



ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΛΑΤΩΝΟΣ - Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΠΟΛΙΤΗΣ

Υποέργο 1 «Εκπαίδευση Ενηλίκων»

Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»

Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

1^{ος} κύκλος Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Νοέμβριος 2012 – Φεβρουάριος 2013

Αθήνα, 2013



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σελίδα 2 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εικόνα Εγγράφου

Αριθμός Παραδοτέου	Π 1.4.3
Τίτλος Παραδοτέου	Έκθεση Αξιολόγησης
Αριθμός Πακέτου Εργασίας	ΠΕ 1.4
Τίτλος Πακέτου Εργασίας	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
Υποέργο	1- Εκπαίδευση Ενηλίκων
Δράση	1 - Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες
Πράξη	2-Η Πολιτεία και ο Πολίτης
Μήνας Συμβατικής Παράδοσης	Μάρτιος 2013
Ημερομηνία Ολοκλήρωσης	29/03/2013
Κατάσταση	Τελική
Έκδοση	1
Σελίδες	81



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εικόνα Εγγράφου	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	7
1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ-ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	11
2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	19
2.1 Μέθοδος Αξιολόγησης.....	19
2.2 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τους εκπαιδευόμενους.....	22
2.3 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από το Διδακτικό Προσωπικό	59
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	65
Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους.....	67
Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό.....	77



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ΕΚΠΑ υλοποιεί ως δικαιούχος, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, την Πράξη «Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης».

Η παρούσα έκθεση αφορά στην αξιολόγηση του **Θεματικού Πεδίου 1: Φιλοσοφία και Σύγχρονη Προοπτική** και του **Θεματικού πεδίου 4: Πολίτης και Πολιτεία** τα οποία εντάσσονται στη **Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»** που υλοποιήθηκε από τις 5 Νοεμβρίου 2012 έως τις 2 Φεβρουαρίου 2013.

Στόχος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των πολιτών για την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα εστιάζουν από φιλοσοφική σκοπιά στην προσέγγιση καθημερινών ζητημάτων, στην παρουσίαση σημαντικών επιστημονικών θεμάτων επίκαιρου κυρίως χαρακτήρα, στην ανάδειξη σημαντικών μορφών πολιτιστικής δημιουργίας και τη συμβολή τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, καθώς και στην ενίσχυση της σχέσης πολιτείας-πολιτών.

Στο πλαίσιο του 1^{ου} κύκλου έγιναν δεκτοί τριακόσιοι εβδομήντα πέντε (375) εκπαιδευόμενοι και δημιουργήθηκαν συνολικά 16 Τμήματα στα οποία δίδαξαν είκοσι (20) εκπαιδευτές, συμπεριλαμβανομένων των παρεμβάσεων από προσκεκλημένους διακεκριμένους ομιλητές και μέλη ΔΕΠ. Ο αριθμός των Τμημάτων τα οποία δημιουργήθηκαν ανά θεματική ενότητα αναλύεται ως εξής: 1.1.: 3, 1.2.: 2, 1.3.: 3, 1.4.: 2, 4.1.: 2, 4.2.: 3 και 4.3.: 1. Συνολικά, ο αριθμός των επωφελούμενων από το πρόγραμμα εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του 1^{ου} κύκλου ήταν διακόσια τριάντα εννέα (239) άτομα.

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου το οποίο περιλαμβάνει κλειστές κυρίως ερωτήσεις.

Τα ερωτηματολόγια ήταν ανώνυμα και συμπληρώθηκαν στο τέλος του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει μεταβλητές που αξιολογούν όλες τις παραμέτρους του εκπαιδευτικού προγράμματος όπως ο βαθμός απόκτησης γνώσεων από τους εκπαιδευόμενους, οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, το επίπεδο των εκπαιδευτών, η οργανωτική υποστήριξη και υλικοτεχνική υποδομή και εν γένει ο βαθμός στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι αφενός είναι ικανοποιημένοι από τη

Σελίδα 7 από 81



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

συμμετοχή τους σε αυτό/ά και αφετέρου θεωρούν ότι από τη συμμετοχή τους προέκυψε σημαντικό όφελος.

Η έκθεση αξιολόγησης διαρθρώνεται στα παρακάτω κεφάλαια:

Στο **πρώτο κεφάλαιο** παρουσιάζεται συνοπτικά η «ταυτότητα» του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού προγράμματος (αντικείμενο, διάρκεια, θεματικές ενότητες διδασκαλίας, βιωματικές δράσεις/εργαστήρια). Στο **δεύτερο κεφάλαιο**, παρουσιάζεται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων με βάση την επεξεργασία των ερωτηματολογίων. Τέλος, στο **Παράρτημα** παρουσιάζονται τα υποδείγματα των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν στο τέλος των προγραμμάτων οι εκπαιδευόμενοι και το διδακτικό προσωπικό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Σελίδα 9 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ-ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Αντικείμενο των προγραμμάτων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των πολιτών για την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα εστιάζουν από φιλοσοφική σκοπιά στην προσέγγιση καθημερινών ζητημάτων, στην παρουσίαση σημαντικών επιστημονικών θεμάτων επίκαιρου κυρίως χαρακτήρα, στην ανάδειξη σημαντικών μορφών πολιτιστικής δημιουργίας και της συμβολής τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, καθώς και στην ενίσχυση της σχέσης πολιτείας-πολιτών.

Η διάρκειά των υλοποιηθέντων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, θεωρητικό και πρακτικό μέρος, σε ώρες ήταν **531** και η ολοκλήρωσή τους οδηγούσε στην απόκτηση πιστοποιητικού επιμόρφωσης.

Οι διδακτικές ενότητες ανά θεματικό πεδίο περιλάμβαναν τα παρακάτω:

Στο πλαίσιο του **Θεματικού Πεδίου 1: Φιλοσοφία & Σύγχρονη Προοπτική** υλοποιήθηκαν τέσσερις (4) θεματικές ενότητες οι οποίες έχουν ως ακολούθως:

1.1: Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου). Στόχος στην εν λόγω θεματική ενότητα είναι να αναδειχθούν από φιλοσοφική σκοπιά τα σύνθετα ζητήματα της οικονομίας, στη διασύνδεσή τους με αυτά της πολιτικής στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον. Η οικονομία, ως ανθρώπινη δραστηριότητα που υπακούει σε κοινωνικοοικονομικές, ηθικές, πολιτισμικές και αξιακές παραμέτρους, αποτελεί αντικείμενο προβληματισμού με κρίσιμες διαστάσεις στην τρέχουσα συγκυρία της κοινωνικοοικονομικής κρίσης. Ερωτήματα όπως οι ανθρώπινες ανάγκες στη δυναμική τους προοπτική, οι αντινομίες που αναφύονται στο πλαίσιο των σύγχρονων παγκοσμιοποιημένων οικονομιών και οι ηθικές κανονιστικές προϋποθέσεις της επιχειρηματικής δράσης συνθέτουν πεδίο προβληματισμού με ανοιχτά ερωτήματα και μείζονες προεκτάσεις. Στις επιστημονικές αναζητήσεις της θεματικής ενότητας συγκαταλέγεται επίσης η δημιουργία ερεθισμάτων για αναστοχασμό αναφορικά με ένα περιβάλλον παγκόσμιας διασύνδεσης ατόμων, εθνών και κοινωνιών πέρα από τις τρέχουσες μορφές και συνθήκες που επιβάλλει

Σελίδα 11 από 81



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

το κυρίαρχο οικονομικό παράδειγμα, καθώς και για το ρόλο που μπορεί να επιτελέσει το Πολιτικό στην επινόηση νέων μορφών οικονομικού και επιχειρηματικού πράττειν.

1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου). Αντικείμενο στην εν λόγω θεματική ενότητα αποτελεί το ζήτημα των αξιών σε όλες του τις διαστάσεις. Παράλληλα εξετάζονται ζητήματα νομιμοποίησης, ηθικής, αισθητικής και τέχνης. Ειδικότερες ερευνητικές μέριμνες αναπτύσσονται αναφορικά με τις αξιακές προϋποθέσεις, τις οικονομικές και εν γένει υλικές παραμέτρους της κοινωνικής συνύπαρξης και συνοχής: οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, ελεύθερος χρόνος, απασχόληση, εργασία, δουλειά, περιβάλλον και φυσικοί πόροι. Στόχος είναι η ανάπτυξη ενός προβληματισμού για την κοινωνική συνύπαρξη ως σύνθετη διεργασία πολλαπλών διαδράσεων και με δυναμικό περιεχόμενο. Στην κατεύθυνση αυτή επιχειρείται και η κριτική ανάλυση και κατανόηση των ζευγών αναφοράς από το χώρο της τέχνης: δημόσιο-ιδιωτικό, πρωτότυπο-αντίγραφο, ορθόδοξο-ανορθόδοξο, καθώς και η ανάλυση ορισμένων καίριων σημερινών επιπτώσεών τους.

1.3.: Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου). Τα μείζονος σημασίας ζητήματα της κρίσης νοήματος, της ψυχολογικής απομόνωσης και ανασφάλειας του σύγχρονου πολίτη αποτελούν το επίκεντρο του προβληματισμού που αναπτύσσεται στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής ενότητας. Αναζητούνται παράγοντες οι οποίοι υφαίνουν το περιβάλλον αποξένωσης του σύγχρονου κόσμου και συμβάλλουν στην κρίση νοήματος και ταυτότητας που δοκιμάζουν τα ατομικά και συλλογικά υποκείμενα. Η αποδιοργάνωση σχετικά σταθερών μέχρι πρότινος βεβαιοτήτων και συνθηκών, η ακύρωση περιβαλλόντων ασφάλειας και η καταθλιπτική απομόνωση που βιώνουν τα άτομα στις σύγχρονες «κοινωνίες χωρίς κέντρο» συνιστούν ενδεικτικές περιοχές ενδιαφέροντος. Με τη συνδρομή των φιλοσοφικών παρακαταθηκών επιχειρείται να ενεργοποιηθούν νοηματικοί και γνωστικοί πόροι που θα συμβάλουν στην αποκατάσταση νοημάτων, σημασιών και θεωρήσεων και θα διαμορφώσουν συνθήκες γόνιμου προβληματισμού.

1.4.: Φιλοσοφία και Γλώσσα (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου). Η γλώσσα, ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας, κοινωνικής και συμβολικής διάδρασης, ως μηχανισμός παραγωγής νοήματος με ιστορικές και κοινωνικές αναφορές, οριοθετεί το πεδίο των φιλοσοφικών αναζητήσεων στην εν λόγω

Σελίδα 12 από 81



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Θεματική ενότητα. Στόχος είναι να αναδειχθούν σχέσεις εξουσίας και να αναζητηθούν ιδιαίτεροι κώδικες κοινωνικής δι-αντίδρασης που συγκροτούνται με συγκεκριμένες γλωσσικές χρήσεις και από επιμέρους κοινωνικά υποκείμενα (αργκό, γλώσσα του σώματος, συναιρέσεις, greeklish, κλπ.).

Στο πλαίσιο του **Θεματικού Πεδίου 4: Πολίτης και Πολιτεία** υλοποιήθηκαν τρεις (3) θεματικές ενότητες οι οποίες έχουν ως ακολούθως:

4.1.: Ιδανική Πολιτεία. Ουτοπία; (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου).

Ποια είναι η ιδανική Πολιτεία; Μπορεί να υπάρξει; Ποια τα χαρακτηριστικά της; Πώς διαμορφώνει η σύγχρονη πραγματικότητα τους όρους με τους οποίους μπορούμε να φανταστούμε μια ιδανική Πολιτεία; Πόσο απέχει ή γειτνιάζει η σύγχρονη πραγματικότητα με το ιδεώδες της ιδανικής Πολιτείας; Τα εν λόγω ερωτήματα συνθέτουν τους βασικούς άξονες προβληματισμού που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας. Στόχος είναι η δημιουργία ερεθισμάτων με τη συνδρομή του φιλοσοφικού στοχασμού για την αποτίμηση του τρέχοντος πολιτειακού περιβάλλοντος και τη σχηματοποίηση ενός πιθανού περιγράμματος της ιδανικής Πολιτειακής θέσπισης και λειτουργίας που δικαιώνει την ενεργό συλλογική δράση για την υλοποίησή του.

4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου).

Στο πλαίσιο της εν λόγω θεματικής ενότητας εξετάζεται ο ρόλος και η θέση του πολίτη στις σύγχρονες συνθήκες και τα οξυμένα προβλήματα που τις χαρακτηρίζουν. Η κοινωνικοοικονομική ανισότητα, η ανασφάλεια, η μετανάστευση, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η διαρκής αβεβαιότητα ένεκα των συνεχών ανακατατάξεων, μετακινήσεων και αλλαγών συνθέτουν ταυτόχρονα το περιβάλλον και την ίδια τη μορφή των συγκρούσεων που άτομα και ομάδες βιώνουν, αναπαράγουν ή επιχειρούν να ανατρέψουν. Οι ίδιες παράμετροι επιδρούν καταλυτικά στη διαμόρφωση ατομικών και συλλογικών ταυτοτήτων, με αποτέλεσμα η κατανόησή τους να συμβάλλει στην κατανόηση του σύγχρονου πολίτη και των πολλαπλών εντάξεων, ταυτίσεων και αποποιήσεών του.

4.3.: Αρχές και Αξίες της Πολιτειακής Παιδείας (26 ώρες μαθήματος και 8 ώρες εργαστηρίου).

Η εν λόγω θεματική ενότητα επικεντρώνεται στο ζήτημα της πολιτειακής παιδείας, τις αρχές και τις αξίες που τη συνθέτουν ως διαδικασία παιδείας υπεύθυνων και ενεργών πολιτών. Η πολιτειακή παιδεία προσεγγίζεται επίσης ως διεργασία ανάδειξης ηγετών και τρόπων άσκησης της (κυβερνητικής) εξουσίας, ως διαδικασία άρρηκτα συνδεδεμένη με τη δημοκρατική λογοδοσία.

