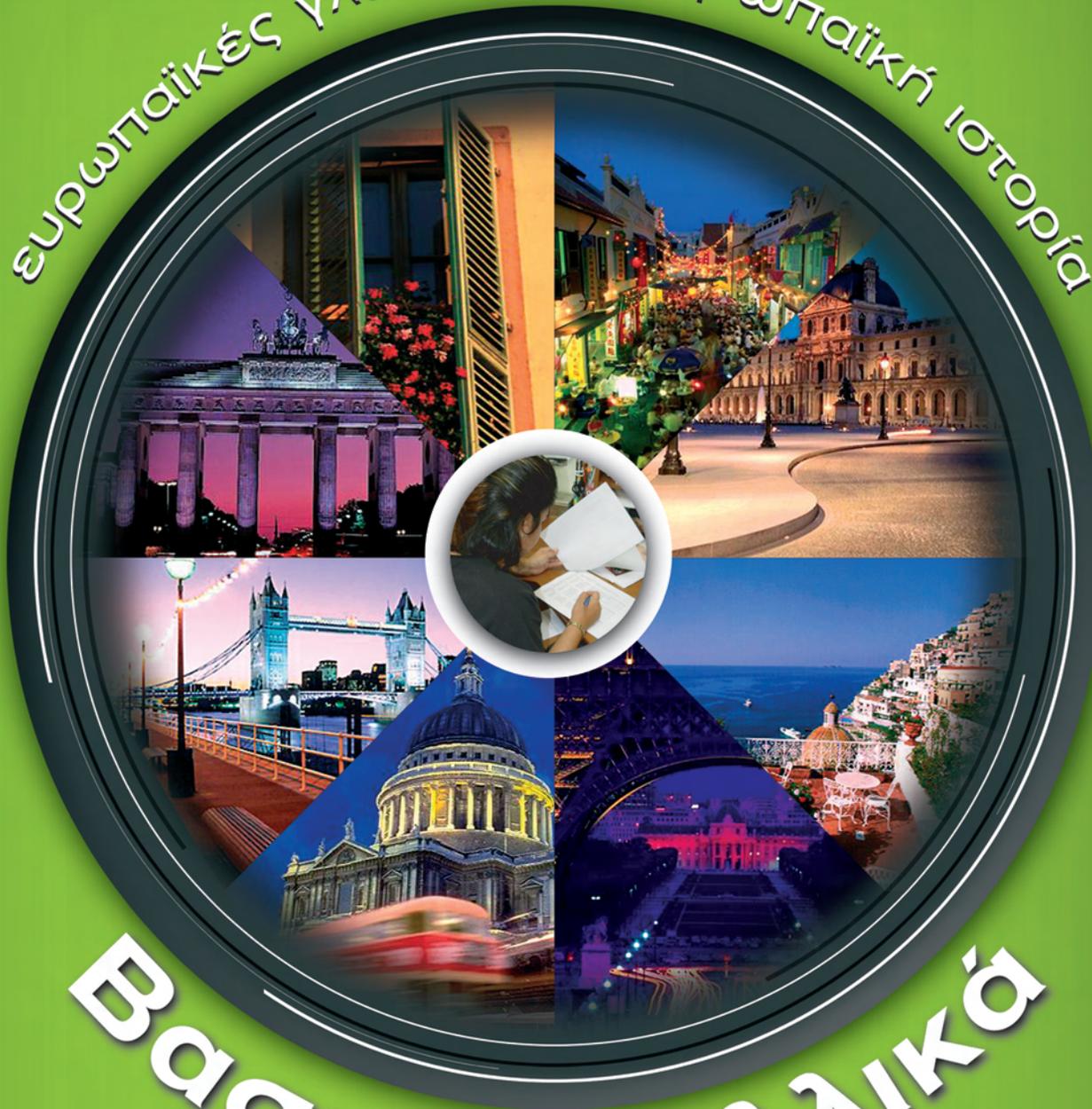


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Ευρωπαϊκές γλώσσες - Ευρωπαϊκή Ιστορία



Βασικά Γαλλικά

ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



Επιστημονική Ευθύνη	Σοφία Χολέβα, Γαλλικής Φιλολογίας, Μέλος Ομάδας Έργου Κ.Ε.Ε.
Συγγραφή	Έλενα Καράμπαμπα, Ελένη Μαναρέλλη

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό παράχθηκε στο πλαίσιο του Έργου «**Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων II**», το οποίο εντάσσεται στο **Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II** του **ΥΠ.Ε.Π.Θ.**, Μέτρο 1.1. Ενέργεια 1.1.2.Β. και συγχρηματοδοτείται από την **Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.)**.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

TABLEAU DES CONTENUS

	Leçons	Objectifs Communicatifs <i>Objectifs Fonctionnels</i>	Objectifs Linguistiques	
			Grammaire	Vocabulaire
Unité 1 Se présenter	<ol style="list-style-type: none"> 1. On se présente ! 2. Sondage dans la rue 3. Au café 4. A la gare 	<p>se présenter, présenter quelqu'un, répondre à des présentations, saluer, prendre congé</p>	<p>l'article (défini et indéfini) le nom (le genre et le nombre) l'adjectif (le genre et le nombre) <i>être, avoir, aller</i> : présent de l'indicatif <i>il est/c'est</i> <i>aimer, détester, jouer, faire, venir, prendre, apprendre, voir, savoir</i> : présent de l'indicatif l'expression du goût au présent, la négation l'utilisation de <i>on</i> les adjectifs possessifs</p>	<p>les pays, les nationalités, les chiffres de 1 à 50, les métiers</p>
Unité 2 Les loisirs	<ol style="list-style-type: none"> 1. A la salle de sport... 2. A la fête de la musique... 3. Le cinéma 4. L'arbre généalogique : Les membres de ma famille 	<p>exprimer ses goûts musicaux, cinématographiques, parler de ses loisirs, décrire une personne (portrait physique et caractère)</p>	<p>les sports, la musique, le cinéma, le portrait physique et le caractère</p>	
Unité 3 Mon quartier	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'appartement 2. Le quartier 	<p>s'orienter / situer, décrire un lieu d'habitation, demander des informations pratiques, donner des indications</p>	<p>l'adjectif démonstratif <i>sortir, partir</i> : présent de l'indicatif les prépositions de lieu</p>	<p>la maison, la ville</p>
Unité 4 La vie quotidienne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Néféli écrit son emploi du temps dans son agenda en français 2. A la maison ... 3. A la Brasserie... 4. C'est l'heure du petit déjeuner... 	<p>décrire un emploi du temps, se situer dans le temps, demander et donner l'heure, demander à boire et à manger, demander un prix</p>	<p>les verbes pronominaux <i>se lever, s'habiller</i> présent de l'indicatif : <i>dévoir, pouvoir, vouloir</i> les formules de politesse avec les verbes <i>vouloir, aimer, pouvoir</i> <i>il faut</i> + infinitif</p>	<p>l'heure, les moments de la journée, les jours de la semaine, le quotidien, la fréquence, les chiffres à partir de 60, le petit déjeuner, les repas de la journée, les adjectifs numéraux ordinaux</p>

<p>Unité 5 Le temps libre</p>	<p>1. Visite du Louvre 2. Retour de vacances 3. Samedi soir</p>	<p>démander ses impressions à quelqu'un, porter un jugement sur quelque chose, exprimer le doute, exprimer la certitude</p>	<p>le passé composé, l'accord du participe passé</p>	<p>l'art, le musée, les vacances</p>
<p>Unité 6 La santé</p>	<p>1. Les parties du corps 2. Valérie est malade ... 3. La Carte Européenne d'Assurance Maladie</p>	<p>décrire quelqu'un, conseiller, parler de son état physique, parler du système de couverture sociale français</p>	<p>oui/non/si, <i>moi aussi</i> et <i>moi non plus</i> la question, l'inversion, l'expression du passé, pronoms « toniques », pronoms directs</p>	<p>le visage, les parties du corps, la santé, les métiers de la santé</p>
<p>Unité 7 La cuisine française</p>	<p>1. Quelques spécialités françaises 2. À nos ustensiles !</p>	<p>parler de la cuisine française, exprimer ses goûts culinaires, donner une recette, commenter un plat</p>	<p>l'article partitif et l'expression de la quantité, l'impératif présent</p>	<p>les aliments, le repas, les ustensiles</p>
<p>Unité 8 Le temps et l'environnement</p>	<p>1. La Météo 2. L'anniversaire de Sandrine arrive à grands pas ! 3. Le loup, une espèce menacée</p>	<p>parler du temps qu'il fait, souhaiter, faire des vœux, donner son avis sur les problèmes de l'environnement, raconter son enfance</p>	<p>l'imparfait et son emploi, l'imparfait et le passé composé</p>	<p>la météo, les saisons, les vœux, l'environnement, les animaux</p>

	Leçons	Objectifs Communicatifs <i>Objectifs Fonctionnels</i>	Objectifs Linguistiques	
			Grammaire	Vocabulaire
Unité 9 Les voyages	<p>1. A l'hôtel un mardi matin</p> <p>2. Hervé et Claudia à l'agence de voyages</p> <p>3. Adrien est en vacances avec sa famille. Son chalet a un problème ...</p>	<p>demander et expliquer un itinéraire,</p> <p>réserver un billet,</p> <p>réserver une chambre,</p> <p>accueillir un client,</p> <p>faire une réclamation,</p> <p>exprimer la colère et la déception</p>	<p>le pronom <i>en</i>,</p> <p>le pronom <i>y</i>,</p> <p><i>venir de</i>,</p> <p><i>être en train de</i>,</p> <p><i>être sur le point de</i></p>	<p>les transports,</p> <p>les continents,</p> <p>les titres de transport,</p> <p>l'hébergement,</p> <p>le tourisme bleu,</p> <p>le tourisme montagnard,</p> <p>les métiers,</p> <p>les services,</p> <p>les papiers</p>
Unité 10 La scolarité	<p>1. L'enseignement primaire et secondaire en France</p> <p>2. L'enseignement supérieur en France</p> <p>3. La Francophonie et l'apprentissage du français en Grèce</p>	<p>décrire un système éducatif</p>	<p>les adjectifs indéfinis,</p> <p>les pronoms indéfinis,</p> <p>le futur proche,</p> <p>la phrase négative</p>	<p>l'école (les matières, les classes, les métiers),</p> <p>l'enseignement supérieur,</p> <p>la francophonie</p>
Unité 11 Les achats	<p>1. Dans le centre commercial de Val d'Europe</p> <p>2. Les modes de paiement en France</p> <p>3. Comment va l'euro ?</p> <p>4. Le piratage sur Internet</p>	<p>faire un achat,</p> <p>donner un conseil vestimentaire,</p> <p>effectuer une opération bancaire,</p> <p>comparer</p>	<p>le futur simple,</p> <p>futur proche/futur simple,</p> <p>la comparaison,</p> <p>les superlatifs</p>	<p>les vêtements,</p> <p>les accessoires,</p> <p>les couleurs,</p> <p>les matières,</p> <p>les tissus,</p> <p>les modes de paiement,</p> <p>l'économie,</p> <p>le piratage</p>
Unité 12 Les nouvelles technologies	<p>1. Un outil indispensable aujourd'hui : L'ORDINATEUR</p> <p>2. Sur Internet</p> <p>3. Le télétravail</p>	<p>faire une recherche sur Internet,</p> <p>parler des nouvelles technologies</p>	<p>l'accord du participe passé avec <i>avoir</i>,</p> <p>l'accord de l'adjectif qualificatif (rappel),</p> <p>l'accord des adjectifs (de couleur, composés)</p>	<p>l'ordinateur,</p> <p>Internet,</p> <p>le télétravail</p>

<p>Unité 13 La recherche d'emploi</p>	<p>1. Il faut que je trouve du travail ! 2. Le formulaire de demandeur d'emploi 3. Les petites annonces 4. Le C.V.</p>	<p><i>remplir un formulaire,</i> répondre à une annonce, fixer un rendez-vous, <i>faire un CV</i></p>	<p>le genre des adjectifs qualificatifs, le pluriel des adjectifs qualificatifs, les pronoms démonstratifs, les pronoms relatifs composés</p>	<p>chercher un emploi, les formulaires, les petites annonces, le CV, la demande d'emploi</p>
<p>Unité 14 Un peu d'histoire</p>	<p>1. La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen 2. Les congés payés, l'euphorie de juin 1936 3. La Journée de l'Europe - qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>parler des institutions, exprimer son avis</p>	<p>les adverbes en <i>-ment</i>, le gérondif, la voix passive</p>	<p>le gouvernement, les régimes politiques, la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, l'action syndicale, l'Europe</p>
<p>Unité 15 La culture</p>	<p>1. La Culture en France 2. Quelques courants artistiques</p>	<p>commenter un tableau, exprimer ses goûts artistiques</p>	<p>la cause, la conséquence, la situation dans l'espace et le temps</p>	<p>les activités culturelles, la peinture, la sculpture</p>
<p>Unité 16 L'actualité</p>	<p>1. Actualité sociale 2. Actualité économique 3. La future carte d'identité électronique ne sera pas obligatoire</p>	<p>parler de l'actualité française, donner son avis sur une problématique européenne</p>	<p>révisions : les conjugaisons</p>	<p>les institutions politiques françaises, l'actualité politique, l'actualité économique, les nouvelles technologies</p>

LES LETTRES

<i>A, a...</i>	<i>comme Alex</i>
<i>B, b...</i>	<i>comme Barbara</i>
<i>C, c...</i>	<i>comme Camille</i>
<i>D, d...</i>	<i>comme Diane</i>
<i>E, e...</i>	<i>comme Eric</i>
<i>F, f...</i>	<i>comme Frédéric</i>
<i>G, g...</i>	<i>comme Gaëlle</i>
<i>H, h...</i>	<i>comme Hélène</i>
<i>I, i...</i>	<i>comme Isabelle</i>
<i>J, j...</i>	<i>comme Julien</i>
<i>K, k...</i>	<i>comme Kévin</i>
<i>L, l...</i>	<i>comme Loïc</i>
<i>M, m...</i>	<i>comme Michèle</i>
<i>N, n...</i>	<i>comme Nadia</i>
<i>O, o...</i>	<i>comme Olivia</i>
<i>P, p...</i>	<i>comme Patricia</i>
<i>Q, q...</i>	<i>comme Quentin</i>
<i>R, r...</i>	<i>comme Raphaël</i>
<i>S, s...</i>	<i>comme Sylvain</i>
<i>T, t...</i>	<i>comme Thomas</i>
<i>U, u...</i>	<i>comme Ulysse</i>
<i>V, v...</i>	<i>comme Véronique</i>
<i>W, w...</i>	<i>comme Wilfrid</i>
<i>X, x...</i>	<i>comme Xavier</i>
<i>Y, y...</i>	<i>comme Yves</i>
<i>Z, z...</i>	<i>comme Zoé</i>

LES SONS

LES VOYELLES		LES CONSONNES	
[i]	il, la souris, le stylo	[p]	Paris, papa, le pantalon
[e]	le dé, aller, chez, la fiancée	[t]	la tarte, le tire-bouchon, vite
[ɛ]	merci, la fête, le lait	[k]	le sac, kaki, la psychologie, qui
[a]	le cinéma, la femme, l'ami	[b]	le ballon, le bonbon, la robe
[ɑ]	le gâteau, pas, les pâtes	[d]	dans, l'aide, le dindon
[ɔ]	l'or, sonner, le bol	[g]	la gare, le guide, la bague
[o]	la rose, le mot, l'eau, la faute, contrôler	[f]	la fille, neuf, la photo
[u]	le bijou, le loup	[s]	la salle, la leçon, le citron, la chaussure, la fiction
[y]	super, tu, nul, juste	[ʃ]	le chocolat, le schéma, le short
[ø]	deux, le feu, peu	[v]	le vélo, le wagon
[œ]	l'œuf, seul, le meuble	[z]	zéro, la maison, la télévision
[ə]	petit, me, de	[ʒ]	jolie, le pigeon, le gilet
[ɛ̃]	le jardin, bien, le pain	[l]	le lilas, bleu, la plage
[ɑ̃]	chanter, sans, le vent	[ʀ]	la rue, rouge, bravo
[ɔ̃]	le pont, le chaton, le pompon	[m]	maman, la pomme, midi
[œ̃]	lundi, brun, le parfum	[n]	le nain, bonne, automne
LES SEMI-CONSONNES		[ɲ]	la vigne, ignorer
[j]	balayer, le cahier, le lieu, la bille	[ŋ]	camping, parking, ping-pong
[w]	la joie, oui, watt		
[ɥ]	l'huile, lui, le puit		

Unité 1

Se présenter

Objectifs

- ✓ se présenter, présenter quelqu'un, répondre à des présentations, saluer, prendre congé
 - ✓ l'article (défini et indéfini)
 - le nom (genre et nombre)
 - l'adjectif (genre et nombre)
 - être, avoir, aller* : présent de l'indicatif
 - il est/c'est*
- ✓ les pays, les nationalités, les chiffres de 1 à 50, les métiers

Leçon 1

On se présente !

Pierre : Salut ! Je m'appelle Pierre.

Maria : Moi, c'est Maria. Tu es français ?

Pierre : Oui, je suis français. Je viens de Paris. Et toi ?

Maria : Moi, je suis grecque. Je viens de Patras. Et voilà Giovanni.

Pierre : Bonjour Giovanni ! Tu es grec ?

Giovanni : Non, je suis italien ! Je suis étudiant à l'université d'Athènes.



1. Cochez la bonne réponse.

a. Pierre est :

- français.
- grec.
- italien.



b. Maria est :

- française.
- grecque.
- italienne.



c. Giovanni est :

- journaliste.
- étudiant.
- docteur.



2. Répondez aux questions.

Exemple : Pierre est français ?

Oui, Pierre est français.

Pierre est anglais ?

Non, Pierre est français.

a. Maria est française ?

.....

b. Giovanni est italien ?

.....

c. Pierre est américain ?

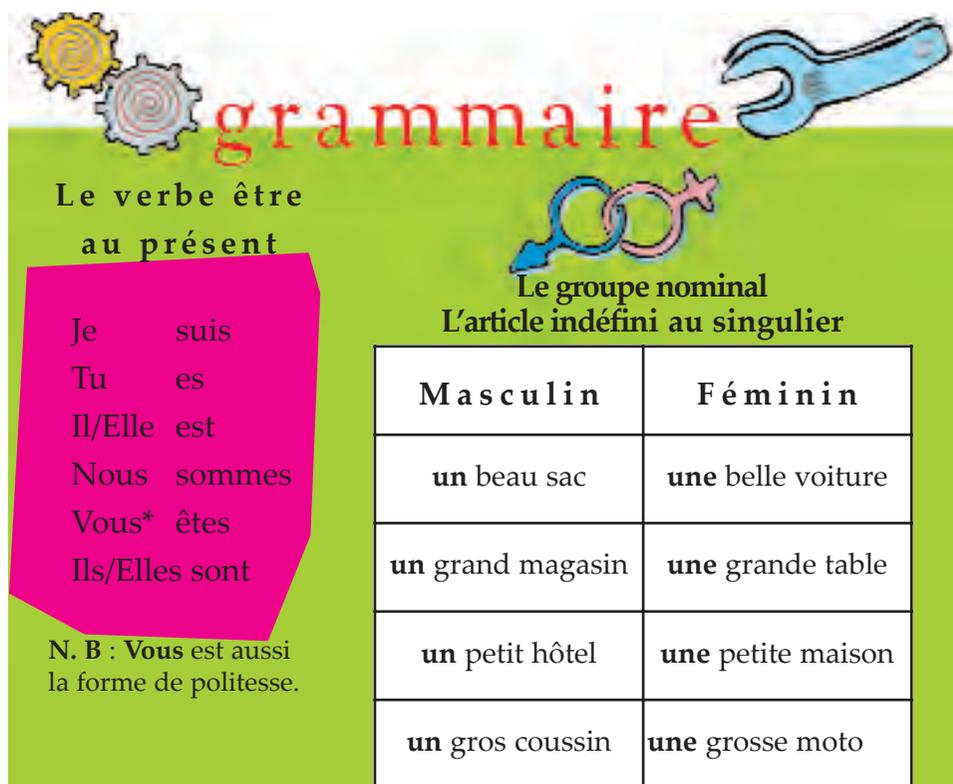
.....

d. Comment s'appelle l'Italien ?

.....

e. Giovanni étudie à Rome ?

.....



grammaire

Le verbe être au présent

Je suis
 Tu es
 Il/Elle est
 Nous sommes
 Vous* êtes
 Ils/Elles sont

Le groupe nominal
L'article indéfini au singulier

Masculin	Féminin
un beau sac	une belle voiture
un grand magasin	une grande table
un petit hôtel	une petite maison
un gros coussin	une grosse moto

N. B : Vous est aussi la forme de politesse.

v o c a b u l a i r e



	Pays	Il est...	Ils sont...	Elle est...	Elles sont..
	France	français	français	française	françaises
	Grèce	grec	grecs	grecque	grecques
	Allemagne	allemand	allemands	allemande	allemandes
	Italie	italien	italiens	italienne	italiennes
	Espagne	espagnol	espagnols	espagnole	espagnoles
	Suisse	suisse	suisSES	suisse	suisSES
	Danemark	danois	danois	danoise	danoises
	Chine	chinois	chinois	chinoise	chinoises

Présenter quelqu'un	Répondre aux présentations
Vous connaissez Monsieur/Madame/Mademoiselle... ? Je vous/te présente Paul Voilà/C'est Sylvie Sophie, Paul - Paul, Sophie	Enchanté de faire votre connaissance Heureux de faire votre connaissance Bonjour ! Bonsoir ! Salut !

e x e r c i c e s



1. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|------------------|------------------------------|
| a. Tu | suis Sofia, l'amie de Maria. |
| b. Non, je | est étudiante à Paris. |
| c. Vous | êtes grecques ? |
| d. Oui, nous | es Maria ? |
| e. Les étudiants | sommes athéniennes. |
| f. Maria | sont très sympas. |

2. Complétez les phrases.

Exemple : Il est en ville.

- sommes à la piscine. Et Malik ? est avec vous ?
- Malik est avec Cédric. sont au Louvre.
- Loïc est avec toi ? êtes à Strasbourg ?
- C'est moi ! suis au bureau !
- Ah ! es aussi dans le quartier ?

3. Complétez les phrases avec le verbe être.

- a. Je française et mon fiancé grec.
- b. Nous à Venise, c'..... romantique.
- c. Paris et Amsterdam des villes romantiques !
- d. - Tu danois ?
- Non, je suisse. Vous aussi à Athènes, pour les vacances ?

4. Transformez les phrases, comme dans l'exemple.

*Exemple : Elle est française.
Elles sont françaises.*

- a. **Elle est** à Paris.
.....
- b. **Ils sont** à l'école.
.....
- c. **Vous êtes** étudiantes ?
.....
- d. **Je suis** français.
.....
- e. **Nous sommes** américaines.
.....

5. Complétez les phrases avec un ou une.

- a. - C'est étudiant français ?
- Non, c'est étudiant italien.
- b. - C'est qui ?
- C'est amie chinoise.
- c. - C'est quoi ?
- C'est voiture.
- d. - Salut ! Tu es dans cinéma ?
- Non, je suis dans théâtre.



 **6. A trois, présentez-vous à votre voisin de droite et présentez-lui aussi votre voisin de gauche.**

Leçon 2

Sondage dans la rue

L'enquêteur : Monsieur, s'il vous plaît !

Antoine : Bonjour !

L'enquêteur : Bonjour ! J'ai quelques questions, c'est pour une enquête sur les habitants du quartier.

Antoine : Oui, je vous en prie.

L'enquêteur : Comment vous vous appelez ?

Antoine : Je m'appelle Antoine Morel.

L'enquêteur : Vous avez quel âge ?

Antoine : J'ai vingt-cinq ans.

L'enquêteur : Quelle est votre adresse ?

Antoine : Mon adresse est le 15, boulevard Voltaire à Paris.

L'enquêteur : Vous avez des frères et sœurs, dans le quartier ?

Antoine : Oui, j'ai un frère, mais il habite à Marseille. Il s'appelle Eric.

L'enquêteur : Merci beaucoup.

Antoine : De rien, au revoir.



1. Cochez la bonne réponse.

a. Antoine a :

- vingt-deux ans.
- trente-trois ans.
- dix-neuf ans.

b. Antoine habite à :

- Paris.
- Lyon.
- Toulouse.

c. Antoine a :

- une sœur.
- un frère et une sœur.
- un frère.

2. Répondez aux questions

a. Quel âge a Antoine ?

.....

b. A-t-il une sœur ?

.....

c. Antoine habite à Marseille ?

.....

d. A quelle adresse habite Antoine ?

.....

e. Quel est le nom de famille d'Antoine ?

.....



Le verbe avoir au présent

J* ai
 Tu as
 Il/Elle a
 Nous avons
 Vous avez
 Ils/Elles ont

Le groupe nominal L'article défini au singulier

Masculin	Féminin
le petit frère	la grande sœur
le cinéma français	la jolie femme
le couteau pointu	la mer Ionienne
l'homme blond	l'école maternelle

N. B. : Lorsque je est devant une voyelle, il devient j'.

vocabulaire 

les chiffres

0 zéro	6 six	12 douze	18 dix-huit	31 trente et un
1 un	7 sept	13 treize	19 dix-neuf	32 trente-deux
2 deux	8 huit	14 quatorze	20 vingt	40 quarante
3 trois	9 neuf	15 quinze	21 vingt et un	41 quarante et un
4 quatre	10 dix	16 seize	22 vingt-deux	42 quarante-deux
5 cinq	11 onze	17 dix-sept	30 trente	50 cinquante

Se présenter	
Comment tu t'appelles ?	Je m'appelle
D'où viens-tu ?	Je viens de .../Ma nationalité est ...
Tu habites où ?	J'habite à ...
Quel âge as-tu ?	J'ai ... ans
Quelle est ton adresse ?	Mon adresse est ...
Quelle est ta nationalité ?	Je parle ...

exercices



1. Complétez avec le verbe *avoir*.

- a. - Quel âge-tu ?
- b. - J'..... vingt-cinq ans.
- c. - Vous du café grec ?
- Oui et nous aussi du café brésilien.
- d. Patrick une femme et ils deux enfants.

2. Complétez avec l'article défini.

- a. cinéma est fermé.
- b. J'habite dans maison bleue.
- c. Angleterre est une île.
- d. jeune homme blond, est italien.
- e. eau est chaude.

3. Complétez.

- a. Les Dupont ont (7) enfants !
- b. Myriam a (25) ans.
- c. - Combien de frères et sœurs as-tu ?
- J'ai (3) frères et (2) sœurs.
- d. La chatte a (5) petits.

4. Transformez les phrases, comme dans l'exemple.

Exemple : Avez-vous du café ?

As-tu du café ?

- a. J'ai une grande voiture.

.....

- b. Tu as du sucre pour le café ?

.....

c. **Il a** une piscine et un grand jardin.

.....

d. **Ils ont** huit tortues.

.....

e. **Nous avons** une grande maison.

.....

5. Remplissez votre fiche d'inscription à la bibliothèque.



bibliothèque

nom: prénom:

âge: nationalité:

adresse:

profession:



6. La bibliothécaire n'arrive pas à vous relire. Expliquez-lui ce que vous avez écrit.

Leçon 3

Au café



Nicolas : Bonjour, Julie ! Ça va ?

Julie : Oui, je vais très bien. Et toi ?

Nicolas : Ça va, merci. Je te présente une amie, Amy, elle est anglaise.

Julie : Salut, Amy ! Tu habites en France ?

Amy : Non, j'habite en Angleterre. Je viens de Londres. Et toi ?

Julie : Moi, je viens de Lyon, mais j'habite à Paris. Avec Nicolas, nous sommes dans la même université.

Amy : Et tu as quel âge ?

Julie : J'ai 22 ans. Et toi Nicolas tu as quel âge ?

Nicolas : Moi, j'ai 26 ans.

Julie : Ah ! C'est Alexandros, un ami grec.

Alexandros : Bonjour, tout le monde. Vous allez bien ?

Julie : Oui, ça va. Voici Amy, elle est londonienne.

Amy : Enchantée !

Alexandros : Je vais en ville, vous venez ?

Julie : Non, merci. Au revoir et à bientôt !

Alexandros : A plus tard alors !



1. Vrai ou Faux ?

- Julie habite à Lyon.
- Amy est américaine.
- Nicolas a 22 ans.
- Alexandros est grec.
- Amy habite à Londres.

Vrai Faux

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Quel âge a Julie ?

.....

b. Où habite Julie ?

.....

c. Amy est une londonienne ?

.....

d. Nicolas a aussi 22 ans ?

.....

e. Où va Alexandros ?

