περιοδικών)

## Γ1.2 Προγραμματική περίοδος 2007-2013

Βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση 2007-2013» είναι η διασφάλιση των βασικών ικανοτήτων της δια βίου μάθησης του σύγχρονου πολίτη, για την προσωπική του ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική του ένταξη και την απασχόληση. Οι ικανότητες ορίζονται ως συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων. Για το ΕΠ το ΥΠΕΠΘ προσδιόρισε πέντε άξονες – πυλώνες της εκπαιδευτικής πολιτικής:

1. Η ανθρωποκεντρική εκπαίδευση (ΑμεΑ, ΕΚΟ, μειονότητες)
2. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη
3. Η ψηφιακή σύγκλιση (ισότητα στις ευκαιρίες πρόσβασης, ψηφιακός αλφαριθμητισμός, τηλεεκπαίδευση)

4. Η πολυγλωσσία, η γλωσσομάθεια και η ελληνοφωνία και
5. Η σύνδεση της παιδείας με τον πολιτισμό

Στο ΕΠ «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση» δίνεται έμφαση στη διαρκή συμμετοχή όλων των ατόμων του πληθυσμού με ενθάρρυνση και παρακίνηση των μαθητών, στη δημιουργία συνθηκών ελκυστικότερης μάθησης, στη βελτίωση της μάθησης ξένων γλωσσών και τη διασφάλιση της προσβασιμότητας στις Τ.Π.Ε. Σχετικά με τις ΤΠΕ κύριος στόχος είναι η διασφάλιση της αξιοποίησης του υπολογιστή στην εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Οι Δράσεις στις οποίες εμπλέκεται ο φορέας παρακολουθούν τους τρεις κατευθυντήριους άξονες, τους οποίους πρότεινε η Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων με τίτλο: «Βελτίωση των ικανοτήτων για τον 21<sup>ο</sup> Αιώνα: Ατζέντα για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στον Σχολικό Τομέα» {SEC(2008) 2177}, Βρυξέλες 3-07-2008<sup>3, 4</sup>:

1. Επικέντρωση στις ικανότητες

Ο άξονας αυτός αναφέρεται στη βελτίωση των επιπέδων δεξιότητας γραφής, ανάγνωσης και αριθμητικής, στην ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης και τη συνακόλουθο αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών, του υλικού διδασκαλίας, της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της αξιολόγησης.

2. Μάθηση υψηλής ποιότητας για όλους τους μαθητές

Στον άξονα αυτό περιλαμβάνεται η γενίκευση της προσχολικής εκπαίδευσης, η βελτίωση της ισότητας στα σχολικά συστήματα, η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και η υποστήριξη ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

3. Εκπαιδευτικοί και προσωπικό των σχολείων

Στον άξονα αυτό περιλαμβάνονται η παροχή υψηλότερης ποιότητας εκπαίδευσης στους εκπαιδευτικούς, η αποτελεσματικότερη διαδικασία πρόσληψης των εκπαιδευτικών και η παροχή της κατάλληλης βοήθειας προς τους επικεφαλής των σχολείων ώστε να επικεντρωθούν στη βελτίωση της εκμάθησης.

---

<sup>3</sup> Βλέπε σχετικά: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0425:FIN:EL:PDF>

<sup>4</sup> [http://ec.europa.eu/education/news/news492\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/news/news492_en.htm)

Το σχέδιο δράσης του Π.Ι. κατά την προγραμματική περίοδο 2007-2013 περιλαμβάνει προτάσεις, στο πλαίσιο των θεσμικών αρμοδιοτήτων του, για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συμπληρωματικές δράσεις αυτού του έργου. Η ποιοτική αναβάθμιση περιλαμβάνει την παροχή υψηλής ποιότητας μάθησης για όλους τους μαθητές και τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών. Οι προτεινόμενες προτάσεις οριοθετούνται στο πλαίσιο των πέντε αξόνων, όπως προσδιορίστηκαν από το ΥΠΕΠΘ.

Στο πλαίσιο αυτό οι προτεινόμενες δράσεις επιγραμματικά είναι:

- Αναμόρφωση ΑΠΣ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένης της Ειδικής Αγωγής και της Τεχνικής Εκπαίδευσης.
- Συγγραφή έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού συμβατού με τα ΑΠΣ
- Διασφάλιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με έμφαση στις ΤΠΕ
- Αναβάθμιση των υποδομών του Π.Ι.

Στόχος αυτών των προτάσεων είναι:

- η ανανέωση του περιεχομένου των σπουδών και συνακόλουθα του εκπαιδευτικού υλικού, μέσα από ανοιχτά ΑΠΣ
- η θέσπιση κινήτρων για την συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων,
- η περιοδική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών,
- η θέσπιση παρατηρητηρίου για την παρακολούθηση των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και της συνέργειάς τους,
- η αξιοποίησή των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- η διασύνδεση της εκπαίδευσης με τις απαιτήσεις του σύγχρονου εργασιακού περιβάλλοντος



- η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής έρευνας στην διδακτική πράξη
- η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων τα οποία θα κάνουν το σχολείο ελκυστικότερο για τους μαθητές.

ΔΡΑΣΕΙΣ
Δ 1.1.1: Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ) .
Δ 1.1.2: Σχεδιασμός και εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού συμβατού με τα αναμορφωμένα ΠΣ και ΑΠΣ
Δ 1.1.3: Εκσυγχρονισμός και αναμόρφωση των υποδομών του Π.Ι. , π.χ. ηλεκτρονική πύλη, κτλ
Δ1.2.1: Διαμόρφωση κριτηρίων ποιότητας του συστήματος της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Δ 1.2.2: Διαμόρφωση συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.
Δ 1.3.1: Προώθηση του τεχνολογικού εγγραμματισμού στα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης σε συνδυασμό και με τις Δράσεις 1 & 2 του ΕΣ1.
Δ 1.3.2: Επέκταση και ενίσχυση των υποδομών σε νέες τεχνολογίες του Π.Ι.: ηλεκτρονική πύλη, πλατφόρμα, διαδίκτυο, αίθουσα τηλεδιάσκεψης κτλ . Άμεση συσχέτιση με τη Δράση 1.1.3.
Δ 1.3.3: Νέες τεχνολογίες (ΤΠΕ) και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
Δ 1.4.1: Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ) για άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ) και παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού Έχει ήδη ενταχθεί στις Δράσεις 1.1.1. και 1.1.2.

Δ 1.4.2: Διευκόλυνση ένταξης και μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα και αναχαίτιση της σχολικής διαρροής με έμφαση στην εκπαίδευση στα κομβικά στάδια Νηπιαγωγείο –Α΄ Δημοτικού, Στ΄ Δημοτικού- Α΄ Γυμνασίου, Γ΄ Γυμνασίου –Α΄ Λυκείου.
Δ 1.5.1: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα αναμορφωμένα ΠΣ και ΑΠΣ με έμφαση στην αξιοποίηση της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας (σε συνάρτηση με τις Δράσεις 1 .1.1 και 1.1.2.)
Δ 1.5.2: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση ΤΠΕ.
Δ 1.5.3: Εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση ΤΠΕ κατά περίπτωση ανά βαθμίδες και αντικείμενο π.χ. ΣΕΠ.
Δ 1.5.4: Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
Δ 1.5.5: Διαχείριση προβλημάτων και κρίσεων σχολικής τάξης, με έμφαση στην πολυπολιτισμικότητα, καθώς και σε θέματα προληπτικής ιατρικής και αγωγής υγείας.
Δ 1.5.6: Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης (Διευθυντές σχολείων, Προϊσταμένων, Σχολικών Συμβούλων)
Δ 2.1.1: Διερεύνηση της δομής της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
Δ 2.2.1: Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών σε ειδικότητες της ΤΕΕ.
Δ 2.2.2: Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού συμβατού με τα προγράμματα για την ΤΕΕ..
Δ 2.2.3: Ενίσχυση της ΤΕΕ των ΑμεΑ.
Δ 2.3.1: Παρατηρητήριο για την παρακολούθηση των αποφοίτων δευτεροβάθμιας και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην αγορά εργασίας.

### **Γ1.3 Συγκριτική ανάλυση των κυριότερων δράσεων του Π.Ι.**

Η σύγκριση των δράσεων του Π.Ι. κατά τις δύο προγραμματικές περιόδους οριοθετείται από τους άξονες:

- Αναμόρφωση ΑΠΣ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένης της Ειδικής Αγωγής και της Τεχνικής Εκπαίδευσης.
- Συγγραφή έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού συμβατού με τα ΑΠΣ
- Διασφάλιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με έμφαση στις ΤΠΕ
- Συμπληρωματικές δράσεις

### Γ1.3.1 Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών

Προγραμματική περίοδος	Δράση	Ειδικός στόχος	Επιπτώσεις
2000 - 2006	Σύνταξη του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των συνακόλουθων Α.Π.Σ.	Σύγχρονη αντίληψη για την προσέγγιση της σχολικής γνώσης (διαθεματικότητα) και εναρμόνιση με τους στόχους της ευρωπαϊκής και της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.	Ενσωμάτωση νέων στοιχείων όπως η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η έννοια της δραστηριότητας, ανταπόκριση της εκπαίδευσης στη κοινωνία της πληροφορίας και εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση

2007-2013	Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ)	Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση εκπαιδευτικού συστήματος – ενίσχυση κινητικότητας μαθητικού φοιτητικού πληθυσμού	Εξάλειψη των εστιών έντασης και δυσλειτουργιών που παρατηρήθηκαν και καταγράφηκαν από την εφαρμογή τους Μετατόπιση από το θεωρητικό πλαίσιο προς μια εκπαίδευση που θα βοηθήσει στην ένταξη του μαθητή στην κοινωνία Προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης, σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης και ανάδειξη της έρευνας. Άρση του αποκλεισμού, ενίσχυση της δια βίου μάθησης και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
-----------	--	---	---

Η έννοια της αναμόρφωσης των ΑΠΣ υπάρχει και στις δύο προγραμματικές περιόδους αλλά με διαφορετική έννοια. Κοινό στοιχείο των δύο περιόδων είναι η αναβάθμιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης.