Σελίδα 13 από 81



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Στόχος είναι η διαμόρφωση εκείνου του θεωρητικού υποβάθρου όπου θα μπορεί να ιχνηλατηθεί το ιδεώδες της δημοκρατίας μέσα από την αξιοποίηση της πολιτειακής παιδείας και της εφαρμογής του στη σύγχρονη πραγματικότητα, συνθήκη η οποία επαναφέρει στο προσκήνιο το ζήτημα των αξιακών θεμελιώσεων της πολιτικής πράξης και ηγεσίας.

Συνοπτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα αποτυπώνεται στον εξής Πίνακα:

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
	Πρωινά Μαθήματα				Εργαστήρια	
10:00 – 12:00	Ενότητα 1.1. Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές	Ενότητα 4.1. Ιδανική πολιτεία. Ουτοπία;	Ενότητα 1.3. Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της Φιλοσοφίας	Ενότητα 1.4. Φιλοσοφία και γλώσσα	<u>Εργαστήριο Πεδίου 4</u>	<u>Εργαστήριο Πεδίου 1</u>
12:00 – 14:00	Ενότητα 1.2. Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική	Ενότητα 4.2. Από τον πολίτη της πόλης κράτους στο σύγχρονο πολίτη				
	Απογευματινά Μαθήματα					
17:00 – 19:00	Ενότητα 1.2. Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική	Ενότητα 4.2. Από τον πολίτη της πόλης κράτους στο σύγχρονο πολίτη	Ενότητα 1.4. Φιλοσοφία και γλώσσα Ενότητα 1.1. Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές	Ενότητα 1.3. Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της Φιλοσοφίας		
19:00 – 21:00	Ενότητα 1.1. Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές	Ενότητα 4.1. Ιδανική πολιτεία. Ουτοπία;	Ενότητα 1.3. Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της Φιλοσοφίας	Ενότητα 4.3. Αρχές κι αξίες της Πολιτειακής Παιδείας		

Στο πλαίσιο του 1ου κύκλου Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε μια σειρά από βιωματικά εργαστήρια με στόχο τη σύνδεση των θεωρητικών σχημάτων και εννοιολογικών εργαλείων που αναλύθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος με την πράξη. Ενδεικτικά αναφέρουμε την προβολή και ανάλυση μέσα στην τάξη των ταινιών «Μοντέρνοι καιροί», «Πολίτης Κέιν» και «Η γλώσσα της πεταλούδας», συζητήσεις με διακεκριμένους προσκεκλημένους (σκηνοθέτες, ψυχαναλυτές, καθηγητές πολιτικής επιστήμης), επισκέψεις σε χώρους κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως το Στέκι Μεταναστών και συζήτηση με μεταναστευτικές κοινότητες, φωτογραφικούς περιπάτους στην Αθήνα και επεξεργασία των φωτογραφιών στην τάξη, ομάδες εργασίας με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών της Ιδανικής Πολιτείας.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Σελίδα 17 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό πραγματοποιείται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης, αποτιμάται το σύνολο των παραμέτρων του όπως ο βαθμός απόκτησης γνώσεων από τους εκπαιδευόμενους, οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, το επίπεδο των εκπαιδευτών, η οργανωτική υποστήριξη και υλικοτεχνική υποδομή και εν γένει ο βαθμός ικανοποίησης από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα καθώς το όφελος που προέκυψε από την παρακολούθησή του.

Η παρουσίαση στηρίχθηκε στα στοιχεία ανάλυσης τα οποία προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές στο τέλος του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος. Η έρευνα και το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να εξασφαλίζει αντικειμενικότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία και σε βάθος εκτίμηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

2.1 Μέθοδος Αξιολόγησης

Η έρευνα ήταν ποσοτική με κλειστές κυρίως ερωτήσεις και διεξήχθη με την τεχνική του ερωτηματολογίου. Η μέθοδος αυτή επελέγη γιατί:

- Μπορούσε να προσαρμοστεί στο χρόνο ο οποίος ήταν διαθέσιμος από το χρονοδιάγραμμα για τη συλλογή δεδομένων.
- Παρέχει τη δυνατότητα σχετικής εμπειρικής γενίκευσης.

Οι ερωτήσεις-δηλώσεις συγκροτήθηκαν βάσει των επιδιωκόμενων στόχων και στις ακόλουθες ενότητες αναφορικά με το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευόμενων:

- Η **Α΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Δημογραφικά Στοιχεία» και αφορά σε προσωπικά, οικογενειακά και εργασιακά στοιχεία των συμμετεχόντων (φύλο, ηλικία, θέση εργασίας κ.λπ.).
- Η **Β΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Συμμετοχή στα εκπαιδευτικά προγράμματα» και αφορά στην αξιολόγηση της οργάνωσης και της

Σελίδα 19 από 81

αποτελεσματικότητας του σχεδιασμού των προγραμμάτων (τρόπος πληροφόρησης για το πρόγραμμα, κ.λπ.).

- Η **Γ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Στοιχεία σχετικά με τα εκπαιδευτικά προγράμματα» και αφορά στην αξιολόγηση της επάρκειας του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών, τη γραμματειακή υποστήριξη, κ.λπ.).
- Η **Δ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Υλικοτεχνική υποδομή» και αφορά στην αξιολόγηση των διατιθέμενων υποδομών (εποπτικά μέσα, χώροι διδασκαλίας, κ.λπ.).
- Η **Ε΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Αξιολόγηση διδασκαλίας και εκπαιδευτών» και αναφέρεται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου (μέθοδοι διδασκαλίας, τεχνικές, επιδόσεις εκπαιδευτών, κ.λπ.).
- Η **ΣΤ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες» και αναφέρεται στην αξιολόγηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τη συμμετοχή στα προγράμματα εκπαίδευσης (πρακτικό αντίκρισμα γνώσεων, κ.λπ.).
- Τέλος, η **Ζ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Διαμόρφωση στάσεων» και αποσκοπεί στην αξιολόγηση των επιπτώσεων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ατομικό επίπεδο (ενίσχυση αυτό-εκτίμησης, κοινωνικότητα, κ.λπ.).

Αναφορικά με το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτών αυτό δομήθηκε βάσει των εξής ενοτήτων:

- Η **Α΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Δημογραφικά στοιχεία» και περιέχει πληροφορίες σχετικά με το φύλο και την ηλικία.
- Η **Β΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Στοιχεία σχετικά με τα εκπαιδευτικά προγράμματα» και στοχεύει στην αξιολόγηση του προγράμματος εκπαίδευσης από την άποψη των μεθόδων, της αποτελεσματικότητας του σχεδίου του μαθήματος σε σχέση με τους

εκπαιδευτικούς στόχους του προγράμματος, τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων και την εν γένει επίδοση του προγράμματος.

- Η **Γ΄ Ενότητα** ονομάστηκε «Υποδομή» και εμπεριέχει ερωτήματα σχετικά με την καταλληλότητα του οργανωτικού σχεδιασμού, των διαθέσιμων υποδομών και των εποπτικών μέσων των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

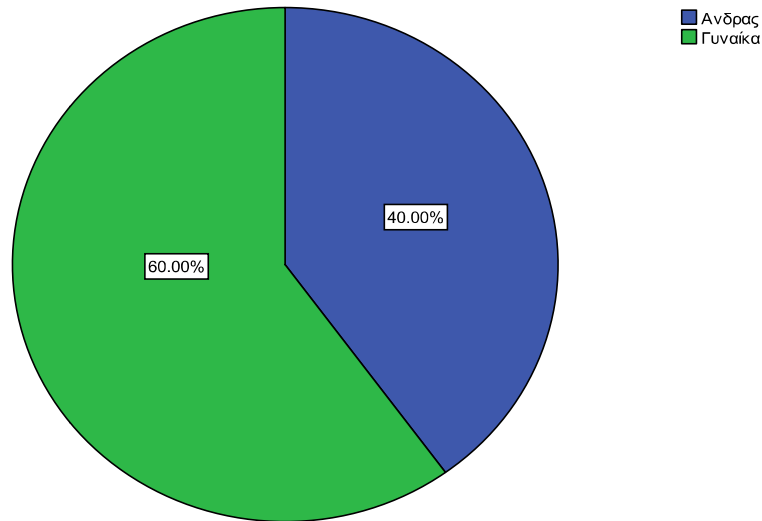
2.2 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τους εκπαιδευόμενους

Τα προγράμματα έχουν ως φυσικό αντικείμενο ενήλικες πολίτες. Το φάσμα των δυνητικών επωφελούμενων είναι επομένως εξαιρετικά ευρύ. Στο τμήμα αυτό του κεφαλαίου αναλύονται βασικά δημογραφικά χαρακτηριστικά όσων συμμετείχαν στην έρευνα με το δομημένο ερωτηματολόγιο έτσι ώστε να αποτυπωθεί το προφίλ των εκπαιδευόμενων, αλλά και να διαπιστωθεί γενικότερα η κοινωνικο-δημογραφική σύνθεση της ομάδας-στόχου των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

Πίνακας 1
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το φύλο

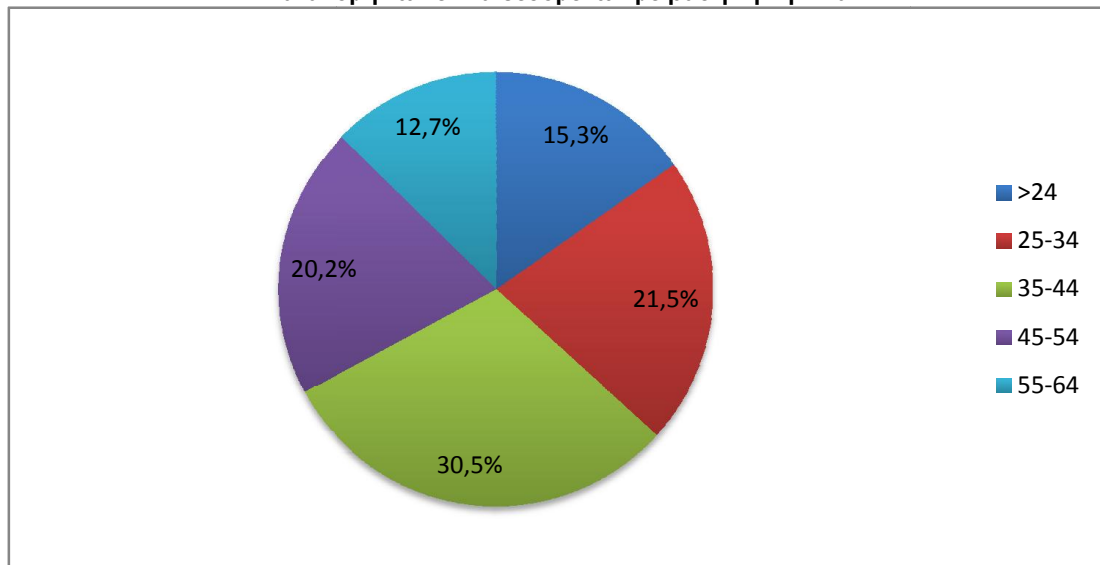
		Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Φύλο	Άνδρας	42	40.0	40.0	40.0
	Γυναίκα	63	60.0	60.0	100.0
	Σύνολο	105	100.0	100.0	

Γράφημα 1
Κατανομή εκπαιδευόμενων ως προς το φύλο



Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 1 και το Γράφημα 1 από την άποψη του φύλου στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες είναι γυναίκες (60%) με το ποσοστό των ανδρών να ανέρχεται σε 40%.

Γράφημα 2
Κατανομή των εκπαιδευόμενων με βάση την ηλικία



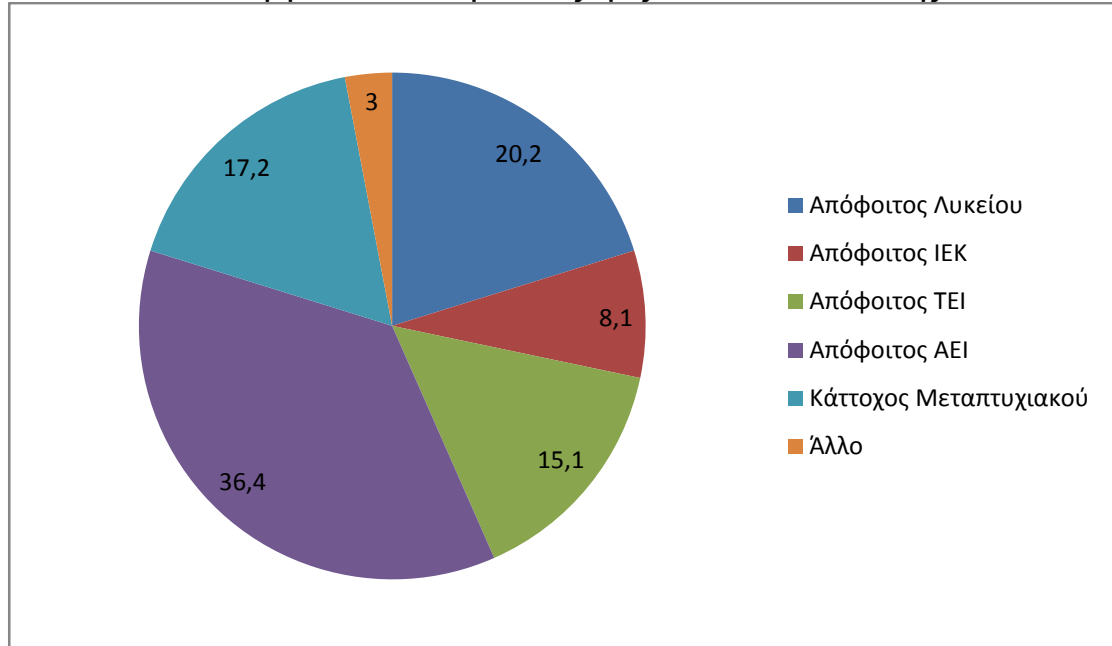
Αναφορικά με την ηλικιακή κατανομή των ερωτώμενων από το γράφημα 2 προκύπτει ότι τα προγράμματα έχουν ζήτηση σε όλες τις δέσμες των ηλικιακών

κατανομών και μάλιστα με τρόπο «ισόρροπο» για πρόγραμμα με αυτό το φυσικό αντικείμενο-στόχο. Διαπιστώνεται ότι οι ηλικίες μέχρι 34 ετών αποτελούν 36,8% του συνόλου των ερωτώμενων, αυτές που βρίσκονται στην πλέον παραγωγική ηλικία (35-44) αποτελούν το 30,5%, ενώ αυτές των ετών 45-64 αποτελούν το υπόλοιπο 32,9%.