.....



grammaire

Le verbe aller

Je vais
 Tu vas
 Il/Elle va
 Nous allons
 Vous allez
 Ils/Elles vont



SINGULIER



PLURIEL

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
le beau soleil le petit garçon le gros chat	la belle lune la petite fille la grosse araignée	les beaux astres les petits bébés les gros éléphants	les belles étoiles les petites poupées les grosses baleines
le climat chaud l'appartement vide le car lent	la nuit froide la maison familiale la voiture rapide	les matins froids les châteaux forts les plafonds hauts	les journées chaudes les villas blanches les tables basses

v o c a b u l a i r e



Saluer		Prendre Congé	
Bonjour monsieur ! madame ! mademoiselle ! jeune homme ! tout le monde !		Au revoir, monsieur ! madame ! mademoiselle !	On se téléphone !
Bonsoir !		A tout de suite !	Bonne journée !
Comment allez-vous ?	Très bien, merci.	A tout à l'heure !	Bon après-midi !
Comment ça va ?	Ça va (bien).	A plus tard !	Bonne soirée !
Ça va ?	Pas mal merci.	A bientôt !	Bonne nuit !
Et vous ?	Comme ci comme ça.	A ce soir !	Bon week-end !
Et toi ?	Bof !	A demain !	Ciao !
			Bye !

e x e r c i c e s

1. Complétez avec le verbe *aller*.

- Je à Nancy.
- Alexandros à la cafétéria.
- Sophie et moi au cinéma. Et toi, où-tu ?
- Vous avec Frédéric et Nana ? Ils aussi au Trocadéro.

2. Complétez avec *le, la, l', un ou une*.

- Tu as adresse et numéro de téléphone de Petros ?
- Je vais à piscine avec copine.
- Quelle est profession de Nicolas ?
- C'est fils du directeur.

3. Présentez-vous en utilisant les expressions *je m'appelle, j'ai ... ans, je viens de, j'habite à, etc.*

.....

.....

.....

.....



4. **Jeu de rôles: Vous êtes dans un supermarché.** Un enfant a perdu ses parents, vous lui posez des questions afin de les retrouver. Avec votre voisin, jouez la scène, puis échangez les rôles.

A la gare

Leçon 4

Sandrine : Pardon. Le train pour Paris, s'il vous plaît ?

Un employé de la gare : Voie 10, mademoiselle !

Sandrine : Merci monsieur.

Dans le train

Sandrine montrant une place libre : Excuse-moi, je peux ?

Julie : Oui, oui!

Sandrine : Moi, c'est Sandrine.

Julie : Moi, je m'appelle Julie. Tu vas à Paris?

Sandrine : Oui, je vais voir mon frère. C'est une belle ville !

Julie : Et toi, tu habites où ?

Sandrine : J'habite à Tours. Je suis professeur de français. Et toi, qu'est-ce que tu fais dans la vie ?

Julie : Je suis photographe. C'est un travail intéressant.

Sandrine : Passionnant, oui !



1. Cochez la bonne réponse.

a. Sandrine est :

- professeur de français.
- photographe.
- médecin.

b. Julie est :

- professeur de français.
- photographe.
- médecin.

c. Sandrine a :

- un frère qui habite à Tours.
- un frère qui habite à Paris.
- une sœur qui habite à Paris.



2. Répondez aux questions.

a. Où va Sandrine ?

.....

b. Où habite Sandrine ?

.....

c. Où va Julie ?

.....

d. Quel est le travail de Sandrine ?

e. Qui va-t-elle voir à Paris ?

il est / c'est

C'est qui ?

C'est Jamy, il est américain.

C'EST + prénom ou nom	C'EST + prénom ou nom (plusieurs personnes)
C'est Myrianna.	C'est Jérôme et Fred.
C'EST + article + nom (singulier)	CE SONT + article + nom (pluriel)
C'est le fils de M. Dupont.	Ce sont les filles de Mme Deneuve. Ce sont les chaussures de Tania.

vocabulaire



Les Métiers

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
informaticien	informaticienne	médecin	médecin
journaliste	journaliste	boulangier	boulangère
styliste	styliste	professeur	professeur
vendeur	vendeuse	traducteur	traductrice
secrétaire	secrétaire	instituteur	institutrice
ingénieur	ingénieur	directeur	directrice
technicien	technicienne	écrivain	écrivain
pharmacien	pharmacienne	couturier	couturière
avocat	avocate	acteur	actrice
commerçant	commerçante	chanteur	chanteuse

On dit...

Quelle est votre/ta profession ? Quel est votre/ton métier ?

Qu'est-ce que vous faites/ tu fais dans la vie ?

Quelle est votre situation familiale ?

- Je suis célibataire.
- Je suis marié(e).
- Je suis divorcé(e).
- Je suis veuf (-ve).

exercices



1. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a. Céline Dion | 1. actrice grecque |
| b. Gérard Depardieu | 2. acteur français |
| c. Nikos Kazantzakis | 3. musicien américain |
| d. Zinedine Zidane | 4. chanteuse canadienne |
| e. B. B. King | 5. footballeur français |
| f. Tasso Kavvadia | 6. écrivain crétois |

2. A l'aide de l'exercice 1, présentez les personnages, comme dans l'exemple.

Exemple : Qui est Céline Dion ?

C'est une chanteuse. Elle est canadienne.

a. Qui est Zinedine Zidane ?

.....

b. Qui est Gérard Depardieu?

.....

c. Qui est B. B. King?

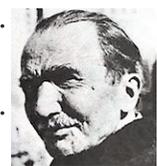
.....

d. Qui est Nikos Kazantzakis?

.....

e. Qui est Tasso Kavvadia?

.....



3. Vous aimez cinq personnalités, présentez-les.

4. Jouez ! Dix métiers, au féminin ou au masculin, se cachent dans cette grille, horizontalement et verticalement. Trouvez-les !



S	T	Y	L	I	S	T	E	E	Z	E	C	B
W	D	G	M	M	A	P	L	C	K	M	H	N
I	B	I	Q	X	V	U	U	R	F	S	A	S
N	N	N	T	S	O	P	E	I	S	H	N	T
S	J	G	I	N	C	L	S	V	E	E	T	N
T	A	E	P	H	A	R	M	A	C	I	E	N
I	L	N	H	J	T	Z	N	I	R	B	U	W
T	U	I	A	R	E	C	G	N	E	E	S	W
U	O	E	R	E	E	J	O	P	T	A	E	L
T	B	U	M	S	F	V	S	D	A	U	I	K
E	T	R	A	D	U	C	T	R	I	C	E	P
U	O	C	T	U	R	E	U	R	R	O	O	P
R	D	D	E	M	E	M	E	D	E	C	I	N



Unité 2

Les loisirs

Objectifs

- ✓ exprimer ses goûts musicaux, cinématographiques, parler de ses loisirs, décrire une personne (portrait physique et caractère)
- ✓ *aimer, détester, jouer, faire, venir, prendre, apprendre, voir, savoir* : présent de l'indicatif
l'expression du goût au présent
la négation
l'utilisation de *on*
les adjectifs possessifs
- ✓ les sports, la musique, le cinéma, le portrait physique et le caractère

Leçon 1

A la salle de sport...

Carine : Bonjour, Anne.

Anne : Salut Carine, ça va ?

Carine : Ça va bien, et toi ?

Anne : Très bien, merci !

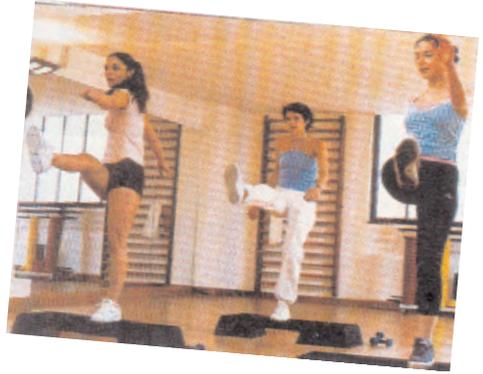
Carine : Voilà Sabine, mon amie.

Sabine : Salut les filles. Vous venez jouer au tennis ?

Carine : Avec plaisir, j'adore le tennis, c'est mon sport préféré ! J'aime beaucoup le ping-pong aussi.

Anne : Moi je n'aime pas le tennis. Je préfère nager. Je vais à la piscine.
Au revoir les filles.

Sabine et Carine : C'est l'heure, le cours de tennis commence !
A tout à l'heure !



1. Vrai ou Faux ?

- a. Anne aime nager.
- b. Carine aime le volley.
- c. Julie n'aime pas le tennis.
- d. Carine préfère la natation.

Vrai

Faux

2. Répondez aux questions.

a. Est-ce que Carine aime le tennis ?

.....

b. Est-ce que Anne aime aller à la piscine ?

.....

c. Est-ce que Carine aime le ping-pong ?

.....

d. Est-ce que Anne préfère le tennis ?

.....



grammaire

L'expression du goût au présent



J'aime + infinitif	J'aime + nom	Je n'aime pas + infinitif	Je n'aime pas + nom
J'aime nager	J'aime la natation	Je n'aime pas nager	Je n'aime pas la natation
J'aime danser	J'aime la danse	Je n'aime pas danser	Je n'aime pas la danse
J'aime jouer...	J'aime le sport	Je n'aime pas jouer...	Je n'aime pas le sport
J'aime manger...	J'aime la musique	Je n'aime pas manger...	Je n'aime pas la musique

Quand j'aime beaucoup		Quand je n'aime pas du tout	
J'adore + infinitif	J'adore + nom	Je déteste + infinitif	Je déteste + nom
J'adore lire	J'adore le chocolat	Je déteste lire	Je déteste le chocolat

AIMER	DETESTER	JOUER	FAIRE
j'aim e	je détest e	je jou e	je fais
tu aim es	tu détest es	tu jou es	tu fais
il/elle aim e	il/elle détest e	il/elle jou e	il/elle fait
nous aim ons	nous détest ons	nous jou ons	nous faisons
vous aim ez	vous détest ez	vous jou ez	vous faites
ils/elles aim ent	ils/elles détest ent	ils/elles jou ent	ils/elles font

grammaire

Pour les sports, je dis :

Je joue à + Nom (foot, volley, basket, etc.)

Je joue à la pétanque.

Je joue **au** volley-ball.

= à + le

Je fais de + Nom (tous les sports)

Je fais **de** la danse.

Je fais **de** l'athlétisme.

Je fais **du** judo.

= de + le

vocabulaire



LES SPORTS

 la natation	 le volley-ball
 la danse	 le basket-ball
 la gymnastique	 le football
 l'escrime	 le cyclisme
 l'escalade	 le judo
 l'équitation	 l'athlétisme
 la randonnée	 le handball
 la plongée sous-marine	 le tennis
 la boxe	 l'alpinisme

Sondage auprès des Français : leur sport préféré

1- autre...	33.04%
2- football	31.64%
3- basket-ball	11.44%
4- tennis	10.57%
5- natation	6.49%
6- hockey	4.55%
7- football américain	1.34%
8- base-ball	0.47%

Vrai ou Faux ?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Le sport préféré des Français est le foot. | Vrai | Faux |
| b. Les Français préfèrent la natation au tennis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Les Français préfèrent le football américain au base-ball. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Les Français n'aiment pas trop le basket. Ils préfèrent le tennis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Et vous ? Quels sont les sports que vous aimez et que vous détestez ?



exercices



1. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

Exemple : Est-ce que tu aimes la natation ? Oui, j'aime la natation.

Non, je n'aime pas la natation.

- Est-ce que tu aimes le basket ? Oui,
- Est-ce que tu aimes la danse classique ? Non,
- Est-ce que tu aimes le volley ? Non,
- Est-ce que tu aimes le cyclisme ? Oui,
- Est-ce que tu aimes l'équitation ? Non,

2. Remettez les phrases dans l'ordre comme dans l'exemple.

Exemple : faire/ aime/ du/ j'/ vélo → J'aime faire du vélo.

- au/jouer/déteste/je/basket
- au/foot/aime/j'/jouer
- faire/classique/ j'/de/ adore/ danse/la
- préfère/du/faire/je/judo
- ski/je/le/n'/pas/nautique/aime
- jouer/n'/tennis/au/pas/je/aime

3. Complétez en mettant le verbe à la forme qui convient.

- Tu le sport (aimer) ?
- Oui, j' le sport (adore). J' beaucoup le tennis (aimer) !
- Vous faire de l'équitation (aimer) ?
- Non, nous n' pas ça (aimer).
- Est-ce que Julie de la danse classique (faire) ?
- Non, elle de la danse orientale (faire).
- Est-ce que tu nager (aimer) ?
- Non, je ça (détester) !
- Ils du karaté, non (faire) ?
- Non, ils du patinage (faire).

A la fête de la musique...

Leçon 2

Emmanuel : Salut Bruno ! On va voir un concert de jazz ?

Bruno : Oh non, je n'aime pas le jazz ! Je préfère le rock, je fais de la guitare électrique.

Emmanuel : Tu fais de la guitare électrique ?

Bruno : Oui, et c'est génial ! Et toi, tu joues d'un instrument ?

Emmanuel : Oui, je prends des cours de piano.

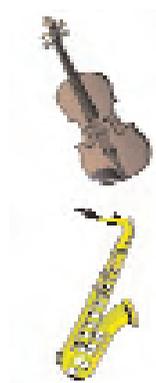
Caroline : Salut les garçons ! Il y a un concert de musique classique sur la place de la Sorbonne. Marie joue du violon avec son orchestre ! Vous venez avec moi ?

Emmanuel : Oui, c'est une bonne idée.



1. Cochez la bonne réponse.

- a. Bruno aime le jazz.
 le rock.
 la musique classique.
- b. Emmanuel joue du piano.
 du violon.
 de la contrebasse.
- c. Marie joue du saxophone.
 de la batterie.
 du violon.
- d. Le concert de musique classique est au Louvre.
 place de la Sorbonne.
 à Notre-Dame de Paris.



2. Répondez aux questions.

a. Quel genre de musique aime Bruno ?

.....

b. De quel instrument de musique joue Emmanuel ?

.....

c. Que fait Marie sur la place de la Sorbonne ?

.....

d. Où vont Emmanuel, Caroline et Bruno ?

.....



grammaire

PRESENT

VENIR	PRENDRE	APPRENDRE
je viens	je prends	j'apprends
tu viens	tu prends	tu apprends
il/elle vient	il/elle prend	il/elle apprend
nous venons	nous prenons	nous apprenons
vous venez	vous prenez	vous apprenez
ils/elles viennent	ils/elles prennent	ils/elles apprennent

On dit :

- Apprendre à jouer du saxophone.
J'apprends à parler français.
- Prendre des cours de guitare.
Nous prenons des cours de grec.

vocabulaire

Pour la **musique**, je dis :

- Jouer de la musique,
jouer d'un instrument de musique

Je joue **de la** guitare.

Je joue **du** piano.

du = de+le

- Aller à un concert,
aller au concert de ...

Je vais **au** concert de Céline Dion.

au = à+le

LES INSTRUMENTS DE MUSIQUE

Masculin 	Féminin
le piano	la guitare
le violon	la contrebasse
le saxophone	la harpe
le violoncelle	la batterie
le synthétiseur	la flûte
le trombone	la trompette

Les Genres Musicaux



- le rock
- le reggae
- le rap
- le hip-hop
- le blues
- le jazz
- la musique électronique
- la techno
- la variété
- la musique classique
- la musique pop

• **Ecouter de la ... / Ecouter du...**

J'écoute de la musique classique / du jazz.



• **Chanter de la ... / Chanter du ...**

Je chante de la soul / du reggae.

exercices



1. Mettez le verbe à la forme qui convient.

- a. - Vous (apprendre) à jouer du piano ?
- Non, je n'..... (aimer) pas ça. J'..... (apprendre) à jouer de la clarinette.
- b. - Vous (prendre) des cours ?
- Oui, nous (apprendre) l'italien.
- c. - Tu (écouter) de la musique classique ?
- Oui, j'adore ça !
- d. - Emilie et Carine (prendre) des cours de chant, non ?
- Non, c'est moi qui (apprendre) à chanter.
- e. - Qu'est ce que vous (écouter) à la radio ?
- Nous (écouter) les informations.
- f. - Tu (venir) au concert de jazz avec moi ?
- Oui, avec plaisir !

2. Complétez avec de la, du, d', le ou la.

- a. - Tu joues un instrument de musique ?
- Oui, je fais piano et guitare. Et toi ?
- Moi je joue saxophone, mais j'adore trompette aussi.

- b. - Qu'est- ce que tu écoutes ?
- J'écoute Francis Cabrel. C'est variété française. Tu aimes bien ?
- Non. Je préfère hip-hop !
- c. - Marie ? Elle fait flûte traversière. Et toi tu fais batterie ?
- Oui, je joue aussi violon. J'adore ça !
- d. - Tu viens au concert musique classique avec moi ?
- Non, je n'aime pas ça ! Je vais aller faire guitare électrique et aller concert musique rock.

3. Trouvez les erreurs.

- a. Je joue de la saxophone.
b. J'adore aller au fête du musique.
c. Je déteste la piano.
d. Qu'est-ce que tu écoutez comme musique ?
e. Vous viennent au festival Solidays ?
f. Tu chanter faux !



4. Jeu de rôles :

Pour une chaîne de télévision : mettez-vous dans la peau d'un chanteur célèbre et d'un journaliste, puis échangez les rôles.

Observez les images et répondez aux questions.

- Quel est l'acteur qui joue le rôle d'Obélix ?
- Qui est Monica Bellucci dans le film ?
- Comment s'appelle le chien ?
- Qui joue le rôle d'Astérix ?
- Comment s'appelle l'acteur qui joue Jules César et qui est aussi le réalisateur du film ?



 **grammaire**

PRESENT

VOIR	SAVOIR
je vois	Je sais
tu vois	tu sais
il/elle voit	il/elle sait
nous voyons	nous savons
vous voyez	vous savez
ils/elles voient	ils/elles savent

ON : « NOUS » en langue familière
Exemple : Joëlle et moi, on va au cinéma.
 se conjugue comme à la 3e personne du singulier (il regarde / on regarde)

ON : « les gens, tout le monde »
Exemple : En France, on va beaucoup au cinéma.
 3e personne du singulier

v o c a b u l a i r e



Films et programmes télé

- un film policier/un polar
- un film d'horreur
- un film comique/une comédie
- un film d'action
- un film de science-fiction
- un documentaire
- une comédie musicale
- une série
- les informations/le journal
- une émission
- un dessin animé
- une pièce de théâtre



J'aime ce film, parce qu'il est ...

passionnant	drôle /marrant	intéressant	réaliste	émouvant
-------------	----------------	-------------	----------	----------

Je n'aime pas ce film, parce qu'il est ...

triste	violent	lent	en noir et blanc
--------	---------	------	------------------

Ce film, c'est...

un navet !	un chef-d'œuvre !
------------	-------------------

C'est...

nul !	génial !
-------	----------

On dit :

- Je regarde • un film de science-fiction
• la télé
- Je vais • voir une pièce de théâtre
• au cinéma

e x e r c i c e s



1. Reliez les propositions.

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. Dans un film d'horreur, | 1. il y a beaucoup de chorégraphies. |
| b. Dans une comédie, | 2. il y a des monstres et des fantômes. |
| c. Dans une comédie musicale, | 3. il y a souvent des animaux. |
| d. Dans les polars, | 4. il y a des intrigues. |
| e. Dans un documentaire, | 5. il y a des scènes marrantes. |

2. Reliez les titres et les genres.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a. Indiana Jones | 1. série |
| b. Friends | 2. film de science-fiction |
| c. Le journal de 20h | 3. film d'action |
| d. La guerre des étoiles | 4. un dessin animé |
| e. Le monde de Mickey | 5. les informations |

3. Mettez les verbes à la forme qui convient.

- a. - Vous (aller) voir un film au cinéma ?
- Oui, nous (aller) voir *King Kong*.
- b. - Qu'est-ce que tu (regarder) à la télé ?
- Je (regarder) un documentaire sur les animaux.
- c. - Vous (savoir) ce qu'il y a à la télé ce soir ?
- Non, je ne (savoir) pas.
- d. - C'est vrai que Pierre ne (voir) pas sans ses lunettes ?
- Je ne (savoir) pas.

4. Complétez avec les verbes *voir, regarder* ou *savoir* à la forme qui convient.

- a. - Qu'est-ce que tu fais ?
- Je la télé, il y a *FRIENDS* !
- b. - Nous allons un film français au cinéma, tu viens ?
- Oui, avec plaisir!
- c. - Je ne pas la télé ! Tu n'es pas transparent !
- Pardon ! Qu'est-ce que tu?
- Je *Envoyé Spécial*.
- d. - *Léon*, c'est un film de science-fiction ?
- Je ne pas ! Et toi, tu?
- Oui, je sais, c'est un film d'action.

5. Remplacez *on* par *nous*, comme dans l'exemple, quand c'est possible

Exemple : Avec mes amis, **on** regarde une émission sur la politique.
Avec mes amis, **nous** regardons une émission sur la politique.

- a. - Salut, on va au théâtre voir une pièce de Racine. Vous venez ?
- Non, on dit que Racine n'est pas drôle !

.....
.....

- b. - Alice et moi, on apprend le français. Et toi ?
- Moi, j'apprends l'espagnol.

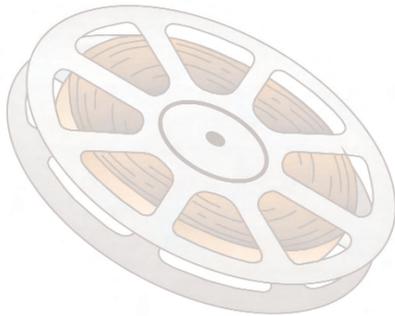
.....
.....

c. - A Paris, on aime beaucoup les cafés, c'est vrai ?
- Je ne sais pas !

.....
.....



6. Discutez ! Quel genre de film aimez-vous et pourquoi ?



7. Questionnaire : votre temps libre.

Nom :

Prénom :

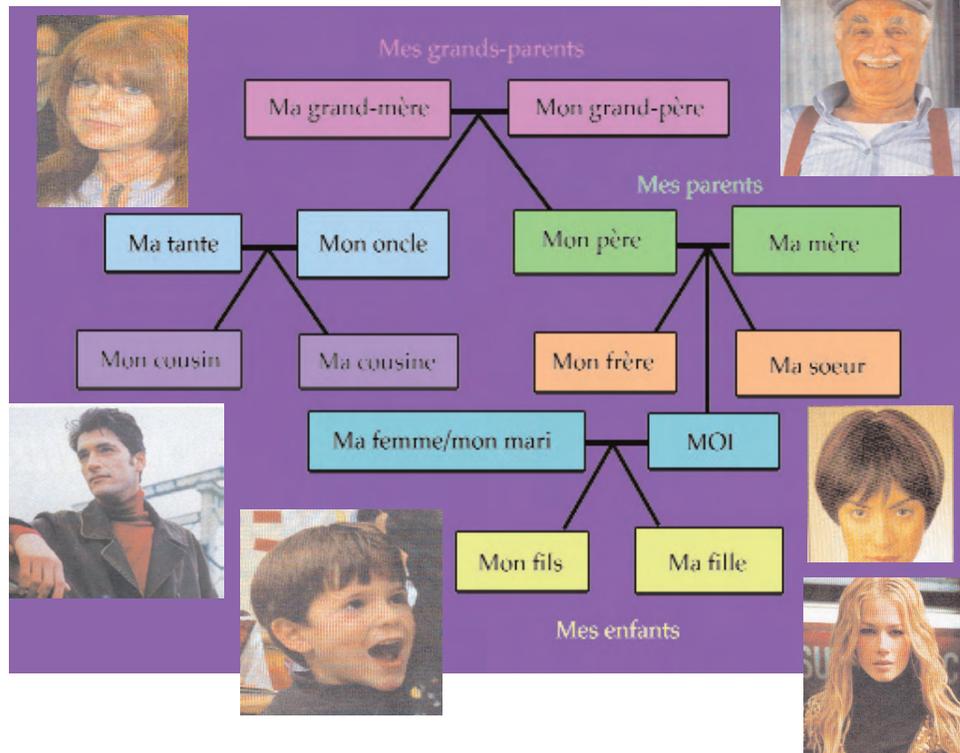
Age :

Profession :

QUESTIONS	beaucoup	un peu	pas du tout
Vous aimez faire du sport ?			
Vous aimez jouer d'un instrument de musique ?			
Vous aimez le cinéma ?			
Vous aimez le théâtre ?			
Vous aimez la danse ?			
Vous aimez les voyages ?			
Vous aimez lire ?			

Leçon 4

L'arbre généalogique: Les membres de ma famille

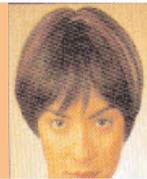


CHRISTIANE

- Ma tante a les yeux bleus.
- Elle a des cheveux longs et roux.

SOPHIE

- Ma sœur a les yeux marron.
- Elle a les cheveux courts.



PEPE MARCEL

- Mon grand-père a une moustache.
- Il a les cheveux blancs.
- Il est drôle.

BENJAMIN

- Mon fils a des cheveux châtain.
- Il est petit.
- Il est très souriant.



JEAN

- Mon mari est grand.
- Il est brun.
- Il est très sympa.

JENNIFER

- Ma cousine est blonde.
- Elle est grande et mince.
- Elle est très généreuse.





1. Cochez la bonne réponse.

- a. Jennifer est blonde.
 brune.
 rousse.

- b. Pépé Marcel est méchant.
 drôle.
 impatient.

- c. Tante Christiane a les cheveux blonds et les yeux bleus.
 les cheveux roux et les yeux verts.
 les cheveux roux et les yeux bleus.

- d. Benjamin est petit et gros.
 petit et souriant.
 antipathique.

2. Décrivez les personnes suivantes.

Jean



Jennifer

Marcel





grammaire

les adjectifs possessifs

	le père	la mère	les parents	les cousines
à moi	mon père	ma mère	mes parents	mes cousines
à toi	ton père	ta mère	tes parents	tes cousines
à lui/à elle	son père	sa mère	ses parents	ses cousines
à nous	notre père	notre mère	nos parents	nos cousines
à vous	votre père	votre mère	vos parents	vos cousines
à eux/à elles	leur père	leur mère	leurs parents	leurs cousines

vocabulaire



CARACTERE/COMPORTEMENT



il est sympa / elle est sympa	il est antipathique / elle est antipathique
il est gentil / elle est gentille	il est méchant / elle est méchante
il est patient / elle est patiente	il est impatient / elle est impatiente
il est intelligent / elle est intelligente	il est bête / elle est bête
il est généreux / elle est généreuse	il est avare / elle est avare
il est travailleur / elle est travailleuse	il est paresseux / elle est paresseuse

PORTRAIT PHYSIQUE

les yeux :

- verts
- bleus
- marron

les cheveux :

- blonds
- châains
- bruns
- roux

On dit :

- Elle est rousse aux yeux verts.
- Il est blond aux yeux bleus.
- être beau / belle, jolie, mignon(ne), moche, laid(e)
- avoir les cheveux bouclés, frisés, raides
- être vieux, âgé, jeune
- être gros(se), mince
- avoir une barbe, une moustache
- être chauve

exercices



1. Complétez les phrases, avec l'adjectif possessif qui convient.

- a. Voilà parents ! Je te les présente. Christine, c'est mère et Pierre, c'est père !
- b. - Où habitent grands-parents ?
- grands-parents habitent à Tours.
- c. - C'est le chat de Julie ?
- Non, ce n'est pas chat.
- Et ça, c'est tortue ?
- Oui.
- d. - Tu as des cousins et des cousines ?
- Oui, cousin s'appelle Jean et cousine Hélène.
- Et quel est métier à Jean ?
- Il est prof de français.

2. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

Exemple : - C'est la maison de Laure et Pierre ?
- Oui, c'est leur maison. / - Non, ce n'est pas leur maison.

- a. - C'est la femme de Christophe ?
- Oui,
- b. - C'est le pantalon de Patrick ?
- Non,
- c. - C'est votre mari ?
- Oui,
- d. - C'est ta guitare ?
- Non,
- e. - Ce sont leurs enfants ?
- Oui,

3. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

Exemple : - C'est ta voiture ?
- Oui, c'est ma voiture.
- C'est ton piano ?
- Non, ce n'est pas mon piano.

- a. - C'est son portable ?
- Oui,
- b. - Ce sont vos livres ?
- Oui,

- c. - C'est leur ordinateur ?
 - Non,
- d. - Ce sont leurs affaires ?
 - Oui,

4. Cochez la bonne réponse.

- a. Marie et Christine sont blond.
 blondes.
 blonds.
- b. C'est sa
 son chat.
 ta
- c. Ma femme est très beaux.
 belle.
 grand.
- d. Mes enfants sont gentils.
 gentille.
 gentilles.
- e. Ce sont ma
 mes grands-parents.
 mon
- f. Qui sont Nicolas et Christophe ? Ce sont tes
 ton cousins ?
 ta

5. Décrivez trois membres de votre famille.

- a.

- b.

- c.



6. Décrivez votre femme idéale ou votre homme idéal. Parlez de son apparence physique et de son caractère.

Unité 3

Mon quartier

Objectifs

✓ s'orienter, situer, décrire un lieu d'habitation,
demander des informations pratiques, donner des
indications

✓ l'adjectif démonstratif
sortir, partir : présent de l'indicatif
les prépositions de lieu

✓ la maison, la ville

Leçon 1**L'appartement**

Ali : Bonjour, je suis le cousin de Farid. Je viens pour l'appartement.

Sylvie : Bonjour ! Vous arrivez d'Algérie, vous faites partie du programme ERASMUS ?