Στην πρώτη προγραμματική περίοδο 2000-2006 βασικός στόχος ήταν η σύνταξη του Δ.Ε.Π.Π.Σ και των συνακόλουθων Α.Π.Σ. ενσωματώνοντας νέα καινοτόμα για την εποχή στοιχεία σύμφωνα με τις επικρατούσες απόψεις όπως η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η έννοια της δραστηριότητας και η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση με την πρόταση για ένα μαθητοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας. Μια αρχή που χαρακτήρισε το Δ.Ε.Π.Π.Σ και τα Α.Π.Σ. είναι ο εξορθολογισμός της διδακτικής πράξης με μείωση της διδακτέας ύλης. Στη συνέχεια δόθηκε έμφαση από το Π.Ι. στην εφαρμογή των Α.Π.Σ. με δράσεις όπως η συγγραφή νέων βιβλίων, επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας, την ενεργοποίηση των εμπλεκομένων στην εκπαίδευση φορέων, την καλύτερη αξιοποίηση των υποδομών των σχολείων. Η σύνταξη των Α.Π.Σ. οριοθετήθηκε στο πλαίσιο της ανταπόκρισης του Π.Ι. στις προκλήσεις της Κοινωνίας της Πληροφορίας, της γνώσης και της τεχνογνωσίας και στη διαμόρφωση του νέου Ευρωπαϊκού σχολείου. Έτσι σχεδιάστηκε μια σοβαρή αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος προς ένα σχολείο δημιουργικό και ελκυστικό

με επίκεντρο το μαθητή. Στο πλαίσιο του Δ.Ε.Π.Π.Σ. εντάχθηκε και το πιλοτικό πρόγραμμα της ευέλικτης ζώνης με συμμετοχικές και βιωματικές δραστηριότητες με διαθεματικό περιεχόμενο. Η Ειδική Αγωγή ενισχύθηκε με την λειτουργία των Κ.Δ.Α.Υ. με εισηγήσεις για τη λειτουργία των σχολείων Ειδικής και Γενικής Αγωγής και των Τμημάτων Ένταξης. Τα κυριότερα χαρακτηριστικά του Δ.Ε.Π.Π.Σ και των Α.Π.Σ. είναι:

- Εκσυγχρονισμός της δομής
- Εξορθολογισμός της διδασκόμενης ύλης
- Εισαγωγή της διαθεματικότητας
- Ενίσχυση του σχολικού περιβάλλοντος
- Ευέλικτη ζώνη
- Εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση
- Βελτίωση του αλφαριθμητισμού
- Εκσυγχρονισμός των βιβλίων
- Παραγωγή υποστηρικτικού υλικού

Για την προγραμματική περίοδο 2007-2013 οι δράσεις για τα Α.Π.Σ. εντάσσεται στον στρατηγικό στόχο «αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης». Στο πλαίσιο αυτό, η προτεινόμενη δράση της αναμόρφωσης των ΑΠΣ, προτείνει τη μετατόπιση από ένα θεωρητικό πλαίσιο προς μια εκπαίδευση πιο εφαρμόσιμη που θα βοηθήσει στην ένταξη του μαθητή στην κοινωνία, τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, την ενίσχυση της διαβίου εκπαίδευσης και την ανάδειξη της έρευνας. Η προτεινόμενη αναμόρφωση δεν ανατρέπει ούτε καταργεί τα ΠΣ που συντάχθηκαν την πρώτη προγραμματική περίοδο αλλά θα επιχειρήσει να εξαλείψει τις δυσλειτουργίες που παρατηρήθηκαν και καταγράφηκαν από την μέχρι σήμερα εφαρμογή των Α.Π.Σ. και να συμβάλει στην ανάπτυξη ικανοτήτων που απαιτούνται στη σύγχρονη εποχή.

Η δράση οριοθετείται στο πλαίσιο των πέντε αξόνων, όπως προσδιορίστηκαν από το ΥΠΕΠΘ και ειδικότερα από τους άξονες:

- Εγγραμματισμός που περιλαμβάνει το γλωσσικό γραμματισμό, το μαθηματικό αλφαριθμητισμό, τον επιστημονικό αλφαριθμητισμό και τις ξένες γλώσσες

- Πολιτισμός
- Αγωγή του πολίτη με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη
- Παρεμβάσεις για ενσωμάτωση των ΑμεΑ και ΕΚΟ
- Εκπαίδευση με Τ.Π.Ε

Τα αναμορφωμένα ΠΣ και ΑΠΣ στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται στη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης στο πλαίσιο των ανακοινώσεων της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων όπως:

- Στη δημιουργία ευέλικτων ΠΣ τα οποία θα υποστηρίζουν την καινοτομία, την αυτονομία, τη δημιουργικότητα και τις μεταγνωστικές ικανότητες.
- Στη βελτίωση των δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής, μαθηματικών, επιστημών, τεχνολογίας.
- Στην παροχή κινήτρων στους μαθητές για τη δια βίου μάθηση.
- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Στην ενίσχυση της εκμάθησης ξένων γλωσσών.
- Στην ενίσχυση της πολιτισμικής πολυμορφίας και έκφρασης και της αγωγής των νέων με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη.

Στην πρόταση δράσης του Π.Ι. πρέπει να συνυπολογιστεί ένα πολύ σημαντικό στοιχείο που είναι η απόκτηση τεχνογνωσίας του φορέα από τη σύνταξη και εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των Α.Π.Σ. καθώς και της μελέτης και ανάλυσης των παρατηρήσεων που καταγράφηκαν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης και στάλθηκαν ως αναφορές στο Π.Ι.

### **Γ1.3.2 Εκπαιδευτικό υλικό**

Προγραμματική περίοδος	Δράση	Ειδικός στόχος	Επιπτώσεις
2000 - 2006	Συγγραφή νέων βιβλίων με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ. και δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο, το Λύκειο και ΤΕΕ (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)	Εφαρμογή στην εκπαίδευση των καινοτόμων στοιχείων του Δ.Ε.Π.Π.Σ.	Ανταπόκριση στην εξατομικευμένη και συμμετοχική μάθηση Υποστήριξη της ευέλικτης ζώνης
2007-2013	Σχεδιασμός και εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού συμβατού με τα αναμορφωμένα ΠΣ και ΑΠΣ	Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος – ενίσχυση της κινητικότητας του μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού Επιτάχυνση του ρυθμού ένταξης των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαίδευση	να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, στις ιδιαιτερότητες και στις ανάγκες του πληθυσμού που απευθύνεται ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για ΑμεΑ και ΕΚΟ προσαρμογή της διδασκαλίας στην ιδιαιτερότητα και τις κλίσεις του κάθε μαθητή και για ενίσχυση των κινήτρων μάθησης

Οι δράσεις των δύο προγραμματικών περιόδων οι οποίες αναφέρονται στο εκπαιδευτικό υλικό έχει μερικά κοινά στοιχεία αλλά και σημαντικές διαφορές.

Ο στρατηγικός στόχος της περιόδου 2000-2006 ήταν η «αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τον εμπλουτισμό των μεθόδων και των μέσων που υποστηρίζουν το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών». Στην περίοδο αυτή αναμορφώθηκε αλλά κυρίως συγγράφηκε ένα μεγάλο πλήθος νέων βιβλίων με σκοπό να εφαρμόσουν στην εκπαιδευτική πράξη την εισαγωγή των καινοτόμων στοιχείων

του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των συνακόλουθων Α.Π.Σ., να ανταποκρίνονται στις νέες ανάγκες για εξατομικευμένη αλλά και συμμετοχική μάθηση. Για την υποστήριξη της ευέλικτης ζώνης συγγράφηκαν πολυθεματικά βιβλία που συνοδεύτηκαν από διαθεματικό εκπαιδευτικό υλικό. Η έκδοση νέων βιβλίων συνοδεύτηκε από συμπληρωματικές δράσεις με εκδόσεις βιβλίων με οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς, διδακτικές οδηγίες, μεθοδολογικές διδακτικές προσεγγίσεις, διαθεματικές δραστηριότητες κ.ά. Με τη δράση αυτή, η οποία τέθηκε ως προτεραιότητα του Π.Ι συγγράφηκαν 91 νέα βιβλία μαθητή για το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο και δημιουργήθηκε αντίστοιχο συνοδευτικό – υποστηρικτικό υλικό (βιβλίο εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικό λογισμικό, χάρτες κ.ά.) και 354 βιβλία της ΤΕΕ (βιβλίο μαθητή, καθηγητή, διδακτικό υλικό. Επιπλέον το Π.Ι. συνέταξε οδηγό αξιολόγησης 190 ΑΠΣ και βιβλίων ΤΕΕ. Στο πλαίσιο της αναβάθμισης της ΤΕΕ υπήρξε μια μεταβατική περίοδος στα σχολικά έτη 2005-2006 και 2006-2007 όπου οι ανάγκες των ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ σε βιβλία καλύφθηκαν από τα υπάρχοντα βιβλία του Γενικού Λυκείου και των ΤΕΕ. Η φυσιογνωμία και ο χαρακτήρας των ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ προϋποθέτει την εκπόνηση νέων ΑΠΣ και τη συγγραφή των αντίστοιχων βιβλίων.

Η έκδοση των νέων βιβλίων, συμπληρώθηκε με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής) στα νέα διδακτικά «πακέτα». Μετά τη χρήση του νέου διδακτικού υλικού προβλέπεται η υλοποίηση έρευνας και αξιολόγησης (ποσοτικής και ποιοτικής) των νέων βιβλίων στην οποία θα συμμετέχουν σχολικοί σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς. σκοπός αυτής της έρευνας είναι η μελλοντική βελτίωση και αναθεώρηση των νέων βιβλίων.

Τα νέα βιβλία για το Δημοτικό έχουν διαμορφωθεί σε ηλεκτρονική μορφή, προσβάσιμη για αμβλύωπες μαθητές υποστηρίζοντας τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Στο υποστηρικτικό υλικό περιλαμβάνονται δέκα οκτώ (18) εκπαιδευτικά λογισμικά.

Στην προγραμματική περίοδο 2007-2013 η δράση για το εκπαιδευτικό υλικό εντάσσεται στο στρατηγικό στόχο «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης». Στην περίοδο αυτή προτείνεται ο σχεδιασμός και η εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού συμβατού με τα αναμορφωμένα ΠΣ και ΑΠΣ. Η αναμόρφωση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού ή και η παραγωγή νέου, κρίνεται ως αναγκαία για την εφαρμογή των αναμορφωμένων ΠΣ.



Το νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ηλεκτρονικό, θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, στις ιδιαιτερότητες και στις ανάγκες του πληθυσμού που απευθύνεται. Το εκπαιδευτικό υλικό θα παραχθεί από το Π.Ι. στο πλαίσιο των θεσμικών αρμοδιοτήτων του ή θα παραχθεί από άλλους φορείς και θα πιστοποιηθεί ως προς την καταλληλότητά του από το Π.Ι. Στο εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να περιλαμβάνονται τα διδακτικά βιβλία, ο φάκελος μαθήματος, το portfolio των ξένων γλωσσών, εγχειρίδια αυτομάθησης, οι αφίσες, τετράδια δοκιμασιών και αξιολόγησης, ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για ΑμεΑ και ΕΚΟ, τα εκπαιδευτικά λογισμικά κ.ά. Το υποστηρικτικό υλικό θα πρέπει να προσφέρει ευκαιρίες για την προσαρμογή της διδασκαλίας στην ιδιαιτερότητα και τις κλίσεις του κάθε μαθητή και για ενίσχυση των κινήτρων μάθησης. Το νέο εκπαιδευτικό υλικό θα πρέπει να συνδέεται με την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σύμφωνα με το ειδικό στόχο του ΕΠ: «Επιτάχυνση του ρυθμού ένταξης των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαίδευση».

Η προτεινόμενη δράση για το εκπαιδευτικό υλικό οριοθετείται στο πλαίσιο της αξιοποίησης της εμπειρίας των μελών του Π.Ι. από την παρακολούθηση και αξιολόγηση της συγγραφής των νέων βιβλίων, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή αυτών και της συγκέντρωσης και μελέτης όλων των παρατηρήσεων και υποδείξεων από την εκπαιδευτική κοινότητα για μελλοντικές βελτιώσεις και αλλαγές. Επίσης η δράση αυτή είναι συμπληρωματική με εκείνη της αναμόρφωσης των Α.Π.Σ. και πρέπει να λειτουργήσει παράλληλα.