Πίνακας 2
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης

		Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Επίπεδο εκπαίδευσης	Απόφοιτος Λυκείου	20	19.0	20.2	20.2
	Απόφοιτος ΙΕΚ	8	7.6	8.1	28.3
	Απόφοιτος ΤΕΙ	15	14.3	15.1	43.4
	Απόφοιτος ΑΕΙ	36	34.3	36.4	79.8
	Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου	17	16.2	17.2	97.0
	Άλλο	3	2.9	3.0	100.0
	Υποσύνολο	99	94.3	100.0	
	Ελλείπουσες τιμές	6	5.7		
	Σύνολο	105	100.0		

Γράφημα 3
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης



Ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης, και όπως πιστοποιείται από τον Πίνακα 2 και το Γράφημα 3, οι ερωτώμενοι/ες στην πλειοψηφία τους είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (36,4%). Ακολουθούν, σε ποσοστό 20,2% οι απόφοιτοι Λυκείου, οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (17,2%), οι απόφοιτοι ΤΕΙ (15,1%) και οι απόφοιτοι ΙΕΚ (8,1%). Από τα σχετικά ποσοστά διαπιστώνεται ότι η ζήτηση του προγράμματος αφορά σε ενήλικες με υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, καθώς στην πλειοψηφία τους (68,7%) οι ερωτώμενοι διαθέτουν τίτλο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ωστόσο, διαφοροποιήσεις σημειώνονται στην περίπτωση που το επίπεδο εκπαίδευσης συσχετιστεί με το φύλο. Όπως διαπιστώνεται από τον πίνακα 3, οι γυναίκες στην πλειοψηφία τους είναι απόφοιτες ΑΕΙ (43,5%), σε αντίθεση με τους άνδρες οι οποίοι σε ποσοστό 24,3% είναι απόφοιτοι Λυκείου και σε ποσοστό 24,3% απόφοιτοι ΑΕΙ.

Πίνακας 3
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης και το φύλο

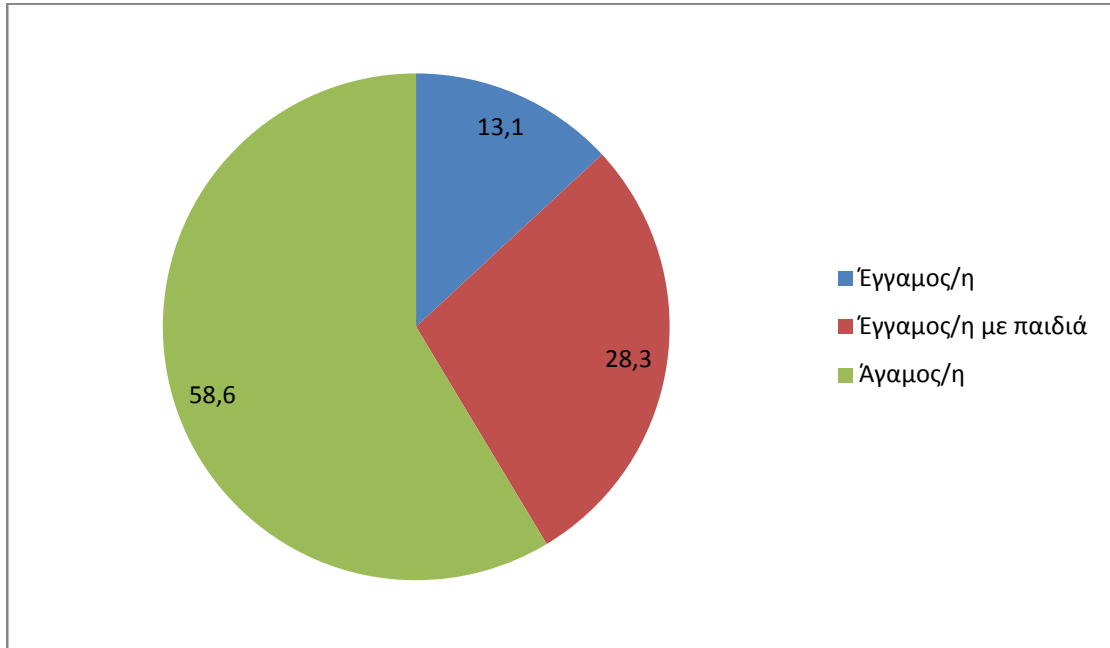
		Φύλο		Σύνολο
		Άνδρας	Γυναίκα	
Επίπεδο εκπαίδευσης	Απόφοιτος Λυκείου	24,3%	17,7%	20,2%
	Απόφοιτος ΙΕΚ	10,8%	6,6%	8,1%
	Απόφοιτος ΤΕΙ	18,9%	12,9%	15,2%
	Απόφοιτος ΑΕΙ	24,3%	43,5%	36,4%
	Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου	16,3%	17,7%	17,1%
	Άλλο	5,4%	1,6%	3,0%
Σύνολο		100,0%	100,0%	100,0%

Ως προς την οικογενειακή κατάσταση η ζήτηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων διενεργείται ως επί το πλείστον από άγαμους/ες.

Πίνακας 4
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την οικογενειακή κατάσταση

		Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Οικογενειακή κατάσταση	Έγγαμος/η	13	12.4	13.1	13.1
	Έγγαμος/η με παιδιά	28	26.7	28.3	41.4
	Άγαμος/η	58	55.2	58.6	100.0
	Υποσύνολο	99	94.3	100.0	
	Ελλείπουσες τιμές	6	5.7		
Σύνολο		105	100.0		

Γράφημα 4
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την οικογενειακή κατάσταση

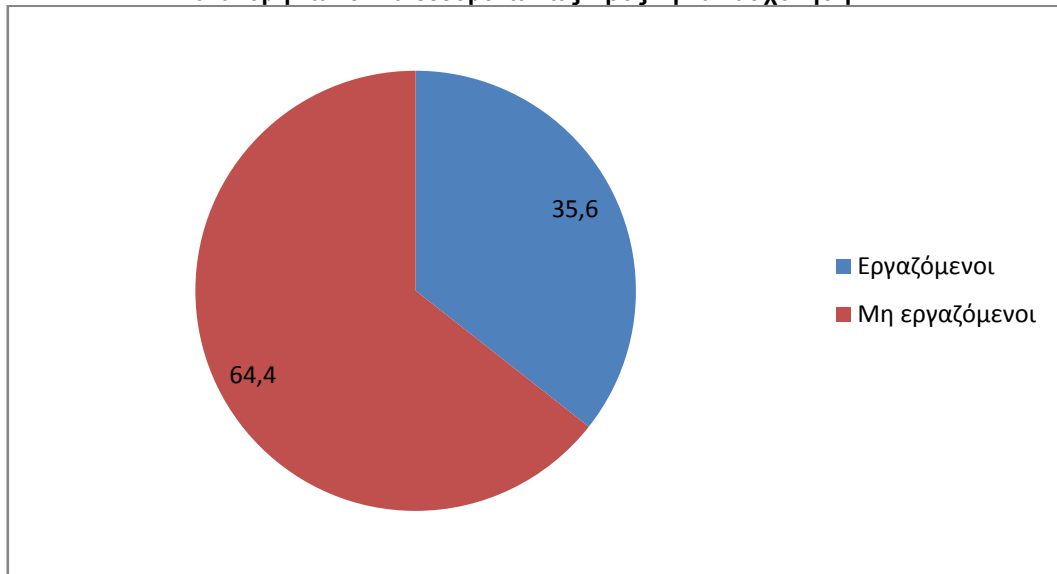


Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4 και το Γράφημα 4 σε ποσοστό 58,6% οι ερωτώμενοι/ες είναι άγαμοι/ες, ενώ οι έγγαμοι/ες ανέρχονται στο 41,4%. Εξ αυτών, το 28,3% έχει τέκνα, ενώ το 13,1% όχι.

Πίνακας 5
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την απασχόληση

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Ναι	37	35.2	35.6	35.6
Όχι	67	63.8	64.4	100.0
Υποσύνολο	104	99.0	100.0	
Ελλείπουσες τιμές	1	1.0		
Σύνολο	105	100.0		

Γράφημα 5
Κατανομή των εκπαιδευόμενων ως προς την απασχόληση



Αναφορικά με την επαγγελματική κατάσταση από τον Πίνακα 5 και το Γράφημα 5 προκύπτει πως στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες δεν εργάζονται κατά τη διάρκεια παρακολούθησης των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Μόνο το 1/3 περίπου εξ αυτών (35,6%) δήλωσε απασχόληση, ενώ το υπόλοιπο 64,4% όχι. Δυστυχώς ως προς τον τομέα απασχόλησης απάντησε μόνο ένα ποσοστό της τάξης του 39%. Εξ αυτών, ένα ποσοστό της τάξεως του 42,4% δήλωσε πως απασχολείται στον ιδιωτικό τομέα, ενώ το υπόλοιπο 57,6% στο δημόσιο τομέα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική;»

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Πάρα πολύ	95	90.5	90.5	90.5
Πολύ	9	8.6	8.5	99.0
Λίγο	1	1.0	1.0	100.0
Σύνολο	105	100.0	100.0	

Από τον Πίνακα 6 τεκμαίρεται πως στη συντριπτική πλειοψηφία τους (99%) οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή υποστήριξη των προγραμμάτων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:»

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Κατάλληλοι	94	89.5	91.3	91.3
Εν μέρει κατάλληλοι	8	7.6	7.7	99.0
Ακατάλληλοι	1	1.0	1.0	100.0
Υποσύνολο	103	98.1	100.0	
Ελλείπουσες τιμές	2	1.9		
Σύνολο	105	100.0		

Εξίσου θετικά στάση επιδεικνύεται και αναφορικά με τις κτιριακές υποδομές των προγραμμάτων. Στη σχετική ερώτηση αναφορικά με τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας το σύνολο σχεδόν των ερωτώμενων, ανεξαρτήτως φύλου, επιπέδου εκπαίδευσης, οικογενειακής κατάστασης ή απασχόλησης, διαπιστώνει την καταλληλότητά τους. Από τον Πίνακα 7 διαπιστώνεται πως σε ποσοστό 91,3% οι ερωτώμενοι/ες διαπιστώνουν την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας, ενώ μόλις ένα ποσοστό της τάξεως του 1% τους αξιολογεί ως ακατάλληλους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:»

	Συχνότητα	%	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Επαρκή	81	77.1	78.6	78.6
Εν μέρει επαρκή	21	20.0	20.4	99.0
Ανεπαρκή	1	1.0	1.0	100.0
Υποσύνολο	103	98.1	100.0	
Ελλείπουσες τιμές	2	1.9		
Σύνολο	105	100.0		

Προκύπτει επίσης από τον Πίνακα 8 πως στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι/ες κρίνουν επαρκή τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας (78,6%), ενώ εν μέρει επαρκή ή ανεπαρκή κρίνονται από ένα ποσοστό ερωτώμενων της τάξεως του 21,4%.

Θα πρέπει να επισημανθεί στο σημείο αυτό πως η θετική αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης και της υλικοτεχνικής υποδομής των προγραμμάτων εκπαίδευσης τεκμηριώνεται εάν οι παραπάνω θετικές γνώμες εξεταστούν ως προς τη μεταβλητή της παρακολούθησης άλλου προγράμματος εκπαίδευσης στην τελευταία διετία. Η προηγούμενη συμμετοχή σε πρόγραμμα/άμματα εκπαίδευσης παρέχει μέτρο σύγκρισης και, συνεπώς, συνιστά αξιόπιστο δείκτη της αξιολόγησης της υλικοτεχνικής υποδομής και της γραμματειακής υποστήριξης των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική;» και στην ερώτηση για «Παρακολούθηση άλλου προγράμματος εκπαίδευσης στην τελευταία διετία»

		Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία		Σύνολο
		Ναι	Όχι	
Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική;	Πάρα πολύ	18 85.7%	74 91.4%	92 90.2%
	Πολύ	2 9.5%	7 8.6%	9 8.8%
	Λίγο	1 4.8%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		21 100.0%	81 100.0%	102 100.0%

ΠΙΝΑΚΑΣ 10

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:» και στην ερώτηση για «Παρακολούθηση άλλου προγράμματος εκπαίδευσης στην τελευταία διετία»

		Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία		Σύνολο
		Ναι	Όχι	
Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:	Κατάλληλοι	19 90.5%	72 91.1%	91 91.0%
	Εν μέρει κατάλληλοι	2 9.5%	6 7.6%	8 8.0%
	Ακατάλληλοι	0 .0%	1 1.3%	1 1.0%
Σύνολο		21 100.0%	79 100.0%	100 100.0%

ΠΙΝΑΚΑΣ 11

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:» και στην ερώτηση για «Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία»

		Παρακολούθηση άλλου προγράμματος στην τελευταία διετία		Σύνολο
		Ναι	Όχι	
Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:	Επαρκή	15 75.0%	63 78.7%	78 78.0%
	Εν μέρει επαρκή	5 25.0%	16 20.0%	21 21.0%
	Ανεπαρκή	0 .0%	1 1.3%	1 1.0%
Σύνολο		20 100.0%	80 100.0%	100 100.0%

Από τους πίνακες 9, 10 και 11 διαπιστώνεται πως οι αξιολογήσεις για τη γραμματειακή υποστήριξη, τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας και τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας είναι εξίσου θετικές -αν και με ελαφρές διαφοροποιήσεις- και σε όσους/ες παρακολούθησαν στην τελευταία διετία άλλο πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Σημειώθηκε ήδη πως τα προγράμματα εκπαίδευσης απευθύνονται σε ενήλικες πολίτες, συνθήκη η οποία υπονοεί ένα σημαντικά διαφοροποιημένο ως προς τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του πληθυσμό-στόχο. Οι διαφοροποιήσεις αυτές, εκτός από τα κοινωνικο-δημογραφικά χαρακτηριστικά, αναφέρονται και στα κίνητρα, στις προσδοκίες και στα αναμενόμενα γνωστικά ή άλλα οφέλη από τη συμμετοχή στα εκπαιδευτικά προγράμματα. Αυτές οι διαφορετικές προσδοκίες συνδέονται με τα επιμέρους θεματικά πεδία και τις ενότητες που εμπεριέχουν λόγω και των ιδιαίτερων γνωστικών περιοχών που αντιπροσωπεύουν και των επιδιώξεων που αναπτύσσονται στο πλαίσιό τους.