Ali : Non, je suis inscrit à la fac de Strasbourg. Je suis étudiant en psycho.

Sylvie : Bien, je vous montre l'appartement. C'est un quatre pièces, il y a une grande cuisine équipée et trois petites chambres. La plus grande pièce a beaucoup de lumière. Voilà la cuisine, puis... la salle de bains. Ensuite, les toilettes, et voici cette fameuse grande pièce... Parfaite, pour le salon !

Ali : Oui, c'est vrai... Y a-t-il un balcon ?

Sylvie : Bien sûr ! En fait, c'est une terrasse, où vous pouvez même installer un petit salon de jardin.

Ali : Super ! Cet appartement me plaît bien, je le prends !

Sylvie : Je vous téléphone dans la soirée pour les formalités.

Ali : D'accord ! A plus tard, alors.

Sylvie : A tout à l'heure !

**1. Vrai ou Faux ?****Vrai Faux**

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. L'appartement de Sylvie n'a qu'une pièce. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Ali vient de Paris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La cuisine n'est pas équipée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Ali est étudiant en philo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. L'appartement a un grand balcon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. D'où vient Ali ?

.....

b. Ali fait-il partie du programme ERASMUS ?

.....

c. Que fait-il à Strasbourg ?

.....

d. Est-ce que l'appartement plaît à Ali ?

.....

grammaire

L'adjectif démonstratif : je montre quelque chose

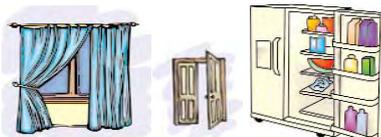
SINGULIER	ce + masculin	Ce thé est anglais.
	cet	Cet arbre est un pommier.
PLURIEL	cette + féminin	Cette jupe est trop courte !
	ces + masculin	Ces étudiants sont très sympas !
	ces + féminin	Ces étudiantes sont très sympas !

vocabulaire



Dans la maison
 les pièces
 l'escalier
 l'entrée
 le balcon/la véranda
 le garage
 le jardin

A la maison



Dans la cuisine
 le four
 le frigidaire/le frigo
 l'évier
 le placard

Quelques expressions
 allumer/éteindre la lumière
 fermer/ouvrir les rideaux
 faire le ménage
 monter/descendre l'escalier
 prendre l'ascenseur

Quelques expressions
 faire à manger
 faire la vaisselle

Dans le salon
 la table
 le canapé
 le fauteuil
 la télévision/la télé
 la chaise



Dans la salle de bains
 la baignoire
 la machine à laver
 la douche
 le lavabo



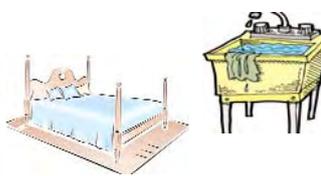
Quelques expressions
 lire/bouquiner
 se détendre
 s'asseoir



Quelques expressions
 prendre un bain/une douche
 laver le linge/faire la lessive

Dans la chambre
 le lit
 la table de chevet
 l'armoire

Quelques expressions
 dormir
 faire le lit



exercices

**1. Trouvez l'intrus.**

- | | | | |
|----|--------------|---------------|----------------|
| a. | un fauteuil | une chaise | un vase |
| b. | un tableau | une bouteille | une photo |
| c. | une cuillère | un lit | une étagère |
| d. | une fenêtre | une porte | une télévision |
| e. | un téléphone | un interphone | un fauteuil |

2. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. Dans la salle de bains, | 1. je fais à manger. |
| b. Dans la chambre, | 2. je regarde la télé. |
| c. Dans le salon, | 3. je prends une douche. |
| d. Dans l'ascenseur, | 4. je dors. |
| e. Dans la cuisine, | 5. je monte ou je descends. |

3. Complétez les phrases avec l'adjectif démonstratif qui convient.

- a. - Tu aimes bien *Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain* ?
- Oui ! J'adore film !
- b. - Tu as vu l'assiette en porcelaine ?
- Tu parles de assiette blanche ou de la bleue ?
- c. Comment ? beau jeune homme est le nouveau prof de français ?
- d. - Ça va avec robe ou tu préfères l'autre ?
- Mais non ! Elle est très jolie, robe !

4. Complétez, comme dans l'exemple, avec le mot de votre choix.

Exemple : Elle est petite, cette chambre !

- a. Il est cher,
- b. Elle n'a pas de baignoire,
- c. Il est grand,
- d. Ils sont drôles,
- e. Elles sont belles,



5. Vous venez de visiter un appartement. Décrivez-le à votre ami.

Eric : Chérie, je suis là !

Marianne : Tu rentres tôt ! Tu n'as pas entraîné aujourd'hui ?

Eric : Non, il est reporté à demain.

Marianne : Ah ! Alors, tu peux aller chercher deux baguettes à la boulangerie *Le bon pain* ?

Eric : Bien sûr, il n'y a pas de problème, mais je ne sais pas où elle se trouve.

Marianne : C'est très facile ! Tu vois où est la poste ?

Eric : Oui, tu parles de la poste, là-bas, sur la petite place ?

Marianne : Oui, c'est cette poste. Juste en face, il y a une rue piétonne. C'est la rue des Frères. Sur ta droite, il y a un supermarché et juste après, la boulangerie.

Eric : D'accord ! Tu veux aussi des croissants pour demain matin ?

Marianne : Oui, c'est une bonne idée !



1. Vrai ou Faux ?

Vrai Faux

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Marianne demande à Eric d'aller chercher le courrier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Eric demande à Marianne d'aller chercher du pain. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Marianne explique à Eric le chemin pour aller à la boulangerie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Eric va chercher deux baguettes et des croissants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La poste du quartier est dans une rue piétonne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Comment s'appelle la boulangerie ?

.....

b. Quel sorte de pain va chercher Eric ?

.....

c. Comment s'appelle la rue piétonne ?

.....

d. Que va prendre Eric avec les deux baguettes ?

.....



PRESENT

SORTIR je sors
tu sors
il/elle sort
nous sortons
vous sortez
ils/elles sortent

PAR- je pars
tu pars
Il/elle part
nous partons
vous partez
ils/elles partent

LES PRÉPOSITIONS

Où je vais Être, aller, habiter

D'où je viens Venir, arriver, sortir

Villes	à	à Paris à Athènes	de/d'	de Paris d'Athènes
Pays masculins Lieux masculins	au	au Japon au marché	du	du Japon du marché
Pays féminins Continents Pays commençant par une voyelle	en	en France en Asie en Iran en Egypte	de/d'	de France d'Asie d'Iran d'Egypte
Pays au pluriel Lieux au pluriel	aux	aux Etats-Unis aux toilettes	des	des Etats-Unis des toilettes
Lieux au féminin	à la	à la crêperie	de la	de la crêperie
Lieux commençant par une voyelle	à l'	à l'aéroport à l'école	de l'	de l'aéroport de l'école
Lieu d'habitation	chez	chez Marianne	de chez	de chez Marianne

vocabulaire



 sur/au-dessus de	 sous/ au-dessous de	 dans	 à côté de
 entre	 derrière	 devant	 en face de
 autour de	 passer devant	 tout droit	 traverser
 à droite	 à gauche		

Donner des indications

Vous allez tout droit...
 Continuez tout droit...
 Suivez cette rue... puis prenez la première
 rue à gauche ...ensuite tournez au deuxième
 feu à droite...
 Vous marchez jusqu'au carrefour...

Demander des informations pratiques

Pardon, madame, monsieur,

- ♦ Pourriez-vous m'indiquer le chemin ?
- ♦ Je voudrais aller à...
- ♦ Comment fait-on pour aller à... ?
- ♦ Où est la gare s'il vous plaît ?
- ♦ Combien de temps je vais mettre à pied ?
- ♦ C'est loin ?
- ♦ C'est près d'ici ?

Je situe/Je m'oriente

- en ville
- à la piscine
- à la salle de sport
- à la librairie
- à la bibliothèque
- chez l'épicier
- à la poste
- à la pâtisserie
- à l'aéroport
- à la banque
- au théâtre
- chez le coiffeur
- chez le boucher
- au point presse
- chez le marchand de vêtements/
de chaussures
- au marché
- au restaurant
- au musée
- au supermarché
- à la mairie
- à la gare



exercices


1. Complétez les phrases avec à, au, à la, aux, à l'.

- Paul est dans le train, il va Tours.
- Où vont Sylvain et Sophie, ils vont cinéma ?
- Non, ils vont piscine.
- Fred et Alex sont encore école.
- Je vais États-Unis pour les vacances.

2. Complétez les phrases avec la préposition qui convient.

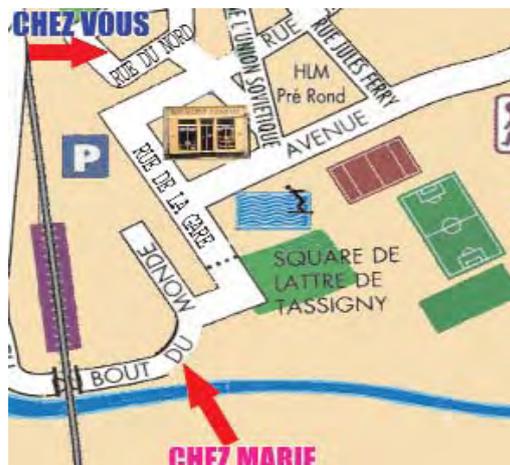
- Non, Pierre ! Ne mets pas les pieds la table (dans, sur, sous).
- Angèle et Loïc sont la télé, il regardent la Star Ac' (derrière, sur, devant).
- Le livre de français ? Il est la table (sur, dans, à) !
- Thierry est Angleterre (à, en, au), Leicester (à, en, au), son ami James (à, chez, sur).

3. Mettez le verbe à la forme qui convient.

- Je (sortir) ! Bonne soirée !
- Où tu (aller) ?
- Que-tu avec cette valise (faire) ?
- Je (préparer) mes affaires. Je (partir) pour Tokyo, demain matin.
- Vous (faire) quelque chose ce soir ?
- Oui, on (sortir). On (aller) voir Michel Piccoli au théâtre !



4. Vous invitez votre amie, Marie, à venir manger une fondue chez vous. Expliquez-lui le chemin, de chez elle à votre appartement, d'après le plan ci-dessous.



Unité 4

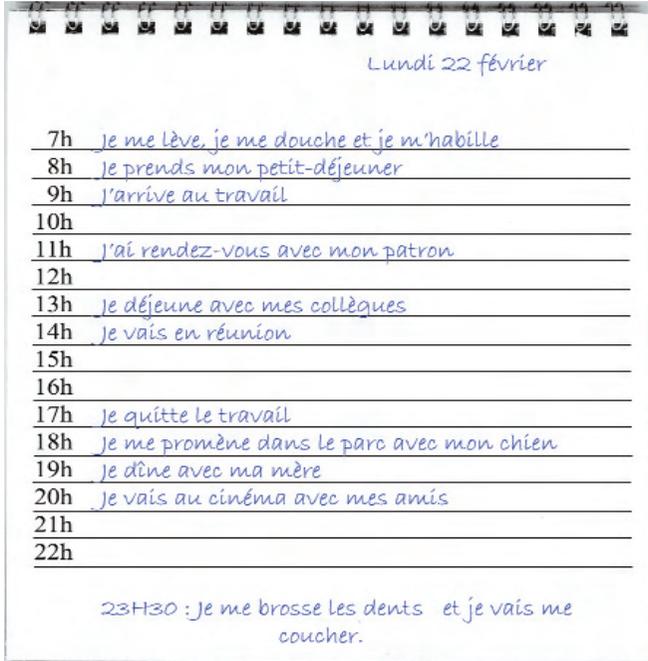
La vie quotidienne

Objectifs

- ✓ décrire un emploi du temps, se situer dans le temps, demander et donner l'heure, demander à boire et à manger, demander un prix
 - ✓ les verbes pronominaux *se lever, s'habiller*
présent de l'indicatif : *devoir, pouvoir, vouloir*
les formules de politesse avec les verbes *vouloir, aimer, pouvoir*
il faut + infinitif
- ✓ l'heure, les moments de la journée, les jours de la semaine, le quotidien, la fréquence, les chiffres à partir de 60, le petit déjeuner, les repas de la journée, les adjectifs numéraux ordinaux

Leçon 1

Néféli écrit son emploi du temps dans son agenda.



1. Vrai ou Faux ?

Vrai Faux

- a. Néféli se lève à neuf heures. Vrai Faux
- b. Elle ne travaille pas. Vrai Faux
- c. Elle se promène avec son chien dans la rue. Vrai Faux
- d. Elle se couche à onze heures et demie. Vrai Faux

2. Décrivez l'emploi du temps de Néféli.

.....

.....

.....

.....



grammaire

Les verbes pronominaux au présent

se lever	s'habiller
je me lève	je m' habille
tu te lèves	tu t' habilles
il/elle se lève	il/elle s' habille
nous nous levons	nous nous habillons
vous vous levez	vous vous habillez
ils/elles se lèvent	ils/elles s' habillent

v o c a b u l a i r e



le quotidien :

se réveiller/se lever
se doucher
s'habiller
prendre son petit déjeuner
déjeuner
arriver au bureau
quitter la maison
rentrer à la maison
se promener
dîner
se brosser les dents
se coucher
dormir
se reposer
faire la sieste

les moments de la journée

le matin
le midi
l'après-midi
le soir
la nuit

les jours de la semaine

lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

On dit...

- ◆ Tous les mardis je vais au cinéma.
- ◆ Chaque week-end je vais à la campagne.
- ◆ Je travaille du lundi au vendredi.
- ◆ Le dimanche je me repose.
- ◆ Je travaille de 8h00 à 17h00.

Quelle heure est-il ?

Vous avez l'heure, s'il vous plaît ?

5.00 : il est cinq heures

ou il est cinq heures du matin

17.00 : il est dix-sept heures

ou il est cinq heures de l'après-midi





14.15 : il est deux heures et quart
ou il est quatorze heures quinze

3.10 : il est trois heures dix



8.30 : il est huit heures et demie
ou il est huit heures et demie du matin
20.30 : il est vingt heures trente
ou il est huit heures et demie du soir

8.20 : il est huit heures vingt



6.40 : il est sept heures moins vingt
ou il est six heures quarante



13.45 : il est deux heures moins le quart
ou il est treize heures quarante cinq

9.50 : il est dix heures moins dix
ou il est neuf heures cinquante



12.00 : il est midi
00.00 : il est minuit

exercices



1. Que fait Laurent le matin ? Complétez les phrases avec les mots : je quitte, je me lève, prends, me brosser, je m'habille, mon petit déjeuner, je me réveille.

Le matin à 8 heures, mais 5 minutes plus tard. D'abord je vais dans la salle de bains pour les dents, puis je ma douche. A 8 heures 20, je vais dans la cuisine et je prends Ensuite, je dois mettre un costume pour aller travailler. la maison, à 9 heures.

2. Reliez les colonnes.

- Je me réveille
- Je me lave
- Je me couche
- Je me sèche
- Je me repose
- Je m'occupe de
- Je me promène

- mes enfants.
- dans la salle de bains.
- à 7 heures du matin.
- dans le parc.
- à 23 heures.
- les cheveux.
- sur mon canapé.

3. Mettez les verbes à la forme qui convient.

- a. - A quelle heure tu (se lever) le matin ?
 - Je (se lever) vers sept heures, mais je (se réveiller) à six heures moins le quart.
- b. - Je suis très fatiguée !
 - Tu ne (se reposer) pas ?
 - Non, je (se coucher) tard parce que j'ai beaucoup de travail.
- c. - Où est Jean ?
 - Il (se préparer) pour aller travailler.
- d. - Quelle heure est-il ?
 - Il est 16 heures !
 - Nous (être) en retard pour le cours de danse, on (se dépêcher) !
- e. - Vous (se reposer) l'après-midi ?
 - Non, je (s'occuper) de mes petits-enfants.



4. Quelle heure est-il dans les villes suivantes, quand en France il est :

- | | |
|---|--|
| ♦ onze heures trente,
en Argentine il est (hf -5)
..... | ♦ treize heures trente,
au Pakistan il est (hf +4)
..... |
| en Australie il est (hf +9)
..... | en Chine il est (hf +7)
..... |
| au Japon il est (hf +8)
..... | au Mexique il est (hf -7)
..... |
| en Grèce il est (hf +1)
..... | au Brésil il est (hf -5)
..... |
| en Russie il est (hf +2)
..... | à Hong Kong il est (hf +5)
..... |

(hf : heure française)

5. Complétez les phrases avec la préposition qui convient.

- a. - Tu es disponible ce soir ?
 - Non, j'ai mon cours de danse 18 heures 20 heures.
- b. - Qu'est ce que vous faites cette semaine ?
 - Cette semaine je vais à Nice lundi mercredi puis à Cannes jeudi samedi.
- c. - Où sont Marie et Jean ?
 - Ils sont à la piscine. les jeudis ils ont cours de natation.



6. Racontez ce que fait Cécile cette semaine, d'après son emploi du temps.

.....

.....

.....

.....

.....

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
9H00 RÉVEIL!	9H00 RÉVEIL	9H00 RÉVEIL	9H00 RÉVEIL	9H00 RÉVEIL		SE REPOSER
	14H RÉUNION AVEC LE DIRECTEUR	12-13H GABRIEL JULIE			RDV avec MARINA SHOPPING	TOUTE LA JOURNÉE!
18H ALLER MERCHER JULIE à L'ÉCOLE				15H VISITE AU LOUVRE AVEC ZOBÉ!		
			19H30 DINER AVEC SOPHIE			
			♥			



7. Et vous, que faites-vous le week-end, en général ?

A la maison ...

Laura a encore perdu ses affaires !

Maman : Combien de fois par semaine tu dois aller à ton cours de danse ?

Laura : Deux fois par semaine. Le lundi et le jeudi à 14 h !

Maman : Mais nous sommes jeudi aujourd'hui et il est 14 h10 !

Laura : Je sais, je suis en retard et je dois me dépêcher !

Maman : Tu es tout le temps en retard, Laura ! Ce n'est pas possible !

Laura : Je ne trouve pas mes affaires de danse ! Tu m'aides à les chercher s'il te plaît ?

Maman : Tu perds trop souvent tes affaires... Tu dois les retrouver toute seule !

Laura : Tu ne me comprends pas. J'ai des examens et je ne peux pas penser à tout, en ce moment !

Maman : Ton sac est à côté de la table de la cuisine ma chérie ! Fais attention la prochaine fois.

Laura : Merci maman, tu es géniale !



1. Cochez la bonne case.

- a. Laura doit aller deux fois par semaine deux fois par jour tous les mardis à son cours de danse.
- b. Laura est en avance à l'heure en retard pour son cours de danse.
- c. D'après sa maman Laura perd rarement souvent jamais ses affaires.
- d. Le sac de Laura est à côté de la baignoire. dans la cuisine. sur la table de la cuisine.

2. Répondez aux questions.

a. A quelle heure Laura a son cours de danse ?

.....

b. Quel est le problème de Laura ?

.....

c. Quels jours Laura doit-elle aller à son cours de danse ?

.....

d. Pourquoi sa mère ne veut pas l'aider ?

.....

PRESENT

devoir	pouvoir
je dois	je peux
tu dois	tu peux
il/elle doit	il/elle peut
nous devons	nous pouvons
Vous devez	vous pouvez
ils/elles doivent	ils/elles peuvent

Attention :

devoir + infinitif

pouvoir + infinitif

- ♦ Je **dois** aller au travail.
- ♦ Tu **peux** aller chercher du pain, s'il te plaît ?

Vous **devez** apprendre votre leçon.

v o c a b u l a i r e

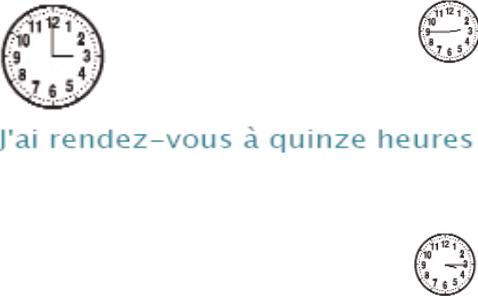
Exprimer la fréquence :

d'autres verbes pronominaux

se rappeler
se promener
s'aimer
se parler
se comprendre
s'appeler
se marier
se connaître
se retrouver

adverbes de temps

toujours
souvent
quelques fois
de temps en temps
une fois par semaine
deux fois par mois
tous les jours
jamais
rarement

 <p>J'ai rendez-vous à quinze heures</p>	il est quinze heures moins le quart	je suis en avance
	il est quinze heures pile	je suis à l'heure
	il est trois heures et quart	je suis en retard

exercices



1. Mettez les verbes à la forme qui convient.

- a. - Je ne (se rappeler) jamais comment elle (s'appeler). Et toi tu (se souvenir) ?
 - Oui, je la connais bien, elle (s'appeler) Marie.
- b. - Vous(se promener) souvent dans ce parc ?
 - Oui, ça(se rappeler) mon enfance.
- c. Tous les deux mois je (s'acheter) des orchidées blanches, parce qu'elles (se faner) rapidement !

2. Complétez les phrases avec *toujours, deux fois par semaine, jamais, tous les..., souvent*.

- a. Il ne va au cinéma, il n'aime pas ça.
 b. Cécile se lève jours à sept heures.
 c. Dans les Alpes il y a de la neige.
 d. A Paris il y a de la circulation.
 e. Nous devons aller voir nos grands-parents..... ; le vendredi et le dimanche.

3. Complétez les phrases avec les verbes *se sentir, se porter, se promener, se marier, se trouver, se dépêcher* à la forme qui convient.

- a. - Je suis au téléphone avec ma mère.
 - Comment va-t-elle ? Elle bien ?
 - Comme ci, comme ça !
 - Elle nepas bien en ce moment ?
- b. - Tu souvent en ville ?
 - Oui, j'adore ça.
 - Tu vas souvent aux buttes Chaumont ?
 - Oui, elles..... près de mon boulot.

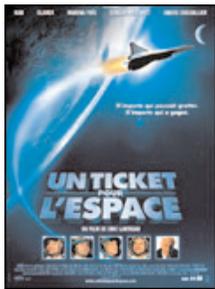
- c. - Pierre et Marie quand ?
- Le mariage est prévu dans un mois, ils de tout organiser, c'est la panique !

4. Complétez les phrases avec le verbe *devoir* ou *pouvoir*, à la forme qui convient.

- a. Pour réussir à vos examens, vous travailler.
b. Pour aller à l'université, tu prendre le train ou le bus.
c. - Tu aller chercher une baguette, s'il te plaît ?
- Non, je finir mes devoirs d'abord.
d. - Hélène sortir avec nous, ce soir ?
- Non, elle se lever tôt, demain matin.

5. A quelle heure est le film ? Nous sommes en avance, à l'heure ou en retard ?

(écrivez l'heure indiquée en toutes lettres, dans la parenthèse)

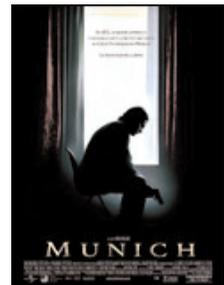


Un ticket pour l'espace

Tous les jours : 11:05 | 14:05 |
16:05 | 18:05 | 20:10 | 22:10

Munich

Tous les jours : 10:30
| 13:45 | 17:00 | 20:30



Harry Potter et la coupe de feu

Mer, Sam, Dim :
10:30 | 14:10 | 17:10

Je vous trouve très beau

Tous les jours : 11:15 | 13:25
| 15:30 | 17:40 | 19:50 | 21:55



- a. - Moi, je voudrais voir *Munich* ! Quelle heure est-il ?
- Il est 16h45 (.....) !
- C'est génial, nous sommes On peut prendre un café avant.
b. - Bonjour un ticket pour *Harry Potter*, s'il vous plaît ?
- Vous êtes sûr ? Le film a commencé, à 14h10 (.....) et il est 14h20 (.....)! Vous êtes !

Leçon 3**A la Brasserie...**

Le garçon : Bonjour monsieur !

Le client : Bonjour !

Le garçon : Qu'est-ce que je peux vous servir ?

Le client : Je voudrais un expresso, s'il vous plaît ! J'aimerais aussi un croissant !

Le garçon : Je vous apporte ça tout de suite.

... deux minutes plus tard.

Le garçon : Voilà votre café et votre viennoiserie.

Le client : Merci ! Je pourrais avoir du lait pour mon café, s'il vous plaît ?

Le garçon : Oui, bien sûr !

... deux minutes plus tard

Le garçon : Voilà !

Le client : Combien je vous dois ?

Le garçon : Ça fait deux euros cinquante, s'il vous plaît ?

Le client : Voilà cinq euros !

Le garçon : Un instant, je vous prie. Je vous amène la monnaie !

Le client : Merci beaucoup.

Le garçon : C'est moi. Bonne journée monsieur !

Le client : Bonne journée.

**1. Cochez la bonne case.**

- a. Le chocolat coûte trois euros cinquante.
 un euro cinquante.
 il n'y a pas de chocolat dans cette brasserie.

- b. Le thé est une boisson chaude.
 fraîche.
 alcoolisée.

- c. La bière est à deux euros.
 un euro quatre-vingts.
 quatre euros quatre-vingts.

- d. Le client voudrait une bière.
 un café.
 un pain aux raisins.



2. Donnez le prix, en toutes lettres, de chaque boisson et viennoiserie.

.....

.....

.....

.....



**formules de politesse avec les verbes
VOULOIR, AIMER, POUVOIR**

je voudrais tu voudrais il/elle voudrait nous voudrions vous voudriez ils/elles voudraient	j'aimerais tu aimerais il/elle aimerait nous aimerions vous aimeriez ils/elles aimeraient	je pourrais tu pourrais il/elle pourrait nous pourrions vous pourriez ils/elles pourraient
---	--	---

je voudrais		Je voudrais aller au cinéma.
j'aimerais	+ infinitif	J'aimerais boire un chocolat chaud.
je pourrais		Je pourrais avoir un verre d'eau, s'il vous plait ?
je voudrais	+ groupe	Je voudrais un coca, s'il vous plait.
j'aimerais	nominal	J'aimerais une grande bouteille d'eau, je vous prie.

v o c a b u l a i r e



60	soixante	100	cent
70 (60+10)	soixante-dix	101	cent un
71	soixante et onze	200	deux cents
72	soixante-douze	201	deux cent un
80 (4x20)	quatre-vingts	1 000	mille
81	quatre-vingt-un	10 000	dix mille
82	quatre-vingt-deux	100 000	cent mille
90 (80+10)	quatre-vingt-dix	1 000 000	un million
91	quatre-vingt-onze	2 000 000	deux millions
92	quatre-vingt-douze	1 000 000 000	un milliard
		2 000 000 000	deux milliards

exercices



1. Que voulez-vous faire pour vos prochaines vacances ? Utilisez les formules : je voudrais/j'aimerais, comme dans l'exemple.

Exemple : Je voudrais aller à Bruxelles. J'aimerais visiter le Parlement Européen.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Mettez les verbes à la forme qui convient en utilisant la formule de politesse.

- Bonjour monsieur, j'..... (aimer) un ticket de métro, s'il vous plaît.
- Qu'est-ce que vous (vouloir) boire ?
- Je..... (vouloir) un coca, s'il vous plaît.
- Comment-je (pouvoir) vous être utile ?
- Nous (aimer) savoir où se trouve le Musée du Louvre.
- Excusez-moi madame, je suis perdu. Vous (pouvoir) me dire où se trouve la rue de Rivoli.
- Tu (pouvoir) m'acheter une bouteille d'eau, s'il te plaît ?
- Oui, bien sûr ! Tu (aimer) de l'eau gazeuse ou de l'eau plate ?
- Je (vouloir) de l'eau plate.

3. Echangez quatre numéros de téléphone avec votre voisin.

.....
.....
.....
.....

4. Répondez à cette invitation. Vous avez un empêchement et vous expliquez à Caroline, en la remerciant pour son invitation, que vous ne pouvez pas assister à son anniversaire.

Salut,
j'organise une fête pour mon anniversaire
samedi prochain, chez moi !
Je t'attends !
Bises
CAROLINE

.....

.....

.....

.....

 5. Jeu de rôles : A la brasserie !

Le client : vous avez devant vous la carte ci-dessous et devez commander ce que vous voulez boire et manger.

Le garçon : vous devez prendre la commande de votre client.

<i>Menu</i>	
<i>Brasserie des deux gares</i>	
<i><u>Entrées</u></i>	
<i>Salade niçoise</i>	<i>4,50 €</i>
<i>Salade grecque</i>	<i>5,50 €</i>
<i><u>Plats du jour</u></i>	
<i>Crêpe jambon fromage</i>	<i>6,50 €</i>
<i>Soupe de tomates</i>	<i>7,00 €</i>
<i>Steak au Roquefort</i>	<i>9,50 €</i>
<i><u>Desserts</u></i>	
<i>Mousse au chocolat</i>	<i>3,20 €</i>
<i>Eclair au café</i>	<i>2,10 €</i>
<i><u>Boissons fraîches</u></i>	
<i>Sodas (Coca-cola, Sprite, Limonade)</i>	<i>2,30 €</i>
<i>Bières</i>	<i>1,80 €</i>
<i>Eau minérale (1,5 l)</i>	<i>1,00 €</i>
<i><u>Boissons chaudes</u></i>	
<i>Café</i>	<i>1,50 €</i>
<i>Capuccino</i>	<i>3,50 €</i>
<i>Chocolat</i>	<i>2,50 €</i>
<i>Thé</i>	<i>2,00 €</i>



Week-end chez belle-maman, Christiane. C'est l'heure du petit déjeuner...