### Γ1.3.3 Ειδική αγωγή

Προγραμματική περίοδος	Δράση	Ειδικός στόχος	επιπτώσεις

2000 - 2006	Εκπόνηση, σύνταξη και αναμόρφωση Α.Π.Σ. για την υποχρεωτική εκπαίδευση και για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές ειδικής αγωγής υποχρεωτικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)	καταγραφή και αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης και διατύπωση προτάσεων	Βελτίωση των ποιοτικών χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές ανάγκες Ενίσχυση της λειτουργίας των ΚΔΑΥ.
2007-2013	Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ) για άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ) και παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού .	Ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ ) και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ)	Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού συστήματος, αξιοποίηση ΤΠΕ στη εκπαίδευση, στήριξη εκπαίδευσης ΑμεΑ.

Στην προγραμματική περίοδο 2007-2013 προτείνεται η αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ) για άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ) και παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού. Η δράση αυτή οριοθετείται από τον ειδικό στόχο «ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ ) και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ)».

Το Π.Ι. έχει αναλάβει παρόμοιες δράσεις στην προηγούμενη προγραμματική περίοδο (2000-2006) με δύο δράσεις όπως: «Εκπόνηση, σύνταξη και αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» και «Αναμόρφωση Α.Π.Σ. για μαθητές ειδικής αγωγής υποχρεωτικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης». Οι δράσεις αυτές συμπληρώθηκαν με τη δράση «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση προσωπικού Κ.Δ.Α.Υ.». Παράλληλα με τις δράσεις αυτές έγιναν από το Π.Ι. πιλοτική διερεύνηση σε ΚΔΑΥ και ΣΜΕΑ για τη διαμόρφωση πρωτοκόλλων αξιολόγησης των υπηρεσιών αυτών.

Έγινε επίσης επιτόπια μελέτη των αναγκών των εκπαιδευτικών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και η ετήσια μελέτη των εκθέσεων των ΚΔΑΥ. Παράλληλα με τις δράσεις αυτές έγινε το έργο με τίτλο «Αναλυτικά Προγράμματα Μαθησιακών Δυσκολιών –Ενημέρωση–Ευαισθητοποίηση». Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων παρήχθηκε αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό και επιμόρφωση του προσωπικού των ΚΔΑΥ.

#### **Γ1.3.4 Διασφάλιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος**

Η διασφάλιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος μπορεί να πραγματοποιηθεί με δράσεις που αφορούν τα Α.Π.Σ., το εκπαιδευτικό υλικό, την κατάλληλη επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας, την αξιοποίηση των ΤΠΕ και τις δράσεις που αφορούν τα ΑμεΑ και ΕΚΟ.

Στην πρώτη προγραμματική περίοδο 2000-2006 στο Π.Ι. υλοποιήθηκε πρόγραμμα για ποιοτικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού συστήματος. Το πρόγραμμα αυτό βασίστηκε σε ερευνητική πρόταση η οποία εκπονήθηκε από μέλη του Π.Ι. και με βασικό άξονα τη διερεύνηση των δυνατοτήτων της γενικότερης βελτίωσης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος. Η έρευνα που έγινε στο πλαίσιο αυτής της δράσης κατέγραψε την υπάρχουσα κατάσταση, μελέτησε τις παραμέτρους οι οποίες επηρεάζουν το σύστημα, αξιολόγησε το βάρος με το οποίο η κάθε μία παράμετρος συμμετέχει στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος και διατύπωσε προτάσεις για τη βελτίωση του συστήματος. Ως πηγή πληροφοριών της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν οι σχολικές μονάδες με σκοπό να διαπιστωθεί το πραγματικό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα όπως αυτό καταλήγει στον τελικό αποδέκτη που είναι ο μαθητής. Η υλοποίηση αυτού του προγράμματος έρχεται να συμπληρώσει τις άλλες δράσεις του Π.Ι. σχετικά με την συγγραφή ή αναμόρφωση και εφαρμογή των Α.Π.Σ, της συγγραφής του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού για την υλοποίηση της εφαρμογής και της αντίστοιχης επιμόρφωσης. Η αξιοποίηση των ερευνητικών στοιχείων δημοσιεύτηκαν σε έντυπο και ψηφιακό υλικό και πρέπει να αποτελέσουν στοιχεία μελέτης για τη μελλοντική αναμόρφωση των Α.Π.Σ. σύμφωνα με τον

στρατηγικό άξονα «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης».

Στην προγραμματική περίοδο 2007-2013 προτείνεται η συνέχιση του έργου αξιοποιώντας την αποκτηθείσα εμπειρία και τα πολύτιμα συμπεράσματα από τη μελέτη των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν.

### **Γ1.3.5 Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με έμφαση στις ΤΠΕ και συμπληρωματικές υπηρεσίες**

Στο χρονικό διάστημα 2000-2006 το Π.Ι. ήταν φορέας υλοποίησης σημαντικών αυτοτελών προγραμμάτων επιμόρφωσης όπως:

#### **1. Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Η θεματολογία του προγράμματος της εισαγωγικής επιμόρφωσης κάλυψε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας, οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, αξιολόγησης, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, νέων τεχνολογιών κτλ. Πιο αναλυτικά είχε σκοπό:

- Να ενημερώσει τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς σε θέματα που σχετίζονται με την πραγματικότητα της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης και τη λειτουργία του σχολείου.
- Να τους παράσχει γνώσεις και δεξιότητες που συμπληρώνουν στην πράξη τη βασική τους επαγγελματική κατάρτιση.
- Να τους ενημερώσει για το ρόλο του σχολείου στη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης
- Να τους εξοικειώσει με τους θεσμούς οργάνωσης και διοίκησης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

Στο πλαίσιο αυτής της δράσης εκπονήθηκαν οργανωτικά πλαίσια, διδακτικές οδηγίες προς τους επιμορφωτές, για κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα, εκκπονήθηκαν εργαλεία αξιολόγησης όπως ερωτηματολόγια, οδηγοί συνέντευξης και φύλλα

παρατήρησης. Τα μέλη της ομάδας έργου επισκέφθηκαν όλα τα Π.Ε.Κ. για παρακολούθηση και αξιολόγηση και κατέθεσαν εκθέσεις με τα στοιχεία που συγκέντρωσαν. Επίσης συγκεντρώθηκε το επιμορφωτικό υλικό που κατέθεσαν οι επιμορφωτές και παράλληλα εκδόθηκε βιβλίο με άρθρα για την υποβοήθηση της επιμόρφωσης. Στο πλαίσιο της μελέτης παρήχθησαν δύο τόμοι με την στατιστική επεξεργασία ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από την εφαρμογή της επιμόρφωσης.

## **2. Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ και στα νέα βιβλία**

Στο πλαίσιο της εφαρμογής του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για την αξιοποίηση του νέου εκπαιδευτικού υλικού και των αλλαγών στη διδακτική πράξη. Η υλοποίηση αυτού του προγράμματος έγινε σε τέσσερις φάσεις: Στην πρώτη φάση ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση όλων των Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στους επιμορφούμενους δόθηκε επιμορφωτικό υλικό ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και γνωστικό αντικείμενο. Στη δεύτερη φάση οι Σχολικοί Σύμβουλοι, αξιοποιώντας το ανωτέρω υλικό, ανέλαβαν την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών της περιφέρειας τους. Πραγματοποιήθηκαν σε όλη την Ελλάδα 1476 επιμορφωτικές συναντήσεις στην Α/θμια Εκπαίδευση και 1084 στη Β/θμια. Στην Γ' φάση επιμορφώθηκαν περίπου 2000 επιμορφωτές-πολλαπλασιαστές, από όλες τις εκπαιδευτικές περιφέρειες της χώρας, όπου τους παρασχέθηκε και νέο επιμορφωτικό-εποπτικό υλικό με έμφαση στη διδακτική προσέγγιση και την αξιολόγηση του μαθητή. Στην Δ' φάση οι επιμορφωτές-πολλαπλασιαστές επιμόρφωσαν τους εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και γνωστικό αντικείμενο.

Συμπληρωματικά με αυτή τη δράση έγιναν και επιμορφωτικά σεμινάρια στους έλληνες εκπαιδευτικούς του εξωτερικού.

Η δράση αυτή εκπονήθηκε, συντονίστηκε και εφαρμόστηκε από ομάδα έργου που συγκροτήθηκε από μέλη του Π.Ι.

### **3. Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση ταχύρυθμου επιμορφωτικού προγράμματος στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης**

Ο κύριος σκοπός της πράξης είναι να εμπλουτίσουν οι εκπαιδευτικοί τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής τάξης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη βιωματική μάθηση, στην πρακτική αξιοποίηση των μεθόδων αντιμετώπισης προβλημάτων και στη μελέτη περιπτώσεων.

Η δράση περιελάμβανε τα παρακάτω θεματικά πεδία:

- Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων μαθητών με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες και τα χαρισματικά παιδιά.
- Προβλήματα συμπεριφοράς (διαχείριση επιθετικότητας, βίας, συναισθηματικών διαταραχών).
- Πολυπολιτισμικότητα στο σχολείο, τρόποι στήριξης των μαθητών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Η δράση αυτή εκπονήθηκε, συντονίστηκε και εφαρμόστηκε από ομάδα έργου που συγκροτήθηκε από μέλη του Π.Ι.

### **4. Σχεδιασμός, συντονισμός και Υλοποίηση προγράμματος επιμόρφωσης Στελεχών Διοίκησης της εκπαίδευσης (έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.)**

Σκοπός της επιμόρφωσης είναι η αναβάθμιση του πολυδιάστατου ρόλου των Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης και, κατά συνέπεια, η βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους προκειμένου να διαχειρίζονται με επιτυχία τις σύγχρονες προκλήσεις που συνδέονται με το ανθρώπινο δυναμικό και τον ποιοτικό εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη βιωματική προσέγγιση των θεμάτων, στην αξιοποίηση μεθόδων επίλυσης προβλημάτων καθώς και στη σύνδεση της θεωρίας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος είναι τα Στελέχη της Εκπαίδευσης:

- να επικαιροποιήσουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις βασικές αρχές και πρακτικές διαχείρισης ( management), της διοίκησης εκπαιδευτικών υπηρεσιών, καθώς και της αξιοποίησης ανθρώπινων και οικονομικών πόρων,
- να διευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, εφαρμογής καινοτόμων δράσεων, υιοθέτησης σύγχρονων μεθόδων επιμόρφωσης και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών,
- να ανανεώσουν τις δεξιότητές τους στο πλαίσιο των απαιτήσεων της ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας,
- να ενημερωθούν για τους στόχους, το στρατηγικό σχεδιασμό και τις δράσεις στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών πολιτικών στον τομέα της Εκπαίδευσης- Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης,
- να προσεγγίσουν αποτελεσματικούς τρόπους διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας σε ένα πλαίσιο αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει τα παρακάτω θεματικά πεδία.

- Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Νομοθεσία, Δημοσιούπαλληλικός κώδικας, Ειδικές διατάξεις για Στελέχη της εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικούς.
- Αρχές Δημόσιας Διοίκησης, Αρχές Διοικητικού Δικαίου, Διοικητικά Όργανα.
- Η Διαχείριση (Management) της Εκπαίδευσης, Βασικές λειτουργίες, Ηγεσία στην Εκπαίδευση, Η Δημόσια Διοίκηση στον 21ο αιώνα.
- Ικανότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, Εφαρμογή και στήριξη σύγχρονων Παιδαγωγικών και Διδακτικών προσεγγίσεων και Καινοτομιών στην Εκπαίδευση, Διαχείριση προβλημάτων της Τάξης, Αντιμετώπιση κρίσεων.
- Σύγχρονες μέθοδοι επιμόρφωσης και αξιολόγησης στην Α/βάθμια & Β/βάθμια Εκπαίδευση, Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και υλοποίηση σχετικών δράσεων.

- Οι ευρωπαϊκές πολιτικές στον τομέα της Εκπαίδευσης-Κατάρτισης, Δυνατότητες αξιοποίησης δράσεων και ανάπτυξης συνεργασιών στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Σχεδιασμός Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, Δια Βίου Μάθηση, Πολυπολιτισμικότητα.
- Ο ρόλος του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας στο πλαίσιο ενός σύγχρονου και ανοιχτού στη κοινωνία σχολείου, Εισαγωγή και στήριξη Καινοτομιών σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας.

Η δράση αυτή που είχε πανελλαδική εμβέλεια, εκπονήθηκε, συντονίστηκε και εφαρμόστηκε από ομάδα έργου που συγκροτήθηκε από μέλη του Π.Ι. Στη φάση της εφαρμογής συμμετείχε όλο σχεδόν το προσωπικό του Π.Ι. με ρόλο επιμορφωτή, για υποστήριξη της εφαρμογής της δράσης, για την παρακολούθηση και αξιολόγηση των μαθημάτων και των επιμορφωτών. Παράλληλα εκπονήθηκε επιμορφωτικό υλικό το οποίο εκδόθηκε σε ψηφιακή και έντυπη μορφή, κατατέθηκαν εκθέσεις και αξιολογήσεις οι οποίες μελετήθηκαν και τα αποτελέσματα εκδόθηκαν σε ένα τόμο.

##### **5. «Ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα που αφορά την Ευρωπαϊκή Ένωση».**

Το πρόγραμμα αυτό εκπονήθηκε από μέλη του Π.Ι. και είχε ως σκοπό να επιμορφώσει σε θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2500 εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ13, ΠΕ10, ΠΕ09 και ΠΕ02 που διδάσκουν μαθήματα με περιεχόμενο την Ευρωπαϊκή Ένωση στα Γυμνάσια, τα Λύκεια και τα Τ.Ε.Ε. της χώρας. Αναμενόμενα αποτελέσματα ήταν να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί στα διδακτικά τους καθήκοντα οι οποίοι να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές τους προκειμένου να μετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος πραγματοποιήθηκε στα 3 Π.Ε.Κ. της Αθήνας, ενώ στη γενικευμένη του μορφή το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στα 16 Π.Ε.Κ. της χώρας και τα εξακτινωμένα παραρτήματά τους σε δύο περιόδους.

Οι θεματικές ενότητες του προγράμματος αφορούσαν στην ιστορία και την αναγκαιότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στη δομή και λειτουργία της καθώς και στις αρμοδιότητες και τις πολιτικές της.



## **6. «Πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»**

Το πιλοτικό αυτό πρόγραμμα εκπονήθηκε, συντονίστηκε και εφαρμόστηκε από ομάδα έργου που συγκροτήθηκε από μέλη του Π.Ι.. Η εφαρμογή έγινε σε 15.000, περίπου, μαθητές των Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων 219 Δημοτικών Σχολείων της χώρας. Για τις ανάγκες του προγράμματος, συντάχθηκαν Α.Π.Σ. για τη Γαλλική και Γερμανική γλώσσα και δόθηκαν οι απαραίτητες οδηγίες διδασκαλίας στους διδάσκοντες. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ποιοτική και ποσοτική αποτίμηση του προγράμματος, προκειμένου να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής και η βιωσιμότητά του.

Στο πλαίσιο του προγράμματος, το Π.Ι., διοργάνωσε τρεις (3) κεντρικές επιμορφωτικές διημερίδες, για τους εκπαιδευτικούς που δίδασκαν τη Γαλλική και Γερμανική Γλώσσα στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Η επιμόρφωση ήταν βιωματικού περιεχόμενου και αναφερόταν σε τρόπους εφαρμογής του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών της δεύτερης ξένης γλώσσας στην εκπαιδευτική διαδικασία και εστιάστηκε σε προσομοίωση διδασκαλίας και στην ανάδειξη παιδαγωγικών πρακτικών σε επίπεδο εργαστηρίων.

Στις επιμορφωτικές διημερίδες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί, Περιφερειακοί Διευθυντές, οι Προϊστάμενοι Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης ανά Περιφέρεια, οι Σχολικοί Σύμβουλοι ειδικότητας Γαλλικής γλώσσας, μέλη Δ.Ε.Π. και Μορφωτικών Τμημάτων της Γαλλικής και Γερμανικής Πρεσβείας, τα μέλη του Π.Ι., τα μέλη της ομάδας στήριξης του έργου κ.ά.

## **7. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Βασικές Δεξιότητες των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση**

Το έργο αυτό αποτελεί επιμόρφωση Α΄ επιπέδου και στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» του μέτρου 1.2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» (Γ΄ ΚΠΣ) και β) στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών

Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε) στην εκπαίδευση” του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Στα πλαίσια αυτά επιμορφώθηκαν σε ευρεία κλίμακα 83.315 εκπαιδευτικοί και βρίσκεται σε εξέλιξη η φάση της πιστοποίησης.

#### **8. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία**

Η επιμόρφωση αυτή χαρακτηρίζεται ως Β’ επιπέδου και αποτελεί το επόμενο βήμα μετά την επιμόρφωση Α’ επιπέδου.

Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης Β’ επιπέδου υλοποιήθηκαν:

Α. Επιμόρφωση 8.000 εκπαιδευτικών Α’θμιας και Β’θμιας εκπαίδευσης, και ειδικότερα των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04 και ΠΕ60/ΠΕ70. Η θεματολογία αφορά την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου.

Τα θεματικά πεδία περιλαμβάνουν:

1. Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις παιδαγωγικές αρχές – μεθοδολογικές και διδακτικές – στις οποίες βασίζεται η μάθηση με την υποστήριξη των ΤΠΕ.
2. Την εκπαίδευση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, λογισμικού γενικής χρήσης και άλλων σχετικών εργαλείων.
3. Την επιμόρφωση σε θέματα εφαρμογής των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.

Β. Προγράμματα εκπαίδευσης 400 μόνιμων εκπαιδευτικών ως επιμορφωτών, ώστε να αξιοποιηθούν ως επιμορφωτές Β’ επιπέδου. Αυτά τα Προγράμματα διεξήχθησαν σε επιλεγμένα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) σε όλη τη χώρα.

Στο έργο αυτό που υλοποιείται από την ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ το Π.Ι. συμμετείχε με πολυμελής ομάδες εργασίας και έχει εκπονήσει ΑΠΣ, κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού, αρχές εφαρμογής του προγράμματος, έχει δημιουργήσει επιμορφωτικό υλικό (γενικές αρχές, εκπαιδευτικά σενάρια ανά ειδικότητα με

αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών) για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών.

### **9. Ολοκληρωμένη Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία**

Αντικείμενο του Έργου ήταν αφενός η ταχύρυθμη απόκτηση και ολοκληρωμένη αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών στην εκπαιδευτική διαδικασία, τα οποία θα καλύπτουν οριζόντια μεγάλο αριθμό από διδακτικές θεματικές ενότητες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, και αφετέρου η επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την εξασφάλιση της αποτελεσματικότερης παραγωγικής εφαρμογής και αξιοποίησης μέσα στην τάξη, τόσο των λογισμικών αυτών, όσο και των ΤΠΕ γενικότερα. Με το έργο αυτό αναμένεται να αποκτηθεί ένα σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών λογισμικών καθώς και η επιμόρφωση ενός σημαντικού πλήθους εκπαιδευτικών σχετικά με την αποτελεσματική και αποδοτική χρήση των λογισμικών στην τάξη, δηλ. την παραγωγική αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς με τελικό ωφελούμενο τον μαθητή. Σε αυτό το πλαίσιο, θεμελιώδη στόχο και προϋπόθεση του συγκεκριμένου Έργου συνιστά η θεσμική ενσωμάτωση της παραγωγικής αξιοποίησης των εκπαιδευτικών λογισμικών από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στην υφιστάμενη θεσμοθετημένη εκπαιδευτική διαδικασία. Αναλυτικότερα, το Έργο αυτό περιλάμβανε δύο (2) υποέργα με τα εξής αναμενόμενα αποτελέσματα: Υποέργο 1: Προμήθεια και εκπαιδευτική αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση Υποέργο 2: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για τη Βέλτιστη Αξιοποίηση των ΤΠΕ και των Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Το έργο αυτό εκπονήθηκε από μέλη του Π.Ι. και εφαρμόστηκε με τη βοήθεια ανάδοχου φορέα.

### **10. Επαγγελματικό λογισμικό στην Τ.Ε.Ε.: επιμόρφωση και εφαρμογή**

Η δράση αυτή είναι παρόμοια με την αντίστοιχη για την γενική εκπαίδευση. Στην Α' φάση επιμορφώθηκαν οι επιμορφωτές-πολλαπλασιαστές, οι οποίοι στη συνέχεια θα επιμορφώσουν 12000 περίπου εκπαιδευτικούς της ΤΕΕ στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην τεχνική εκπαίδευση.

## **11. Υποστήριξη του έργου της Εκπαιδευτικής Πύλης για την Πρωτοβάθμια, τη Δευτεροβάθμια και την Ειδική Εκπαίδευση**

Στο πλαίσιο του έργου αυτού πραγματοποιείται από μέλη του Π.Ι. :

- Αξιολόγηση του υπάρχοντος περιεχομένου της Εκπαιδευτικής Πύλης ανά γνωστικό αντικείμενο
- Εμπλουτισμός της βάσης της Εκπαιδευτικής Πύλης με εκπαιδευτικές δραστηριότητες, με στόχο να βοηθηθούν στη διδακτική πράξη τόσο οι νεοδιόριστοι όσο και οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί.