Πίνακας 12
Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τους λόγους συμμετοχής στο πρόγραμμα εκπαίδευσης, ανά θεματική ενότητα

		Εμπλουτισμός γνώσεων	Προσωπικό ενδιαφέρον	Κοινωνικοί λόγοι	Επαγγελματική εξέλιξη
Θεματικό Πεδίο					
1.1	ΝΑΙ	91.7%	58.3%	16.7%	45.5%
	ΌΧΙ	8.3%	41.7%	83.3%	54.5%
1.2	ΝΑΙ	77.8%	66.7%	22.2%	12.5%
	ΌΧΙ	22.2%	33.3%	77.8%	87.5%
1.3	ΝΑΙ	81.0%	61.9%	23.8%	28.6%
	ΌΧΙ	19.0%	38.1%	76.2%	71.4%
1.4	ΝΑΙ	90.5%	76.2%	33.3%	19.0%
	ΌΧΙ	9.5%	23.8%	66.7%	81.0%
4.1	ΝΑΙ	85.7%	71.4%	28.6%	21.4%
	ΌΧΙ	14.3%	28.6%	71.4%	78.6%
4.2	ΝΑΙ	94.4%	72.2%	22.2%	22.2%
	ΌΧΙ	5.6%	7.8%	77.8%	77.8%
4.3	ΝΑΙ	100.0%	100.0%	20.0%	0.0%
	ΌΧΙ	0.0%	0.0%	80.0%	100.0%

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 12 οι συμμετέχοντες στα προγράμματα έχουν διαφορετικά κίνητρα συμμετοχής ανά θεματική ενότητα. Κατά γενική ομολογία ο εμπλουτισμός των γνώσεων συνιστά βασικό κίνητρο σε όλες τις θεματικές ενότητες, ωστόσο σημαντικές διαφοροποιήσεις καταγράφονται σε σχέση με κίνητρα όπως το

προσωπικό ενδιαφέρον, οι κοινωνικοί λόγοι και η επαγγελματική εξέλιξη. Είναι ενδεικτικό, λόγου χάρη, πως στη θεματική ενότητα 1.1 που αφορά σε ζητήματα φιλοσοφίας, οικονομίας και πολιτικής, η επαγγελματική εξέλιξη προτείνεται ως κίνητρο συμμετοχής σχεδόν από το ήμισυ των εκπαιδευόμενων (45,5%). Με γνώμονα το σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει κάθε θεματική ενότητα για τη διαμόρφωση αξιολογικής στάσης έναντι του προγράμματος εκπαίδευσης η παρουσίαση της αξιολόγησης των προγραμμάτων από τους εκπαιδευόμενους διενεργείται βάσει συγκριτικής καταγραφής των επιμέρους γνώμων οι οποίες διατυπώνονται ανά θεματική ενότητα.

Πίνακας 13
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε;	Πάρα πολύ	7 58.3%	3 33.3%	10 47.6%	11 52.4%	9 64.3%	7 36.8%	3 60.0%	50 49.5%
	Πολύ	5 41.7%	6 66.7%	9 42.9%	7 33.3%	5 35.7%	11 57.9%	2 40.0%	45 44.6%
	Λίγο	0 .0%	0 .0%	2 9.5%	3 14.3%	0 .0%	1 5.3%	0 .0%	6 5.9%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Αναφορικά με τη διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και το εάν κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα συμμετοχής των εκπαιδευόμενων προκύπτει από τον Πίνακα 13 ότι αυτή κρίνεται ως πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητική από το σύνολο σχεδόν των ερωτώμενων. Η υψηλότερη τιμή γνώμων σύμφωνα με τις οποίες η διάρκεια των προγραμμάτων κρίνεται ως λίγο ικανοποιητική εντοπίζεται στη θεματική ενότητα «1.4.: Φιλοσοφία και Γλώσσα» (14,3%). Το γεγονός αυτό ενδεχομένως θα πρέπει να αποδοθεί σε ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου

γνωστικού πεδίου και του θεματικού του εύρους το οποίο απαιτεί περισσότερο χρόνο προκειμένου να καλυφθεί στοιχειωδώς η σχετική «γνωστική ύλη».

Πίνακας 14
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;»,
ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;	Πάρα πολύ	5 41.7%	3 33.3%	6 28.6%	7 33.3%	5 35.7%	7 36.8%	0 .0%	33 32.7%
	Πολύ	7 58.3%	5 55.6%	15 71.4%	13 61.9%	8 57.2%	11 57.9%	5 100.0%	64 63.3%
	Λίγο	0 .0%	1 11.1%	0 .0%	1 4.8%	1 7.1%	1 5.3%	0 .0%	4 4.0%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Στον Πίνακα 14 καταγράφονται απόψεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Διαπιστώνεται πως πλειοψηφούν οι θετικές απαντήσεις («πάρα πολύ» και «πολύ») σε όλες τις θεματικές ενότητες. Οι περισσότερο αρνητικές απαντήσεις («λίγο ικανοποιητικό») εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» (11,1%).

Πίνακας 15
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;	Πάρα πολύ	7 58.3%	1 11.1%	12 57.1%	8 38.1%	10 71.4%	8 42.1%	4 80.0%	50 49.5%
	Πολύ	5 41.7%	5 55.6%	9 42.9%	10 47.6%	4 28.6%	9 47.4%	1 20.0%	43 42.6%
	Λίγο	0 .0%	2 22.2%	0 .0%	3 14.3%	0 .0%	2 10.5%	0 .0%	7 6.9%
	Καθόλου	0 .0%	1 11.1%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Αναφορικά με το εάν το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν κατά πλειοψηφία και σε όλες τις θεματικές ενότητες ότι αυτό ισχύει «πάρα πολύ» ή «πολύ» όπως προκύπτει από τον Πίνακα 15. Αρνητικές γνώμες σε ποσοστό 11,1% εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική».

Πίνακας 16

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση για το εάν «Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το θεματικό πεδίο ήταν:», ανά θεματική ενότητα

		Θεματικό Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τι θεματικό πεδίο ήταν:	Πλήρες	9 75.0%	3 33.3%	13 61.9%	11 52.4%	13 92.9%	10 52.6%	3 60.0%	62 61.4%
	Μάλλον πλήρες	3 25.0%	4 44.5%	7 33.3%	6 28.6%	1 7.1%	8 42.1%	2 40.0%	31 30.7%
	Μάλλον ανεπαρκές	0 .0%	2 22.2%	1 4.8%	4 19.0%	0 .0%	1 5.3%	0 .0%	8 7.9%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Θετικές γνώμες διαπιστώνονται και αναφορικά με την πληρότητα των προγραμμάτων σπουδών σε σχέση με τις θεματικές ενότητες. Από τον Πίνακα 16 προκύπτει πως σε όλες τις θεματικές ενότητες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το θεματικό πεδίο ήταν «πλήρες» και «μάλλον πλήρες», ενώ οι περισσότερες αρνητικές γνώμες («μάλλον ανεπαρκές») εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» (22,2%).

Πίνακας 17

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν ικανοποιητική;», ανά θεματική ενότητα

		Θεματικό Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και εργαστήρια (workshops) ήταν ικανοποιητική:	Πάρα πολύ	1 8.3%	1 12.5%	4 21.1%	4 19.1%	4 28.6%	5 27.8%	0 .0%	19 19.6%
	Πολύ	9 75.0%	4 50.0%	12 63.1%	12 57.1%	7 50.0%	11 61.1%	5 100.0%	60 61.9%
	Λίγο	2 16.7%	2 25.0%	3 15.8%	5 23.8%	3 21.4%	2 11.1%	0 .0%	17 17.5%
	Καθόλου	0 .0%	1 12.5%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		12 100.0%	8 100.0%	19 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	18 100.0%	5 100.0%	97 100.0%

Από τον Πίνακα 17 διαπιστώνεται πως θετικές αξιολογήσεις συντρέχουν σε όλες τις θεματικές ενότητες ως προς την κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε μαθήματα και σε εργαστήρια (workshops). Ωστόσο, οι υψηλότερες τιμές καταγράφονται στην επιλογή «πολύ», παρά σ' αυτή που αναφέρεται στο «πάρα πολύ», γεγονός που θα πρέπει να ληφθεί υπόψη για το μελλοντικό σχεδιασμό της κατανομής του χρόνου ανάμεσα σε διδασκαλία και σε εργαστήρια. Και στην περίπτωση αυτή επίσης οι αρνητικές αξιολογήσεις αφορούν στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» (12,5%).

Πίνακας 18
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Από τις μεθόδους διδασκαλίας είστε ικανοποιημένος/η;	Πάρα πολύ	5 41.7%	4 44.5%	13 61.9%	11 52.4%	10 71.4%	10 52.6%	3 60.0%	56 55.4%
	Πολύ	7 58.3%	3 33.3%	8 38.1%	7 33.3%	4 28.6%	7 36.9%	2 40.0%	38 37.7%
	Λίγο	0 .0%	2 22.2%	0 .0%	2 9.5%	0 .0%	2 10.5%	0 .0%	6 5.9%
	Καθόλου	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 4.8%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Θετικές γνώμες διατυπώνονται και ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας σε όλες τις θεματικές ενότητες όπως προκύπτει από τον Πίνακα 18. Υψηλότερα ποσοστά θετικών αξιολογήσεων εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «4.1.: Ιδανική Πολιτεία: Ουτοπία (;)» (71,4%), ενώ γνώμες που εκφράζουν «καθόλου ικανοποίηση» καταγράφονται στη θεματική ενότητα «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» (4,8%).

Η γενική ικανοποίηση που καταγράφεται για τις μεθόδους διδασκαλίας συνδέεται μεταξύ άλλων και με το γεγονός ότι σε συνδυασμό με διάφορες τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων από τους εκπαιδευτές (ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση στην τάξη, εισήγηση-διάλεξη, ομάδες εργασίας, παιχνίδι ρόλων, μελέτες περίπτωσης), η χρήση παραδειγμάτων αποτιμάται ότι συνέβαλε σε σημαντικό βαθμό στην εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου κάθε θεματικής ενότητας.

Πίνακας 19

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για τη συχνότητα χρήσης «παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Χρήση παραδειγμάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης:	Πολύ συχνά	7 58.3%	3 33.3%	14 70.0%	10 47.6%	8 61.5%	13 68.4%	4 80.0%	59 59.6%
	Συχνά	3 25.0%	4 44.5%	6 30.0%	8 38.1%	5 38.5%	5 26.3%	1 20.0%	32 32.3%
	Μερικές φορές	2 16.7%	2 22.2%	0 .0%	3 14.3%	0 .0%	1 5.3%	0 .0%	8 8.1%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	20 100.0%	21 100.0%	13 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	99 100.0%

Πίνακας 20

Τοποθέτηση των ερωτώμενων για το εάν «Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;», ανά θεματική ενότητα

		Θεματικό Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;	Πάρα πολύ	7 58.3%	3 33.3%	15 75.0%	9 42.9%	9 69.2%	13 68.4%	4 80.0%	60 60.6%
	Πολύ	4 33.3%	5 55.6%	5 25.0%	11 52.3%	4 30.8%	5 26.3%	1 20.0%	35 35.4%
	Λίγο	1 8.4%	1 11.1%	0 .0%	1 4.8%	0 .0%	1 5.3%	0 .0%	4 4.0%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	20 100.0%	21 100.0%	13 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	99 100.0%



Στους Πίνακες 19 και 20 καταγράφονται αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με τη συχνότητα χρήσης πρακτικών παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης, όσο και τη συμβολή τους στην εμπέδωσή του. Τεκμηριώνεται ότι σε όλες τις θεματικές ενότητες η χρήση παραδειγμάτων ήταν «πολύ συχνή» και «συχνή», ενώ κατά γενική ομολογία συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης. Μικρή χρήση παραδειγμάτων και, κατ' επέκταση, μικρή συμβολή στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης σημειώνεται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» (22,2% και 11,1% αντίστοιχα).

Εκτός από την εκπαιδευτική διαδικασία και τη δομή της οι εκπαιδευόμενοι αξιολόγησαν τους εκπαιδευτές κάθε επιμέρους θεματικής ενότητας με γνώμονα τη γνώση του αντικειμένου, τη μεταδοτικότητα γνώσεων, τη διευκόλυνση της ενεργητικής συμμετοχής, τη διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας και την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος.

Πίνακας 21
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της Θεματικής Ενότητας «1.1.: Φιλοσοφία, οικονομία και πολιτική: Αντινομίες και προοπτικές» βάσει επιμέρους κριτηρίων

1.1	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	66.7%	58.4%	58.4%	58.3%	66.7%
Πολύ ικανοποιητική	33.3%	33.3%	33.3%	41.7%	33.3%
Λίγο ικανοποιητική	0.0%	8.3%	8.3%	0.0%	0.0%
Καθόλου ικανοποιητική	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Από τον Πίνακα 21 προκύπτει ότι αναφορικά με τη θεματική ενότητα «1.1.: Φιλοσοφία, Οικονομία και Πολιτική: αντινομίες και προοπτικές», συντρέχουν θετικές αξιολογήσεις των εκπαιδευτών. Στη «γνώση του αντικειμένου» εκφράζονται μόνο θετικές γνώμες («πάρα πολύ ικανοποιητική» και «πολύ ικανοποιητική» με 66,7% και 33,3% αντίστοιχα), όπως επίσης σε σχέση με το κριτήριο της «διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας» (58,3% «πάρα πολύ ικανοποιητική» και 41,7% «πολύ ικανοποιητική») και την «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» (66,7% «πάρα πολύ ικανοποιητική» και 33,35 «πολύ ικανοποιητική»). Αναφορικά με την παράμετρο «μεταδοτικότητα των γνώσεων» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» εκτιμάται από το 58,4% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από 33,3% και

ως «λίγο ικανοποιητική» από 8,3%, ποσοστά τα οποία επαναλαμβάνονται και σε σχέση με την παράμετρο «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής».