Christiane : C'est l'heure du petit déjeuner ! Qu'est-ce que je vous sers ?

Laurent : Moi, je voudrais un jus d'orange, des tartines et un café.

Michèle : Moi, je voudrais juste un café au lait et un petit croissant.

Christiane : Mais tu es enceinte ! Il faut bien manger, au petit déjeuner. Tu ne veux pas un jus d'orange ?

Michèle : Non, je n'aime pas ça.

Christiane : Il y a de la vitamine C. Tu en as besoin.

Michèle : D'accord, mais c'est pour te faire plaisir. C'est mon troisième jour chez vous et je grossis à vue d'œil.

Christiane : Et toi Laurent, tu ne prends que ça ?

Laurent : Oui, je n'ai pas très faim le matin, mais je veux bien un deuxième jus d'orange.

Christiane : Tu n'es pas enceinte, mais tu es un sportif, tu dois aussi manger sainement.

Laurent : Qu'est-ce que tu me proposes, alors ?

Christiane : Du lait avec des céréales, quelques fruits et des biscottes avec du beurre, de la confiture ou du miel.

Laurent : Ok. Nous allons avoir un bébé, alors il faut prendre de bonnes habitudes alimentaires.



1. Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
a. Pour Christiane, Laurent et Michèle c'est l'heure du déjeuner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Michèle attend un bébé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Laurent ne veut rien manger ce matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Michèle et Laurent décident de manger équilibré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Répondez aux questions.

a. Que prend Laurent au petit déjeuner ?

.....

b. Pourquoi Christiane demande à Michelle de manger sainement ?

.....

c. Qu'est-ce qu'il faut manger le matin, d'après Christine ?

.....

d. Quelle est la résolution de Laurent ?

.....



grammaire

PRESENT

vouloir
je veux
tu veux
il/elle veut
nous voulons
vous voulez
ils/elles veulent

Il faut + infinitif

le verbe **falloir** s'utilise uniquement à la troisième personne du singulier : **il faut**
Il faut boire du jus d'orange parce qu'il y a de la vitamine C.

vocabulaire



le petit déjeuner

à manger	à boire
le croissant	le lait
le pain au chocolat	le chocolat chaud
la baguette	le thé
la tartine	le café
les céréales	le jus d'orange

les repas de la journée
le petit déjeuner
le déjeuner
le dîner

les adjectifs numéraux ordinaux

un/une	le premier/la première	onze	le/la onzième
deux	le/la deuxième/second(e)	douze	le/la douzième
trois	le/la troisième	treize	le/la treizième
quatre	le/la quatrième	quatorze	le/la quatorzième
cinq	le/la cinquième	quinze	le/la quinzième
six	le/la sixième	seize	le/la seizième
sept	le/la septième	dix-sept	le/la dix-septième
huit	le/la huitième	dix-huit	le/la dix-huitième
neuf	le/la neuvième	dix-neuf	le/la dix-neuvième
dix	le/la dixième	vingt	le/la vingtième

exercices



1. Donnez les instructions correspondantes aux petites images.

Exemple : Il ne faut pas prendre de photos.



2. Continuez ce paragraphe.

Pour perdre des kilos, il faut

.....

.....

.....

.....

3. En général, que prenez-vous au petit déjeuner le dimanche matin ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. A la gare ! A quelle heure partent les trains ? Complétez.

- a. - Excusez-moi, monsieur ! A quelle heure part le premier train de la gare de Marseille, lundi matin ?
 - Votre train part à
- b. - Bonjour madame ! C'est bien la gare de Lyon St-Exupéry, ici ?
 - Oui, c'est bien ça !
 - A quelle heure part le dernier train en direction de Paris ?
 - Votre train arrive en gare à et repart tout de suite.

c. - Quelle heure est-il ?

- Il est Nous devons partir ! A quelle heure est le prochain train en provenance de Dijon ?



- Le prochain train est à

	Tous les jours	Tous les jours	Tous les jours	Tous les jours	Tous les jours	Tous les jours	Tous les jours	Tous les jours
	3			4		5	6	7
		TGV	TGV	TGV	TGV	TGV	TGV	TGV
Marseille		7.22		9.22	13.22		18.22	19.22
Nice		7.57		9.57	13.57		18.57	20.08
Carnes		|	7.18	|	|	16.19	|	|
Aix en Provenç	6.23	|	8.23	|	|	17.23	|	|
Avignon	7.08	|	9.08	|	|	18.08	|	|
Lyon	7.57	|	9.57	|	|	18.57	|	|
Lyon – St Exup	8.09	8.13	10.10	10.13	14.13	19.09	19.13	20.24
Lyon Ferrache	8.19	8.19	10.20	10.20	14.15	19.18	19.18	20.26
Mouchard	8.50	8.50	|	|	|	19.48	19.48	21.04
Dole	|	|	|	|	|	20.08	20.08	21.23
Dijon	9.32	9.32	11.40	11.40	15.24	20.33	20.33	21.48
Paris	11.11	11.11	13.21	13.21	17.07	22.11	22.11	23.29

5. D'après le tableau horaire, ci-dessus, dites de quel train il s'agit, comme dans l'exemple.

Exemple : Nice => 20h08

Le train de 20h08 est le cinquième train de la journée, qui part de Nice.

a. Lyon => 9h57

.....

b. Avignon => 18h08

.....

c. Dijon => 20h33

=> 21h48

.....

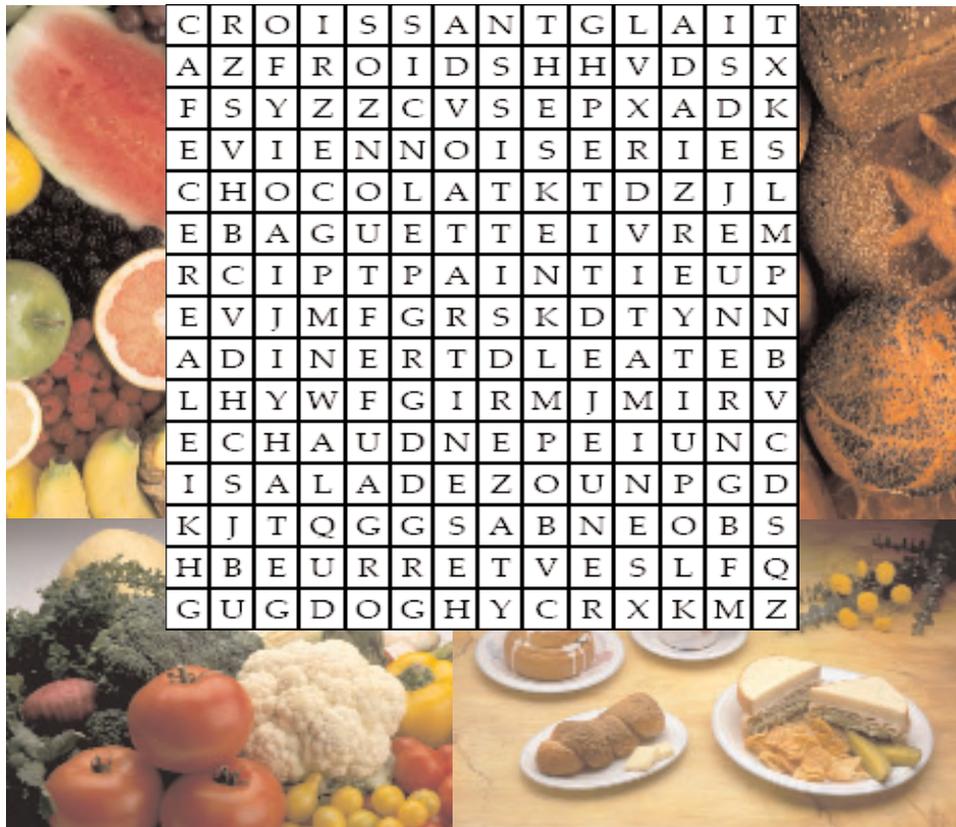
.....

d. Paris => 13h26

.....

6. Jouez ! Trouvez les mots suivants dans la grille :

tartines, baguette, croissant, café, chocolat, viennoiseries, céréale, thé, dîner, déjeuner, salade, pain, lait, vitamines, chaud, froid, beurre.



Unité 5

Le temps libre

Objectifs

- ✓ demander ses impressions à quelqu'un, porter un jugement sur quelque chose, exprimer le doute, exprimer la certitude
- ✓ le passé composé, l'accord du participe passé
 - ✓ l'art, le musée, les vacances

Leçon 1

Visite du Louvre



Patricia : Oh là là ! Tu as l'air très fatigué !

Nikos : Oui, j'ai fait tout le tour de Paris cette semaine...

Patricia : Paris est immense ! Je comprends pourquoi tu n'es pas en forme ! Alors ? Dis-moi, qu'as-tu vu dans la Ville lumière ?

Nikos : J'ai visité le Louvre...

Patricia : Quelle chance ! Ça t'a plu ?

Nikos : Beaucoup ! Mais, je n'ai pas tout vu ! Il faut plusieurs jours pour tout voir !

Patricia : Tu as raison... Et qu'as-tu vu alors dans le musée ?

Nikos : J'ai vu la Joconde... Elle m'a déçu...

Patricia : Ah, bon ? Mais pourquoi ?

Nikos : Elle est toute petite !

Patricia : Ha ! Oui, c'est vrai ! Et qu'as-tu fait d'autre ?

Nikos : Juste après le musée, j'ai bu un café à Montmartre et j'ai lu le journal.

Patricia : Un vrai petit Parisien !



1. Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Nikos est en visite à Paris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il a vu la Vénus de Milo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il a visité le Louvre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Joconde est un très grand tableau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Après sa visite au musée, Nikos a bu un café. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions

a. Nikos a fait le tour de quelle ville cette semaine ?

.....

b. De quelle visite parle-t-il à Patricia ?

.....

c. Qu'est-ce qui a déçu Nikos au Louvre et pourquoi ?

.....

d. Pourquoi Nikos n'a-t-il pas vu tout le musée ?

.....



grammaire

Le passé composé avec *avoir*

- Presque tous les verbes se conjuguent avec *avoir* :
avoir conjugué au présent + participe passé

j'	ai	mangé
tu	as	mangé
il/elle	a	mangé
nous	avons	mangé
vous	avez	mangé
ils/elles	ont	mangé

- Le participe des verbes en -er se termine en -é

infinitif	participe passé
danser	dansé
regarder	regardé

- Le participe des verbes en -ir se termine en -i

finir	fini
-------	------

- Le participe de quelques verbes irréguliers :

avoir	eu
être	été
prendre	pris
faire	fait
voir	vu
entendre	entendu
lire	lu
dire	dit
boire	bu
écrire	écrit

v o c a b u l a i r e



Dans les musées, on peut voir ...

des tableaux, des toiles
des statues, des sculptures
des chefs-d'œuvre de différents artistes
un guide, un gardien
des vitrines, un restaurateur
une boutique de souvenirs

la peinture, peindre
la sculpture, sculpter
l'art
la visite guidée
l'exposition/l'expo



Demander ses impressions à quelqu'un

Comment as-tu trouvé.. ?
 Comment s'est passé... ?
 Ça t'a plu ?
 As-tu aimé... ?

Donner ses impressions

C'était *superbe/ formidable/ bien agréable/ intéressant/génial*
 J'ai trouvé ça *extraordinaire ennuyeux affreux*

exercices 

1. Mettez le verbe au passé composé.

- a. - Qu' -tu (faire) ce matin ?
 - J' (regarder) la télé.
- b. - Tu (rencontrer) quelqu'un là-bas ?
 - Oui, j' (voir) Pascal à son bureau. Ensuite, on (boire) une bière, à la brasserie du quartier.
- c. - Vous (répéter) votre partition, hier soir ?
 - Oui, nous (jouer) *C'est si bon* toute la soirée !

2. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|--------------------------------|--|
| a. Hier, Mélanie et moi | 1. ont vu Sophie au resto. |
| b. Jeudi soir, Pierre | 2. ai mangé trois croissants ! |
| c. Ce matin, j' | 3. as reçu l'invitation pour l'expo sur Monnet ? |
| d. Le mois dernier, tu | 4. avons vu la Tour Eiffel ! |
| e. A midi, Grégory et Philippe | 5. a visité le Musée d'Orsay en nocturne. |

3. Complétez les phrases avec le verbe qui convient, en le mettant au passé composé :

manger, penser, être, donner, pendre, devoir

- a. Lundi ? Ah, oui ! J'..... avec mon patron !
- b. - Félix malade ?
 - Oui, il rester au lit pendant quatre jours ! Le docteur lui des médicaments.

- c. - Tu à récupérer la commande chez le libraire ?
- Oui, et j'..... aussi le journal au bureau de tabac.

4. Transformez, comme dans l'exemple, au passé composé.

Exemple : Elle lit le journal.
Elle a lu le journal.

- a. Denis déjeune à l'hôtel *Le Plaza*, mardi à midi.
.....
- b. Maman prépare une raclette et une tarte Tatin pour ce soir !
.....
- c. Tu vois Elodie et Carine, au café de la place Brant, à 14h ?
.....
- d. Vous écrivez aux Martin pour leur annoncer la naissance de Johanne ?
.....
- e. Je visite la Comédie Française avec Max, nous trouvons ce théâtre fabuleux !
.....

5. Lors de votre dernier voyage, qu'avez-vous vu et visité ? Donnez vos impressions.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



6. Racontez en détail ce que vous avez fait, le week-end dernier.

Retour de vacances**Leçon 2**

Théo : Tiens ! Tu es de retour ?

Hervé : Il faut bien revenir un jour !

Théo : Tu as un peu profité de tes congés ?

Hervé : Oui, ça, j'ai profité de mes vacances !

Théo : Tu es parti ?

Hervé : J'ai passé une semaine à Marseille !

Théo : Ouah ! Tu es allé dans le Midi ? Quelle chance !

Hervé : Ouais ! Je me suis bien reposé là-bas !

Théo : Les calanques...

Hervé : Les jolies filles...

Théo : La bouillabaisse...

Hervé : Le poisson, les crustacés, oui, mais la bouillabaisse !

Théo : Tu n'as pas aimé ? J'adore ça, moi !

Hervé : Bof ! C'est pas vraiment ma tasse de thé.

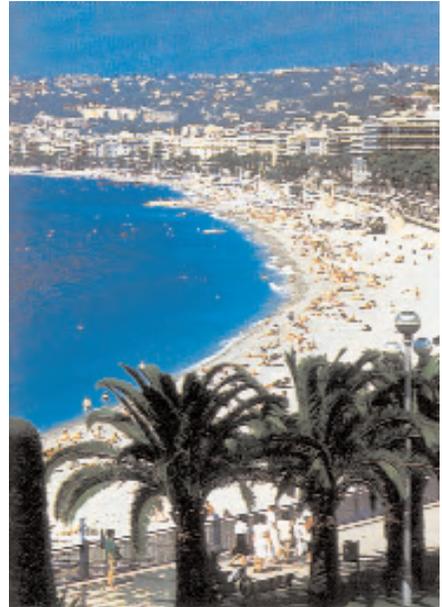
Théo : Tu as fait un tour vers l'est ?

Hervé : Je suis allé jusqu'à Monaco. On est passé par Cannes - j'ai vu l'ouverture du festival - Nice et Antibes, où j'ai pu voir un zoo aquatique.

Théo : Ah ! Le rêve ! Tu as dû bien t'amuser, non ?

Hervé : Ça, oui ! Et toi ? Tes congés ? Quand est-ce que tu les prends ?

Théo : Moi ? Encore deux mois à attendre, et je pars pour la Martinique !

**1. Vrai ou Faux ?**

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Hervé est resté chez lui pendant son congé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il a passé ses vacances à Grenoble. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. A Marseille, il y a des calanques. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. A Cannes, Hervé a assisté au festival. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Est-ce que Théo est parti en vacances ?

.....

b. Qu'a vu Hervé à Antibes ?

.....

c. Monaco se trouve à l'ouest ou à l'est de Marseille ?

.....

d. Dans quels endroits est allé Hervé pendant son séjour dans le Sud ?

.....

grammaire

Le passé composé avec être

• Seulement quelques verbes se conjuguent avec être :
être conjugué au présent + participe passé

Je *suis* allé

a) Des verbes indiquant un déplacement :

infinitif	passé composé
aller	je suis allé(e)
venir	je suis venu(e)
arriver	je suis arrivé(e)
partir	je suis parti(e)
entrer	je suis entré(e)
rentrer	je suis rentré(e)
sortir	je suis sorti(e)
monter	je suis monté(e)
descendre	je suis descendu(e)
passer	je suis passé(e)

b) Tous les verbes pronominaux :

se demander	je me suis demandé(e)
se laver	je me suis lavé(e)
se perdre	je me suis perdu(e)

c) Et les verbes :

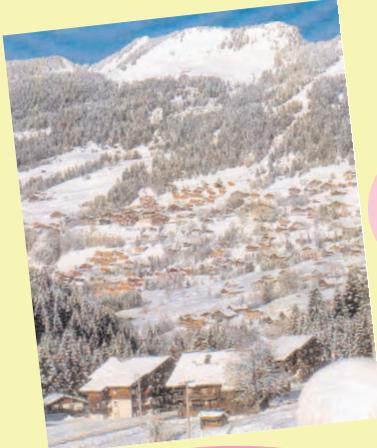
tomber	je suis tombé(e)
rester	je suis resté(e)
naître	je suis né(e)
mourir	je suis mort(e)

vocabulaire



On part en vacances ...
 à la montagne, dans les îles,
 sur une île, à la mer, à l'étranger,
 à la campagne ...








On va ...
faire du ski,
à la plage,
visiter des sites touristiques/
archéologiques ...

On dit :
prendre des vacances
prendre ses congés
profiter des vacances

exercices



1. Mettez les verbes au passé composé.

- a. - Salut, Marco ! Où-tu cet été ? (aller)
- Je en Thaïlande, puis en Chine. (partir)
- b. - Comment votre voyage dans les Alpes ? (se passer)
- Génial ! On faire du ski et même du bobsleigh ! (aller)
- c. - Tu à la cave pour prendre la bouteille de vin ? (descendre)
- Oui, et j'ai pris une bouteille de champagne aussi.

2. Complétez les phrases avec le verbe qui convient au passé composé.

partir - arriver - sortir - entrer - naître - tomber

- a. La Lettonie dans l'Union Européenne.
- b. Le voisin pour tout le week-end.
- c. Avec Carine, on boire un verre et on sur Tristan et Sonia !
- d. Denis en France il y a quinze ans ; il à Casablanca.

3. Complétez les phrases avec le verbe entre parenthèses conjugué au passé composé ou au présent.

- a. Tous les jours, je (venir) au bureau en voiture, mais hier, je (venir) à vélo.

Leçon 3

Samedi soir



Santos : Allô ?

Raphaëlle : Allô, Santos ? C'est Raphaëlle à l'appareil !

Santos : Ah ! Raphaëlle ! Comment vas-tu ma belle ?

Raphaëlle : Super ! Je viens juste de gagner deux tickets de cinéma pour aller voir *Le Destin* grâce à un jeu à la radio ! J'ai pensé à toi. Tu es libre ce soir ?

Santos : Ça dépend... À quelle heure est la séance ?

Raphaëlle : Elle est à 21 h 30, au Cinéma L'Étoile.

Santos : Je peux venir. Je ferme le magasin à 19 h.

Raphaëlle : Génial ! Je suis contente que tu viennes ! Après, on peut aller manger une crêpe à côté du ciné et rejoindre les autres en discothèque.

Santos : Quelle discothèque ?

Raphaëlle : Je ne sais pas encore.

Santos : D'accord, alors on se donne rendez-vous devant le cinéma vers neuf heures et quart ?

Raphaëlle : Oui ! A tout à l'heure !

Santos : A tout à l'heure !



1. Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Santos n'a pas envie de sortir ce samedi soir, parce qu'il travaille tard. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Raphaëlle a gagné des billets d'avion. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Ils ont prévu d'aller voir un film. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Raphaëlle a joué à un jeu télévisé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Raphaëlle et Santos sont au téléphone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Que font Raphaëlle et Santos ?

.....

b. Pourquoi Raphaëlle a appelé Santos ?

.....

c. Quel programme a-t-elle prévu pour ce soir ?

.....

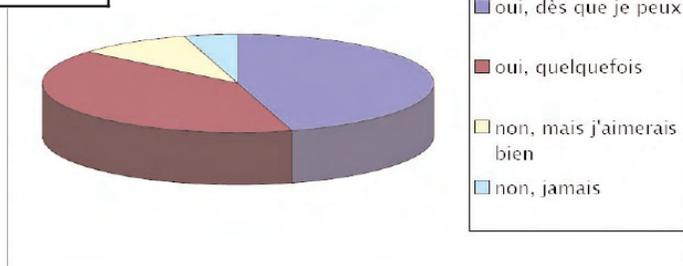
d. Que vont-ils manger, après le ciné ?



3. Discutez : Les Français vont-ils souvent au cinéma ? Et vous ?

Réponses	%
oui, dès que je peux	45,69
oui, quelquefois	40,52
non, mais j'aimerais bien	9,48
non, jamais	4,31

SONDAGE AUPRES DES FRANCAIS :
ALLEZ-VOUS AU CINEMA ?



grammaire

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE

- Avec l'auxiliaire *avoir* le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet

Il a monté les marches de la Tour Eiffel.	Elle a monté les marches de la Tour Eiffel.
Ils ont bu un café place de la République.	Elles ont bu un café place de la République.

- Mais avec l'auxiliaire *être* le participe passé s'accorde avec le sujet

Il est allé au Louvre.	Elle est allée au Louvre.
Ils sont entrés dans les catacombes.	Elles sont entrées dans les catacombes.

v o c a b u l a i r e

L'expression du doute

Ce n'est pas sûr/certain
 Il y a des chances/peu de chances
 C'est possible
 Peut-être

L'expression de la certitude

C'est sûr/certain
 C'est impossible
 Sûrement
 Sans doute

Inviter

On va au.. ?
Je te propose de..
Tu es libre ce soir ?
Ça te dirait de.. ?

Accepter une invitation

D'accord !
Oui, je veux bien !
Avec plaisir !
C'est une bonne idée !
C'est génial !
Volontiers !

Refuser une invitation

C'est très gentil
mais...
(Je suis) désolé(e)
Merci, mais....
...je ne peux pas.
...je ne suis pas libre.

exercices



1. Trouver l'intrus. Il y a un mot qui n'est pas un participe passé.

- a. travaillé - aimé - filmé - mémé
- b. lundi - grandi - fini - parti
- c. assis - pris - mis - souris
- d. bu - vu - nu - lu
- e. triché - cliché - couché - caché

2. Être ou avoir ? Entourez les verbes qui se conjuguent avec être au passé composé.

descendre	entrer	parler	venir
faire	habiter	téléphoner	rester
courir	mourir	naître	partir
jouer	rire	supposer	monter
arriver	devenir	mettre	tomber

3. Complétez avec être ou avoir, puis accordez le participe passé, si c'est nécessaire.

- a. - Marie ? Tu as l'air fatigué !
- Normal ! Je me couché... à 3h du matin !
- b. - Elles parti... à quelle heure, Diane et Fabienne ?
- Je ne sais pas, elles ne m' pas laissé... de message.
- c. - Pierre ! Pourquoi tu encore piqué... mon baladeur CD ?
- J' emprunté... ton balladeur, parce que pour aller à Lyon, il y a 5 heures de train et j' lu... tous les livres de ta bibliothèque !

4. Associez les contraires.

- | | |
|-----------|--------------|
| a. entrer | 1. descendre |
| b. partir | 2. sortir |
| c. monter | 3. mourir |
| d. naître | 4. arriver |

5. Ecrivez le contraire des phrases suivantes. N'oubliez pas de changer les prépositions, si nécessaire.

Exemple : Ils se sont levés tôt.
Ils se sont couchés tôt.

a. Ils sont entrés dans la grande salle.

.....

b. Charles est né en 1981.

.....

c. L'avion de Céline est arrivé à Metz à 6h30.

.....

d. Babette et Lucas sont descendus en ascenseur.

.....

e. Sophie et moi sommes sorties du cinéma vers 22h. Et vous ? A quelle heure êtes-vous partis ?

.....



6. Lisez les propositions suivantes, puis dites si elles sont possibles ou impossibles.

- a. Un homme grenouille.
- b. Un homme crapeau.
- c. Un cinéma en plein air.
- d. Un cinéma aérien.
- e. Un crocodile vert.
- f. Un chat vert.

7. Jouez ! Trouvez les mots en rapport avec les loisirs. Il restera des lettres auxquelles vous ôterez les Z. Vous découvrirez l'expression mystère.

Z	C	C	P	D	I	S	C	O	Z	Z	K
R	O	I	R	U	A	O	E	P	U	B	A
E	N	N	E	E	Z	I	F	E	Z	O	R
T	C	E	S	J	S	R	A	R	S	I	A
N	E	M	U	S	E	E	C	A	Z	T	O
A	R	A	M	T	H	E	A	T	R	E	K
H	T	E	A	A	E	L	I	O	T	B	E
C	Z	T	Z	V	I	S	I	T	E	I	U
D	A	N	S	E	R	E	Z	M	E	L	A
M	L	I	F	R	E	S	T	O	U	L	E
Z	P	I	A	N	O	B	A	R	T	A	L
P	I	E	C	E	P	Z	N	Z	A	R	B
Z	B	O	W	L	I	N	G	Z	T	D	A
E	R	U	T	C	E	L	O	S	S	Z	T

Amuser	Musée
Billard	Opéra
Boîte	Piano-bar
Bowling	Pièce
Café	Pub
Chanter	Resto
Cinéma	Soirée
Concert	Statue
Danser	Tableau
Disco	Tango
Film	Taverne
Jeu	Théâtre
Karaoké	Toile
Lecture	Visite

Mot mystère :

Unité 6

La santé

Objectifs

- ✓ décrire quelqu'un, conseiller, parler de son état physique, parler du système de couverture sociale français
- ✓ *oui/non/si, moi aussi et moi non plus*, la question, l'inversion, expression du passé, pronoms « toniques », pronoms directs
- ✓ le visage, les parties du corps, la santé, les métiers de la santé

Leçon 1

Les parties du corps



C'est le premier jour de Christian à la salle de sport. Le moniteur lui explique à quoi sert chaque machine.

Moniteur : Quelles sont les parties du corps que tu veux travailler ?

Christian : Je voudrais travailler essentiellement le haut du corps. Je fais du foot et je n'ai pas vraiment besoin d'exercices pour les jambes ; mes mollets et mes cuisses sont déjà assez musclés.

Moniteur : Ok ! Pour te muscler les bras, je te conseille d'utiliser les altères. En ce qui concerne ton dos, cette machine est très efficace.

Christian : Vous avez une machine pour les abdos ? Je voudrais avoir un ventre bien musclé, ça plaît beaucoup aux filles !

Moniteur : Oui, bien sûr ! Mais avant tout, tu dois t'échauffer. Tu peux faire du vélo ou courir.

Christian : Ma sœur veut aussi s'inscrire. Elle m'a demandé si vous offrez d'autres services.

Moniteur : Nous avons un sauna, un hammam et aussi une esthéticienne. Elle propose des soins du visage, mais aussi des manucures et des pédicures...

Christian : Je vais lui en parler. Ça va lui faire du bien. Elle a un problème au genou et son kiné lui a fortement conseillé de faire un peu de sport.

Moniteur : Si vous décidez de venir à deux, on peut vous faire une petite réduction.



1. Vrai ou Faux ?

- a. Christian va à la salle de sport pour faire du foot.
- b. Christian veut muscler son ventre.
- c. Sa sœur a un problème à l'épaule.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Répondez aux questions.

- a. Quelles sont les parties du corps que Christian veut muscler ?

.....

- b. Quels sont les services offerts par la salle de sport ?

.....

- c. Pourquoi la sœur de Christian doit aussi faire du sport ?

.....



grammaire

OUI, NON OU SI ?	
A une question affirmative	A une question négative
Tu aimes le sport ?	Vous n'avez pas soif ?
Oui, j'adore ça !	Si, j'ai très soif.
Non, je n'aime pas ça !	Non, je n'ai pas soif.

On dit...

- Je suis fatigué, et toi ?
- *Moi aussi ! / - Pas moi !*

On dit...