## **12. Δράσεις Υποστήριξης Μαθητών ΑΜΕΑ»**

Αντικείμενο του έργου, που υλοποιήθηκε από το Π.Ι., είναι η εισαγωγή και αποτελεσματική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ειδικότερα η προμήθεια εκπαιδευτικών λογισμικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία (ΑμεΑ), καθώς και η κατάλληλη κατάρτιση εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής για τη βέλτιστη αξιοποίηση των λογισμικών αυτών. Βασικοί στόχοι του Έργου είναι:(α) Η παροχή υψηλής ποιότητας σύγχρονου προσβάσιμου εκπαιδευτικού λογισμικού, για την όσο το δυνατό καλύτερη υποστήριξη των μαθητών ΑμεΑ, υιοθετώντας και προσφέροντας σύγχρονες τεχνολογίες προσβασιμότητας.(β) Η ολοκληρωμένη ένταξη, εφαρμογή και χρήση προσβάσιμων εκπαιδευτικών λογισμικών στην τάξη μέσα από κατάλληλες διαδικασίες, δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια, καθώς και με πιλοτική και παραγωγική λειτουργία.(γ) Εμπειριστατωμένη εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής στη βέλτιστη χρήση και αξιοποίηση των προσβάσιμων εκπαιδευτικών λογισμικών στη σχολική τάξη και στην όλη διδακτική διαδικασία. Αναλυτικότερα, το Έργο περιλαμβάνει τα παρακάτω δύο Υποέργα με τα αντίστοιχα αναμενόμενα αποτελέσματα:Υποέργο 1. Προμήθεια Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Λογισμικού Ειδικής και Γενικής Αγωγής για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευσηΥποέργο 2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την βέλτιστη αξιοποίηση των ειδικών και προσβάσιμων λογισμικών

### **13. Πανελλήνια Βιβλιοθήκη Ψηφιακού Υλικού και Βέλτιστων Πρακτικών Πιστοποίησης και Αξιοποίησης Εκπαιδευτικών Λογισμικών»**

Αντικείμενο του έργου είναι η κατασκευή ψηφιακής βιβλιοθήκης διδακτικού εκπαιδευτικού υλικού η οποία θα λειτουργήσει ως μέσο καταγραφής και ευρείας διάθεσης συσσωρευμένης και τεκμηριωμένης παιδαγωγικής γνώσης προς τους εκπαιδευτικούς / μαθητές / γονείς. Η ψηφιακή βιβλιοθήκη θα ενσωματώσει σε ηλεκτρονική μορφή υλικό για την αξιοποίηση των σύγχρονων λογισμικών που υπάρχουν ή θα αποκτηθούν, καθώς και των ψηφιακών υπηρεσιών που έχουν αναπτυχθεί ή θα αναπτυχθούν στην εκπαίδευση. Επίσης, στην ψηφιακή βιβλιοθήκη θα καταγράφεται εμπειρία από τη χρήση των ΤΠΕ και των λογισμικών στην τάξη. Αναλυτικότερα η ψηφιακή βιβλιοθήκη θα ενσωματώνει κατάλληλα εργαλεία προσθήκης, παρουσίασης και άντλησης πληροφορίας, για την «αποκεντρωμένη» καταγραφή, εισαγωγή, επέκταση, εμπλουτισμό, και εκσυγχρονισμό του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (διδασκεία ύλη, εκπαιδευτικά λογισμικά και ηλεκτρονικές υπηρεσίες, κτλ.). Επιπλέον, η ψηφιακή βιβλιοθήκη θα υποστηρίζει την εμπειριστατωμένη καταγραφή γνώσης και εμπειρίας στον τομέα της αξιολόγησης και πιστοποίησης εκπαιδευτικού λογισμικού, καθώς και την καταγραφή της «Ελληνικής πραγματικότητας» στο χώρο του εκπαιδευτικού λογισμικού, όπως αυτή θα προκύψει από τις διαδικασίες αξιολόγησης και πιστοποίησης λογισμικού που θα υλοποιηθούν στα Έργα 2 και 3. Η ψηφιακή βιβλιοθήκη θα είναι ανοικτή και διαθέσιμη σε όλους μέσω του Διαδικτύου καθώς προσβάσιμη, ώστε να μην παρουσιαστεί αποκλεισμός κοινωνικών ομάδων όπως είναι τα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ)

Στην προγραμματική περίοδο 2007-2013 προτείνονται δράσεις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης με έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση:

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα αναμορφωμένα ΠΣ και ΑΠΣ με έμφαση στην αξιοποίηση της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση ΤΠΕ
- Εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση ΤΠΕ κατά περίπτωση ανά βαθμίδες και αντικείμενο
- Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

- Διαχείριση προβλημάτων και κρίσεων σχολικής τάξης, με έμφαση στην πολυπολιτισμικότητα, καθώς και σε θέματα προληπτικής ιατρικής και αγωγής υγείας
- Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης (Διευθυντές σχολείων, Προϊσταμένων, Σχολικών Συμβούλων)

#### 14. Βιβλιοθήκη του Π.Ι.

Στο Π.Ι. λειτουργεί Βιβλιοθήκη εξειδικευμένη κυρίως σε θέματα παιδαγωγικά η οποία αναβαθμίστηκε με νέες υπηρεσίες και νέα υλικοτεχνική υποδομή με το έργο «Απολλώνιος II: Δικτύωση βιβλιοθήκης Παιδαγωγικό Ινστιτούτο». Απευθύνεται στο επιστημονικό προσωπικό του Π.Ι. και ευρέτερα σε όλα τα μέρη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για την εξυπηρέτηση των χρηστών εξέδωσε ενημερωτικό φυλλάδιο, αλλά και δελτία νέων αποκτημάτων και διοργάνωσε εκπαιδευτικά σεμινάρια για την αποτελεσματικότερη χρήση των «πύλων» της ενώ τα τρία τελευταία χρόνια παρέμενε ανοιχτή και δύο απογεύματα της εβδομάδας. Σχετικά με την κάλυψη των χρηστών της βιβλιοθήκης εμπλουτίστηκαν οι συλλογές και οι κατάλογοι με την καταγραφή και επεξεργασία νέου υλικού. Το υλικό αυτό είναι έντυπο (μονογραφίες, σειρές επιστημονικών συλλόγων, οργανισμών και εκπαιδευτικών φορέων, περιοδικά, εγκυκλοπαίδειες και λεξικά), ψηφιακό (CD και DVD, βιντεοκασέτες) και τρισδιάστατο (εποπτικά μέσα διδασκαλίας και εκπαιδευτικά παιχνίδια). Εκτός της κύριας συλλογής, που αριθμεί σήμερα εικοσι τέσσερις χιλιάδες εξάκσια (24.600) καταλογογραφημένα τεκμήρια, συνεχίζεται η συμπλήρωση της ειδικής συλλογής των Ελληνικών Σχολικών Εγχειριδίων του 19<sup>ου</sup> και 20<sup>ου</sup> αιώνα και του αρχείου των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (1899-1999). Επιπρόσθετα, οι εγγραφές του καταλόγου των τεκμηρίων που ανήκουν στη θεματική ενότητα της Εκπαίδευσης έχουν εμπλουτιστεί με τον πίνακα των περιεχομένων τους (εμπλουτισμένη καταλογογράφηση). Παράλληλα, έχει δημιουργηθεί και ένα μικρό εργαστήριο συντήρησης και αποκατάστασης κατεστραμμένων τεκμηρίων.

Στο πλαίσιο της άμεσης πρόσβασης σε όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες και της ψηφιακής συνεργασίας των βιβλιοθηκών, η Βιβλιοθήκη είναι ενεργό μέλος:

- Του Εθνικού Δικτύου Επιστημονικών και Τεχνολογικών Βιβλιοθηκών (Ε.Δ.Ε.Κ.Τ.)
- Στο διαδανεισμό κερθρων που περιέχονται στα περιοδικά του Συλλογικού Καταλόγου του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης του Ε.Ι.Ε.
- Του Συνδύσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) για τη δημιουργία του Συλλογικού Καταλόγου και του δικτύου διαδανεισμού υλικού μεταξύ των μελών. Μέσω του Σ.Ε.Α.Β., όλα τα μέλη του Π.Ι. και οι εξωτερικοί χρήστες έχουν πρόσβαση στο πλέον κέμενο ηλεκτρονικών περιοδικών και βιβλίων και σε βιβλιογραφικές βάσεις.

Σε συνεργασία με το Γραφείο Σχολικών Βιβλιοθηκών της Διεύθυνσης ΣΕΠΕΔ, η Βιβλιοθήκη, εκδίδει δύο φορές τον χρόνο το ηλεκτρονικό Δελτίο Ενημέρωσης και Επικοινωνίας «Δικτύωση» και διαθέτει ηλεκτρονικό υλικό στα μέλη της Δικτύωσης, κατόπιν αιτήσεώς τους. Για την υποστήριξη των απομακρυσμένων χρηστών, λειτουργεί ο ιστότοπος [www.pischools.gr/library](http://www.pischools.gr/library) ο οποίος ενημερώνεται συχνά με χρήσιμες πληροφορίες και πηγές.

### **15. Πιστοποίηση εκπαιδευτικού υλικού και παραγωγή πολυμέσων**

Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει δημιουργηθεί (με συγχρηματοδότηση του Β' Κ.Π.Σ. – Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι) Γραφείο Πιστοποίησης και Πολυμέσων, του οποίου η νομοθετική κλυση εκκρεμεύ. Από το γραφείο αυτό

- Συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας μητρώου αξιολογητών εκπαιδευτικού υλικού το οποίο ενημερώνεται συνεχώς.
- Συντάχθηκε κανονισμός πιστοποίησης εκπαιδευτικού υλικού (λογισμικών, βιντεοταινιών, πολυμέσων)
- Πιστοποιήθηκαν τα εκπαιδευτικά λογισμικά που υπεβλήθησαν για αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς φορείς εκτός Π.Ι.
- Ολοκληρώθηκε η ταξινόμηση του αρχείου των πιστοποιημένων λογισμικών διαφόρων έργων
- Σχεδιάστηκε και έχουν παραχθεί αφίσσες και πολυμεσικό υλικό για χρήση του Π.Ι.

### **16. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)**

Στο πλαίσιο του ΣΕΠ εκδόθηκε έντυπο με τίτλο «Σπουδές και Απασχόληση» στο οποίο παρουσιάζονται συνοπτικά οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές επιλογές στη χώρα

μας και επιχειρείται μια συσχέτιση των επαγγελμάτων. Η πληροφόρηση των μαθητών και της εκπαιδευτικής κοινότητας ενισχύθηκε με τη βάση δεδομένων που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΣΕΠ του Π.Ι.. Η βάση αυτή δημιουργήθηκε με στόχο το συσχετισμό των σπουδών με τον κόσμο της απασχόλησης και τη διευκόλυνση των μαθητών στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις τους. Στη εν λόγω βάση περιέχονται αναλυτικές πληροφορίες για τις προσφερόμενες σπουδές στην Ελλάδα, γενικές πληροφορίες για τις σπουδές στο εξωτερικό και πληροφορίες για επαγγέλματα σε συνάρτηση με τις απαιτούμενες σπουδές.

Για τις ανάγκες των Κε.Συ.Π. και Γρα.Σ.Ε.Π. εκτυπώθηκαν 32 έντυπα με έρευνες για την επαγγελματική ανάπτυξη ατόμων με ειδικές ανάγκες, ένας οδηγός γονέων για θέματα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, 6 οδηγοί σπουδών και επαγγελμάτων, 4 έντυπα με έρευνες και μελέτες εφαρμογής ΣΕΠ και 7 οδηγοί για τη διάχυση των λειτουργιών του ΣΕΠ.

Στο πλαίσιο εφαρμογής προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού υλοποιήθηκαν προγράμματα ΣΕΠ σε περίπου 3500 σχολεία. Η πράξη αφορούσε 700 προγράμματα που υλοποιήθηκαν από 700 δίκτυα σχολείων δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης όλων των τύπων με την επιστημονική εποπτεία του Π.Ι.