Πίνακας 22
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της Θεματικής Ενότητας «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» βάσει επιμέρους κριτηρίων

1.2	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	25.0%	44.4%	66.7%	66.7%	55.6%
Πολύ ικανοποιητική	62.5%	44.4%	22.2%	22.2%	22.2%
Λίγο ικανοποιητική	0.0%	11.2%	11.1%	11.1%	22.2%
Καθόλου ικανοποιητική	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Αναφορικά με τη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική», οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν την επίδοση των εκπαιδευτών στο κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 25,0%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 62,5% και ως «καθόλου ικανοποιητική» σε ποσοστό 12,5%. Ως προς το κριτήριο της «μεταδοτικότητας των γνώσεων» οι ερωτώμενοι/ες την αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 44,4%, ως «πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 44,4% και ως «λίγο ικανοποιητική» σε ποσοστό 11,2%. Σε ποσοστό 66,7% οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν τη «διευκόλυνση της ενεργητικής συμμετοχής» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», σε ποσοστό 22,2% ως «πολύ ικανοποιητική» και σε ποσοστό 11,1% ως «λίγο ικανοποιητική», ποσοστά τα οποία επαναλαμβάνονται και αναφορικά με τη «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας». Με γνώμονα τέλος το κριτήριο της «τήρησης του ωρολογίου προγράμματος» το 55,6% των ερωτώμενων αξιολογεί τη σχετική επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 22,2% ως «πολύ ικανοποιητική και το 22,2% ως «λίγο ικανοποιητική».

Πίνακας 23
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της Θεματικής Ενότητας «1.3.: Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας»

1.3	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	85.7%	71.4%	76.2%	85.7%	76.2%
Πολύ ικανοποιητική	9.5%	23.8%	19.0%	9.5%	19.0%
Λίγο ικανοποιητική	4.8%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%
Καθόλου ικανοποιητική	0.0%	4.8%	0.0%	4.8%	4.8%

Στον Πίνακα 23 εμπεριέχονται αξιολογήσεις των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους στη θεματική ενότητα «1.3.: Σύγχρονα ψυχολογικά αδιέξοδα και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας». Αναφορικά με το κριτήριο «γνώση του αντικειμένου» το 85,7% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 9,5% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 4,8% ως «λίγο ικανοποιητική». Στη «μεταδοτικότητα γνώσεων» των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» κρίνεται από το 71,4% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από το 23,8% και ως «καθόλου ικανοποιητική» από το 4,8%. Οι επιδόσεις των εκπαιδευτών στη «διευκόλυνση της ενεργητικής συμμετοχής» κρίνονται ως «πάρα πολύ ικανοποιητικές» από το 76,2% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητικές» από το 19,0% και ως «λίγο ικανοποιητικές» από το 4,8%. Αναφορικά με τη «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» το 85,7% κρίνει ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών, το 9,5% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 4,8% ως «καθόλου ικανοποιητική». Αναφορικά με την «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» το 76,2% την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 19,0% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 4,8% ως «καθόλου ικανοποιητική».

Πίνακας 24
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της Θεματικής Ενότητας «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» βάσει επιμέρους κριτηρίων

1.4	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	76.2%	52.4%	61.9%	57.1%	66.7%
Πολύ ικανοποιητική	19.0%	38.0%	33.3%	28.6%	23.7%
Λίγο ικανοποιητική	0.0%	4.8%	0.0%	9.5%	4.8%
Καθόλου ικανοποιητική	4.8%	4.8%	4.8%	4.8%	4.8%

Θετική γενικά αξιολόγηση των εκπαιδευτών λαμβάνει χώρα και αναφορικά με τη θεματική ενότητα «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» όπως προκύπτει από τον Πίνακα 24. Αναφορικά με τη «γνώση του αντικειμένου» ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» κρίνεται από το 76,2% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από το 19,0% και ως «καθόλου ικανοποιητική» από το 4,8%. Η «μεταδοτικότητα γνώσεων» αξιολογείται ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» από το 52,4% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από το 38%, ως «λίγο ικανοποιητική» από το 4,8% και ως

«καθόλου ικανοποιητική» από το 4,8%. Με βάση τον παράγοντα «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» οι ερωτώμενοι/ες αξιολογούν ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 61,9%, ως «πολύ ικανοποιητική» το 33,3% και ως «καθόλου ικανοποιητική» το 4,8%. Για τη «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» το 57,1% των ερωτώμενων κρίνει ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» την επίδοση των εκπαιδευτών, ως «πολύ ικανοποιητική» το 28,6%, ως «λίγο ικανοποιητική» το 9,5% και ως «καθόλου ικανοποιητική» το 4,8%. Τέλος, αναφορικά με την «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» το 66,7% αξιολογεί την επίδοση των εκπαιδευτών ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 23,7% ως «πολύ ικανοποιητική», το 4,8% ως «λίγο ικανοποιητική» και το 4,8% ως «καθόλου ικανοποιητική».

Πίνακας 25
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της Θεματικής Ενότητας «4.1.: Ιδανική Πολιτεία: Ουτοπία (;)»
βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.1	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	85.7%	78.6%	85.7%	85.7%	85.7%
Πολύ ικανοποιητική	14.3%	14.3%	14.3%	14.3%	14.3%
Λίγο ικανοποιητική	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Καθόλου ικανοποιητική	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Από τον Πίνακα 25 προκύπτει ότι αναφορικά με την παράμετρο «γνώση του αντικειμένου» οι εκπαιδευτές της θεματικής ενότητας «4.1.: Ιδανική πολιτεία: Ουτοπία (;)» αξιολογείται ότι τη διαθέτουν σε «παρά πολύ ικανοποιητικό» βαθμό από το 85,7% των ερωτώμενων και σε «πολύ ικανοποιητικό» από το 14,3%. Αναφορικά με τη «μεταδοτικότητα γνώσεων» το 78,6% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 14,3% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 7,1% ως «λίγο ικανοποιητική». Η «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» αξιολογείται ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» από το 85,7% των ερωτώμενων και ως «πολύ ικανοποιητική» από 14,3%. Αναφορικά με τον παράγοντα «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» το 85,7% των ερωτώμενων την αποτιμά ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» και το 14,3% ως «πολύ ικανοποιητική», ποσοστά τα οποία επαναλαμβάνονται και αναφορικά με το κριτήριο της «τήρησης του ωρολογίου προγράμματος».

Πίνακας 26

Σελίδα 43 από 81

Αξιολόγηση των εκπαιδευτών της Θεματικής Ενότητας «4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη» βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.2	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	68.4%	63.1%	89.4%	84.2%	66.6%
Πολύ ικανοποιητική	31.6%	31.6%	5.3%	10.5%	16.7%
Λίγο ικανοποιητική	0.0%	5.3%	5.3%	5.3%	16.7%
Καθόλου ικανοποιητική	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Στον Πίνακα 26 συγκεντρώνονται οι αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων ως προς τις επιμέρους διαστάσεις του έργου των εκπαιδευτών στη θεματική ενότητα «4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη». Αναφορικά με τη διάσταση «γνώση του αντικειμένου» το 68,4% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική» και το 31,6% ως «πολύ ικανοποιητική». Στη «μεταδοτικότητα γνώσεων» το 63,1% των ερωτώμενων κρίνει ότι υπήρξε «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 31,6% ως «πολύ ικανοποιητική» κι ένα ποσοστό της τάξεως του 5,3% ως «λίγο ικανοποιητική». Αναφορικά με τη «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» το 89,4% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 5,3% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 5,3% ως «λίγο ικανοποιητική». Θετικές γνώμες καταγράφονται και σε σχέση με το κριτήριο «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας». Το 84,2% των ερωτώμενων την αξιολογεί ως «πάρα πολύ ικανοποιητική», το 10,5% ως «πολύ ικανοποιητική» και το 5,3% ως «λίγο ικανοποιητική». Τέλος, ως προς την «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» «πάρα πολύ ικανοποιητική» αξιολογείται από 66,6% των ερωτώμενων, ως «πολύ ικανοποιητική» από το 16,7% και ως «λίγο ικανοποιητική» από το 16,7%.

Πίνακας 27
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών του Θεματικού Πεδίου «4.3.: Αρχές και αξίες της πολιτειακής παιδείας» βάσει επιμέρους κριτηρίων

4.3	Γνώση του αντικειμένου	Μεταδοτικότητα γνώσεων	Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Τήρηση ωρολογίου προγράμματος
Πάρα πολύ ικανοποιητική	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	75.0%
Πολύ ικανοποιητική	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%
Λίγο ικανοποιητική	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Καθόλου ικανοποιητική	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Από τον Πίνακα 27 προκύπτει ότι στη θεματική ενότητα «3.4.: Αρχές και αξίες της πολιτειακής παιδείας» σημειώνονται οι θετικότερες αξιολογήσεις των εκπαιδευτών σε σχέση με όλα τα θεματικά πεδία. Η «γνώση του αντικειμένου», η «μεταδοτικότητα γνώσεων», η «διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής» και η «διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας» αξιολογούνται από τους ερωτώμενους ως «πάρα πολύ ικανοποιητικές» (100,0%), ενώ μόνο στην «τήρηση του ωρολογίου προγράμματος» οι απόψεις δίστανται στις δύο θετικές απαντήσεις (75,0% «πάρα πολύ ικανοποιητική» και 25,0% «πολύ ικανοποιητική»).

Από τους πίνακες που παρατέθηκαν αναφορικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτών τεκμηριώνεται η θετική εν πολλοίς επίδοσή τους σε όλες τις σχετικές κατηγορίες αξιολόγησης. Οι λιγότερο θετικές αξιολογήσεις καταγράφονται ως προς τη μεταβλητή «μεταδοτικότητα γνώσεων», ωστόσο αυτό δεν θα πρέπει να εκληφθεί κατ' ανάγκη ως αδυναμία του προγράμματος εκπαίδευσης ή των εκπαιδευτών. Βασικός στόχος και φιλοσοφία των μαθημάτων πέρα από τη μετάδοση γνώσεων, είναι η ενεργοποίηση των εκπαιδευόμενων και η συμμετοχή τους σε συνθήκες διαλόγου, πεδία στα οποία οι ερωτώμενοι κρίνουν θετικά το έργο των εκπαιδευτών.

Πίνακας 28
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:», ανά θεματική ενότητα

		Θεματικό Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:	Πάρα πολύ	5 41.7%	2 22.2%	13 61.9%	12 57.1%	11 78.6%	9 47.4%	4 80.0%	56 55.4%
	Πολύ	7 58.3%	4 44.5%	8 38.1%	6 28.6%	3 21.4%	8 42.1%	1 20.0%	37 36.7%
	Λίγο	0 .0%	3 33.3%	0 .0%	3 14.3%	0 .0%	2 10.5%	0 .0%	8 7.9%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Από τον Πίνακα 28 διαπιστώνεται πως οι ερωτώμενοι, σε όλες τις θεματικές ενότητες, δηλώνουν σε σημαντικό βαθμό ικανοποιημένοι ως προς την επίτευξη των στόχων που έθεσαν ξεκινώντας το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Ο μικρότερος βαθμός ικανοποίησης σημειώνεται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική», όπου το 33,3% των ερωτώμενων δηλώνει ως «λίγο» ικανοποιημένο ως προς την επίτευξη των στόχων του.

Πίνακας 29
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση σχετικά με την «Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	Πάρα πολύ	6 50.0%	3 33.3%	13 61.9%	11 52.4%	10 71.4%	9 47.4%	4 80.0%	56 55.4%
	Πολύ	6 50.0%	4 44.5%	8 38.1%	7 33.3%	4 28.6%	7 36.8%	1 20.0%	37 36.7%
	Λίγο	0 .0%	1 11.1%	0 .0%	3 14.3%	0 .0%	3 15.8%	0 .0%	7 6.9%
	Καθόλου	0 .0%	1 11.1%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		12 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	101 100.0%

Από τον Πίνακα 29 προκύπτουν θετικές αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων, σε όλες τις θεματικές ενότητες, αναφορικά με την ανταπόκριση του προγράμματος εκπαίδευσης στις ανάγκες για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Γνώμες για μη ανταπόκριση του προγράμματος στις σχετικές ανάγκες διατυπώνονται μόνο από το 11,1% των ερωτώμενων στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική».

Πίνακας 30

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με τη «Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Δυνατότητα χρησιμοποίησης των γνώσεων από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης	Πάρα πολύ	2 18.2%	1 11.1%	8 40.0%	8 38.1%	8 57.1%	7 38.9%	1 20.0%	35 35.8%
	Πολύ	9 81.8%	4 44.5%	9 45.0%	11 52.4%	6 42.9%	7 38.9%	4 80.0%	50 51.0%
	Λίγο	0 .0%	3 33.3%	3 15.0%	2 9.5%	0 .0%	4 22.2%	0 .0%	12 12.2%
	Καθόλου	0 .0%	1 11.1%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		11 100.0%	9 100.0%	20 100.0%	21 100.0%	14 100.0%	18 100.0%	5 100.0%	98 100.0%

Συναφώς προς την ανταπόκριση των προγραμμάτων εκπαίδευσης στην απόκτηση γνώσεων, από τον Πίνακα 30 προκύπτουν εξίσου θετικές αξιολογήσεις, σε όλες τις θεματικές ενότητες, αναφορικά με την δυνατότητα χρησιμοποίησης αυτών των γνώσεων. Κι εδώ γνώμες για μη ανταπόκριση του προγράμματος στις σχετικές ανάγκες διατυπώνονται μόνο από το 11,1% των ερωτώμενων στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες, κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική».