- Je n'ai pas faim, et toi ?
- *Moi non plus ! / - Moi si !*

v o c a b u l a i r e

avoir faim
avoir soif
être fatigué(e)
être en pleine santé
être en forme

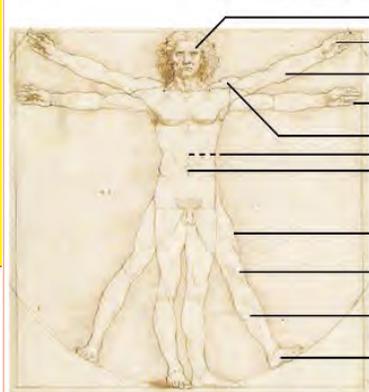
Quelques expressions...
être sur les nerfs
s'arracher les cheveux
faire les yeux doux
avoir les yeux plus gros que le ventre



les cheveux
le front
les sourcils
les yeux
les oreilles
le nez
la bouche
le menton
le cou

LE VISAGE

LE CORPS



- la tête
- la main
- le bras
- le doigt
- l'épaule
- le dos
- le ventre/l'estomac
- la cuisse
- le genou
- le mollet
- le pied

} la jambe

Conseiller

Je te conseille de...
Tu devrais...
Il faudrait...
Il vaudrait mieux...
Tu ferais bien de...

exercices

**1. Trouvez l'intrus.**

- | | | |
|-----------|--------|---------|
| a. nez | bouche | doigt |
| b. mollet | dos | genou |
| c. main | ventre | estomac |
| d. yeux | lèvres | ongles |

2. Complétez les réponses par *oui, si* ou *non*.

- a. - Vous venez voir un généraliste ?
-, un pédiatre.
- b. - Elle n'est jamais tombée malade ?
-, quelques fois.
- c. - Votre adresse est bien le 14, rue Lecourbe ?
-, c'est bien ça.
- d. - Tu n'as pas encore pris ton médicament ?
-, je l'ai pris ce matin.

3. Reliez les propositions.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a. Il a toujours la grippe ? | 1. Si, Docteur Gros m'a vu hier. |
| b. Tu n'es pas allé chez le médecin ? | 2. Non, pas trop. |
| c. Tu te sens fatiguée ? | 3. Si, il a une réunion très importante. |
| d. Jean ne travaille pas demain ? | 4. Oui, il est toujours en traitement. |

4. Répondez aux questions avec *moi aussi* ou *moi non plus*.

Exemple : - Je n'aime pas les hôpitaux, et toi ?
- *Moi non plus.*

- a. - Je suis très fatiguée, et toi ?
-
- b. - Je ne suis pas marié, et vous ?
-
- c. - La prise de sang me fait peur, et toi ?
-
- d. - Je n'aime pas le goût de l'aspirine, et toi ?
-

5. Quelles sont les parties de votre corps que vous préférez ? Quelles sont les parties de votre corps que vous aimeriez changer ?

.....

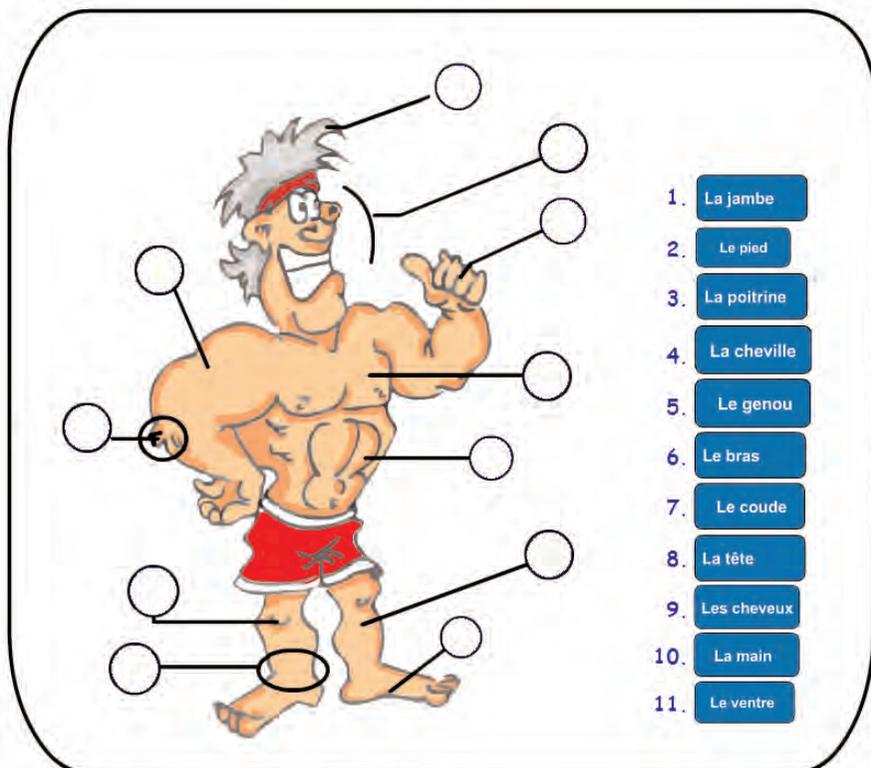
.....

.....

.....

.....

6. Trouvez les mots correspondants aux différentes parties du corps.



Valérie est malade ...

Valérie : Allô Bernard. J'ai un service à te demander !

Bernard : Oui, bien sûr, qu'est-ce que c'est ?

Valérie : Tu sais, depuis deux jours, j'ai mal à la tête et au ventre.

Bernard : Ah oui, c'est vrai ! Tu es allée chez le médecin finalement ?

Valérie : Oui. Je suis allée à l'hôpital et j'ai dû faire des examens.

Bernard : Et quel a été le diagnostic ?

Valérie : Eh bien, j'ai la grippe. Et comme j'ai de la fièvre, je préfère ne pas sortir. Le docteur m'a dit de rester au chaud. Tu veux bien aller à la pharmacie pour moi, s'il te plaît !

Bernard : Pas de problème. Je passe chercher l'ordonnance et j'y vais tout de suite.

Valérie : Merci, tu es un vrai pote ! Je te revaudrai ça !

**1. Cochez la bonne réponse.**

- | | |
|---|---|
| a. Valérie est allée à l'hôpital pour | <input type="checkbox"/> faire des examens. |
| | <input type="checkbox"/> voir un chirurgien. |
| | <input type="checkbox"/> voir un ami. |
| b. Valérie a mal à la tête et au ventre | <input type="checkbox"/> depuis hier. |
| | <input type="checkbox"/> depuis avant hier. |
| | <input type="checkbox"/> depuis trois jours. |
| c. Valérie a besoin de Bernard pour | <input type="checkbox"/> faire ses courses. |
| | <input type="checkbox"/> acheter ses médicaments. |
| | <input type="checkbox"/> l'emmener à l'hôpital. |

2. Répondez aux questions.

a. Pourquoi Valérie est allée à l'hôpital ?

.....

b. Quel a été le diagnostic du médecin ?

.....

c. Que demande-t-elle à Bernard ? Pourquoi ?

.....



grammaire

Poser une question ...

Qui ?	C'est qui ? Qui c'est ? Qui est-ce ? Qui a fait... ?
Quoi ?	C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ?
Quel ?	Quel est le diagnostic du médecin ?
Quelle ?	Quelle opération avez-vous subie ?
Quels	Quels médicaments prends-tu ?
Quelles ?	Quelles sont les prescriptions du docteur ?
Où ?	Où se trouve l'hôpital le plus proche ?
Quand ?	Quand est-il allé voir le médecin ?
Comment ?	Comment s'appelle ton médecin ?
Pourquoi ?	Pourquoi as-tu le vertige ?
Combien ?	Combien a-t-il de température ?

Inversion

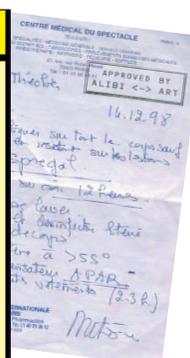
- ☞ du verbe et du sujet
 - Tu es malade ?
 - => *Es-tu* malade ?
 - Vous avez vu ce film ?
 - => *Avez-vous* vu ce film ?
- ☞ en présence de quand, où ...
 - Tu habites où ?
 - => Où *habites-tu* ?
 - Vous partez quand ?
 - => Quand *partez-vous* ?

exprimer le passé
depuis
il y a...
hier
avant-hier
la nuit dernière
auparavant
dans le temps
il y a longtemps

v o c a b u l a i r e



la santé	
le diagnostic	éternuer
la maladie	tousser
la blessure	ausculter
l'ordonnance	souffrir
le médicament	guérir
l'aspirine	la fièvre



Quelques expressions ...

- ♦ prendre des médicaments
- ♦ aller mieux
- ♦ aller chez le médecin
- ♦ tomber malade
- ♦ avoir mal à la tête/au pied
- ♦ ne pas se sentir bien
- ♦ avoir le vertige
- ♦ avoir la grippe/ une gastro
- ♦ prendre froid
- ♦ Remets-toi vite !

exercices



1. Trouvez les questions comme dans l'exemple.

Exemple : - Comment s'appelle ton médecin ?
- Mon médecin s'appelle Docteur Roy.

- a. -
- Nous partons en vacances demain.
- b. -
- Parce que j'ai mal à la tête.
- c. -
- Je travaille à Bordeaux, dans une banque.
- d. -
- Le médecin m'a dit de rester au chaud pendant tout le week-end.

2. Les phrases suivantes sont en français familier. Reformulez les questions comme dans l'exemple.

Exemple : Vous partez quand ?
Quand partez-vous ?

- a. Vous allez en vacances où ?
.....
- b. Il sort quand de l'hôpital ?
.....
- c. Tu vas chez le médecin avec qui ?
.....
- d. Vous avez rendez-vous à quelle heure, monsieur ?
.....

3. Mettez les phrases dans l'ordre qui convient.

a. enfants/mes/pas/se/ne/sentent/aujourd'hui/bien/très
.....

b. fièvre/de/a/hier/la/depuis/Pierre/l'/et/à/n'il/école/pas/allé/est
.....

c. gastro/Mélanie/une/a ; l'/le/hier/ausculté/médecin/a
.....

d. des/tombé/il/années/y/que/a/ne/malade/suis/je/pas
.....

4. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Que-il (se passer) hier ? Pourquoi tu n'.....pas (venir) ?

- J'..... (avoir) un accident de moto. Rien de grave.

- Tu ne t' rien (se casser) au moins ?

- Juste une foulure au poignet. Une ambulance m'..... (emmener) à l'hôpital. On m'..... (faire) des radios, puis une infirmière m'..... (bander) le poignet.

- On t'..... (donner) des médicaments ?

- Oui, je dois prendre des anti-inflammatoires.

- Et ta moto ?

- Mes frères (devoir) la laisser au garage pour la faire réparer.

5. Complétez les phrases avec les mots ou expressions suivantes :

grippe, fièvre, cassé la jambe, médicaments, aspirine, vertige, soulager, chez le médecin

a. - J'ai de la et j'ai le, docteur ! Que faire ?

- Vous avez pris froid, prenez une Ça va vous

b. - Caroline n'est pas venue travailler aujourd'hui.

- Elle a la

- Est-elle allée ?

- Oui, il lui a donné des

c. -Denis, s'est Il est hospitalisé.

- Il doit beaucoup souffrir !

**6. Jeux de rôles.**

a. Vous êtes dans une salle d'attente chez le médecin. Vous sympathisez avec la personne qui est à côté de vous. Discutez (dites pourquoi vous êtes là, ce qu'il vous arrive ...)

b. Vous ne vous sentez pas bien et vous appelez votre médecin pour lui expliquer votre situation.

Le médecin, quant à lui, doit donner quelques conseils à son patient.

Leçon 3

Carte Européenne d'Assurance Maladie



Un accès aux soins médicaux facilité lors de vos déplacements en Europe.

Dans quels pays puis-je utiliser ma carte ?

Dans les pays de l'Union Européenne :

Allemagne, Autriche, Belgique, Chypre, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République Tchèque, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède.

Et quelques autres pays :

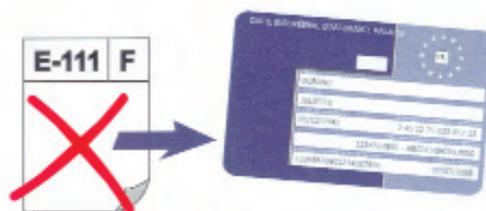
Islande, Liechtenstein, Norvège, Suisse.



Créée à l'initiative du Conseil Européen, cette carte vous est proposée par votre organisme d'Assurance Maladie.

Cette carte n'est pas une carte Vitale. Vous ne pouvez pas utiliser votre carte européenne d'Assurance Maladie en France.

La carte européenne d'Assurance Maladie remplace l'ancien formulaire E111 ainsi que d'autres formulaires spécifiques aux déplacements temporaires (E110, E119, E128...).





1. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Les Français peuvent utiliser leur carte européenne d'assurance maladie en France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Cette carte est valable dans toute l'Europe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La carte européenne d'assurance maladie remplace le formulaire E111. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Elle facilite la prise en charge des soins lors des déplacements. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Dans quels pays les Français peuvent utiliser leur carte européenne d'assurance maladie ?

.....

b. Pourquoi le Conseil Européen a créé cette carte ?

.....

c. Dans votre pays existe-t-il quelque chose d'équivalent ?

.....

grammaire

pronoms "toniques"	
moi	
toi	
lui/elle	
nous	
vous	
eux/elles	

pronoms directs	
me	
te	
le/la/l'	
nous	
vous	
les	

Joëlle regarde.

vocabulaire





les métiers de la santé

le médecin/le docteur

le généraliste

les spécialistes

le pédiatre

le dermatologue

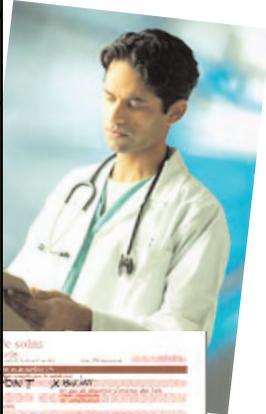
le chirurgien

le dentiste

le gynécologue

le kiné

l'infirmier/l'infirmière



le système de couverture sociale

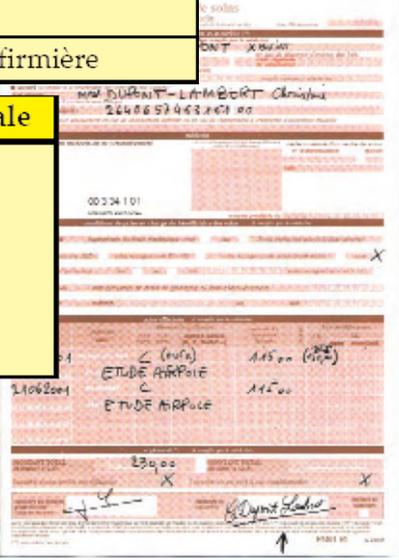
la sécurité sociale

la carte vitale

la feuille de soins

le remboursement

la mutuelle





exercices



1. Reliez le mot à sa définition.

- | | |
|------------------|---|
| a. dentiste | 1. Médecin spécialisé dans les maladies du cœur. |
| b. ophtalmologue | 2. Praticien spécialiste des soins dentaires. |
| c. cardiologue | 3. Partie de la médecine qui soigne les maladies de la peau |
| d. dermatologie | 4. Médecin spécialiste des yeux. |

2. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

Exemple : - Je ne travaille pas aujourd'hui. Et toi ?
 - Moi non plus.

a. Nous ne sommes pas mariés. Et vous ?

.....

b. J'adore faire la cuisine. Et ta sœur ?

.....

c. Nos enfants adorent le chocolat. Et vos enfants ?

.....

d. Mes filles vont à la piscine tous les mercredis. Et les vôtres ?

.....

3. Complétez les phrases avec les pronoms manquants.

a. - Où est Marie ?

- Dans le cabinet du docteur. Elle est avec depuis un moment.

b. - Michelle et Laurent sont malades. Ils ne viennent pas ce soir.

- Ah bon ? Pourtant ce sont qui ont organisé la soirée !

c. - Quand est-ce que vous rentrez chez ?

- Dans deux jours.

4. Remplacez le complément d'objet direct par un pronom, comme dans l'exemple.

Exemple : Je regarde **cette série** tous les jours.

Je **la** regarde tous les jours.

a. Charlotte lit *Le Figaro* une fois par semaine.

.....

b. Agnès remplit mes feuilles de soins.

.....

c. J'emmène ma petite sœur au cinéma.

.....

d. Je prends ma voiture pour aller travailler.

.....



5. Recherchez des informations sur le système de sécurité sociale en France. Parlez-en en classe.

6. Le tabac c'est mauvais pour la santé. Observez le tableau et dites quelles sont les conclusions que vous pouvez en tirer.

Eurotabagisme		
Proportion de fumeurs par sexe dans les pays européens (%)		
	H	F
Grèce (1995)	49	29
Espagne (1997)	45	27
Autriche (1995)	40	25
Luxembourg (1998)	39	27
Danemark (1997)	37	31
Pays-Bas (1997)	37	31
Portugal (1995)	35	21
Norvège (1994)	35	31
France (1997)	34	22
Italie (1995)	33	24
Belgique (1997)	31	22
Irlande (1995)	31	28
Finlande (1998)	30	20
Royaume-Uni (1996)	29	28
Suède (1997)	17	22

Unité 7

La cuisine française

Objectifs

- ✓ parler de la cuisine française, exprimer ses goûts culinaires, donner une recette, commenter un plat
- ✓ l'article partitif et l'expression de la quantité, l'impératif présent
 - ✓ les aliments, le repas, les ustensiles

Leçon 1

Quelques spécialités françaises



1. Vrai ou Faux ?

- a. La quiche lorraine vient d'Alsace.
- b. Les escargots sont une spécialité de Bourgogne.
- c. C'est à Paris que l'on fait les sandwiches.
- d. C'est à Cambrai que l'on fait des bêtises.
- e. La région Midi-Pyrénées est dans le Nord.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Répondez aux questions.

- a. Quelle est la spécialité alsacienne ?

.....

- b. Que mange-t-on sur la Côte d'Azur ?

.....

c. Quelle région produit des huîtres ?

d. Quels plats français aimeriez-vous goûter ?



grammaire

L'article partitif et l'expression de la quantité

	Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
Quantité indéterminée <i>indénombrables</i>	Tu veux du vin ?	J'aimerais de la choucroute.	Il a mangé des pommes dauphines, hier soir.
Quantité déterminée <i>dénombrables</i>	Je voudrais beaucoup de pain et un peu de fromage.	Tu prends un peu de salade ? Oui, mais je ne veux pas d'eau .	J'ai mangé trop de biscuits !



pas un peu beaucoup trop

v o c a b u l a i r e



Les Plats

l'apéritif
les hors-d'oeuvres
l'entrée
le plat principal
le fromage
le dessert
les boissons

LES ALIMENTS					
Viandes, poissons et fruits de mer	la dinde	Lait et fromages	la crème	Pains, céréales et sucres	la baguette
	l'agneau		la crème chantilly		la farine
	le bœuf		la glace		le chocolat
	le jambon		le beurre		le croissant
	le poisson		le fromage		le gâteau
	le porc		le fromage blanc		le pain
	le poulet		le lait		le riz
	le veau		le yaourt		le sucre
	les œufs				les pâtes
	les saucisses				
Les fruits	la banane	Les légumes	la carotte	Les boissons	l'eau plate ou minérale
	la poire		la courgette		l'eau gazeuse/pétillante
	la pomme		la pomme de terre		le vin rouge, rosé ou blanc
	l'ananas		la tomate		la bière
	le citron		l'aubergine		le champagne
	le pamplemousse		le chou		le jus d'orange
	le raisin		les champignons		le coca-cola
	les cerises		les épinards		le café
	les fraises		les haricots verts		le thé
	l'orange		les petits pois		



exercices



1. Trouvez l'intrus.

- | | | |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| a. un ananas | une aile de poulet | un rôti de bœuf |
| b. la farine de blé | la crème fraîche | le lait concentré |
| c. une aubergine | le pain | une carotte |
| d. un soda | un diabolo menthe | une saucisse |
| e. le beurre | un yaourt | une banane |

2. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| a. La farine | 1. est un fruit. |
| b. Le veau et le porc | 2. sont des légumes. |
| c. Le chou et le poireau | 3. sont des sortes de viande. |
| d. La noix de coco | 4. sont des laitages. |
| e. La crème et le fromage | 5. est faite à partir d'une céréale. |

3. Complétez le dialogue avec l'article partitif ou simplement avec la préposition *de*.

Le serveur : Bonjour, que désirez-vous ?

Le client : J'aimerais une salade chef. Que me proposez-vous comme plat principal ?

Le serveur : Nous avons bœuf bourguignon, gratin dauphinois ou veau en papillotes. Toutes nos viandes sont accompagnées avec riz, pâtes ou pommes de terre.

Le client : Je vais prendre veau en papillotes avec un peu riz.

Le serveur : Et comme boisson ?

Le client : Je voudrais un verre vin rouge, s'il vous plaît.

4. Complétez, comme dans les exemples selon vos préférences.

Exemples : *Poisson* : J'aime manger le poisson avec un peu de riz.

Café : Je déteste le café avec du lait.

a. Les pommes de terres :

.....

b. Les tomates :

.....

c. Le yaourt :

.....

d. Les fraises :

.....

e. La dinde :

.....

5. Votre amie Martine a pris quatre kilos ce mois-ci. Elle doit en perdre au moins trois pour pouvoir mettre sa robe, pour son gala de samedi, dans huit jours ! Proposez-lui un programme diététique, afin que sa soirée ne soit pas un échec.

	<i>samedi</i>	<i>dimanche</i>	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>	<i>samedi</i>
<i>petit déjeuner</i>								
<i>10 h</i>								
<i>déjeuner</i>								
<i>16 h</i>								
<i>dîner</i>								GALA



6. Discutez : Les Français ont leurs spécialités. Avez-vous déjà goûté à la cuisine française ? Quel type de cuisine préférez-vous ? Pourquoi ?



A nos ustensiles !

UNE RECETTE POUR PREPARER DES CREPES

Ingrédients :

- 1/2 L de lait
- 250 g de farine
- 4 œufs
- 1 cuillère à soupe d'huile d'arachide ou de margarine
- 1 pincée de sel
- 1 petit verre de bière pas trop froide

Préparation :

Dans un saladier :

Faites un puit avec la farine.
Remplissez-le des œufs et délayez au fouet.
Ajoutez le lait lentement en tournant sans arrêt, puis ajoutez l'huile.
Pour alléger, ajoutez le petit verre de bière.
Mélangez bien la pâte, puis laissez-la reposer, 2 heures au minimum, à température ambiante.

Dans la poêle :

Mettez une noix de beurre dans la poêle. Versez la pâte de façon homogène, pour obtenir un cercle.
Quand la crêpe se décolle en secouant un peu la poêle, faites-la sauter en l'air, pour la retourner. Remettez la poêle sur le feu quelques secondes et garnissez-la.

BON APPETIT !



Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Au début, il faut faire un trou au milieu de la farine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il faut mettre tous les ingrédients en même temps. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il ne faut pas laisser le mélange reposer dans le frigidaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Pour faire des crêpes, il faut une casserole. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



grammaire

L'IMPERATIF					
Singulier (2ème pers.)		Pluriel (1ère pers.)		Pluriel (2ème pers.)	
Présent	Impératif	Présent	Impératif	Présent	Impératif
Tu manges	Mange !	Nous mangeons	Mangeons !	Vous mangez	Mangez !
Tu prends	Prends !	Nous prenons	Prenons !	Vous prenez	Prenez !
Tu finis	Finis !	Nous finissons	Finissons !	Vous finissez	Finissez !
Tu fais	Fais !	Nous faisons	Faisons !	Vous faites	Faites !

- Les verbes en **-er** perdent le **s** à la 2ème personne du singulier ainsi que les verbes :

aller => Tu vas - **Va** !

ouvrir => Tu ouvres - **Ouvre** !

offrir => Tu offres - **Offre** !

- Ils le retrouvent devant les pronoms **y** et **en** :

Va au bureau ! **Vas-y** !

Mange quelques chips ! **Manges-en** !

- Les verbes **être** et **avoir** :

être => **Sois** ! **Soyons** ! **Soyez** !

avoir => **Aie** ! **Ayons** ! **Ayez** !

- La négation :

Bois ça ! **Ne bois pas** ça !

vocabulaire



LES USTENSILES

la fourchette	le couteau
la cuillère à café	le verre
la cuillère à soupe	le fouet
l'assiette	le couvercle
la casserole	le moule à gâteau/à tarte
la poêle	le four/le gaz



A table !
Asseyez-vous !
Bon appétit !
Santé !
Servez-vous !



Commenter un plat

C'est un vrai délice !
Excellent...
C'est délicieux, bon !
C'est trop salé/poivré !
C'est amer, sucré.
C'est mauvais !



exercices


1. Cochez les phrases où le verbe est à l'impératif.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ferme la porte. | <input type="checkbox"/> Poussez. |
| <input type="checkbox"/> Va chercher le dossier. | <input type="checkbox"/> Tais-toi. |
| <input type="checkbox"/> Tu prends le train ce matin. | <input type="checkbox"/> Tu te dépêches. |
| <input type="checkbox"/> Vous n'allez pas à Paris ? | <input type="checkbox"/> Entrez, s'il vous plaît. |
| <input type="checkbox"/> Ne passez pas par là. | <input type="checkbox"/> Tu me passes le sucre ? |

2. Mettez les phrases au pluriel, comme dans l'exemple.

Exemple : Mange tes pâtes !

Mangez vos pâtes !

- a. Finis ton travail et retrouve-moi au Café des Anges.
.....
- b. Prends l'avenue de la Forêt Noire, puis tourne à droite, au niveau de la place de l'Université.
.....
- c. Mets la table avant que les invités arrivent !
.....
- d. Ecoute-moi, s'il te plaît, j'ai une grande nouvelle à t'annoncer !
.....

3. Reliez les propositions.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| a. Tu es fatigué ? | 1. Va chez le médecin ! |
| b. Tu as faim ? | 2. Bois un peu d'eau ! |
| c. Tu es en retard ? | 3. Fais une petite sieste ! |
| d. Tu as soif ? | 4. Mange un fruit ! |
| e. Tu es malade ? | 5. Prends un taxi ! |

4. Mettez les phrases au singulier, comme dans l'exemple.

Exemple : Mélangez la pâte.

Mélange la pâte.

- a. Prenez un peu de sucre pour votre café.
.....
- b. Finissez votre assiette, il faut manger pour avoir de l'énergie.
.....
- c. Ne mettez pas ce manteau, il fait chaud.
.....

d. Répétez après moi !

.....

e. N'ayez pas peur !

.....



5. Expliquez à votre voisin comment préparer votre spécialité culinaire.

6. Trouvez les 10 mots cachés appartenant au thème de la cuisine.

F	O	T	T	E	F	F	O	U	E	T
G	E	G	E	F	L	A	L	B	E	J
C	U	I	L	L	E	R	E	A	G	C
P	F	B	A	F	N	I	G	T	C	F
A	T	W	I	B	N	N	N	T	A	D
D	Z	W	T	P	O	E	L	E	P	J
A	C	H	O	U	C	R	O	U	T	E
H	R	U	P	I	V	X	T	R	T	A
M	E	S	F	S	L	L	Q	U	D	H
M	M	O	U	S	S	A	K	A	P	B
A	E	U	U	I	I	V	A	Y	O	B

Unité 8

Le temps et l'environnement

Objectifs

- ✓ parler du temps qu'il fait, souhaiter, faire des vœux, donner son avis sur les problèmes de l'environnement, raconter son enfance
- ✓ l'imparfait et son emploi, l'imparfait et le passé composé
- ✓ la météo, les saisons, les vœux, l'environnement, les animaux

Leçon 1

La Météo



Répondez aux questions.

a. Quel temps fait-il à Varsovie ?

.....

b. Quelle température fait-il en Grèce ?

.....

c. Quel temps fait-il au Portugal ?

.....

d. Quelle température fait-il à Stockholm ?

.....



grammaire

L'IMPARFAIT

L'imparfait se forme sur le radical de la 1ère personne du pluriel au présent + terminaison de l'imparfait.
 nous aimons => nous aimions

Les terminaisons de l'imparfait				
- ais	- ions	nous avons	j'avais	nous avions
- ais	- iez		tu avais	vous aviez
- ait	- aient		il avait	ils avaient

Seul le radical du verbe être fait exception à la règle !

j'étais	nous étions
tu étais	vous étiez
il était	ils étaient

v o c a b u l a i r e



Quel temps fait-il ?			
	Il fait beau Il y a du soleil		Il neige La neige tombe
	Il y a des nuages Le temps est couvert Il fait gris		Il y a de la neige Il fait mauvais Il pleut
	Il y a de l'orage L'orage éclate		Il pleut des cordes La pluie tombe

Les saisons			
Le printemps		L'automne	
L'été		L'hiver	

Les températures		
	43°C	Il fait trop chaud !
	32°C	Il fait chaud !
	23°C	Il fait bon. Il fait 23 degrés.
	0°C	Il fait froid.
	8°C	Il fait très froid ! Il fait moins 8.

exercices



1. Complétez le tableau suivant.

INFINITIF	PRESENT	IMPARFAIT
aimer	<i>nous aimons</i>	<i>j'aimais</i>
mettre		vous
changer		tu
descendre		on
compter		je
venir		nous
boire		ils
placer		tu
écrire		elle
croire		elles
jeter		je
pouvoir		vous
défaire		elle
grandir		il
aller		tu
dire		je
connaître		on

2. Complétez le petit dialogue et mettez les verbes à l'imparfait.

Hélène : Comment tu (vivre) au village, quand tu (être) petite ?