### **Γ1.3 Συμπεράσματα – διαπιστώσεις**

Τα στοιχεία που αναφέρθηκαν παραπάνω τεκμηριώνουν την επάρκεια και την καταλληλότητα του φορέα ως τελικού δικαιούχου και φορέα υλοποίησης των Δράσεων που προτείνει στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-2013». Μερικά βασικά στοιχεία αυτής της τεκμηρίωσης είναι:

- Ο ρόλος, οι αρμοδιότητες και η λειτουργία του Π.Ι. ρυθμίζονται με πληρότητα και επάρκεια από το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο. Σύμφωνα με θεσμικό πλαίσιο το Π.Ι. αποτελεί το μοναδικό δημόσιο φορέα, ο οποίος συντάσσει, εισηγείται και παρακολουθεί σε εθνικό επίπεδο τον τρόπο που εφαρμόζεται το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα συνακόλουθα Α.Π.Σ. της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένης της Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, της Ειδικής Αγωγής και των σχολείων ειδίκευσης. Επίσης, παρακολουθεί τη συγγραφή των διδακτικών βιβλίων και αξιολογεί – πιστοποιεί κάθε είδους εκπαιδευτικού υλικού και μέσου είτε αυτό σχεδιάζεται σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Π.Ι. είτε προωθείται στο Π.Ι. για πιστοποίηση και έγκριση. Παράλληλα, το Π.Ι. υλοποιεί πανελλαδικής εμβέλειας επιμορφωτικά προγράμματα που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης.



- Το Π.Ι. έχει μακρά εμπειρία από επιστημονικές έρευνες και μελέτες, οι οποίες έχουν ως κοινό σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Για παράδειγμα, αναφέρονται το παρατηρητήριο για τη σχολική διαρροή, το οποίο από τη λειτουργία του έχει καταθέσει πολύτιμα ευρήματα για τα αίτια και τη διασπορά της σχολικής διαρροής στη χώρα μας, και την πανελλαδική έρευνα για την «Αξιολόγηση της Ποιότητας του συστήματος της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», η οποία ξεκίνησε το 2005, και συγκέντρωσε πλήθος από ποσοτικά και ποιοτικά εμπειρικά δεδομένα και δημοσίευσε συμπεράσματα και προτάσεις για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης στη χώρα μας.
- Ως προς τις δυνατότητες του Π.Ι. παρατηρείται άμεση συνάφεια των δύο πρώτων στρατηγικών στόχων του ΕΠ με τις αρμοδιότητες του Π.Ι. ενώ διαθέτει ανθρώπινο δυναμικό υψηλών προδιαγραφών και προσόντων με πολυετή πείρα σε παρόμοιες δράσεις τις οποίες ολοκλήρωσε με επιτυχία και έχει λάβει επαινετικές αξιολογικές κρίσεις από ειδικό έλεγχο της ΕΕ.
- Το Π.Ι., δια του Τμήματος Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης δραστηριοποιείται σε κάθε τύπο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των στελεχών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

## ***Γ2. Συνολική πρόταση με τις απαιτούμενες νέες αρμοδιότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου***

Το έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου πρέπει να εστιάζει στη στήριξη των συνολικών προσπαθειών που πρέπει να γίνουν για να βελτιωθεί το σχολικό σύστημα στην Ελλάδα και αυτό να αντανακλάται στα βελτιωμένα αποτελέσματα της μάθησης και αγωγής των μαθητών.

Στο πλαίσιο αυτό τρεις στόχοι είναι οι πλέον σημαντικοί διεθνώς:

- η βελτίωση των σχολικών επιδόσεων,
- η μείωση του χάσματος στις επιδόσεις διαφορετικών μαθησιακών ομάδων,
- η βελτίωση της εμπιστοσύνης στη δημόσια εκπαίδευση.

Η βελτίωση των σχολικών επιδόσεων και η μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων αποτελεί βασικό σκοπό ενός σχολικού συστήματος. Είναι υψίστης σημασίας να διατηρηθεί ένας ευρύς ορισμός περί επιδόσεων που ξεφεύγουν από τις στενές μετρήσεις επιτυχίας όπως οι βαθμολογίες στα διαγωνίσματα ή οι εθνικές εξετάσεις. Οι μαθητές χρειάζονται, και οι πολίτες θέλουν, μια ευρεία παιδεία που δεν περιορίζεται στην ανάγνωση ή στα μαθηματικά, αλλά πραγματεύεται και θέματα που αφορούν τον πολίτη και τους στόχους κοινωνικής συμμετοχής. Έτσι λοιπόν ένα εθνικό σύστημα παιδείας θα πρέπει πάντοτε να αναφέρει, και να εκτιμά στις πρακτικές του, τη σημασία ευρέων και υψηλής ποιότητας αποτελεσμάτων υπ' αυτήν την έννοια.

Τα πιο σημαντικά στοιχεία για τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού συστήματος είναι τα ακόλουθα:

1. Ανάπτυξη μιας σαφούς και βιώσιμης στρατηγικής για βελτίωση της ποιότητας με προτεραιότητες που θα εστιάζουν σε βελτιωμένες σχολικές επιδόσεις μέσω εκσυγχρονισμένων προγραμμάτων και βιβλίων, αλλαγμένων πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης, χρήσης των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Μεθοδικές και ευθυγραμμισμένες πολιτικές, προγράμματα και κατανομή πόρων που να στηρίζουν αυτή τη στρατηγική, περιλαμβανομένης μιας επαρκούς υποδομής που θα εξυπηρετεί αυτόν τον σκοπό.
3. Εντοπισμός των τομέων όπου υπάρχουν σημαντικές ανισότητες, είτε σε επίπεδο πληθυσμιακών ομάδων είτε φύλου είτε περιοχής και κατόπιν να αναπτυχθούν συγκεκριμένες στρατηγικές για να αντιμετωπιστούν αυτές οι ανισότητες, διότι οι γενικές στρατηγικές δεν αρκούν. Τα σχολεία που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες προκλήσεις, λόγω κοινωνικο-οικονομικών προβλημάτων, πολυπολιτισμικότητας ή απομονωμένης περιοχής διαβίωσης, χρειάζονται επιπλέον στήριξη για να βελτιωθούν.
4. Ανάπτυξη συνθηκών εργασίας που θα επιτρέπουν σε εκπαιδευτικούς και σχολεία να διατηρούν υψηλά επίπεδα σχολικών επιδόσεων.
5. Υιοθέτηση και τήρηση προγραμμάτων σπουδών καθώς και πρακτικών διδασκαλίας και εκμάθησης που θα εδράζονται στις καλύτερες διαθέσιμες αποδείξεις και έρευνες όσον αφορά την πρόοδο των μαθητών και τον

αντίκτυπο των προγραμμάτων και των βιβλίων τόσο σε ατομικό όσο και σε συστημικό επίπεδο με σκοπό τη βελτίωση του στρατηγικού εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

6. Αποτελεσματικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης με σύνδεση με την αγορά εργασίας υπό συνθήκες εργασίας που να τους επιτρέπουν να επιτυγχάνουν σταθερά υψηλά επίπεδα επιδόσεων στους μαθητές τους.
7. Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (κυρίως e-learning και in service training), αφού ο σωστά καταρτισμένος και επιμορφωμένος δάσκαλος είναι ο πρώτος και σημαντικότερος παράγοντας για μια παιδεία υψηλής ποιότητας.
8. Σωστός επαγγελματικός προσανατολισμός.
9. Σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία

Μία σωστή εθνική στρατηγική (που σχεδιάζεται κεντρικά) θα πρέπει να έχει σαφώς επιτεύξιμους και μετρήσιμους στόχους (για παράδειγμα α% μαθητές να επιτύχουν ένα συγκεκριμένο επίπεδο στην ανάγνωση στο τέλος του δημοτικού σχολείου ή ω% των μαθητών να αποφοιτήσουν από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) και να έχει στόχους που να μπορεί να κατανοεί, να αποτιμά και να στηρίζει το κοινό.

Επίσης, αυτοί οι στόχοι θα πρέπει να αναπτύσσονται στο πλαίσιο μιας επαρκούς διαδικασίας που θα έχει συζητηθεί ανοικτά και ευρέως και θα έχει τύχει της μέγιστης δυνατής αποδοχής.

Στο πλαίσιο αυτής της στρατηγικής είναι κεντρικός ο ρόλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που θα πρέπει να εστιάζεται στις πολιτικές, στην έρευνα και στην ανάλυση δεδομένων που θα στηρίζουν την βελτίωση της ποιότητας της παιδείας στην Ελλάδα.

Οι κύριες λειτουργίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου θα πρέπει να είναι: α) η δημόσια αναφορά της κατάστασης και της προόδου στο τομέα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα, συμπεριλαμβανομένης της αναφοράς σε σημαντικά ζητήματα πολιτικών και πρακτικών β) η καθοδήγηση και η στήριξη ανάπτυξης τεκμηριωμένων εκπαιδευτικών προτύπων και πρακτικών γ) το να λειτουργήσει ως το κύριο ίδρυμα για την εκπαιδευτική έρευνα στην Ελλάδα σε ό,τι έχει σχέση με τα σχολεία, δ) η οικοδόμηση διεθνούς συνεργασίας και ανταλλαγής σε θέματα έρευνας και πολιτικών παιδείας.

Οι κύριοι ρόλοι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μπορούν να παραμείνουν όπως περιγράφονται από τον ισχύοντα Νόμο (Άρθρο 24, Παρ. 1 του Νόμου 1566/1985), αλλά να παρέχονται από μια πραγματικά «ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία» που θα διαθέτει μια ανεξάρτητη φωνή και θα ακούγεται επί σημαντικών θεμάτων για την παιδεία.

Οι ρόλοι αυτοί που είναι απαραίτητο να διευρυνθούν, μπορούν να αναλυθούν ως εξής:

- Ηγείται της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, διδακτέας ύλης, διδακτικής μεθοδολογίας, σχολικών βιβλίων και άλλων μαθητικών βοηθημάτων για τα ελληνικά σχολεία καθώς και εισαγωγής των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και προγραμματίζει και συντονίζει τις επιμορφωτικές διαδικασίες, πάντα στο πλαίσιο του στρατηγικού σχεδιασμού του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Παρέχει επιστημονικές (δηλαδή «τεκμηριωμένες») εισηγήσεις στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προωθώντας την ενημέρωση στο δημόσιο διάλογο και συντονίζοντας τις εθνικές συζητήσεις για την παιδεία,
- Ενισχύει την παρουσία της έρευνας και της τεκμηριωμένης γνώσης σε όλες τις πτυχές της δημόσιας εκπαίδευσης και ταυτόχρονα ενισχύει τον πολιτικό ρόλο και την ευθύνη του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ως του αρμόδιου φορέα για αποφάσεις που σχετίζονται με τις πολιτικές εκπαίδευσης.
- Υποβάλλει δημόσιες εκθέσεις σχετικά με την κατάσταση και την πρόοδο της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Αυτή η υποβολή εκθέσεων μπορεί να λειτουργήσει ως βάση για την προτεινόμενη προαγωγή και τον συντονισμό εθνικού διαλόγου για την παιδεία στην Ελλάδα.
- Αναπτύσσει και υποστηρίζει πρότυπες πρακτικές, «βασισμένες σε αποδείξεις», για την παιδεία. Αυτή η λειτουργία θα συνεισφέρει στην ανάπτυξη μιας σαφούς και βιώσιμης στρατηγικής για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Αποτελώντας τον μοναδικό θεσμό στην Ελλάδα για την εκπαιδευτική έρευνα που σχετίζεται με το σχολείο. Μια μικρή χώρα όπως η Ελλάδα δεν έχει νόημα

να διατηρεί υπερβολικά πολλούς ξεχωριστούς φορείς στον χώρο της εκπαίδευσης διότι η χώρα δεν θα διαθέτει τους πόρους, οικονομικούς και ανθρώπινους (ιδιαίτερα με τη λήξη των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων) προκειμένου να υποστηρίξει πολλές υπηρεσίες που δύσκολα επιτυγχάνεται ο συντονισμός τους.