Πίνακας 31
Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό αύξησης της αυτοεκτίμησης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αύξηση της αυτοεκτίμησης	Υψηλός	2 22.2%	4 44.4%	9 50.0%	5 25.0%	10 83.4%	4 23.5%	0 .0%	34 38.2%
	Μάλλον υψηλός	7 77.8%	5 55.6%	8 44.4%	10 50.0%	1 8.3%	11 64.7%	4 100.0%	46 51.7%
	Μάλλον χαμηλός	0 .0%	0 .0%	1 5.6%	3 15.0%	1 8.3%	2 11.8%	0 .0%	7 7.9%
	Χαμηλός	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 10.0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 2.2%
Σύνολο		9 100.0%	9 100.0%	18 100.0%	20 100.0%	12 100.0%	17 100.0%	4 100.0%	89 100.0%

Από τον Πίνακα 31 διαπιστώνεται πως τα προγράμματα εκπαίδευσης συνέβαλαν στην αύξηση της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευόμενων σε όλες τις επιμέρους θεματικές ενότητες. Γνώμες για μικρή επίπτωση των προγραμμάτων εκπαίδευσης στο επίπεδο της ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευόμενων διατυπώνονται στη θεματική ενότητα «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» («μάλλον χαμηλός» 15,0% και «χαμηλός» 10,0%).

Πίνακας 32
Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματικό Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας	Υψηλός	2 25.0%	3 37.5%	8 47.1%	5 27.8%	6 50.0%	6 35.3%	1 25.0%	31 36.9%
	Μάλλον υψηλός	5 62.5%	3 37.5%	8 47.1%	9 50.0%	3 25.0%	9 52.9%	3 75.0%	40 47.6%
	Μάλλον χαμηλός	1 12.5%	2 25.0%	1 5.8%	2 11.1%	3 25.0%	2 11.8%	0 .0%	11 13.1%
	Χαμηλός	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 11.1%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 2.4%
Σύνολο		8 100.0%	8 100.0%	17 100.0%	18 100.0%	12 100.0%	17 100.0%	4 100.0%	84 100.0%

Συναφώς προς την αύξηση της αυτοεκτίμησης στα προγράμματα εκπαίδευσης συνέβαλαν στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας των εκπαιδευόμενων σε όλες τις θεματικές ενότητες όπως προκύπτει από τον Πίνακα 32. Γνώμες για μικρή επίπτωση των προγραμμάτων εκπαίδευσης στο επίπεδο της ανάπτυξης αισθήματος ανεξαρτησίας διατυπώνονται κι εδώ στη θεματική ενότητα «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» («μάλλον χαμηλός» 11,1% και «χαμηλός» 11,1%).

Πίνακας 33

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης γιατί "ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία" από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ικανοποίηση γιατί "ολοκλήρωσα κάτι με επιτυχία"	Υψηλός	5 55.6%	4 44.4%	11 57.9%	7 38.9%	8 72.7%	5 33.3%	2 50.0%	42 49.4%
	Μάλλον υψηλός	4 44.4%	4 44.4%	6 31.5%	8 44.4%	2 18.2%	8 53.4%	2 50.0%	34 40.0%
	Μάλλον χαμηλός	0 .0%	1 11.2%	1 5.3%	2 11.1%	1 9.1%	2 13.3%	0 .0%	7 8.2%
	Χαμηλός	0 .0%	0 .0%	1 5.3%	1 5.6%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 2.4%
Σύνολο		9 100.0%	9 100.0%	19 100.0%	18 100.0%	11 100.0%	15 100.0%	4 100.0%	85 100.0%

Από τον Πίνακα 33 προκύπτει επίσης πως τα προγράμματα εκπαίδευσης είχαν θετικό αντίκτυπο σε όλες τις θεματικές ενότητες, στο μέτρο που συνέβαλε στην ανάπτυξη αισθήματος «επιτυχούς ολοκλήρωσης κάποιου πράγματος». Γνώμες για μικρή επίπτωση του προγράμματος εκπαίδευσης στο επίπεδο αυτό διατυπώνονται κι εδώ στη θεματική ενότητα «1.4.: Φιλοσοφία και γλώσσα» («μάλλον χαμηλός» 11,1% και «χαμηλός» 5,6%).

Πίνακας 34

Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την ανάπτυξη αισθήματος «εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου» από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου	Υψηλός	2 25.0%	2 25.0%	6 33.3%	4 20.0%	6 66.7%	3 18.8%	0 .0%	23 27.7%
	Μάλλον υψηλός	5 62.5%	3 37.5%	10 55.5%	10 50.0%	2 22.2%	9 56.2%	4 100.0%	43 51.8%
	Μάλλον χαμηλός	1 12.5%	2 25.0%	1 5.6%	4 20.0%	1 11.1%	4 25.0%	0 .0%	13 15.7%
	Χαμηλός	0 .0%	1 12.5%	1 5.6%	2 10.0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	4 4.8%
Σύνολο		8 100.0%	8 100.0%	18 100.0%	20 100.0%	9 100.0%	16 100.0%	4 100.0%	83 100.0%

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 34 τα προγράμματα εκπαίδευσης αξιολογούνται πως είχαν θετική επίδραση από την άποψη της ανάπτυξης αισθήματος εμπιστοσύνης προς τον κοινωνικό περίγυρο των εκπαιδευόμενων σε όλες τις θεματικές ενότητες. Τοποθετήσεις με τις οποίες εκφράζεται χαμηλός βαθμός επίδρασης εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» («μάλλον χαμηλός» 25,0% και «χαμηλός» 12,5%).

Πίνακας 35
Τοποθέτηση των ερωτώμενων αναφορικά με τη βελτίωση των κοινωνικών επαφών από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματικό Πεδίο							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Βελτίωσα τις κοινωνικές επαφές μου	Υψηλός	2 25.0%	2 25.0%	8 44.4%	9 47.4%	6 60.0%	4 26.7%	1 25.0%	32 39.0%
	Μάλλον υψηλός	3 37.5%	5 62.5%	9 50.0%	6 31.5%	3 30.0%	9 60.0%	3 75.0%	38 46.4%
	Μάλλον χαμηλός	3 37.5%	1 12.5%	1 5.6%	4 21.1%	1 10.0%	2 13.3%	0 .0%	12 14.6%
Σύνολο		8 100.0%	8 100.0%	18 100.0%	19 100.0%	10 100.0%	15 100.0%	4 100.0%	82 100.0%

Στον Πίνακα 35 εμπεριέχονται αξιολογήσεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με την επίδραση των προγραμμάτων εκπαίδευσης στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών. Διαπιστώνεται πως σε όλες τις θεματικές ενότητες συντρέχουν θετικές εκτιμήσεις σε ποσοστό άνω του 50,0% στις επιλογές «υψηλός» και «μάλλον υψηλός». Τοποθετήσεις με τις οποίες δηλώνεται «μάλλον χαμηλός» βαθμός βελτίωσης των κοινωνικών επαφών εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «1.1.: Φιλοσοφία, οικονομία και πολιτική: Αντινομίες και προοπτικές» (37,5%).

Πίνακας 36
Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας	Υψηλός	2 25.0%	2 25.0%	11 55.0%	5 26.3%	9 75.0%	7 41.2%	2 50.0%	38 43.2%
	Μάλλον υψηλός	3 37.5%	4 50.0%	8 40.0%	10 52.6%	2 16.7%	8 47.0%	2 50.0%	37 42.0%
	Μάλλον χαμηλός	3 37.5%	0 .0%	1 5.0%	3 15.8%	1 8.3%	2 11.8%	0 .0%	10 11.4%
	Χαμηλός	0 .0%	2 25.0%	0 .0%	1 5.3%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	3 3.4%
Σύνολο		8 100.0%	8 100.0%	20 100.0%	19 100.0%	12 100.0%	17 100.0%	4 100.0%	88 100.0%

Από τον Πίνακα 36 διαπιστώνεται πως οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν θετικές στάσεις αναφορικά με την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας από την παρακολούθηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης σε όλες τις θεματικές ενότητες. Τοποθετήσεις με τις οποίες δηλώνεται μικρός βαθμός επίδρασης ως προς την ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας εκδηλώνονται στη θεματική ενότητα «1.1.: Φιλοσοφία, οικονομία και πολιτική: Αντινομίες και προοπτικές» (37,5%), ενδεχομένως λόγω των ιδιαίτερων προσδοκιών οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου.

Πίνακας 37
Τοποθέτηση των ερωτώμενων σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της γνώσης από την παρακολούθηση του προγράμματος, ανά θεματική ενότητα

		Θεματική ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επίπτωση από την παρακολούθηση του προγράμματος: Αναγνώριση της αξίας της γνώσης	Υψηλός	4 44.4%	5 55.6%	14 77.8%	14 70.0%	12 92.3%	11 61.1%	4 100.0%	64 70.3%
	Μάλλον υψηλός	4 44.4%	4 44.4%	3 16.6%	5 25.0%	1 7.7%	5 27.8%	0 .0%	22 24.2%
	Μάλλον χαμηλός	1 11.2%	0 .0%	1 5.6%	1 5.0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	3 3.3%
	Χαμηλός	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 11.1%	0 .0%	2 2.2%
Σύνολο		9 100.0%	9 100.0%	18 100.0%	20 100.0%	13 100.0%	18 100.0%	4 100.0%	91 100.0%

Από τον Πίνακα 37 διαπιστώνεται πως οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν θετικές στάσεις σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της γνώσης από την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σε όλες τις θεματικές ενότητες. Τοποθετήσεις με τις οποίες δηλώνεται μικρή επίδραση ως προς την αναγνώριση της αξίας της γνώσης εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη» (11,1%).

Όπως έχει ήδη λεχθεί κατά την περιγραφή της δομής του ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευόμενους, σε αυτό περιλαμβάνεται και μια ενότητα η οποία αφορά στις επιπτώσεις του προγράμματος στο ατομικό επίπεδο κάθε εκπαιδευόμενου/ης. Οι επιπτώσεις αυτές αναφέρονται σε ζητήματα όπως η αύξηση της θετικής πρόσληψης του κοινωνικού περίγυρου, η ενθάρρυνση ανάληψης ενεργητικών πρωτοβουλιών σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο και η



ανάπτυξη αισθήματος αποτελεσματικότερης διευθέτησης των προβλημάτων της καθημερινότητας. Πρέπει να σημειωθεί πως οι εν λόγω επιδράσεις στο ατομικό επίπεδο κάθε εκπαιδευόμενου/ης είναι κρίσιμης σημασίας με δεδομένο ότι το πρόγραμμα εκπαίδευσης δεν αποσκοπεί απλώς στη μεταβίβαση γνώσεων, αλλά πρωτίστως επιδιώκει την ανάπτυξη κριτικού-φιλοσοφικού προβληματισμού που θα αξιοποιείται από κάθε εκπαιδευόμενο/η στην καθημερινότητα και κοινωνική του δράση.

Πίνακας 38
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Βλέπω θετικότερα της γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Βλέπω θετικότερα της γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος που δραστηριοποιούμε»	Διαφωνώ	1 10.0%	1 12.5%	1 5.2%	2 10.0%	2 16.7%	3 16.7%	0 .0%	10 11.0%
	Συμφωνώ	6 60.0%	7 87.5%	12 63.2%	12 60.0%	3 25.0%	6 33.3%	2 50.0%	48 52.7%
	Συμφωνώ απολύτως	3 30.0%	0 .0%	6 31.6%	6 30.0%	7 58.3%	9 50.0%	2 50.0%	33 36.3%
Σύνολο		10 100.0%	8 100.0%	19 100.0%	20 100.0%	12 100.0%	18 100.0%	4 100.0%	91 100.0%

Από τον Πίνακα 38 προκύπτει πως σε όλες τις θεματικές ενότητες οι ερωτώμενοι δηλώνουν θετικότερες στάσεις έναντι του κοινωνικού περιγύρου ύστερα από την παρακολούθηση των προγραμμάτων σπουδών, σε ποσοστό μάλιστα που υπερβαίνει το 80,0%.

Πίνακας 39
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επιπτώσεις σε	Διαφωνώ	1	2	0	1	1	4	0	9

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499
 Δράση 1 «Εκπαιδευτικά προγράμματα βραχείας διάρκειας για ενήλικες πολίτες»
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

προσωπικό		9.1%	22.2%	.0%	5.3%	7.6%	23.5%	.0%	9.7%
επίπεδο: «Έβαλα κάποιους νέους στόχους της οποίους προσπαθώ να πετύχω»	Συμφωνώ	7	7	12	13	6	3	2	50
		63.6%	77.8%	60.0%	68.4%	46.2%	17.7%	50.0%	53.8%
της οποίας προσπαθώ να πετύχω»	Συμφωνώ	3	0	8	5	6	10	2	34
	απολύτως	27.3%	.0%	40.0%	26.3%	46.2%	58.8%	50.0%	36.6%
Σύνολο		11	9	20	19	13	17	4	93
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Η θετική επίδραση των προγραμμάτων εκπαίδευσης στο ατομικό επίπεδο επιβεβαιώνεται και σε σχέση με τη διατύπωση νέων στόχων. Όπως διαπιστώνεται από τον Πίνακα 39 πάνω από το 75% των ερωτώμενων σε όλες τις θεματικές ενότητες δηλώνουν ότι έθεσαν νέους στόχους τους οποίους και προσπαθούν να επιτύχουν.

Πίνακας 40
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Επιπτώσεις σε προσωπικό επίπεδο: «Νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας»	Διαφωνώ	1	1	1	4	1	4	0	12
		10.0%	11.1%	5.3%	20.0%	8.3%	23.5%	.0%	13.0%
	Συμφωνώ	7	8	12	11	5	4	2	49
		70.0%	88.9%	63.2%	55.0%	41.7%	23.5%	40.0%	53.3%
	Συμφωνώ	2	0	6	5	6	9	3	31
	απολύτως	20.0%	.0%	31.5%	25.0%	50.0%	53.0%	60.0%	33.7%
Σύνολο		10	9	19	20	12	17	5	92
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Σελίδα 56 από 81



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Από τον Πίνακα 40 προκύπτει πως σε όλες τις θεματικές ενότητες οι ερωτώμενοι/ες «συμφωνούν» ή «συμφωνούν απολύτως» στην πλειοψηφία τους με την πρόταση «νομίζω πως μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίσω τα προβλήματα της καθημερινότητας». Ο σχετικός βαθμός συμφωνίας αφορά στο 75% των ερωτώμενων, με τον υψηλότερο βαθμό διαφωνίας να διατυπώνεται στη θεματική ενότητα «4.2.: Από τον πολίτη της πόλης-κράτους στο σύγχρονο πολίτη» (23,5%).