Sophie : Quand j'..... (être) jeune, ce n'..... (être) pas comme aujourd'hui ! Nous (être) huit enfants !

Hélène : Huit ? Comment vous (faire) ?

Sophie : Ma grande sœur et moi, comme nous (être) les plus âgées, nous (aider) ma mère à élever nos frères.

Hélène : Ça (devoir) être difficile pour des enfants, non ?

Sophie : Un peu, mais on (se satisfaire) de peu à cette époque ! Et à table, il y (avoir) toujours des rires et de l'animation !

3. Continuez les phrases, à l'aide des propositions : *rester entre amis et organiser des sorties, s'écrire des lettres, jouer ensemble, ne pas travailler, aller souvent au cinéma, en utilisant l'imparfait :*

- a. Dans le temps, les enfants
De nos jours, ils ont des jeux vidéos.
- b. Avant,
Aujourd'hui, on communique surtout par e-mail.
- c. Il n'y a pas longtemps,
Maintenant, on regarde des DVD.
- d. Il y a seulement quelques années, les jeunes
.....
Maintenant, ils regardent les reality show ou passent leur temps sur Internet.
- e. Auparavant, les femmes
Aujourd'hui, elles occupent même des postes importants.

4. Avec un peu d'imagination, terminez les phrases à l'imparfait, comme dans l'exemple.

Exemple : Nous étions trop serrés dans le resto, parce qu'il y avait trop de monde !

- a. Il faisait froid là-bas, parce que
- b. Sa maison était tout le temps sale, parce que
- c. Il prenait toujours un café avant le travail, parce que
- d. Ils étaient toujours en retard, parce que



5. Quels étaient vos rêves quand vous étiez enfant ?

L'anniversaire de Sandrine arrive à grands pas !

Leçon 2

Carole : Sandrine ! Ce n'est pas cette semaine que tu fêtes tes 25 ans ?

Sandrine : Si... Un quart de siècle ! Ça me fait froid dans le dos !

Carole : Oh ! T'exagères ! Tu as toute la vie devant toi, quand-même !

Sandrine : Ouais...

Carole : Allez ! Tu comptes fêter ça, non ?

Sandrine : Tous mes amis sont partis pour les vacances...

Carole : Et si on invitait Nico et Raph, pour une soirée en petit comité ?

Sandrine : Oh, oui ! Si on faisait ton gratin dauphinois et en dessert, mon tiramisu ?

Carole : Bonne idée ! Après, on peut toujours aller en boîte, les garçons ont une voiture.

Sandrine : Ah, oui... C'était quelle boîte, celle où tu travaillais, il y a deux ans ?

Carole : Non ! On ne va pas aller là-bas, elle est très mal fréquentée maintenant !

Sandrine : Ah bon ?

Carole : Oui, il vaut mieux aller là où je travaillais l'année dernière !

Sandrine : Ok... Dis-moi... Et toi, c'est quand ton anniversaire ?

Carole : Moi ? C'est le 10 juin !

Sandrine : Tu es de quelle année déjà ?

Carole : 1980 !



Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Carole fête son anniversaire cette semaine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Sandrine a bientôt 26 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Elles pensent inviter deux copains à manger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La boîte où travaillait Carole est très mal fréquentée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La date de naissance de Carole est le 10 février 1980. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



grammaire

Les emplois de l'imparfait	
raconter des souvenirs	Quand nous étions en Grèce, il y avait toujours du soleil !
raconter des actions dans le passé	Je préparais des crêpes, pendant que tu travaillais dans ton bureau.
opposer le passé au présent	Avant tu étais blond, maintenant tu es brun !
faire une proposition	Si on faisait une petite sieste !

vocabulaire



SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEBRIER
1 J Gilles	1 S Thér. de l'E.	1 M TOUSSAINT	1 J Avent	1 D Jour de AN	1 M Ella
2 V Ingrid	2 D Léger	2 M Défunct	2 V Yviane	2 L Basile	2 J Présentation
3 S Grégoire	3 L Gérard	3 J Hubert	3 S Xavier	3 M Geneviève	3 V Blaise
4 D Rosalie	4 M Fr. d'Assise	4 V Charles	4 D Barbara	4 M Odilon	4 S Véronique
5 L Raïssa	5 M Fleur	5 S Sylvie	5 L Gérald	5 J Edouard	5 D Agathe
6 M Bertrand	6 J Bruno	6 D Bertille	6 M Nicolas	6 V Epiphanie	6 L Gaston
7 M Reine	7 V Serge	7 L Carine	7 M Ambroise	7 S Raymond	7 M Eugénie
8 J Nativité N.-D.	8 S Pélagie	8 M Geoffroy	8 J Elfried	8 D Lucien	8 M Mardi-Gras
9 V Alain	9 D Denis	9 M Théodore	9 V Im. Concept.	9 L Atix	9 J Cendres
10 S Inès	10 L Ghislain	10 J Léon	10 S Romario	10 M Guillaume	10 V Arnaud
11 D Adelphe	11 M Firmin	11 V Armistice 18	11 D Daniel	11 M Paulin	11 S N.-D. Lourdes
12 M Apollinaire	12 M Wilfried	12 S Christian	12 L Jean. Fr.-Ch.	12 J Tatiana	12 D Félix
13 M Aimé	13 J Gérard	13 D Erice	13 M Lucie	13 V Yvette	13 L Béatrice
14 M La Ste Croix	14 V Juste	14 L Sidoine	14 M Odile	14 S Nina	14 M Valentin
15 J Roland	15 S Thér. d'Avila	15 M Albert	15 J Ninon	15 D Rémi	15 M Claude
16 V Edith	16 D Edwige	16 M Marguerite	16 V Alice	16 L Marcel	16 J Julienne
17 S Renaud	17 L Baudoin	17 J Elisabeth	17 S Gaël	17 M Roseline	17 V Alexis
18 D Nadège	18 M Luc	18 V Aude	18 D Gatien	18 M Prisca	18 S Bernadette
19 L Emilie	19 M René	19 S Tanguy	19 L Urbain	19 J Marius	19 D Gabin
20 M Davy	20 J Adeline	20 D Edmond	20 M Abraham	20 V Sébastien	20 L Aimée
21 M Matthieu	21 V Céline	21 L Prés. Marie	21 M Pierre C.	21 S Agnès	21 M P. Damien
22 J Maurice	22 S Elodie	22 M Cécile	22 J HIVER	22 D Vincent	22 M Isabelle
23 V AUTOMNE	23 D Jean de C.	23 M Clément	23 V Armand	23 L Barnard	23 J Lazare
24 S Thècle	24 L Florentin	24 J Christ Roi	24 S Adèle	24 M Fr. de Sales	24 V Modeste
25 D Hermann	25 M Crépin	25 V Cath. L.	25 D NOËL	25 M Conv. S. Paul	25 S Roméo
26 L Côte, Dam.	26 M Dimitri	26 S Delphine	26 L Euenne	26 J Paul	26 D Nestor
27 M Vinc. de P.	27 J Emeline	27 D Séverin	27 M Jean	27 V Angèle	27 L Honorine
28 M Venéctas	28 V Simon, Jude	28 L Jacq. de la M.	28 M Innocents	28 S Th. d'Aquin	28 M Romain
29 J Michel	29 S Narcisse	29 M Saturnin	29 J David	29 D Gildas	
30 V Jérôme	30 D Bienvenue	30 M André	30 V Roger	30 L Marine	
	31 L Quentin		31 S Sylvestre	31 M Marcelle	

LE TEMPS	
un jour	une journée
un mois	une saison
un an	une année
un siècle	une décennie

LES VŒUX	
Bon anniversaire !	Bonne année !
Joyeux anniversaire !	Joyeux Noël !
Bonne fête !	Joyeuses Pâques !

exercices



1. Reliez les propositions.

- | | |
|---|--|
| a. Rachid est enfermé à la maison. | 1. Si on préparait plutôt un hachis Parmentier pour une fois ? |
| b. Maman est trop surmenée en ce moment. | 2. Si on le faisait sortir un peu ce soir ? |
| c. On mange du poisson tous les vendredis. | 3. Si on lui organisait une soirée pour son départ ? |
| d. Christian part en retraite à la fin de la semaine. | 4. Si on faisait le ménage et les repas ? |

2. Complétez le dialogue et mettez les verbes *faire, participer, montrer* et *être* à l'imparfait.

Claudine : Marc ? Tu bien du judo quand tu petit ?
Marc : Oui, j'en ai fait pendant plus de dix ans !
Claudine : Et tu aussi des compétitions ?
Marc : Tous les ans, je au championnat de France.
Claudine : C' intéressant, non ?
Marc : Très ! Et si je te quelques prises de judo ?
Claudine : Oh ! J'aimerais bien ! Moi, je du volley, quand j' petite ! Mais avec des smashes, on ne peut pas vraiment se défendre !

3. Continuez les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Maintenant je fais beaucoup de sport, mais avant, je n'en faisais jamais !*

- a. Maintenant, Marie va souvent chez le coiffeur,
.....
- b. Maintenant, je ne prends plus de petit déjeuner le matin,
.....
- c. Maintenant, nous allons très peu à la Bibliothèque Nationale,
.....
- d. Maintenant, vous mangez beaucoup de pain,
.....
- e. Maintenant, tu ne fêtes ton anniversaire que tous les cinq ans,
.....

4. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

Exemple : Quelle voiture avaient tes parents, quand tu étais petit ? (Citroën BX)

Quand j'étais petit, mes parents avaient une Citroën BX.

a. Qu'est-ce que tu lisais, quand tu étais adolescent ? (polars et thrillers)

.....

b. Où alliez-vous les dimanches avec votre famille quand vous viviez à Strasbourg ?
(le Lac de Gérardmer)

.....

c. Comment vous fêtiez les anniversaires, quand vous étiez en France ? (inviter du monde à manger à la maison)

.....

d. Tu travaillais dans quel département, à l'hôpital Saint-Antoine ? (pédiatrie)

.....

e. Dans quel arrondissement tu résidais, quand tu étudiais à Paris ? (Xème)

.....

5. Formez des phrases, comme dans l'exemple à l'aide des expressions suivantes, après les avoir associées : parler avec ma mère - prendre un café à une terrasse - prendre un bain - suivre les informations - se relaxer - raconter toutes les histoires du quartier - lire le journal - s'endormir sur le canapé.

Exemple : être à la maison/ se reposer

- Vous étiez où hier soir ?

- Hier soir ? On était à la maison, on se reposait.

a. Qu'est-ce que tu faisais, enfermé dans la salle de bains ?

.....

b. Pourquoi ton téléphone était toujours occupé, ce matin ?

.....

c. Qu'est-ce que tu faisais, dimanche matin ?

.....

d. Qu'est-ce que tu faisais en début de soirée, quand tu avais encore ta télé ?

.....



6. Décrivez comment se déroulaient les fêtes quand vous étiez enfant !

Leçon 3

Le loup, une espèce menacée

Le loup a été l'un des plus vieux compagnons de l'homme. Durant des générations et quelle que soit la culture des peuples, il représentait un frère, un dieu, un ancêtre.



Mais depuis quelques siècles, le loup, associé à l'idée du mal, est devenu l'ennemi de l'humanité. Il est massacré par l'homme, qui le voit comme une menace envers lui et ses troupeaux.

Alors que nous savons, aujourd'hui, que le loup n'attaque pas l'homme, mais le craint, la chasse contre cet animal sauvage

persiste. Seuls quelques organismes et réserves naturelles ont tenté, jusqu'ici, d'éviter leur extinction.

En France, le loup sauvage et beaucoup d'autres animaux, comme l'ours ou encore le lynx, sont aujourd'hui en voie de disparition !

H.M.



1. Répondez aux questions.

a. Que représentait le loup pour les anciennes générations ?

.....

b. Est-ce que le loup est un animal réellement dangereux ?

.....

c. Que tentent de faire certains organismes pour le loup ?

.....

d. Quels autres animaux ont la même destinée que les loups de France ?

.....

2. Discutez.

a. Quels sont les animaux qui sont actuellement en voie d'extinction et pourquoi ?

b. Quels organismes agissant pour la protection des animaux connaissez-vous ?

c. Avez-vous déjà participé à ce genre d'action et pourquoi ?

d. Quel intérêt avons-nous à sauver la nature ?



grammaire

L'IMPARFAIT ET LE PASSE COMPOSE

On utilise ces temps pour un récit dans le passé :

L'imparfait et le passé composé	
Passé composé	Imparfait
Je suis passé chez Odile, On a assisté au concert de Johny Hallyday. Nous sommes allés sur la Côte d'Azur,	elle révisait pour ses examens. C' était pas mal ! il y pleuvait tout le temps !

v o c a b u l a i r e



L'environnement	
Sa protection	Sa destruction
économiser l'énergie	déverser des produits
faire le tri des déchets	gaspiller l'eau
inciter au recyclage	la chasse
la couche d'ozone	la marée noire
la faune et la flore	la pêche
la reproduction	le braconnage
la réserve naturelle	le gaz carbonique
les accords de Kyoto	les emballages
les éoliennes	les pétroliers
les ONG	les pots d'échappement
préserver l'environnement	les produits toxiques
protéger	l'extinction d'une race
respecter l'écosystème	nocif / nuire à
sauver une espèce	polluer l'atmosphère



Les animaux	
sauvages	domestiques
la loutre	la perruche
la tortue	la poule
l'aigle	la vache
le castor	le canard
le cerf	le canari
le dauphin	le chat
le faucon	le cheval
le loup	le chien
le lynx	le cochon
le phoque	le cochon d'Inde
le tigre	le hamster
l'éléphant	le lapin
l'orque	le mouton
l'ours	le poisson rouge



exercices



1. Regardez les images et dites quel est le problème et ce qu'il faut faire.

Exemple : Les loups sont en danger. Il faut sauver les loups.



2. Complétez les phrases et mettez les verbes au passé.

- Quand j'..... au collège, j'..... un prix d'excellence. (être / obtenir)
- On la montagne, quand on un aigle planer au-dessus de nos têtes. (escalader / voir)
- On du shopping, quand on M. et Mme Papadopoulos. (faire / rencontrer)
- Quand le métro de Saint-Michel la cible des attaques terroristes, on de la sécurité nationale dans la presse. (être / parler)
- Mais non ! C'..... quand j'..... dans l'avion, qu'on m'..... mon portefeuille ! (être / être / voler)

3. Trouvez le verbe et mettez-le à la forme qui convient (utilisez tous les temps que vous connaissez).

- La Terre de moins en moins d'eau, il donc l'économiser.
- La pollution responsable du réchauffement de la planète, il vite trouver les solutions à ce problème.
- Les braconniers des milliers de bébés phoques l'année dernière et rien n'..... encore fait pour empêcher cette boucherie !
- Hier j'..... un très beau reportage sur la chaîne Planète.
- Il toute la semaine, quand on à Chamonix cette année.

4. Transformez le texte suivant au passé.

Je suis assis à la terrasse d'un café. Je lis Le Monde et je bois tranquillement mon café. Il fait très chaud, mais ça me fait du bien, pour une fois, un peu de soleil. Quand soudain je vois arriver Lise. Elle court, parce qu'elle est en retard à notre rendez-vous. Elle s'assoit très près de moi, elle veut peut-être m'annoncer quelque chose d'important... En effet, elle m'annonce qu'elle part vivre à l'étranger. Une grosse entreprise l'embauche pour un poste de directrice marketing au Brésil.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



5. Contribuez-vous à la sauvegarde de notre planète ? Quelles sont pour vous les petites choses que l'on peut faire au quotidien afin de préserver notre environnement ?

6. A vous de jouer ! Trouvez les dix animaux cachés !

Unité 9

Les voyages

Objectifs

- ✓ demander et expliquer un itinéraire, réserver un billet, réserver une chambre, accueillir un client, faire une réclamation, exprimer la colère et la déception
- ✓ le pronom *en*, le pronom *y*, *venir de*, *être en train de*, *être sur le point de*
- ✓ les transports, les continents, les titres de transport, l'hébergement, le tourisme bleu, le tourisme montagnard, les métiers, les services, les papiers

Leçon 1

A l'hôtel un mardi matin.



Léon : Bonjour, excusez-moi de vous déranger, savez-vous où je pourrais trouver un plan du métro ?

Rolland : Je ne suis pas d'ici, je suis de Bordeaux, mais je pense qu'à la réception, on peut en trouver.

Léon : Vous faites un séjour à Paris ?

Rolland : Non, je suis ici pour un séminaire professionnel.

Léon : Vous avez voyagé en avion je suppose !

Rolland : Non, je suis venu en TGV. Et vous ? Que faites-vous à Paris ?

Léon : Je suis de passage. Avec ma femme, nous avons pris une année sabbatique, pour voyager et découvrir d'autres pays.

Rolland : Vous n'êtes pas français alors ?

Léon : Non, je suis belge !

Rolland : Et quelle est votre prochaine destination ?

Léon : Demain nous partons en car pour Le Havre et on en repartira en bateau pour New York. Une longue croisière !

Rolland : C'est super ! Vous voulez donc visiter Paris aujourd'hui.

Léon : Oui, d'ailleurs vous ne savez pas quel est le ticket de métro le plus avantageux pour la journée ?

Rolland : J'ai entendu parler de cette grande variété de tickets qu'il y a à Paris, mais j'ai peur de mal vous renseigner. Demandez à la réception, ils doivent en savoir plus.

Léon : Merci.

Rolland : Bonne continuation et bon voyage !

Léon : Merci, bon courage pour votre séminaire. Au revoir !



1. Cochez la bonne case.

- a. Léon cherche une carte des transports en commun parisiens.
 un ticket de métro.
 un billet de TGV.
- b. Rolland est à Paris pour des raisons familiales.
 professionnelles.
 personnelles.
- c. La prochaine destination de Léon et de sa femme est New York.
 Bordeaux.
 Le Havre.
- d. Rolland est arrivé de Bordeaux en avion.
 en train.
 en bateau.

2. Répondez aux questions.

a. Que fait Rolland à Paris ?

.....

b. Que cherche Léon et pourquoi ?

.....

c. Que veulent faire Léon et sa femme au Havre ?

.....

d. Que font-ils cette année ?

.....

3. Trouvez dans le texte les différents *en* et classez les par catégories.

en introduisant le transport :

.....

en introduisant la destination :

.....

en pronom :

.....



Le pronom "en"

Remplace les noms précédés de la préposition "de" :

- pour les quantités indéterminées :
 - Buvez-vous du lait ?
 - Oui j' **en** bois.
 - Non, je **n' en** bois pas.
 - Mangez-vous de la viande ?
 - Oui, j' **en** mange.
 - Non, je **n' en** mange pas.
- pour les quantités déterminées :
 - Avez-vous des enfants ?
 - Oui, nous **en** avons trois.
 - Non, nous **n' en** avons pas.
 - Y a-t-il assez d'eau ?
 - Oui, il y **en** a assez.
 - Non, il **n' y en** a pas assez.
- avec les verbes qui se construisent avec "de" :
 - Parle-t-il de son séjour en France ?
 - Oui, il **en** parle.
 - Non, il **n' en** parle pas.
 - Revenez-vous du Brésil ?
 - Oui, nous **en** revenons.
 - Non, nous **n' en** revenons pas.

Quand le nom est précédé de "un" ou "une" :

- Avez-vous une voiture ?
- Oui, nous **en** avons une.
- Non, nous **n' en** avons pas.
- As-tu un ticket de métro ?
- Oui, j' **en** ai un.
- Non, je **n' en** ai pas.

Quelques expressions avec le pronom "en" :

- Je suis fatigué ; je **n' en** peux plus !
- Je ne lui pardonne pas ; je lui **en** veux !

vocabulaire



LES TRANSPORTS			
transports aériens	transports routiers	transports ferroviaires	transports maritimes
l'avion	le bus	le train	le bateau
l'hélicoptère	le car	le TGV	la barque
l'aéroport	la voiture	le RER	le ferry
le passeport	la moto	le TER	l'hydroglisseur
le billet d'avion	le scooter	le métro	
	la mobylette	la gare	



ticket de métro, bus, RER

carte Mobilis (pour la journée)



carte orange (hebdomadaire ou mensuelle)



carte Imagine'R (annuelle, pour les étudiants)



billet d'avion

Quelques expressions ...
 prendre une correspondance
 faire un changement
 rater son train

Réserver un billet
 Je voudrais réserver un aller simple pour...
 Quels sont les horaires des trains pour Paris ?
 Est-ce qu'il y a des tarifs préférentiels ?

exercices

**1. Répondez aux questions comme dans l'exemple.**

Exemple : - Avez-vous une voiture ?

- Oui, j'en ai une / Non, je n'en ai pas.

a. Patrick a-t-il des enfants ?

.....

b. Voulez-vous du thé ?

.....

c. Il s'occupe souvent de tes enfants ?

.....

d. Avez-vous un ordinateur chez vous ?

.....

2. Reliez !

Faire un séjour...

En Europe

aux Etats-Unis

au Caire

En Asie

en Nouvelle Zélande

à Pékin

En Afrique

au Portugal

à Washington

En Océanie

en Egypte

à Lisbonne

En Amérique

en Chine

à Wellington

3. Pour aller...

Exemple : de Lille à Paris

Pour aller de Lille à Paris je prends le TGV.

a. de Lyon à Athènes

.....

b. de Londres à Southampton

.....

c. du Pirée à Tinos

.....

d. de la Tour Eiffel au Louvre

.....

Leçon 2

Hervé et Claudia à l'agence de voyages



Agent : Bonjour, messieurs dames. Puis-je vous aider ?

Hervé : Nous aimerions savoir quelles sont vos promotions sur les séjours. C'est pour quatre personnes. Nous partons en famille.

Agent : Vous voulez partir à la montagne ?

Claudia : Non, moi j'en reviens. Plutôt en bord de mer.

Agent : Et pour l'hébergement vous avez une préférence ? Hôtel, camping, bungalow ?

Claudia : Plutôt un complexe hôtelier avec toutes les facilités sur place. C'est plus pratique pour les enfants !

Hervé : Pas de problème pour moi !

Agent : Vous voulez y séjourner combien de temps ?

Claudia : Une semaine.

Agent : J'ai un séjour au Maroc dont le prix est de 350 € par personne. L'hébergement en demi-pensions et les billets d'avions sont compris.

Hervé : Il n'y a pas d'activités ou d'excursions prévues pendant ce séjour ?

Agent : Non ! Si vous voulez j'en ai un autre en Egypte pour 500 € par personne. Dans ce séjour, il y a une visite guidée des pyramides, ainsi qu'une croisière d'une journée sur le Nil !

Claudia : C'est super !

Hervé : Il reste des places pour quatre personnes ?

Agent : Oui, j'en ai pour samedi prochain ! Ça vous va ?

Hervé : C'est parfait.



1. Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
a. Claudia et Hervé veulent partir en couple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Claudia et Hervé veulent partir 7 jours dans un grand hôtel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. L'agent leur propose de partir au Maroc en pension complète.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Le couple veut faire des activités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Répondez aux questions.

a. Où se trouvent Hervé et Claudia ? Pourquoi ?

.....

b. Quels sont les séjours proposés ?

c. Avec qui le couple part-il ?

d. Quel est leur choix final et pourquoi ?



Le pronom "y"	
"y" remplace	le complément de lieu : <ul style="list-style-type: none"> • Carole habite à Québec, elle y habite depuis un an. Carole n'y habite pas à Québec, elle n'y habite pas depuis un an. • Demain, je vais à Grenoble. J' y vais en train. Je n'y vais pas en train.
	les noms des choses précédées de la préposition "à" : <ul style="list-style-type: none"> • Je pense à mon prochain voyage. J' y pense. Je n'y pense pas . • Ma sœur participe à un concours. Elle y participe. Elle n'y participe pas .

vocabulaire



Quelques expressions ...
 ★ faire une visite guidée
 ★ faire une croisière

l'hébergement

l'hôtel
 le complexe hôtelier
 le bungalow
 le camping
 le chalet
 l'appartement
 la villa

Réserver une chambre

☛ Je voudrais faire une réservation au nom de...
 ☛ Quel est le prix d'une chambre double pour une semaine ?





au bord de la mer	à la montagne
Tourisme bleu	Tourisme montagnard
la station balnéaire	la station de ski
le soleil	la neige
la plage	les pistes
la chaise longue	le forfait
le maillot de bain	la combinaison de ski
les sports nautiques	le cours de ski/snowboard
se baigner	skier
bronzer	faire de la luge
il fait chaud	il fait froid
les vagues	les sapins

Pour demandez des informations on dit :

- ☛ Est-ce que je pourrais savoir ...
- ☛ Je voudrais avoir des renseignements sur ...
- ☛ Excusez-moi, monsieur/madame, j'aimerais savoir ...
- ☛ Pourriez-vous m'indiquer

Pour accueillir un client :

- ☛ Bienvenue !
- ☛ Comment puis-je vous aider ?
- ☛ Je peux vous être utile ?
- ☛ Vous avez besoin d'aide ?
- ☛ Désirez-vous un renseignement ?

e x e r c i c e s



1. Trouvez dans le dialogue les pronoms *y* et *en*.

y :

en :

2. Répondez aux questions.

Exemple : Vous allez à Lyon en train ou en avion ?
J'y vais en avion.

- a. Vous allez à Tours demain ou après-demain ?

- b. Tu retournes à Athènes mardi ou mercredi ?

- c. As-tu réfléchi à ma proposition ?

- d. Charlotte reste un mois ou deux à Londres ?

3. Décryptez les mots ou expressions cachés puis classez-les.

- a. osilel
- b. li tfia rofdi
- c. igene
- d. li iatf acudh
- e. tasitno rbeéania
- f. afier ed al guel
- g. nobsdwroa
- h. sipna

à la mer	à la montagne

4. Vous passez un week-end en Normandie. Vous disposez d'un budget de 500 €. Choisissez votre hébergement, vos restaurants et vos activités. Expliquez ce que vous faites.

RESTAURANTS	HÔTELS	SORTIES
<p>Le Bistro des Artistes - Pl. Bernhelot - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 89 95 90 - fermé janv., mar. et mer. sf de juil. à sept. - ☎ - 10/19€. Tartines, salades, dégustation d'huîtres (en saison) et vin au verre</p> <p>☎ Au Gai Luron - 20 pl. Ste-Catherine - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 89 99 90 - fermé 3 sem. en janv., 1 sem. fin juin, oct., mer soir et jeu. - 14,94/22,11€. Dans l'assiette, cuisine du marché et beaux plateaux de fruits de mer.</p> <p>☎ La Tortue - 36 r. de l'Homme-de-Bois - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 89 04 93 - fermé janv. - 16/30€.</p> <p>Cuisine traditionnelle soignée, goûteuses pâtisseries maison et un menu végétarien</p> <p>☎ Au P'tit Mareyeur - 4 r. Haute - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 98 84 23 - juil. rastacoop@freesbee.fr - fermé 5 janv. au 5 fév., lun. et mar. - 19/37,50€.</p> <p>Entre menu et suggestions, les amateurs de poissons et de fruits de mer y trouveront leur bonheur !</p> <p>☎ La Régence - 132 bd Fernand-Moureaux - 14360 Trouville-sur-Mer - ☎ 02 31 88 10 71 - fermé 10 au 20 mars, 1^{er} au 26 déc., jeu. en janv. et fév. et lun. - 25,30/35,80€. Aux beaux jours, l'absence de terrasse sera vite oubliée grâce à la fraîcheur des poissons proposés.</p>	<p>☎ L'Espérance - 32 r. Victor-Hugo - 14800 Deauville - ☎ 02 31 88 26 88 - fermé 7 au 13 fév., 22 au 30 avr. et 15 au 30 juin - 10 ch. : 45/67€ - ☎ 6,20€ - restaurant 19/29€.</p> <p>☎ Chambre d'hôte Le Pressoir - Chemin du Chalet, Pennedepie - 14600 Honfleur - 7 km au S d'Honfleur par D 513 - ☎ 02 31 81 48 50 - fermé sept. à Pâques - ☎ - 2 ch. : 50€.</p> <p>☎ Le Vieux Pressoir - Hameau le Clos-Potier - 27210 Conteville - 13,5 km de Honfleur par D 580, rte de Pont-Audemer et D 312 à gauche - ☎ 02 32 57 60 79 - ☎ - 5 ch., : 30/55€.</p> <p>☎ Hôtel Le Chantilly - 120 av. de la République - 14800 Deauville - ☎ 02 31 88 79 75 - hchantilly@aol.com - 15 ch. : 72/95€ - ☎ 7€.</p> <p>☎ Hôtel Otelinn - 62 cours A. Manuel - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 89 41 77 - ☎ - 50 ch. : 52,90€ - ☎ 6,10€ - restaurant 14,50/22€.</p> <p>☎ Clos Deauville St-Gatien - 4 Chemin des Brioleurs - 14130 St-Gatien-des-Bois - ☎ 02 31 65 16 08 - hotel@clos-st-gatien.fr - ☎ - 60 ch. : 63/150€ - ☎ 12€ - restaurant 26/65€.</p>	<p>La Petite Chine - 14 r. du Dauphin - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 89 36 52 - mar-ven. 11h-19h, w.-end 10h-19h. Vous y dégusterez les spécialités de la région : pain d'épice, tarte paysanne et pommes au calvados.</p> <p>La Maison - 66 r. des Bains - 14360 Trouville-sur-Mer - ☎ 02 31 81 43 10 - www.banlamaison.com - jeu.-lun. 11h-1h, tj en période vac. scol. juil.-sept. - 11h-2h - fermé janv.</p> <p>Vous y dégusterez des vins au verre en écoutant le meilleur des musiques du monde.</p> <p>L'Albatros - 32 qual Ste-Catherine - 14600 Honfleur - ☎ 02 31 89 25 30 - Martigny@wanadoo.fr - avr.-sept. 8h-2h ; oct.-mars : 8h-1h.</p> <p>Les Planches - Le Bois Lauret - env. 6 km au SO de Deauville dans l'arrière-pays. Itinéraire flèche. - 14910 Blonville - ☎ 02 31 87 58 09 - www.lesplanches.com - ven.-sam., vac. scol. : 23h-aube - fermé janv.</p>
<p>Maisons Satie* Entrée au 67 bd Charles V (prolonge à la rue Haute) Visite : environ 1h. Mai-sept. : tj sf mar. 10h-19h ; de déb. oct. à déb. juin : et de déb. jév. à fin avr. : tj s) oua. 11h-18h Fermé de déb. janv. à déb. fév., 25 déc. : 5€ ☎ 02 31 89 11 11. À ne pas manquer ! Ce musée, consacré au musicien excentrique Erik Satie, est dénotant, étonnant et jubilatoire, à l'image de ce musicien hors normes né à Honfleur.</p>		

5. Complétez le dialogue avec *y* ou *en*.

- Bonjour les enfants ! Vous voulez du café ?
- Oui, j'..... veux bien.
- Moi aussi, j'..... veux, s'il te plaît.
- C'est quoi votre programme aujourd'hui ?
- Je dois aller ville.
- Moi aussi, j'..... vais.
- Tu restes jusqu'à ce soir ?
- Oui, je vais prendre le dernier train pour rentrer.
- Moi. Je rentre voiture avec un ami.