- Παρέχει συμβουλές και σχόλια επί θεμάτων σχεδιασμού και προτεραιοτήτων στην παιδεία, συμπεριλαμβανομένων και προτάσεων περί νομοθεσίας και μέτρων «εκπαιδευτικής πολιτικής».
- Έχει τη δυνατότητα (θεσμική και οικονομική ) πρόσκλησης κορυφαίων ξένων ειδικών που θα έρχονται στην χώρα και θα συνεργάζονται με έλληνες εκπαιδευτικούς προκειμένου να μοιραστούν μαζί τους την τρέχουσα γνώση περί αποτελεσματικής εκπαίδευσης.
- Οικοδομεί διεθνείς συνεργασίες και ανταλλαγές γνώσεων σε θέματα συνεργασίας και ανταλλαγής γνώσεων σε θέματα πολιτών εκπαίδευσης και έρευνας, περιλαμβανομένης της υποστήριξης για τη σύναψη διεθνών συμφωνιών σε εκπαιδευτικά ζητήματα, τη φιλοξενία ξένων ειδικών για τομείς σημαντικούς για την ελληνική παιδεία και την κοινοποίηση σημαντικής εκπαιδευτικής έρευνας από το εξωτερικό στην Ελλάδα

Ως μια μικρή χώρα η Ελλάδα χρειάζεται να διατηρεί καλές διασυνδέσεις με άλλες χώρες, κυρίως στην Ευρώπη αλλά και πέρα από αυτήν. Είναι τόσο ακριβό όσο και άχρηστο για κάθε χώρα ξεχωριστά να βρίσκει το δικό της δρόμο σε κάθε εκπαιδευτικό θέμα. Η Ευρωπαϊκή ένωση ήδη αποτελεί ένα σημαντικό μέσον για διεθνή συνεργασία.

Η Ελλάδα (με ενδιάμεσο το Π.Ι.) θα μπορούσε να προβεί σε διμερείς συμφωνίες με άλλες παρεμφερείς χώρες (Ουγγαρία, Φινλανδία ή Πορτογαλία για παράδειγμα) για να μοιραστεί το έργο σε τομείς κοινού ενδιαφέροντος, όπως η δημιουργία διδακτέας ύλης και υλικού ή η έρευνα και διαχείριση δεδομένων.

Προκειμένου να ανταποκριθεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στους παραπάνω αυξημένους ρόλους θα πρέπει:

- να έχει σαφέστερη και μεγαλύτερη αυτονομία από το Υπουργείο, ενώ παράλληλα θα διατηρεί με αυτό μια στενή σχέση συνεργασίας<sup>5</sup>,
- να διαθέτει έναν ισχυρότερο δημόσιο ρόλο στην προαγωγή διαλόγου περί εκπαιδευτικών πολιτικών στην Ελλάδα,
- οι λειτουργικές κυρίως οικονομικού χαρακτήρα ευθύνες, ιδίως οικονομικού χαρακτήρα και στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, να μειωθούν<sup>6</sup>,
- να διαθέτει αποτελεσματική ηγεσία επιλεγμένη με γνώμονα ηγετικές, επιστημονικές, παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ιδιότητες και με μέτρο αποτίμησης τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων, την αλλαγή των πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης που είναι τεκμηριωμένα αποτελεσματικές βάσει της καλύτερης διαθέσιμης έρευνας και αποδείξεων (evidence-based) καθώς και την επίτευξη της μέγιστης δυνατότητας του συστήματος.

Επίσης, για να ανταποκριθεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στις από το άρθρο 24 του νόμου 1566/1985 αρμοδιότητές του αλλά και στις από τότε μέχρι σήμερα εξελίξεις όσον αφορά τα εκπαιδευτικά δεδομένα και την έρευνα απαιτείται ένας σαφής και ξεκάθαρος ορισμός των πρωταρχικών καθηκόντων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το οποίο θα πρέπει να αποτελέσει πρωτίστως έναν εκπαιδευτικό οργανισμό υπεύθυνο για την ανάλυση πολιτικών, την έρευνα, τη διάδοση και την οργάνωση δεδομένων για την εκπαίδευση στην Ελλάδα το οποίο πρέπει να έχει ως πρώτη ευθύνη την «επιστημονική έρευνα» και τη μελέτη των εξελίξεων στο σχολικό σύστημα της

---

<sup>5</sup> Ο Υπουργός θα έχει τη δυνατότητα να απορρίψει, για πρόσφορους λόγους που θα διατυπώνονται δημοσίως, οποιοδήποτε πρόγραμμα ή διδακτικό υλικό που πιστεύει ότι δεν είναι προς όφελος της δημόσιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

<sup>6</sup> Η διαχείριση μελλοντικών κονδυλίων της Ευρωπαϊκής Κοινότητας θα πρέπει να γίνεται από το Υπουργείο ή από κάποιον ειδικό για αυτό τον σκοπό φορέα (π.χ. ΕΥΕ). Αν είναι απαραίτητο το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα μπορούσε να συνεχίσει στο ΕΣΠΑ τον ρόλο που διαδραμάτισε στο Β' ΚΠΣ για περίπου ένα έως δύο χρόνια, μέχρι δηλαδή να γίνουν οι κατάλληλες διευθετήσεις. Σ' αυτήν την περίπτωση πρέπει να ενισχυθεί με κατάλληλο διοικητικό προσωπικό. Είναι, όμως απαραίτητη η αποκτηθείσα ειδική γνώση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου όσον αφορά την απορρόφηση των κονδυλίων της Ευρωπαϊκής Κοινότητας για την εκπαίδευση.

Ελλάδος με έμφαση στην παρακολούθηση της ποιότητας στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας και την υποβολή συγκεκριμένων μέτρων.

Η έρευνα παίζει έναν ολοένα και σημαντικότερο ρόλο στην εκπαιδευτική πολιτική και πρακτική παγκοσμίως, όπως φαίνεται από το τεράστιο ενδιαφέρον για ζητήματα όπως τα αποτελέσματα ιατρικών μελετών ή οι νέες πληροφορίες για τα αποτελέσματα στην υγεία διαφορετικών διατροφικών συνηθειών αλλά και στο πεδίο της εκπαίδευσης, όπως φαίνεται από το δημόσιο ενδιαφέρον πολλών χωρών για τα αποτελέσματα της PISA.

Προτείνουμε να αναπτυχθεί μια περιεκτική Στρατηγική Έρευνας για την Ελληνική Εκπαίδευση. Αυτή η στρατηγική θα πρέπει να εστιάζει στη βελτίωση της ποσότητας και της ποιότητας έρευνας που παράγεται στη χώρα, αλλά πάνω απ' όλα θα πρέπει να επικεντρώνεται στη βελτίωση του αντίκτυπου της έρευνας οικοδομώντας ισχυρότερα δίκτυα μεταξύ ερευνητών και εκπαιδευτικών, βελτιώνοντας τη διάδοση σημαντικής έρευνας στη χώρα, βελτιώνοντας την ικανότητα για διεξαγωγή έρευνας και τη γνώση των εκπαιδευτικών και αυξάνοντας την ικανότητα του Ελληνικού σχολείου να βρίσκει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί την έρευνα.

Η μεγαλύτερη πρόκληση είναι να ενισχυθούν οι δεσμοί μεταξύ της έρευνας, της πολιτικής και των πρακτικών, έτσι ώστε η γνώση να εφαρμοστεί αποτελεσματικά με:

- Τη δημιουργία δικτύων ερευνητών και εκπαιδευτικών με κοινά ενδιαφέροντα
- Καλύτερα ερευνητικά «προϊόντα» όπως σύντομες περιλήψεις και υψηλής ποιότητας συνθέσεις έρευνας
- Μεγαλύτερη χρήση των δυνατοτήτων του σχολικού συστήματος προς εύρεση, κοινοποίηση και εκμετάλλευση των ερευνητικών ευρημάτων
- καλύτερη χρήση των μεταπτυχιακών φοιτητών για να χτιστούν γέφυρες μεταξύ έρευνας και πρακτικής

Η Ελλάδα έχει δύο φορείς που ενέχονται άμεσα στην εκπαιδευτική έρευνα, το Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Π.Ι. και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.). Δεν φαίνεται λογικό και αποτελεσματικό να υπάρχουν δύο φορείς υπό την εποπτεία του ίδιου Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και μάλιστα με πολύ παρεμφερείς εντολές σε μία μικρή χώρα. Ως εκ

τούτου προτείνουμε το κράτος να εστιάσει την υποστήριξή του για την εκπαιδευτική έρευνα στα σχολεία σε έναν και μόνο οργανισμό που θα έχει τόσο την εντολή όσο και τους πόρους για να αναπτύξει και να στηρίξει μια εθνική στρατηγική για την έρευνα στην εκπαίδευση. Αυτή η στρατηγική θα πρέπει να περικλείει τα σημεία που αναφέρθηκαν παραπάνω και θα πρέπει να αναπτυχθεί με έναν ιδιαίτερα συνεργατικό τρόπο σε σύντομο χρονικό διάστημα. Καθώς το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας Ελλάδος επί του παρόντος φαίνεται να διαθέτει πολύ μικρές δυνατότητες σε ό,τι αφορά στο προσωπικό και τον προϋπολογισμό του μοιάζει πιο συνετό το να ανατεθεί αυτή η αρμοδιότητα, η σχετική με την έρευνα στα σχολεία, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ενσωματώνοντας κατά πως πρέπει την ειδική γνώση του Κ.Ε.Ε.

Επίσης ως κύριος συμβουλευτικός φορέας για την παιδεία στην Ελλάδα, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα πρέπει να πρωτοστατεί στη διαδικασία ανάπτυξης εθνικών προτύπων σε σημαντικούς τομείς της εκπαίδευσης που θα ορίζει κάθε φορά ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για παράδειγμα, η χώρα μας θα ωφελούνταν από τη δημιουργία εθνικών προτύπων σε τομείς όπως: η επαγγελματική κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τα προσόντα στελεχών της εκπαίδευσης, πρότυπα αξιολόγησης και βαθμολογίας των σχολικών επιδόσεων, πρότυπα για τη χρήση την νέας τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία κ.ά.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μπορεί να ηγηθεί αυτού του έργου χρησιμοποιώντας την εσωτερική του ειδική γνώση, δημιουργώντας ομάδες ειδικών και συμμετεχόντων (stakeholders) σε ολόκληρη τη χώρα, υποστηρίζοντας την έρευνα που συνδέεται με αυτά τα θέματα ανάπτυξης και φέρνοντας την Ελλάδα στο επίπεδο της καλύτερης διεθνούς σκέψης και πολιτικής σε αυτούς τους τομείς.