Από την παράθεση των στοιχείων της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τους εκπαιδευόμενους προκύπτει γενικά θετική εικόνα για τη λειτουργία του σε σειρά επιμέρους διαστάσεις. Η κοινή πεποίθηση που συντρέχει ανάμεσα σε άτομα με διαφορετικά δημογραφικά, επαγγελματικά και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά για την εποικοδομητική επίδοση του προγράμματος εκπαίδευσης στο σύνολο των προσφερόμενων θεματικών ενότητων τεκμηριώνεται και με αναφορά στην ενεργοποίηση που προκαλεί για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα, αλλά και τη σύσταση για παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης σε άτομα του φιλικού-συγγενικού περιβάλλοντος.

Πίνακας 41

Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση εάν «μετά τη παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:», ανά θεματική ενότητα

		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Μετά τη παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:	Αυξήθηκε	9 81.8%	7 77.8%	21 100.0%	18 85.7%	12 92.3%	17 89.5%	5 100.0%	89 89.9%
	Παραμένει ίδια	2 18.2%	2 22.2%	0 .0%	2 9.5%	1 7.7%	2 10.5%	0 .0%	9 9.1%
	Μειώθηκε	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 4.8%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	1 1.0%
Σύνολο		11 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	13 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	99 100.0%

Από τον Πίνακα 41 προκύπτει πως η διάθεση συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα αυξήθηκε πάνω από 75% σε όλες τις θεματικές ενότητες.

Πίνακας 42
Τοποθέτηση των ερωτώμενων στην ερώτηση σχετικά με τη «σύσταση παρακολούθησης του θεματικού πεδίου στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:», ανά θεματική ενότητα

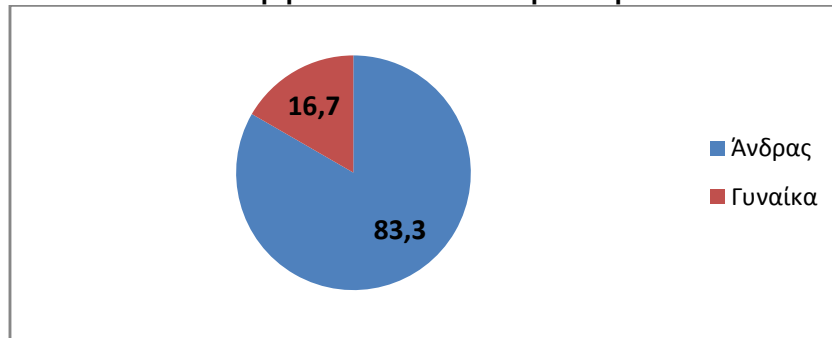
		Θεματική Ενότητα							Σύνολο
		1.1	1.2	1.3	1.4	4.1	4.2	4.3	
Σύσταση παρακολούθησης του θεματικού πεδίου στο οποίο συμμετείχατε σε άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:	Σίγουρα ναι	10 90.9%	5 55.6%	20 95.2%	17 81.0%	13 100.0%	14 73.7%	5 100.0%	84 84.8%
	Μάλλον ναι	1 9.1%	3 33.3%	1 4.8%	3 14.2%	0 .0%	5 26.3%	0 .0%	13 13.2%
	Μάλλον όχι	0 .0%	1 11.1%	0 .0%	1 4.8%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 2.0%
Σύνολο		11 100.0%	9 100.0%	21 100.0%	21 100.0%	13 100.0%	19 100.0%	5 100.0%	99 100.0%

Όμοίως, θετικές γνώμες εκφράζονται από τους εκπαιδευόμενους/ες αναφορικά με το εάν θα πρότειναν τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα που παρακολούθησαν και σε άτομα του φιλικού τους περιβάλλοντος. Στην πλειοψηφία τους οι ερωτώμενοι δηλώνουν «σίγουρα ναι» και «μάλλον ναι» σε ποσοστό περίπου άνω του 90%, ενώ αρνητικές γνώμες προς αυτήν την κατεύθυνση εντοπίζονται στη θεματική ενότητα «1.2.: Αξίες κοινωνική συνύπαρξη και αισθητική» (11,1%).

2.3 Αναλυτικά αποτελέσματα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από το Διδακτικό Προσωπικό

Όπως ήδη σημειώθηκε στο πλαίσιο του 1^{ου} κύκλου έγιναν δεκτοί τριακόσιοι εβδομήντα πέντε (375) εκπαιδευόμενοι και δημιουργήθηκαν συνολικά 16 Τμήματα στα οποία δίδαξαν δώδεκα (12) εκπαιδευτές. Ο αριθμός των Τμημάτων τα οποία δημιουργήθηκαν ανά θεματική ενότητα αναλύεται ως εξής: 1.1.: 3, 1.2.: 2, 1.3.: 3, 1.4.: 2, 4.1.: 2, 4.2.: 3 και 4.3.: 1. Ο μικρός αριθμός των εκπαιδευτών δεν επιτρέπει τη ξεχωριστή, ανά θεματική ενότητα, ανάλυση των αξιολογήσεων που διενήργησαν οι εκπαιδευτές για το πρόγραμμα. Στις σελίδες που ακολουθούν καταγράφονται οι εν λόγω αξιολογήσεις με αναφορά στο σύνολο του προγράμματος εκπαίδευσης.

Γράφημα 1
Κατανομή των εκπαιδευτών βάσει φύλου



Από το Γράφημα 1 προκύπτει ότι οι άνδρες εκπαιδευτές πλειοψηφούν (83,3%) έναντι των γυναικών (16,7%).

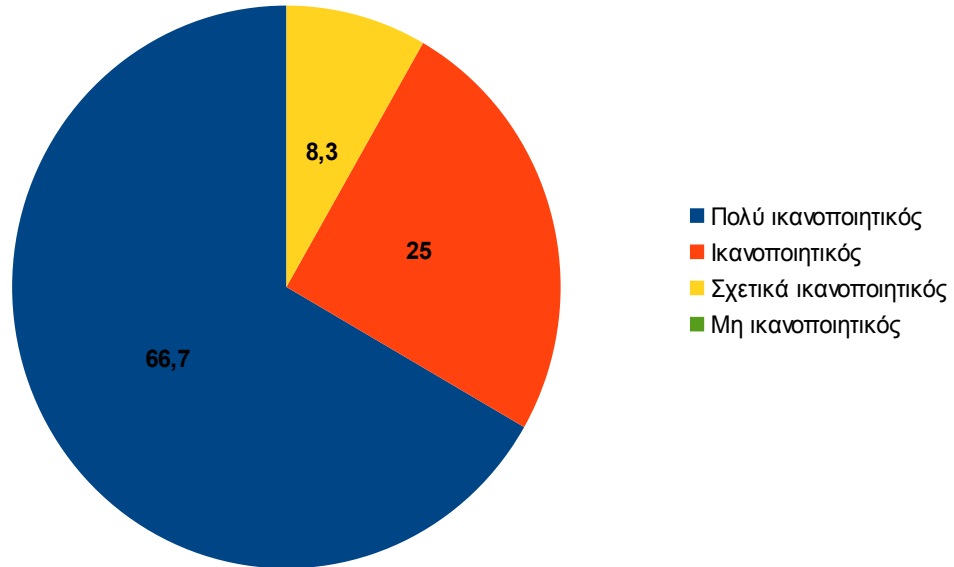
Πίνακας 1
Κατανομή των εκπαιδευτών βάσει ηλικίας

Ηλικιακή Κατηγορία	Αριθμός
29-34	3
35-44	5
45-54	2
55-64	2

Από τον Πίνακα 1 προκύπτει ότι στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτές εντάσσονται στην ηλικιακή δέσμη των ετών 35-44 (5 άτομα), ενώ τρεις είναι ηλικίας 29-34, δύο 45-54 και δύο 55-64.

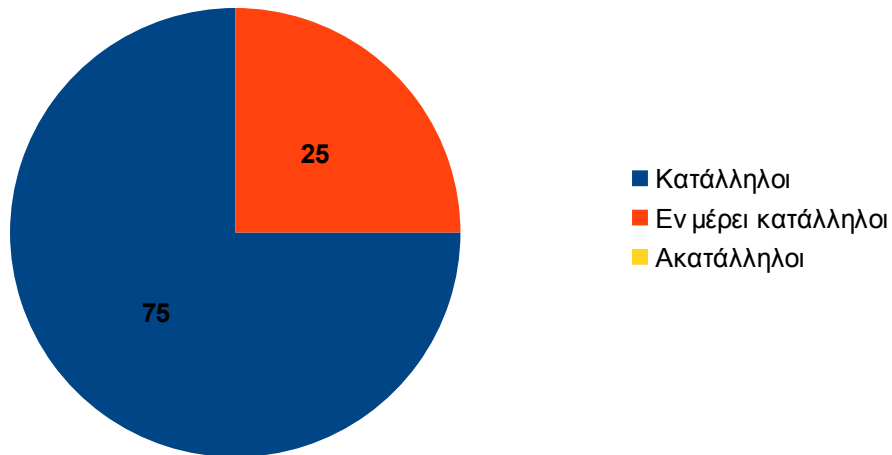
Σελίδα 59 από 81

Γράφημα 2
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών για τον γενικό σχεδιασμό του προγράμματος (%)



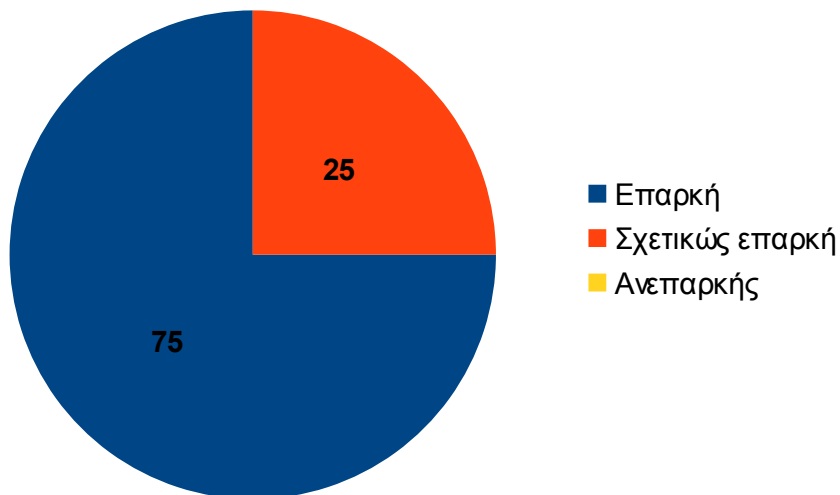
Στο Γράφημα 2 αποτυπώνονται αξιολογήσεις των εκπαιδευτών σχετικά με τον γενικό σχεδιασμό των προγραμμάτων. Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτές κρίνουν ως «πολύ ικανοποιητικό» (66,7%) και «ικανοποιητικό» (25,0%) τον σχεδιασμό, ενώ μόλις ένα ποσοστό της τάξεως του 8,3% τον αξιολογεί ως «σχετικά ικανοποιητικό».

Γράφημα 3
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών για τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας (%)



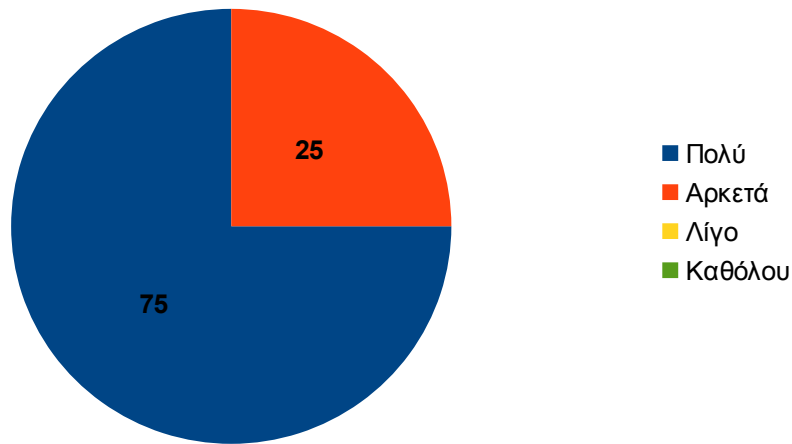
Από το Γράφημα 3 προκύπτει ότι κατά πλειοψηφία (75%) οι εκπαιδευτές αξιολογούν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ως «κατάλληλους», ενώ «εν μέρει κατάλληλους» τους αξιολογεί το 25%.

Γράφημα 4
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών για τα διατιθέμενα μέσα διδασκαλίας (%)



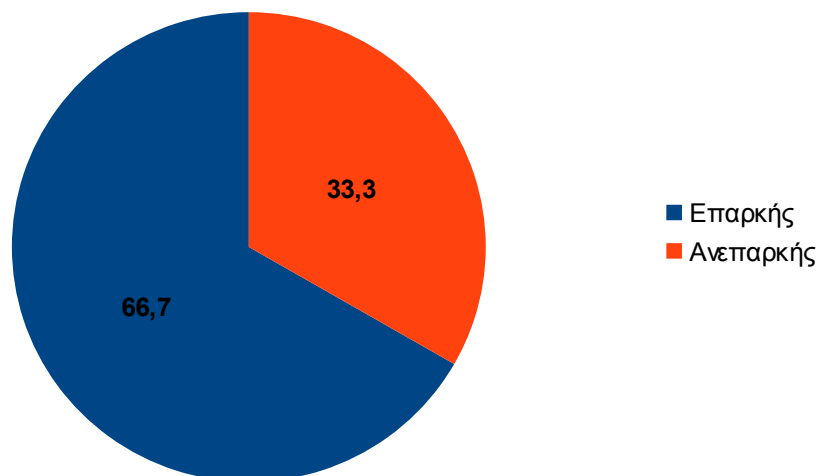
Τη θετική γνώμη των εκπαιδευτών αποσπούν και τα διατιθέμενα μέσα διδασκαλίας, καθώς το 75% τα αξιολογεί ως «επαρκή», ενώ το 25% ως «σχετικώς επαρκή».