**6. Jeu de rôles : réserver une chambre d'hôtel.**

Le client : Vous voulez partir en week-end. Vous appelez pour réserver une chambre pour deux personnes. Faites la réservation, demandez le prix, vérifiez s'il y a un petit déjeuner. Renseignez-vous sur les commodités et les services proposés par l'hôtel.

Le réceptionniste : Vous dites s'il vous reste de la place ou pas, vous décrivez la chambre et vous répondez poliment à votre client potentiel.

Leçon 3

Adrien est en vacances avec sa famille ! Son chalet a un problème ...



Le réceptionniste : Bonjour, Monsieur Adrien.

Comment ça va ?

Adrien : Ça ne va pas du tout ! Je suis très en colère !

Le réceptionniste : Ah bon ? Que vous arrive-t-il ?

Adrien : Vous m'avez loué un chalet, sans chauffage. Il n'y a pas d'eau chaude et mes enfants sont sur le point de tomber malade ! Ma famille est en train de plier bagage !

Le réceptionniste : Je vais régler ça tout de suite.

Adrien : Je viens d'en parler au responsable. Je l'avais averti hier soir et personne n'a résolu le problème. Je suis très déçu de vos services.

Le réceptionniste : Ne vous inquiétez pas. C'est un malentendu !

Adrien : Il ne s'agit pas d'un malentendu ! On se moque de moi et je ne peux en aucun cas tolérer ça !

Le réceptionniste : Calmez-vous monsieur ! On va vous mettre dans un autre chalet. Ah ! Justement le plus confortable est libre tout de suite, pour vous et votre famille.

Adrien : J'espère que mes enfants vont enfin pouvoir prendre un bon bain chaud maintenant !



1. Reliez les propositions.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| a. Adrien est en vacances | 1. d'eau chaude. |
| b. Adrien a des problèmes | 2. énervé. |
| c. Le réceptionniste pour le calmer | 3. à la montagne. |
| d. Adrien est | 4. lui donne le plus beau chalet. |

2. Répondez aux questions.

a. Quel est le problème d'Adrien ?

.....

b. Où l'événement se passe-t-il ?

.....

c. Quelle est la solution que propose le réceptionniste ?

.....

d. Quel est le sentiment d'Adrien ?

.....



grammaire

*venir de, être en train de,
être sur le point de*

 **exprimer le passé récent**
venir de + infinitif
Je viens d'arriver chez moi.
Sylvie venait de se coucher, quand Pierre est rentré.

 **exprimer une action en cours**
être en train de + infinitif
Je suis en train de travailler.
Marie était en train de faire la cuisine, quand je l'ai appelée.

 **exprimer une action imminente**
être sur le point de + infinitif
Le film est sur le point de commencer.
J'étais sur le point de partir, quand le facteur est arrivé.

v o c a b u l a i r e



pour exprimer :

- ◆ *la colère je dis :*
 - Je suis énervé.
 - J'en ai marre.
 - Ça suffit !
 - Je suis en colère.
 - J'en ai ras-le-bol.
 - Je suis hors de moi.
- ◆ *la déception je dis :*
 - C'est dommage !
 - Je suis déçu(e).
 - C'était une mauvaise surprise !



les métiers	services	les papiers
le/la réceptionniste	l'agence de tourisme	le passeport
l'agent	l'office de tourisme	la carte d'identité
l'hôtelier	le tour opérateur	le permis de conduire
le restaurateur	la compagnie aérienne	le permis de séjour
le/la guide	l'ambassade	le visa

exercices



1. Transformez les phrases en utilisant *en train de* comme dans l'exemple.

Exemple : Ne me dérangez pas, je travaille.

*Ne me dérangez pas, je suis **en train de** travailler.*

a. Je ne peux pas sortir, je regarde une émission à la télé.

.....

b. Ne faites pas de bruit, le bébé dort.

.....

c. Léon ne peut pas te parler, il prend sa douche.

.....

d. J'ai décidé de partir en voyage, je fais la réservation.

.....

2. Complétez les dialogues avec *venir de* ou *être sur le point de*.

a. - Est-ce que le bus est passé ?

- Oui, il !

b. -Tu es sorti de chez toi ?

- Non, je !

c. - As-tu vu le dernier film de Scorsese ?

- Oui, je

d. - Vous vous préparez à partir, non ?

- Oui, nous sommes

3. Complétez les phrases avec *en train de, venir de, être sur le point de*.

- a. - Dépêche-toi, le train partir.
- b. - Allô maman, je ne te dérange pas ?
- Je te rappelle dans deux minutes, je passer l'aspirateur.
- c. - Que fait Jean en ce moment ?
- Il de faire la sieste.
- d. Catherine est bronzée et en pleine forme. Elle rentrer de vacances.
- e. Mlle Durieux, est priée de se présenter en salle d'embarquement. L'avion est décoller.

4. Reliez les propositions.

- a. Un réceptionniste 1. est un document permettant de vivre dans un pays étranger.
- b. Un guide 2. est une pièce d'identité.
- c. L'ambassade 3. fait visiter un site.
- d. Le passeport 4. accueille les clients et répond au téléphone.
- e. Le permis de séjour 5. représente son pays à l'étranger.

5. Corrigez les erreurs.

- a. Je suis sur le point d'aller au bureau, quand il a commencé à pleuvoir.
.....
- b. Nous étions en train de ragerde la télé, quand il y avait une coupure de courant.
.....
- c. Mes enfants sont allés au zoo, ça été génial !
.....
- d. Je suis venu de réserver une chambre à l'hôtel, quand ma femme m'a dit qu'elle n'a pas de vacances.
.....
- e. Mes collègues sont en train de m'attendez, je dois partir !
.....

 **6. Vous êtes en vacances dans le sud de la France en août, dans un hôtel trois étoiles. Il fait très chaud et la climatisation ne marche plus depuis deux jours. Signalez le problème à la réception et exprimer votre mécontentement.**

Unité 10

La scolarité

Objectifs

- ✓ décrire un système éducatif
- ✓ les adjectifs indéfinis, les pronoms indéfinis, le futur proche, la phrase négative
- ✓ l'école (les matières, les classes, les métiers), l'enseignement supérieur, la francophonie

Leçon 1

L'enseignement primaire et secondaire en France.

L'école maternelle

Sans être obligatoire, l'école maternelle accueille 99,6 % des enfants de trois ans.

L'école maternelle se compose de trois sections : la petite, la moyenne et la grande section. Les enfants apprennent à vivre ensemble, ils dessinent, écoutent des histoires, chantent et... font la sieste.

L'école primaire

L'école primaire accueille les enfants de 6 à 10 ans.

Les élèves travaillent tous les jours, sauf le mercredi, de 8h30 à 11h30 et de 13h30 à 16h30 et trois ou deux samedi matins par mois. Ils ont 158 jours d'école et 972 heures de cours. La France est le pays d'Europe où les élèves ont le moins de jours de classe et le plus d'heures de cours par jours.

L'enseignement secondaire

L'enseignement secondaire se divise en deux parties :

- le premier cycle : le collège
- le deuxième cycle : le lycée

Le collège

Tous les élèves de CM2 entrent en 6e, en général à l'âge de 11 ans.

Tous les trois mois, les élèves ont des devoirs écrits faits en classe sous surveillance.

Sur 10 élèves entrés en 6e, 7 arriveront en 3e et parmi ces 7, seule la moitié ira dans un lycée technique ou général, les autres redoubleront ou quitteront l'enseignement obligatoire s'ils ont plus de 16 ans.

Le lycée

A la fin du collège, 34 % des élèves sont dirigés vers les lycées.

Les lycéens doivent étudier de nombreuses matières et se spécialisent en classe de première.

La fin du lycée est sanctionnée par le baccalauréat (le "bac") : 86 % des élèves entrés en seconde arrivent au bac en 3 ou 4 ans.

Le bac

On compte une vingtaine de bacs différents : par exemple le bac L, à orientation littéraire, ou le bac S, scientifique.

Le bac est indispensable pour entrer à l'université ou dans l'enseignement supérieur. Le pourcentage de réussite au bac est d'environ 75 % pour les garçons et 76 % pour les filles.

Extraits de *La France au quotidien*, éditions PUG



1. Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. L'école maternelle est obligatoire en France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La France est le pays d'Europe où il y a le moins de jours de cours et le plus d'heures de cours par semaine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. L'examen qui permet d'aller à l'université est le bac. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Les élèves français peuvent quitter l'école à 14 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. A quel âge les enfants peuvent-ils aller à l'école en France ?

.....

b. En quelle classe les élèves en France se spécialisent-ils ?

.....

c. Combien de collégiens, en moyenne, vont au lycée ?

.....

d. Qu'est-ce qui est indispensable pour aller à l'université en France ?

.....



les adjectifs indéfinis	
au singulier	chaque <i>Chaque</i> matin, je prends ma douche.
au pluriel	quelques, plusieurs, certain(e)s, différent(e)s <i>J'ai quelques</i> exercices à faire. <i>J'ai lu plusieurs</i> fois le même livre. <i>Certains</i> élèves sont tout le temps en retard. <i>Pendant mon séjour, j'ai rencontré différentes</i> personnes.
les accords	tout, tous, toutes <i>De nos jours tout</i> le monde possède un portable. <i>Pierre fait du sport tous</i> les jours. <i>J'ai passé toutes</i> mes vacances au bord de la mer.

les pronoms indéfinis	
au singulier	chacun, chacune <i>J'ai acheté deux livres. Chacun</i> a coûté 4 €. <i>Chacune</i> de mes sœurs a deux enfants.
au pluriel	quelques-un(e)s, plusieurs, certain(e)s <i>Parmi les profs, quelques-uns</i> sont ennuyeux. <i>Au sein des surveillants, plusieurs</i> ont été licenciés. <i>J'ai pris beaucoup de photos, certaines</i> sont très belles.

v o c a b u l a i r e

**L'ECOLE**

le trimestre
la classe
les élèves
l'emploi du temps
la permanence
la cantine
redoubler
passer des examens
faire l'école buissonnière
sécher les cours
les cours de soutien

les métiers

l'instituteur/l'institutrice
le maître/la maîtresse
le professeur
le prof de maths/géo
le principal
le proviseur
le surveillant
l'aide éducateur
le conseiller principal
d'éducation
l'assistant d'éducation

les classes

la maternelle
le primaire CP (cours préparatoire)
CE 1 (cours élémentaire)
CE 2
CM 1 (cours moyen)
CM 2
le collège sixième
cinquième
quatrième
troisième
BREVET DES COLLEGES
le lycée seconde
première
terminale
BACCALAUREAT

les matières

le français
l'histoire
la géographie
les maths
la LV 1 (langue vivante)
les sciences de la vie et de la terre
la technologie
l'EPS (éducation physique et sportive)
la chimie
la physique
la musique
les arts plastiques

e x e r c i c e s

**1. Reliez les propositions.**

- Nicolas n'est pas allé à l'école,
- C'est sa première année au collège,
- Anne n'a pas bien travaillé,
- En France, quand un professeur est absent,
- C'est un assistant pédagogique,

- les élèves vont en salle de permanence.
- elle a redoublé.
- elle est en 6ème.
- qui fait les cours de soutien.
- il fait l'école buissonnière.

2. Complétez ce dialogue avec les adjectifs indéfinis : *quelques, toutes, chaque, plusieurs, certaines.*

- J'adore la lecture, je lis heures par jour.
- Moi aussi j'adore ça. Je lis soir avant de me coucher.
- Quel genre de bouquin préfères-tu ?
- J'aime sortes de livres.
- Tu as lu le dernier ouvrage d'Alexandre Jardin ?
- Non,..... personnes m'ont dit que ça ne valait pas le coup.
- Et toi ?
- Moi, je l'ai lu et il y a seulement passages qui m'ont plu.

3. Complétez les phrases avec *tout, tous, toutes, quelques-unes, certaines, plusieurs.*

- a. - Tu as mangé les pommes ?
- Non, il en reste
- b. - Tu aimes les matières à l'école ?
- Non. Je n'aime pas la chimie.
- c. - élèves pensent que tous les profs sont ennuyeux.
- Ce n'est pas vrai. Moi, j'avais profs très sympas.
- d. Ce n'est pas possible ! Les élèves arrivent le temps en retard.

4. La carte des vacances en France : Observez cette carte. Selon vous, pourquoi existe-t-il différentes zones de vacances scolaires en France ?



<p>ZONE A : Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse</p> <p>ZONE B : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg</p> <p>ZONE C : Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles</p>

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Et vous, quand vous étiez au lycée quelles étaient vos matières préférées et pourquoi ? Dans quelles matières aviez-vous de bonnes notes ?

.....
.....
.....
.....
.....



6. Quelles différences constatez-vous entre le système éducatif français et le système éducatif grec ?

L'enseignement supérieur en France.

Après le baccalauréat 85 % des étudiants poursuivent leurs études à l'université.

Plus de deux millions d'étudiants sont inscrits dans l'enseignement supérieur et 75 % d'entre eux fréquentent les 90 universités françaises.

L'enseignement supérieur est gratuit, les étudiants paient environ 230 euros pour la Sécurité Sociale et les frais administratifs. Parmi les pays développés, la France arrive en 3e position pour le nombre d'étudiants par rapport à la population, après le Canada et l'Espagne.

L'étudiant qui vient d'obtenir son baccalauréat peut rester au lycée et préparer en deux ans un BTS (Brevet de Technicien Supérieur). Il peut se diriger vers les IUT ou les Grandes Ecoles mais la plupart vont à l'université.

LE SAVIEZ-VOUS ?

Les filles sont globalement plus nombreuses que les garçons dans les universités.

LE SAVIEZ-VOUS ?

100 000 étudiants par an quittent l'université sans diplôme.

Extraits de *La France au quotidien*, éditions PUG.



1. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. 75 % des étudiants vont à l'université. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'enseignement supérieur en France est payant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Après le bac, l'étudiant français peut rester au lycée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. En France, quand on parle des Grandes Ecoles et des universités, on parle de la même chose. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. A quoi correspondent les 230 € que les étudiants paient lors de leur inscription à l'université ?

.....

b. Quelle est la place des filles dans les universités françaises ?

.....

c. Pourquoi le Canada est-il mentionné dans ce texte ?

.....

d. Est-ce que tous les étudiants sortent diplômés de l'université ?

.....



grammaire

<p style="text-align: center;">expression du futur</p> <p style="text-align: center;">demain après-demain dans une semaine dans deux mois l'année prochaine tout à l'heure ce soir demain matin</p>	<p style="text-align: center;">le futur proche</p> <p style="text-align: center;">affirmation : aller + infinitif <i>Je vais aller au cinéma.</i></p> <p style="text-align: center;">négation : ne + aller + pas + infinitif <i>Je ne vais pas aller au cinéma.</i></p> <p style="text-align: center;">interrogation : <i>Est-ce que tu vas aller au cinéma ?</i> <i>Vas-tu aller au cinéma ?</i></p> <p style="text-align: center;">pour les verbes pronominaux : aller + se + infinitif <i>Ce soir je vais me coucher tôt.</i> <i>Ce soir je ne vais pas me coucher tôt.</i></p> <p style="text-align: center;">pour les adverbes : aller + adverbe + infinitif <i>Ce soir nous allons manger au restaurant.</i> <i>Je vais bien manger.</i></p>
--	--

v o c a b u l a i r e

l'enseignement supérieur	
l'université la faculté (la fac) l'IUT (Institut Universitaire Technologique) les grandes écoles l'étudiant/l'étudiante le doctorat	la bourse le diplôme BTS (Brevet de Technicien Supérieur) la licence le master le concours



le RU (Restaurant Universitaire)
la BU (Bibliothèque Universitaire)
le CROUS (Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires)
l'amphi (amphithéâtre)



e x e r c i c e s

1. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

Exemple : -Tu vas aller au cinéma ce soir ou demain ?

- Je vais aller au cinéma ce soir, je ne vais pas y aller demain.

a. Allez-vous partir en vacances la semaine prochaine ou le mois prochain ?

.....

b. Vas-tu être prof à l'université ou au lycée ?

.....

c. Amélie va-t-elle aller en fac de médecine ou en fac de droit ?

.....

d. Vont-ils regarder un film d'action ou une comédie ?

.....

2. Qu'allez-vous faire pour améliorer votre niveau de français ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Horoscope : écrivez ce qu'il va arriver à vos amis la semaine prochaine.

 BÉLIER	Une promotion vous comble, vous êtes au top de votre forme.	Un ami vous promet quelque chose, mais il ne tient pas sa parole.	 TAUREAU
 GÉMEAUX	A partir de cette semaine Vénus vous prête un charme fou. Vous trouvez des idées pour améliorer vos gains.	Une bonne semaine. Vous rencontrez une personne très sympa et vous la revoyez souvent.	 BÉLIER
 LION	Les célibataires se sentent à la fête avec une Vénus d'humour romantique. Vous prenez des cours de langues et parlez une autre langue.	Vous avez des problèmes d'argent cette semaine. Vous achetez quelque chose de très cher ou vous sortez trop.	 VIERGE
 BALANCE	Un ami a besoin de vous, mais vous ne comprenez pas son problème.	Vous vous amusez cette semaine. Vous partez en vacances.	 SCORPION

 SAGITTAIRE	Vous êtes très fatigué, et vous ne dormez pas assez.	Vous faites un voyage professionnel qui change votre vie.	 CAPRICORNE
 VERSEAU	Il faut être patient cette semaine, même si vous faites des rencontres désagréables.	Votre maison est le carrefour de rencontres privilégiées.	 POISSONS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Transformez le texte suivant au futur proche.

"Les étudiants dont les parents ont des ressources insuffisantes peuvent bénéficier d'une bourse d'études. Un étudiant sur cinq est boursier. Cette aide annuelle s'élève au minimum à 111 € environ et au maximum à 3 006 €."

"Les bourses d'études accordées aux étudiants de premier cycle ne sont pas toujours suffisamment élevées."

"Tous les étudiants possèdent une carte qui donne accès gratuitement aux bibliothèques universitaires et qui leur permet de bénéficier de réductions dans différents lieux."

Extraits de *La France au quotidien*, éditions PUG

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Reliez les propositions.

- | | |
|--|-----------------------------|
| a. Je voudrais faire des études supérieures. | 1. Je vais aller à la B.U. |
| b. J'aimerais faire un doctorat plus tard. | 2. Allons au R.U. |
| c. Il faut que j'étudie. | 3. Je vais faire un master. |
| d. Nous avons très faim. | 4. Je vais aller à la fac. |



6. Comparez les études supérieures de France et de la Grèce.

La Francophonie et l'apprentissage du français en Grèce.



Jusqu'au milieu du 20^e siècle, le français avait la cote. Il était la première langue étrangère apprise par les Grecs. Mais depuis, la langue de Molière a cédé la place à l'anglais. En entrant le 27 novembre dernier dans l'Organisation Internationale de la francophonie, la Grèce s'engage à promouvoir le français et le plurilinguisme. L'occasion est donnée à Info-Grèce de faire le point sur l'apprentissage du français en Grèce.

L'enseignement public

Selon le ministère de l'Education nationale, 83 % des élèves apprennent aujourd'hui le français au collège. Depuis 1993, l'apprentissage d'une seconde langue vivante est obligatoire au "gymnasio" (collège). Pour cette seconde langue, les élèves ont le choix entre le français et l'allemand. L'anglais est quant à lui obligatoire dès le primaire. Toutefois, arrivés au lycée, les élèves ne sont plus que 23 % à poursuivre l'apprentissage du français (dont 13 % en matière générale, 10 % en matière optionnelle). L'Association grecque des Professeurs de Français constate que, dans les faits, la grande majorité des élèves n'apprennent le français que pendant les 3 années obligatoires du collège, tandis que 10 années sont consacrées à l'anglais.

Le 22 novembre, dans le cadre de l'entrée de la Grèce dans la francophonie, Mme Giannakou, la ministre de l'Education Nationale et des Cultes, a annoncé un allongement de l'enseignement de la seconde langue vivante : elle sera enseignée dès le primaire.

Extraits de <http://www.info-grece.com>



1. Vrai ou Faux.

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Il y a cinquante ans le français était la première langue étrangère. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La Grèce ne fait pas partie de la francophonie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le français est obligatoire dans les collèges grecs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. 10 % des élèves continuent à apprendre le français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Quelle était la place de la langue française en Grèce, jusque dans les années cinquante ?

.....

b. Pourquoi le Grèce est entrée dans la francophonie ?

.....

c. Quel est le pourcentage de lycéens qui étudie le français en tant que matière obligatoire ?

.....

d. Quelle est la nouvelle réforme sur l'enseignement de la seconde langue vivante ?

.....



LA NEGATIVE			
+	-	Phrase positive	Phrase négative
S+V	S + ne + V + pas	Je suis grand. J'ai de la famille à Nice. Je me lève tard. Je me suis levé tard. Je veux être pile à l'heure !	Je ne suis pas grand. Je n' ai pas de famille à Nice. Je ne me lève pas tard. Je ne me suis pas levé tard. Je ne veux pas être pile à l'heure !
toujours quelquefois tout le temps souvent	<i>jamais</i>	Je regarde souvent des films français.	Je ne regarde jamais de films français.
encore toujours (sens de encore)	<i>plus</i>	Tu as toujours mon dictionnaire?	Tu n' as plus mon dictionnaire?
quelqu'un tout le monde	<i>personne</i>	Quelqu'un vous attend dans votre bureau.	Personne ne vous attend.
quelque chose tout	<i>rien</i>	C'est quelque chose d'important.	Ce n'est rien d'important.
déjà	<i>pas encore jamais</i>	J'ai déjà pris des cours de français.	Je n' ai jamais pris de cours de français.
et	<i>ni ... ni</i>	J'ai une femme et un enfant.	Je n' ai ni femme ni enfant.
aussi	<i>non plus</i>	Moi aussi ! J'ai aussi un chien.	Moi non plus ! Je n' ai pas non plus de chien.
seulement = ne...que		Nous avons seulement une heure =	Nous n' avons qu' une heure.

v o c a b u l a i r e 

LES LANGUES



une langue étrangère
 une langue maternelle
 promouvoir
 l'Education nationale
 l'Institut français
 l'Alliance française
 une matière générale
 une matière optionnelle
 un cours particulier
 pratiquer une langue
 apprentissage



e x e r c i c e s 

1. Reliez les propositions.

- | | |
|--|---|
| <p>a. Nous allons tout le temps à la campagne.</p> <p>b. Mes parents connaissent tout le monde ici.</p> <p>c. J'adore les grandes villes.</p> <p>d. Nous faisons des activités pendant les vacances.</p> | <p>1. Ils ne parlent à personne.</p> <p>2. Nous n'avons rien à faire.</p> <p>3. Je ne supporte plus la pollution.</p> <p>4. On n'y va jamais.</p> |
|--|---|

2. Répondez aux questions, comme dans l'exemple.

Exemple : - As-tu besoin de quelque chose ?

- Non, je n'ai besoin de rien.

- a. - Tes enfants regardent souvent la télé ?
 - Non,
- b. - Est-ce que ton mari connaît quelqu'un, ici ?
 - Non,
- c. - Avez-vous besoin de quelque chose ?
 - Non,
- d. - As-tu encore ta vieille voiture ?
 - Non,

3. Répondez aux questions, comme dans l'exemple.

Exemple : - Tu viens me voir demain et après-demain ?

- Non, je ne viens ni demain ni après-demain.

a. - Etes-vous déjà allés en Espagne et en Italie ?

- Non,

b. - Les magasins sont ouverts le matin et l'après-midi ?

- Non,

c. - Vas-tu prendre le bus et le métro ?

- Non,

d. - Ta sœur a un master ou un doctorat ?

- Non,



4. Que pensez-vous de l'introduction du français en tant que deuxième langue vivante, en primaire ?

Unité 11

Les achats

Objectifs

- ✓ faire un achat, donner un conseil vestimentaire, effectuer une opération bancaire, comparer
- ✓ le futur simple, futur proche/futur simple, la comparaison, les superlatifs
- ✓ les vêtements, les accessoires, les couleurs, les matières, les tissus, les modes de paiement, l'économie, le piratage

Leçon 1

Dans le centre commercial de Val d'Europe



Lucile : Regarde ce pantalon, Maman ! Il est beau !

Mme Carrère : Mais, c'est démodé, les pattes d'ef !

Lucile : Mais non ! C'est de nouveau à la mode ! Et je suis sûre qu'il m'ira très bien !

Mme Carrère : Il est vert pomme ! Tu n'as rien de cette couleur dans tes affaires !

Lucile : Non, mais on prendra le chemisier qui va avec... Et là ! Il y a les chaussures aussi !

La vendeuse : La cabine d'essayage est par ici, mademoiselle.

Lucile : Tu vois ? Ça me va comme un gant !

Mme Carrère : Bon ! Voyons voir... 40 € pour le pantalon, 50 € pour les chaussures, et 30 € pour le chemisier... Tu vas me ruiner !

Lucile : Je les porterai souvent, je te le promets !

Mme Carrère : D'accord pour cette fois. Mademoiselle ? Puis-je vous payer par chèque ?



1. Vrai ou Faux.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Lucile déteste le vert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Les pattes d'ef sont de nouveau à la mode. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Lucile a trouvé le blouson assorti au pantalon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L'ensemble que Mme Carrère va acheter à sa fille lui coûtera plus de 200 €. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Où Lucile et sa mère font-elles leur shopping ?

.....

b. Quels habits Lucile veut-elle acheter ?

.....

c. Par quel moyen Mme Carrère paye-t-elle ses achats à la caisse ?

.....

d. Lucile est-elle une jeune fille moderne ?

.....



grammaire

LE FUTUR SIMPLE

Formation :

- ♦ *Infinitif + terminaison :*

<i>aimer-ai</i>	<i>-ons</i>
<i>-as</i>	<i>-ez</i>
<i>-a</i>	<i>-ont</i>

- ♦ *Pour les infinitifs qui se terminent par "e", le "e" disparaît.*
ex : *dire => dir-ai*

	verbes du 1er groupe	verbes du 2e groupe	verbes du 3e groupe
	<i>acheter</i>	<i>choisir</i>	<i>prendre</i>
je	achèter ai	choisir ai	prendr ai
tu	achèter as	choisir as	prendr as
il/elle	achèter a	choisir a	prendr a
nous	achèter ons	choisir ons	prendr ons
vous	achèter ez	choisir ez	prendr ez
ils/elles	achèter ont	choisir ont	prendr ont

Les exceptions

Les verbes suivants ont un autre radical :

avoir : j' aurai	vouloir : je voudrai
être : je serai	aller : j' irai
voir : je verrai	faire : je ferai
pouvoir : je pourrai	venir : je viendrai
savoir : je saurai	falloir : il faudra
s'asseoir : je m' assiérai	pleuvoir : il pleuvra
devoir : je devrai	

vocabulaire



Les vêtements			Les accessoires	
un costume	une jupe		un chapeau	une cravate
un pantalon	une veste	un bonnet	une écharpe	
un manteau	une robe	un foulard	une montre	
un chemisier	une chemise	des gants	une bague	
un pull(-over)	une blouse	un parapluie	des boucles d'oreilles	
un imper(méable)	une chemise de nuit	un sac	une canne	
un short	des bottes	les bijoux	un bracelet	
un sweat-shirt	des sandales			
un pyjama	des pantoufles			
	des chaussures			
		Les sous-vêtements		
		un caleçon	un soutien-gorge	
		un slip	une culotte	
		des chaussettes	un collant	

Les couleurs	
bleu	blanc
rouge	violet
jaune	bleu ciel
orange	jaune pâle
vert	vert clair
noir	rouge foncé

Les matières	
le cuir	l'or
la laine	l'argent

Les tissus	
uni	à carreaux
imprimé	à pois
à fleurs	rayé/à rayures



On dit :
 faire du shopping
 faire les magasins
 faire du lèche-vitrine
 faire des courses

Acheter dans un magasin
 Quelle est votre taille ?
 Je fais du 40...
 Quelle est votre pointure ?
 Je chausse du 39...
 Je voudrais essayer...
 Où est la cabine d'essayage, s'il vous plaît ?
 Ce pull est soldé ?