Το έργο της ανάπτυξης προτύπων μπορεί να συμπληρώνει τον ευρύτερο ρόλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως ενός βήματος για συζήτηση περί εκπαιδευτικών θεμάτων και ως θεσμού που θα χρησιμοποιεί την πειθώ και την οικοδόμηση συναίνεσης για να βελτιώνει την παιδεία στην Ελλάδα.



Με δεδομένα τα παραπάνω, και με εξαίρεση τα προγράμματα σπουδών, τα βιβλία<sup>7</sup> και ό,τι είναι παρεπόμενο μ'αυτά, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα πρέπει να ασχολείται περισσότερο με την παροχή πληροφοριών για τις πολιτικές, να ηγείται της καθιέρωσης προτύπων και να ενέχεται λιγότερο στην άμεση παροχή υπηρεσιών. Αυτό θα σήμαινε μια μικρότερη και πιο εστιασμένη οργάνωση με μεγαλύτερη ανεξαρτησία και μια πιο δημόσια γνωστή αποστολή. Και όλα αυτά δεν μπορούν να επιτευχθούν με το υπάρχον διοικητικό σχήμα και με τον κατακερματισμό ομοειδών θεμάτων (πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δευτεροβάθμιας, τεχνικής-επαγγελματικής και ειδικής αγωγής) σε διαφορετικά τμήματα, όπως προβλέπεται από την υπάρχουσα δομή του.

Προτείνουμε τη δημιουργία ενός ανεξάρτητου διοικητικού πενταμελούς συμβουλίου για το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Το Συμβούλιο θα έχει νομική αρμοδιότητα για τις πολιτικές και τη διοίκηση του οργανισμού, ενώ θα υπόκειται στις συνήθεις διατάξεις περί δημόσιας λογοδοσίας και έλεγχου αποδόσεως. Και για να υπάρχει ισορροπία ανάμεσα στην ανάγκη για αυτονομία και την ανάγκη στενής σύνδεσης με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προτείνουμε μια μικτή μορφή διοικητικού συμβουλίου που θα αποτελείται κατά το ήμισυ από μέλη του επιστημονικού και εκπαιδευτικού κόσμου και κατά το υπόλοιπο ήμισυ από καταξιωμένα στην εκπαίδευση άτομα που θα υποδεικνύει το ΥΠΕΠΘ.

Ο Πρόεδρος του Συμβουλίου θα ορίζεται για μια πενταετία από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με κατακύρωση αυτής της απόφασης από τη Βουλή ή από μια επιτροπή της Βουλής, έτσι ώστε να ενισχυθεί η ανεξαρτησία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Θα πρέπει επίσης να ζητείται και η γνώμη του Γνωμοδοτικού Συμβουλίου (βλ. παρακάτω), όταν γίνεται αυτός ο διορισμός.

---

<sup>7</sup> Ο ρόλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην ουσιαστική παραγωγή βιβλίων και υλικού θα πρέπει να επανεξεταστεί μετά την εδραίωση της νέας δομής και διοίκησης, με πρόθεση εκσυγχρονισμού αυτών των διαδικασιών και την καλύτερη δυνατή εκμετάλλευση ελληνικών και ξένων πόρων. Θα πρέπει να καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια να εμπλακεί ο ιδιωτικός τομέας ή άλλοι εταίροι στην έκδοση και διανομή βιβλίων και υλικού. Είναι σημαντικό να ελαχιστοποιηθεί ο λειτουργικός ρόλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην παραγωγή υλικού, διότι αυτό είναι κάτι που το αποσπά από τον κύριο ρόλο του, που σχετίζεται με τις πολιτικές.

Προτείνουμε να υπάρχουν τέσσερις Αντιπρόεδροι, μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου, και τρεις ανώτεροι Διευθυντές. Οι Αντιπρόεδροι λογοδοτούν στον Πρόεδρο και οι Διευθυντές (βλ. παρακάτω) στον οικείο Αντιπρόεδρο.

Οι Αντιπρόεδροι θα είναι:

- Αντιπρόεδρος Έρευνας και Δεδομένων.
- Αντιπρόεδρος Προγραμμάτων Σπουδών και Βιβλίων. Ο Αντιπρόεδρος αυτός στηρίζεται στο έργο του από τρεις Διευθυντές Τομέων: α) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, β) Δευτεροβάθμιας (μη υποχρεωτικής) Εκπαίδευσης και γ) Ειδικής Αγωγής.
- Αντιπρόεδρος Ποιότητας και Προτύπων.
- Αντιπρόεδρος Διοίκησης και Χρηματοδότησης, υπεύθυνος για τις συνήθειες υποστηρικτικές λειτουργίες για τον οργανισμό, περιλαμβανομένων των ανθρωπίνων πόρων, των οικονομικών και των λειτουργιών.

Δύο υψηλόβαθμα πρόσωπα θα αναφέρονται επίσης απευθείας στον Πρόεδρο. Το ένα θα είναι υπεύθυνο για την επικοινωνία, δεδομένου του ολοένα και πιο σημαντικού ρόλου που θα παίζει αυτή στο νέο έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ένα άλλο άτομο θα πρέπει να είναι υπεύθυνο για τη διεθνή συνεργασία..

Για να γίνουν στενότεροι οι δεσμοί που συνδέουν το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και την ακαδημαϊκή κοινότητα από τη μια πλευρά και τα σχολεία από την άλλη, προτείνουμε τη δημιουργία ενός νέου Γνωμοδοτικού Συμβουλίου που θα αποτελείται από άτομα πολύ υψηλού προφίλ, που κατέχουν σημαίνουσα θέση στην ελληνική κοινωνία, συμπεριλαμβανομένου, ενδεχομένως, και ενός διεθνούς εμβέλειας ειδικού, εξοικειωμένου με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Τα μέλη του Γνωμοδοτικού Συμβουλίου θα πρέπει να ορίζονται για τρία χρόνια από το Διοικητικό Συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, κατόπιν πρότασης του Προέδρου και μετά από συνεννόηση με το Υπουργείο.

Εν αντιθέσει με το διοικητικό συμβούλιο, αυτό το όργανο (που μπορεί να είναι τριμελές) θα έχει αυστηρά συμβουλευτικό ρόλο προς το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και τον Πρόεδρο. Θα βοηθήσει στην οικοδόμηση νέων και καλύτερων σχέσεων μεταξύ

του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και των διαφόρων κοινοτήτων - το κοινό, την ακαδημαϊκή και την εκπαιδευτική κοινότητα. Θα στηρίζει και τον δημόσιο ρόλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και θα ενισχύει αυτόν τον ρόλο, μέσα από την ειδική γνώση των μελών του. Το Γνωμοδοτικό Συμβούλιο θα συνεισφέρει στην αποδοχή από τους πολίτες του έργου που θα εκπονείται από το Ινστιτούτο και θα βοηθά στο να διασφαλίζεται η αυτονομία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Το Διοικητικό Συμβούλιο στηρίζεται στο έργο του από βασικό (κύριο-επιστημονικό) προσωπικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που μπορεί να αριθμεί περίπου 60 άτομα και από διοικητικούς υπαλλήλους. Οι μεγάλοι οργανισμοί αναπόφευκτα αφιερώνουν πολύ μεγάλες προσπάθειες στα εσωτερικά τους, έτσι λοιπόν το μόνιμο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα πρέπει να είναι μεσαίου μεγέθους. Επιπλέον προσωπικό θα μπορεί να προσλαμβάνεται για συγκεκριμένα προγράμματα, και μεγάλο μέρος των εργασιών του οργανισμού θα μπορούσε να ανατίθεται μέσω σύμβασης σε τρίτους.

Η νομοθεσία που διέπει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα πρέπει να είναι πολύ λιγότερο συγκεκριμένη από ό,τι είναι τώρα αναφορικά με τις θέσεις και τα προσόντα που απαιτούνται, εντούτοις θα πρέπει να ορίζει τις θέσεις που θα καλύπτονται μέσα από διαδικασίες ανοιχτού διαγωνισμού βάσει ξεκάθαρων προσόντων. Στο καταστατικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μπορούν να περιγράφονται αναλυτικά οι λεπτομέρειες, αν αυτό είναι απαραίτητο.

Όλα τα παραπάνω, όμως, δεν μπορούν να γίνουν χωρίς γενναία χρηματοδότηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Κλείνοντας αυτήν την έκθεση πιστεύουμε ότι το παραπάνω μοντέλο οργάνωσης θα επιτρέπει στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αυτονομία και παράλληλα θα παρέχει λογική δημόσια εποπτεία και λογοδοσία. Η μεγαλύτερη αυτονομία και ο αλλαγμένος ρόλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου θα συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και θα δώσει στο Ινστιτούτο και στο προσωπικό του ένα υψηλότερο βαθμό αναγνώρισης και αποδοχής στον τομέα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα, αφού θα μπορεί να δίνει τις συμβουλές του με μεγαλύτερη αυτονομία κι έτσι

οι απόψεις του θα έχουν μεγαλύτερη αξία για το Υπουργείο και θα είναι πιο βαρύνουσες στον δημόσιο διάλογο.

Τα τελευταία χρόνια το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο επιτελεί το έργο του κυρίως ως μέρος του Υπουργείου. Οι συμβουλές και οι εκθέσεις του απευθύνονται στον Υπουργό και γενικά δεν κοινοποιούνται. Αυτό σε γενικές γραμμές άρμοζε στο έργο που κάνει μέχρι τώρα το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και μεγάλο μέρος του οποίου περιλάμβανε λειτουργικά ή επαγγελματικά ζητήματα. Ωστόσο, στον ρόλο που προβλέπει η παρούσα έκθεση, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα πρέπει να έχει ένα πολύ υψηλότερο δημόσιο προφίλ από αυτό που είχε μέχρι τώρα. Θα πρέπει να φτάσει στο σημείο να θεωρείται από τα εκπαιδευτικό σύστημα, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και το κοινό ως μια σημαντική πηγή έγκριτης πληροφόρησης για την εκπαίδευση στην Ελλάδα, επομένως, προτείνουμε όλες οι κύριες δραστηριότητες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να δημοσιοποιούνται και η γένεση δημοσίου διαλόγου να αποτελεί κύρια λειτουργία του Ινστιτούτου.

## Παραρτήματα

1. Υλικό στην αγγλική σχετικά με το ρόλο και το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το οποίο παραδόθηκε στους ξένους ειδικούς για την κατάρτιση της αναφοράς τους
2. Levin, Ben & Füssel, Hans- Peter. *Report on the Future Direction for the Pedagogical Institute of Greece*. 2008.
3. Levin, Ben & Füssel, Hans- Peter. *Έκθεση για τη Μελλοντική Κατεύθυνση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Ελλάδος*. (Μετάφραση). 2008.
4. Ο υποβληθείς από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φάκελος για την έγκριση της Διαχειριστικής του Επάρκειας (2008)