Γράφημα 5
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών σχετικά με τη συνολική οργάνωση του προγράμματος (%)



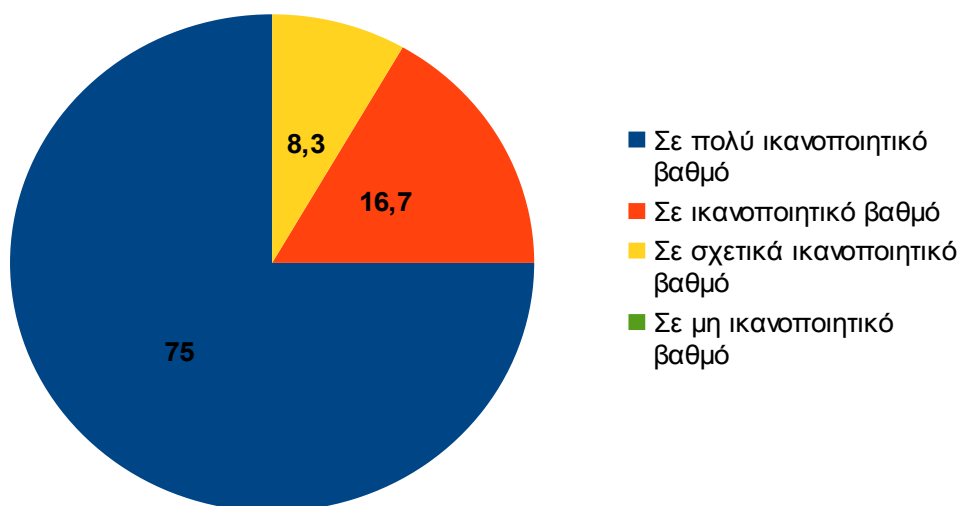
Η θετική αποτίμηση των προγραμμάτων από τους εκπαιδευτές αποτυπώνεται και στο Γράφημα 5, σύμφωνα με το οποίο το 75% των εκπαιδευτών δηλώνει πολύ ικανοποιημένο από τη συνολική οργάνωση και ένα 25% αρκετά ικανοποιημένο. Πρέπει να σημειωθεί στο σημείο αυτό πως στη γενική θετική αξιολόγηση των προγραμμάτων συμβάλει και η άψογη γραμματειακή του υποστήριξη για την οποία όλοι οι εκπαιδευτές δηλώνουν σε σχετική ερώτηση του ερωτηματολογίου πως υπήρξε επαρκής (100%).

Γράφημα 6
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών σχετικά με τη διάρκεια του προγράμματος (%)



Από το Γράφημα 6 διαπιστώνεται πως κατά τα 2/3 οι εκπαιδευτές αξιολογούν την υφιστάμενη διάρκεια των προγραμμάτων εκπαίδευσης ως «επαρκή», ενώ το 1/3 δηλώνει πως η σχετική διάρκεια ήταν ανεπαρκής.

Γράφημα 7
Αξιολόγηση των εκπαιδευτών σχετικά με τη συμβολή των πρακτικών παραδειγμάτων στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους

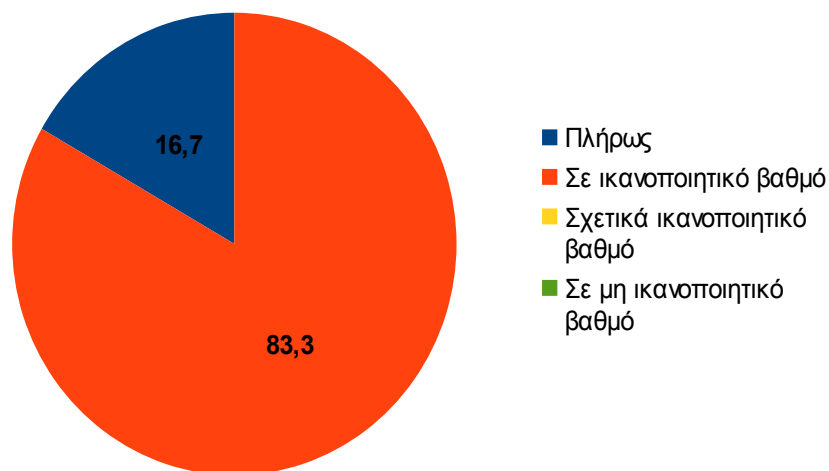


Στο γράφημα 7 αποτυπώνονται αξιολογήσεις των εκπαιδευτών σχετικά με τη συμβολή που είχε η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων στην εμπέδωση του

Σελίδα 63 από 81

αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους. Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων έγινε από τους εκπαιδευτές «πολύ συχνά» (50,0%) και «συχνά» (50,0%). Η αξιολόγησή τους ως προς την εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης «ευθυγραμμίζεται» με αυτή των εκπαιδευόμενων, καθώς στην πλειοψηφία τους (75,0%) οι εκπαιδευτές διαπιστώνουν ότι τα πρακτικά παραδείγματα συνέβαλαν σε «πολύ ικανοποιητικό βαθμό». Σε «ικανοποιητικό βαθμό» αξιολογείται η συμβολή τους από το 16,7%, ενώ σε «σχετικά ικανοποιητικό βαθμό» την αξιολογεί μόλις ένα ποσοστό εκπαιδευτών της τάξεως του 8,3%.

Γράφημα 8
Τοποθέτηση των εκπαιδευτών στην ερώτηση εάν το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του



Από το γράφημα 8 προκύπτει ότι στη συντριπτική πλειοψηφία (83,3%) οι εκπαιδευτές κρίνουν πως τα προγράμματα πέτυχαν «σε ικανοποιητικό βαθμό» τους στόχους τους, ενώ ένα ποσοστό της τάξεως του 16,7% ότι πέτυχε τους στόχους του «πλήρως». Η αξιολόγηση αυτή συμπυκνώνει σε μεγάλο βαθμό τη συνολική επίδοση των προγραμμάτων εκπαίδευσης όπως αυτή προκύπτει από την ανάλυση των επιμέρους διαστάσεων του από εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές που προηγήθηκε.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σελίδα 65 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους

Α΄. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο:

Άνδρας.....

Γυναίκα.....

2. Ηλικία:

3. Εκπαιδευτικό επίπεδο:

Απόφοιτος Δημοτικού

Απόφοιτος Γυμνασίου

Απόφοιτος Λυκείου.....

Απόφοιτος ΙΕΚ.....

Απόφοιτος ΤΕΙ.....

Απόφοιτος ΑΕΙ.....

Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (Μάστερ, Διδακτορικό).....

Άλλο (παρακαλούμε προσδιορίστε)

.....

4. Οικογενειακή κατάσταση:

Έγγαμος/η.....

Έγγαμος/η με παιδιά.....

Άγαμος/η

5. Εργάζεστε:

Ναι.....

Όχι

Σελίδα 67 από 81

Ερωτήσεις μόνο για όσους/ες απαντούν στην ερώτηση 5 ότι εργάζονται.

6. Τομέας:

Ιδιωτικός Τομέας.....

Δημόσιος Τομέας.....

7. Αν εργάζεσθε στον Ιδιωτικό Τομέα η εργασία σας είναι:

Πλήρους απασχόλησης.....

Μερικής απασχόλησης.....

Σύμβαση έργου.....

Ορισμένου χρόνου.....

Εποχική.....

Άλλο (παρακαλώ σημειώστε).....

.....

Β:ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

8. Ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε:

Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κ.λπ.....

Από ενημερωτική καταχώρηση στο Διαδίκτυο (Internet).....

Από τον ιστότοπο (site) του Έργου.....

Με άλλο τρόπο (παρακαλώ προσδιορίστε).....

9. Παρακολουθήσατε άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία:

Ναι.....

Όχι.....

10. Συμμετείχατε στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:

Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Από προσωπικό ενδιαφέρον		
Για κοινωνικούς λόγους		
Για λόγους επαγγελματικής εξέλιξης		
Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε).....		

Γ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

11. Η διάρκεια του προγράμματος κάλυψε τις απαιτήσεις και τα κίνητρα που είχατε να συμμετέχετε:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

12. Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

13. Το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις προσδοκίες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

14. Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με το θεματικό πεδίο ήταν:

- Πλήρες.....
- Μάλλον πλήρες.....
- Μάλλον ανεπαρκές.....
- Ανεπαρκές.....

15. Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων που είχατε ξεκινώντας αυτό το πρόγραμμα σπουδών είστε ικανοποιημένοι/ες:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

16. Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητική:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

Δ : ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

17. Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν:

- Επαρκή.....
- Εν μέρει επαρκή.....
- Ανεπαρκή.....

18. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:

- Κατάλληλοι
- Εν μέρει κατάλληλοι.....
- Ακατάλληλοι.....

Ε: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

19. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος εκπαίδευσης χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι διδασκαλίας όπως:

- Ερωτήσεις-απαντήσεις.....
- Συζήτηση στην τάξη.....
- Εισήγηση-διάλεξη.....
- Ομάδες εργασίας.....
- Παιγνίδι ρόλων.....
- Μελέτες περίπτωσης (casestudies).....
- Άλλο.....

20. Από τις μεθόδους διδασκαλίας που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια της θεματικής ενότητας είστε ικανοποιημένοι/ες:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

21. Η κατανομή του χρόνου ανάμεσα στη διδασκαλία και στα εργαστήρια (workshop) ήταν ικανοποιητική:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

22. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας έγινε χρήση παραδειγμάτων τα οποία επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε:

- Πολύ συχνά.....
- Συχνά.....
- Μερικές φορές.....
- Σπάνια.....

23. Η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης:

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

Σελίδα 72 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

24. Με βάση τους παρακάτω άξονες αξιολογήστε τους εκπαιδευτές σας στο πρόγραμμα εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε επιλέγοντας τις αντίστοιχες τιμές (όπου 1= καθόλου ικανοποιητικά, 2=λίγο ικανοποιητικά, 3=πολύ ικανοποιητικά και 4=πάρα πολύ ικανοποιητικά):

Γνώση του αντικείμενου.	1	2	3	4
Μεταδοτικότητα γνώσεων.	1	2	3	4
Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.	1	2	3	4
Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.	1	2	3	4
Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.	1	2	3	4

ΣΤ: ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

25. Το περιεχόμενο του προγράμματος εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων:

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

26. Πιστεύετε ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης:

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

Σελίδα 73 από 81

Ζ:ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

27. Η παρακολούθηση του προγράμματος εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε συνέβαλε σε:

«ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ» ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Βαθμός συμβολής του προγράμματος			
	Υψηλός	Μάλλον Υψηλός	Μάλλον Χαμηλός	Χαμηλός
1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης				
2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας				
3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»				
4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου				
5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές				
6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας				
7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης				

28. Σημειώστε σε ποιο βαθμό ισχύουν τα παρακάτω:

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Διαφωνώ απολύτως	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απολύτως
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»				
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»				
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να αντιμετωπίζω τα προβλήματα της καθημερινότητας»				

29. Μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος εκπαίδευσης η διάθεσή σας για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα:

- Αυξήθηκε.....
- Παραμένει ίδια.....
- Μειώθηκε.....

30. Θα συστήνατε την παρακολούθηση του θεματικού πεδίου που παρακολουθήσατε σε κάποιο/α άτομο/α του φιλικού σας περιβάλλοντος:

- Σίγουρα ναι.....
- Μάλλον ναι.....
- Μάλλον όχι.....
- Όχι.....



Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό

Α'. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο:

Άνδρας.....

Γυναίκα.....

2. Ηλικία:.....

3. Εξάμηνα Διδασκαλίας:.....

4. Πόσες ώρες διδάξατε στο παρόν πρόγραμμα εκπαίδευσης:.....

Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

5. Αξιολογώντας εκ των υστέρων το σχέδιο του μαθήματος που διδάξατε θα λέγατε ότι σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν:

Κατάλληλο.....

Εν μέρει κατάλληλο.....

Εν μέρει ακατάλληλο.....

Ακατάλληλο.....

Σελίδα 77 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

6. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης στο οποίο διδάξατε συνέβαλλε στην αύξηση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων:

	Γνώσεις	Δεξιότητες
Σε πολύ μεγάλο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μεγάλο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μέτριο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μικρό βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καθόλου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιήσατε μεθοδολογίες εκπαίδευσης όπως:

Διάλεξη.....

Ερωτήσεις-
απαντήσεις.....

Συζήτηση στην τάξη.....

Ομάδες
εργασίας.....

Παρουσίαση
εργασιών.....

Μελέτες περίπτωσης (casestudies).....

Άλλο (παρακαλούμε αναφέρατε).....

8. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιούσατε παραδείγματα τα οποία επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που διδάξατε:

Πολύ συχνά.....

Συχνά.....

Μερικές φορές.....

Σπάνια.....

Καθόλου.....

9. Η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης:

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

10. Οι εκπαιδευόμενοι/εξενδιαφέρονταν και συμμετείχαν ενεργά στα μαθήματα:

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

11. Η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν:

Επαρκής.....

Ανεπαρκής.....

12. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης πέτυχε τους στόχους του:

- Πλήρως.....
- Σε ικανοποιητικό βαθμό
- Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....
- Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

13. Ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν:

- Πολύ ικανοποιητικός.....
- Ικανοποιητικός.....
- Σχετικά ικανοποιητικός.....
- Μη ικανοποιητικός.....

14. Η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης ήταν:

- Επαρκής..
- Σχετικά επαρκής.....
- Ανεπαρκής.....

15. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:

- Κατάλληλοι
- Εν μέρει κατάλληλοι
- Ακατάλληλοι

Σελίδα 80 από 81



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