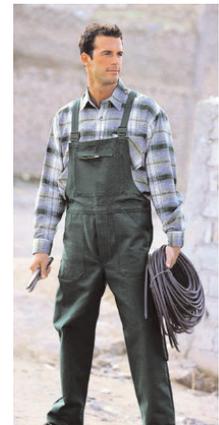
e x e r c i c e s



1. Cochez les phrases dont le verbe est conjugué au futur simple.

- J'achèterai des chaussettes demain.
- Prends cet argent pour t'acheter des fringues !
- Je dois aller chez le médecin à 14h, puis à la fac à 14h30 ! Ça sera pas facile !
- Je ne pourrai pas rentrer chez moi après la discothèque, je n'ai pas de voiture.
- Je vais t'amener quelques croissants mardi matin, si je passe par chez toi.

2. Décrivez les personnes sur les photos.



3. Mettez les mots dans le bon ordre.

a. la/je/serai/5h/à/République/de/Place.
.....

b. longue/prendrai/robe/je/cette/10 €/à
.....

c. chèque/?/ce/je/est/vous/que/payer/peux/par
.....

d. séjournerai/je/à/trois/hôtel/un/dans/étoiles/Cannes
.....

4. Corrigez les erreurs dans le texte.

Dans deux ans, j'enregistrais mon premier album, qui s'est vendu à des milliers d'exemplaires. Je débutais une tournée à la fin de l'année prochaine. Je passe par Paris, Munich, Amsterdam, Belgrade, puis Athènes.
Je suis un chanteur très célèbre après tout ça !

5. Yoan fait tout de travers ! Pour la nouvelle année, il a pris de nouvelles résolutions. Aidez-le à les formuler.

Exemple : Je n'aide pas mes parents. J'aiderai mes parents.

a. Je ne fais jamais la vaisselle à la maison.
.....

b. Je fume trois paquets de cigarettes par jour.
.....

c. J'ai pris 10 kg ces derniers mois.
.....

d. Je ne fais jamais de sport et je passe tout mon temps libre devant la télé.
.....

e. Je n'arrive pas à me réveiller le matin, parce que je me couche tous les soirs à 4h du matin.
.....



6. Votre ami Fabien s'habille vraiment n'importe comment ! Il porte un pull bleu électrique troué et trop court, avec un t-shirt orange vif trop long et un pantalon jaune, qui laisse apparaître ses chaussettes roses ! Ce soir, il a rendez-vous pour la première fois avec la famille de sa fiancée. Il ne peut pas y aller habillé comme ça ! Conseillez-le, dites-lui comment s'habiller pour faire bonne impression devant sa belle-famille.

Les modes de paiement en France**Leçon 2**

Les cartes bancaires ont représenté 34 % des moyens de paiement en 2003 : 3,7 milliards de transactions contre 3,5 milliards pour les chèques.

84 % des Français possèdent une carte bleue. La proportion est de 91 % parmi les 25-34 ans et de 94 % parmi les catégories socioprofessionnelles supérieures.

8 porteurs de carte bleue sur 10 déclarent l'utiliser au moins une fois par semaine pour régler leurs dépenses chez les commerçants, contre 64 % en 1992.

Source : *Francoscopie 2005*, p. 391.



Répondez aux questions.

a. Quels sont les moyens de paiement utilisés par les Français ?

.....

.....

b. Quel est le moyen de paiement le plus utilisé en France ?

.....

.....

c. Quel est le moyen de paiement que vous n'utilisez jamais ? Pourquoi ?

.....

.....

d. Dans votre pays, est-il courant de payer ses achats par chèque ?

.....

.....

grammaire

FUTUR PROCHE/FUTUR SIMPLE	
utilisation	pour une action qui va se passer bientôt
	pour un projet proche ou lointain
	<i>Ce soir, on va prendre la voiture pour aller au cinéma.</i>
	<i>L'année prochaine, j'achèterai un appartement.</i>

v o c a b u l a i r e



PAYER
par chèque par virement bancaire par mensualités en espèces par carte bancaire



A LA BANQUE
déposer/retirer de l'argent faire un retrait/un virement régler/payer une facture

à rédiger exclusivement en euros

UN CHÈQUE

remplir un chèque	un chèque en blanc
libeller un chèque	un chèque sans provision
déposer un chèque	un chèque en bois
encaisser un chèque	un chèque barré
endosser un chèque	un chèque non barré
faire opposition à un chèque	un compte chèque postal

e x e r c i c e s



1. Reliez les colonnes.

- | | |
|---|--|
| a. payer
b. partir
c. faire
d. réviser | 1. ses examens
2. ses factures
3. en voyage
4. du lèche-vitrine |
|---|--|

2. Complétez le dialogue avec les verbes rapporter - aller - faire - choisir - échanger - accepter au futur proche ou simple.

Joëlle : Qu'est-ce que je de ce pull que Matthieu m'a offert ?

Kévin : Pourquoi ? Il ne te va pas ?

Joëlle : Non, il est trop large !

Kévin : Tu le au magasin !

Joëlle : Tu crois qu'ils de le reprendre ?

Kévin : Bien sûr ! Ils te l' contre un autre vêtement au même prix.

Joëlle : Ok ! Alors j' demain et je autre chose à la place, s'ils n'ont plus le même pull à ma taille !

3. Corrigez les accents (` ´ ^ ¨), les majuscules et la ponctuation.

cher monsieur j'ai l'honneur de vous inviter a la soiree de bienfaisance du samedi 15 octobre il y aura des animations ainsi qu'un buffet venez accompagner nous vous attendons avec impatience

je vous remercie de votre invitation cependant je ne vais pas pouvoir me rendre a votre soiree de bienfaisance ce samedi car un parent m'a deja invite a son mariage j'espere cependant pouvoir vous rencontrer en d'autres occasions

4. Répondez au futur comme dans l'exemple.

Exemple : Tu as rangé ton bureau ?

Non, mais je le rangerai demain.

a. Tu as pris rendez-vous chez le dentiste ?

.....

b. Tu as téléphoné à tes parents pour t'excuser ?

.....

c. Tu as réglé toutes les factures ce mois-ci ?

.....

d. Vous avez mis vos affaires sales à la machine ?

.....

e. Vous avez classé les dossiers du mois de février ?

.....

5. Faites le bon choix.

a. J'ai oublié d'acheter le pain, je (*vais le faire/le ferai*) tout de suite !

b. Je dois chercher le costume au pressing, je (*vais y aller/irai*) quand je (*vais passer/passerai*) dans le quartier.

c. Salut, c'est Farid ! Bon... T'es pas chez toi, alors rappelle-moi dès que tu (*vas pouvoir/pourras*). A bientôt !

d. Marie ! Tu ne (*vas pas oublier/oublieras pas*) de prendre rendez-vous avec le médecin, d'accord ?



6. Dans votre pays, quels sont les différents modes de paiement utilisés pour les achats ? Quel est le moyen le plus utilisé ?



Comment va l'euro ?

Leçon 3



	QUELQUES CHIFFRES EUROPEENS EN €				
	<i>Salaire minimum brut (SMIC)</i>	<i>Salaire moyen brut annuel</i>	<i>Prix d'une Golf</i>	<i>Prix d'un hamburger</i>	<i>Prix d'une bouteille d'1 L de lait</i>
France	1 197	28 068	14 850	2,95	0,75
Allemagne	pas de SMIC	39 440	14 900	2,65	0,61
Espagne	599	18 462	15 760	-	0,72
Grèce	668	16 278	15 803	2,11	1,02
Italie	pas de SMIC	-	15 905	2,6	1,01
Autriche	pas de SMIC	-	16 478	2,5	0,69
Pays-Bas	1 265	35 200	17 471	2,6	0,77
Irlande	1 183	-	19 035	2,54	0,85
Finlande	pas de SMIC	29 844	19 310	2,6	0,71
Portugal	437	13 450	20 176	2,49	0,71
Belgique	1 210	34 330	-	2,95	0,83



1. Répondez aux questions d'après les données du tableau.

a. Quel est le pays où le SMIC est le plus élevé ?

.....

b. Dans ce pays, quel est le prix du lait ?

.....

c. Est-ce que les prix sont proportionnels aux revenus des populations ?

.....

d. Dans quel pays le salaire est-il bas alors que les prix sont élevés ?

.....



2. Discutez !

a. Est-ce que le rapport salaire/prix vous semble juste ? Pourquoi ?

b. Pensez-vous que l'arrivée de l'euro a eu une grosse influence sur ce phénomène ?



grammaire

LA COMPARAISON

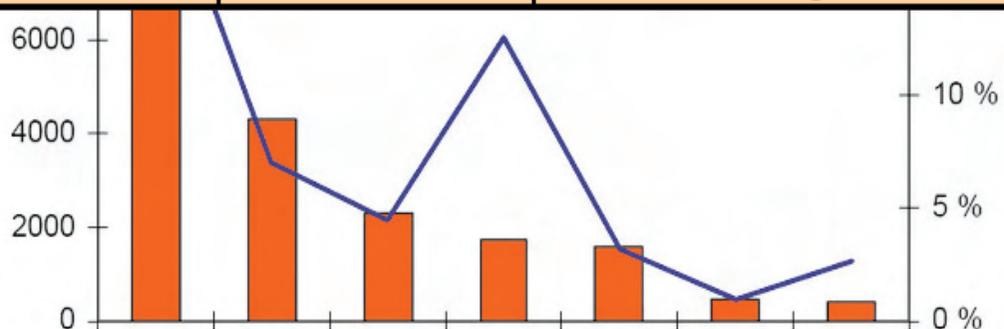
<i>La comparaison porte sur un</i>						
	<i>adjectif ou adverbe</i>		<i>nom</i>		<i>verbe</i>	
+	plus... que	Pierre est plus grand que Paul.	plus de...que	Tu as plus de livres que moi.	... plus que	Je mange plus que mon père.
=	aussi... que	Dusseldorf est aussi loin qu' Amsterdam.	autant de...que	J'ai autant d'énergie que lui.	...autant que	Je gagne autant que mon mari.
-	moins ...que	Cédric est moins courageux que Louis.	moins de...que	Ton fils a moins de cheveux que toi.	... moins que	Je me maquille moins que toi.

<i>Les comparatifs irréguliers</i>			
	<i>bon</i>	<i>bien</i>	<i>mauvais</i>
+	meilleur(e) que	mieux que	pire que/plus mauvais que
=	aussi bon que	aussi bien que	aussi mauvais que
-	moins bon que	moins bien que	moins mauvais que

v o c a b u l a i r e



<i>L'ECONOMIE</i>		
un salaire brut	la consommation	le salaire minimum
un salaire net	l'inflation	interprofessionnel de
le revenu mensuel	la hausse	croissance (SMIC)
le revenu annuel	la baisse	le Produit Intérieur Brut (PIB)
le prix	élevé	le Produit National Brut (PNB)
le coût	bas	l'Union Européenne (UE)



exercices



1. Reliez les propositions.

- | | |
|---|--|
| a. Vous avez pris le TGV de Lille à Paris ? | 1. Oui, c'est plus pratique. |
| b. Tu vas dormir dans un hôtel ce soir ? | 2. Parce qu'elles sont moins chères que les Banettes. |
| c. Vous allez embaucher le jeune Lemaire ? | 3. Oui, c'est plus rapide que l'avion pour cette distance. |
| d. Pourquoi tu as pris deux baguettes ? | 4. Non, c'était plus court par la Vallée du Rhône. |
| e. Tu es passé par la Suisse pour venir jusqu'ici ? | 5. Oui, son CV correspond plus au profil que celui de Messner. |

2. Ecrivez les phrases suivantes autrement.

Exemple : Le Royaume-Uni est plus riche que la France.

La France est moins riche que le Royaume-Uni.

- a. Thierry est moins doué que Philippe au piano.
.....
- b. Les camions roulent plus lentement que les voitures.
.....
- c. Je me fatigue plus que toi, toute la journée !
.....
- d. Cette année, le prix de l'essence est plus élevé que l'année dernière.
.....
- e. Les DVD ont une meilleure image que les cassettes vidéo.
.....

3. Complétez les phrases avec mieux, meilleur, meilleure, meilleurs ou meilleures.

- a. - Xénia va aujourd'hui ?
- Non, mais elle a quand-même mine.
- b. Prends ces poires, elles sont que les autres.
- c. Ce ne serait pas d'aller au restaurant, ce soir ? Je n'ai plus rien dans le frigo !
- d. - Je suis en retard, désolé !
- vaut tard que jamais !
- e. - Vanille ou chocolat ?
- Chocolat ! C'est !

4. Un peu de savoir. Complétez avec *plus, moins ou aussi*.

- a. En général, les femmes gagnent d'argent que les hommes.
- b. Dans le sud, il y a de soleil que dans le nord.
- c. Au Groënland, il fait froid qu'en Alaska.
- d. La Floride est une région humide que le Nouveau Mexique.

5. Faites des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Boire de la bière/Grèce/Allemagne

En Grèce on boit moins de bière qu'en Allemagne.

a. Manger des pâtes/Italie/Espagne

.....

b. Etre grand/les nordiques/les pygmées

.....

c. Aimer danser et chanter/les Grecs/les Suédois

.....

d. Etre instructif/la télé/Internet

.....

e. Etre économique/l'électricité/le gaz

.....



6. Comparez votre pays à la France, quelles sont les habitudes qui diffèrent d'un pays à l'autre. Utilisez les comparatifs.

Le piratage sur Internet



La question du piratage est devenue un sujet de débat à un niveau international. Elle touche de plus en plus de pays, notamment grâce à la mondialisation qui ne fait qu'accroître la facilité et la rapidité des échanges. Le monde de la musique est désormais divisé entre ceux qui piratent et qui veulent, pour des raisons économiques, pratiques ou idéologiques continuer à le faire et ceux qui se battent pour faire cesser ces pratiques. D'autre part, la mondialisation croissante est aussi une aubaine pour les réseaux mondiaux de contrefaçon de CD : de véritables plaques tournantes du trafic de CD copiés se sont désormais constituées et fonctionnent quasiment à la manière de multinationales. Même au niveau des particuliers, la frontière entre la copie privée et la copie pirate est mince et il est tentant de faire profiter ses amis de la musique qu'on achète ou qu'on télécharge en la leur envoyant sous format MP3. De plus au niveau juridique, la mondialisation rend la situation plus complexe : Internet ne connaissant pas de frontière, comment déterminer la loi applicable ?

Source : H. Karababas, *Le Piratage de la musique*, 2004.



1. Répondez aux questions.

a. Qu'est-ce que le piratage ?

.....

b. Arrive-t-on aujourd'hui à combattre ce phénomène ?

.....

c. Est-ce que le fait de faire une copie pour un ami est considéré comme un acte de piratage ?

.....

d. Est-il facile de créer des lois contre le piratage, au niveau mondial ?

.....



2. Discutez !

a. A votre avis, le consommateur préfère-t-il un produit bon marché ou payer pour la qualité ?

b. Est-il facile pour vous de trouver des produits piratés ?

c. Pensez-vous que le piratage doit être puni plus sévèrement ?

d. Pensez-vous que les professionnels de la musique ou du cinéma soient menacés par le piratage informatique ?

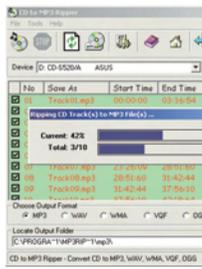
grammaire

LES SUPERLATIFS

Le superlatif avec un									
		adjectif		adverbe		nom		verbe	
Supériorité (+)	le/la/les plus	Pierre est le plus grand.	le plus	C'est Papy qui conduit le plus dangereusement.	le plus de	C'est à la bibliothèque que tu trouveras le plus de livres.	le plus	C'est moi qui mange le plus .	
Infériorité (-)	le/la/les moins	Aline est la moins courageuse.	le moins	C'est moi qui cuisine le moins bien.	le moins de	C'est ton fils qui a le moins de cheveux.	le moins	C'est moi qui me maquille le moins .	

Les superlatifs irréguliers			
	bon	bien	mauvais
+	le/la/les meilleur(es)	le mieux	le pire/le plus mauvais
-	le/la/les moins bon(nes)	le moins bien	le moins mauvais

v o c a b u l a i r e



LE PIRATAGE	
un DVD piraté télécharger des fichiers mp3 pirater des programmes copier des CD les droits d'auteurs la reproduction/copie interdite	graver un CD/DVD un CD vierge le format DIVX les distributeurs le téléchargement illicite les disquaires



e x e r c i c e s



1. Formez des phrases comme dans l'exemple. N'oubliez pas d'accorder les adjectifs.

Exemple : argent/brillant - or/précieux
 L'argent est brillant, mais l'or est le plus précieux.

a. Clio/pratique - Ferrari/rapide

b. Belges/bien gagner sa vie - Allemands/avoir un bon salaire

.....

c. Frank/gentil garçon - Théo/mignon

.....

d. Rachel/malin - Julie/intelligent

.....

e. Mon père/bon en maths - moi/bon.

.....

2. Complétez les phrases suivantes avec *bien, mieux, le mieux, bon, meilleur et le meilleur, en accordant si nécessaire.*

a. - Pourquoi tu ne finis pas ton assiette ? Ce n'est pas ?

- Non, ce n'est pas ça, mais je préfère ce que tu as préparé hier, c'était

b. - Rémi a été recalé au Bac !

- Comment ça ? Pourtant c'était de la classe en math, non ?

c. - J'ai mal à la tête !

- Prends une aspirine, ça ira

d. - Je vais inviter la famille d'Eric pour son anniversaire. C'est, non ?

- Ce sera si tu invites seulement ses amis !

3. Faites des phrases comme dans l'exemple avec *ville romantique, chanteur célèbre, écrivain connu, bonne équipe de foot et plat délicieux.*

Exemple : monument visité

D'après moi, le monument le plus visité de Paris est le Louvre.

a.

b.

c.

d.

e.

4. Comparez en utilisant les comparatifs puis les superlatifs.

Eric : 2000 €/mois 35 h/semaine

Aline : 1700 €/mois 45 h/semaine

Alex : 3500 €/mois 35 h/semaine

Thomas : 2000 €/mois 39 h/semaine

Aline gagne moins que Thomas, mais elle travaille plus que lui.

.....

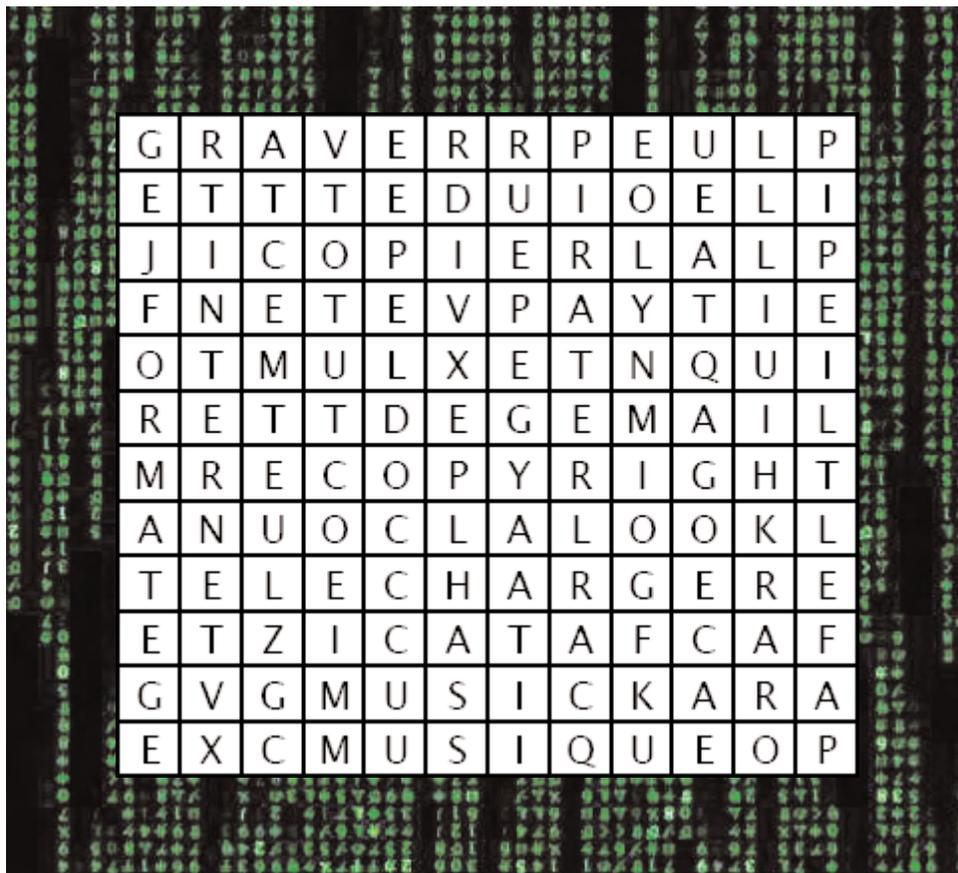
.....

.....

.....

.....
.....
.....
C'est Alex qui gagne le plus.
.....
.....
.....

5. A vous de jouer ! Trouvez les dix cybermots cachés dans la grille.



Unité 12

Les nouvelles technologies

Objectifs

- ✓ faire une recherche sur Internet, parler des nouvelles technologies
- ✓ l'accord du participe passé avec *avoir*, l'accord de l'adjectif qualificatif (rappel), l'accord des adjectifs (de couleur, composés)
 - ✓ l'ordinateur, Internet, le télétravail

Leçon 1**Un outil indispensable aujourd'hui : l'ordinateur****Un ménage sur deux dispose d'un ordinateur.**

46 % des ménages français étaient équipés d'un ordinateur en juin 2004, contre 31 % début 2001 et 10 % début 1991. Une véritable révolution informatique s'est engagée depuis le début des années 90.

Source : *Francoscopie 2005*, p. 462.

**1. Répondez aux questions.**

a. Quel outil est indispensable aujourd'hui ?

.....

b. Quels sont les périphériques de l'ordinateur ?

.....

c. Quelle est la part des ménages français équipés d'un ordinateur en 2004 ?

.....

d. Quelles peuvent être les fonctions d'un ordinateur ?

.....

2. Vrai ou Faux ?

Vrai Faux

a. Plus de la moitié des ménages français sont équipés d'un ordinateur.

b. Le modem sert à imprimer des documents.

c. De nos jours, l'ordinateur est un outil nécessaire dans le monde professionnel.

d. L'outil informatique a bouleversé notre quotidien.



L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE AVEC avoir

Pour les verbes qui forment leurs temps composés avec avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Ils ont acheté des habits aujourd'hui !

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec l'objet, si celui-ci est placé avant le verbe

*Ces affaires, je **les** ai acheté **es** aujourd'hui*

*Les affaires **que** j'ai acheté **es** sont dans la chambre.*

v o c a b u l a i r e



L'ordi	
la souris	un programme
le curseur	un logiciel
l'écran	un fichier
la tour	un dossier
le modem	une enceinte
le scanner	un ordinateur portable
l'imprimante	l'unité centrale
le clavier	un disque dur
une carte son	un lecteur
une carte graphique	une clé USB



On dit

- imprimer des documents
- scanner une image
- enregistrer un fichier
- formater son ordinateur
- faire du traitement de texte
- installer un logiciel

exercices

**1. Trouvez l'intrus.**

- | | | |
|-------------------|-------------|------------|
| a. une imprimante | un scanner | un stylo |
| b. une souris | une feuille | un clavier |
| c. taper | graver | saisir |
| d. scanner | copier | calculer |

2. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|-----------------|---|
| a. L'imprimante | 1. permet de connecter l'ordinateur au téléphone. |
| b. Le lecteur | 2. permet de visualiser mon travail. |
| c. Le clavier | 3. permet de lire des DVD. |
| d. Le modem | 4. imprime des documents. |
| e. L'écran | 5. permet de saisir des données. |

3. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Regarde, j'..... (acheter) un nouvel ordinateur !
- Il est beau ! Tu l'..... (payer) combien ?
- Il m'..... (coûter) cinq cents euros. Et l'imprimante était en cadeau.
- L'imprimante, tu l'..... déjà (utiliser) ?
- Oui, j'..... (imprimer) des photos. Elle fonctionne vraiment bien !
- Super ! Je pense que je vais te l'emprunter souvent !

4. Transformez les phrases au passé composé.

- a. - Où est-ce que tu achètes ton papier A4 ?

.....
 - Je l'achète à la Fnac.

- b. Tu la laisses trop longtemps au four, ta pizza !

- c. - C'est toi qui prends la clé USB rouge ?

.....
 - Non, c'est toi qui la prends.

- e. Marie passe chercher les enfants au cours d'informatique. Elle les récupère en voiture.

5. Mettez les mots dans l'ordre.

a. l'/j'/de/oublié/ai!/brancher/ordinateur

.....

b. les/tu/les/tiroir/cartouches/prises/,/dans/as/mon/?

.....

c. a/monnaie/t'/la/pas/rendu/vendeuse/ne/?/la

.....

d. a/correctement/ma/n'/souris/fonctionné/pas

.....

e. mode/que/à/j'/veste/la/encore/ai/très/trouvée/la/est

.....



6. Vous venez d'acheter un ordinateur portable, mais il a quelques problèmes. Expliquez au vendeur quels sont les problèmes que vous avez rencontrés.

Leçon 2

Sur Internet



Un Français sur deux est connecté à Internet...

45 % des Français âgés de 11 ans et plus pouvaient se connecter au réseau mondial en avril 2004, au travail ou à leur domicile, contre 38 % un an auparavant. Au total, 23,1 millions de personnes avaient accès à Internet.

Source : Francoscopie 2005, p. 466.

The screenshot shows a Google search results page for the keyword "Internet". The search bar at the top contains the word "Internet" and a "Rechercher" button. Below the search bar, there are navigation links for "Web", "Images", "Groupes", "Annuaire", "Actualités", and "plus". The search results are displayed in a list format, with the first result being "Internet" from "www.pearl.fr". Other results include "Wanadoo Internet TV VOIP", "Offre spéciale ALICEROX", "Résultats dans l'Actualité pour Internet", "Accueil - internet gozy.fr", "Club-Internet", "Culture.fr - Accueil", and "Annuaire francophone - Alice ADSL Recherche - Nomade.fr". On the right side, there are several sponsored or featured results, including "Internet illimité AOL", "Internet", "Club Internet - ADSL2+", "Internet", "Comparez les offres ADSL", and "Comparatif ADSL en France".



1. Répondez aux questions.

a. Combien de Français sont connectés au réseau mondial en 2004 (en %) ?

.....

b. Entre 2003 et 2004, quelle est l'évolution (en %) du nombre d'utilisateurs du Web ?

.....

c. Quel est le nom du site présenté sur le document ?

.....

d. Quel est le mot-clé dans la barre de recherche ?

.....

2. Vrai ou faux ?

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | Vrai | Faux |
| a. Google est un moteur de recherche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. 2,31 millions de français sont connectés au réseau mondial. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le premier résultat de la recherche est www.aliceadsl.fr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Cette recherche est effectuée sur le Web francophone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



L'ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Rappel :

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Il vit dans une grande maison blanche.

L'adjectif qualificatif se met au pluriel lorsqu'il qualifie plusieurs noms.

La chemise et la robe vertes vont très bien avec ces chaussures.

Le clavier et la souris sont neufs, je viens de les acheter.

Attention !

Le masculin l'emporte sur le féminin.

v o c a b u l a i r e



INTERNET	
surfer sur	le Web Internet
se connecter	à Internet au réseau
lancer	une recherche
télécharger	des fichiers des programmes des photos
chater/discuter	avec d'autres internautes sur un forum
utiliser	un moteur de recherche



exercices

**1. Reliez les noms aux adjectifs.**

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| a. Un ordinateur | |
| b. Une souris et un clavier | 1. gratuites |
| c. Une connexion et des chaînes TV | 2. neuf |
| d. Un modem | 3. plats |
| e. Des écrans | 4. cassés |

2. Complétez les phrases avec les adjectifs qualificatifs : *content, bas, bon, intéressant, performant, nouveau*. N'oubliez pas l'accord.

- a. - Je n'ai pas trouvé la disquette que tu m'as achetée !
 - Elle est sur la table du salon.
- b. - J'ai un abonnement Internet très, seulement 14,99 euro par mois !
 - Ah oui ? C'est une affaire !
- c. Mon père et ma mère sont, on leur a offert un ordinateur et une connexion très

3. Entourez la bonne réponse.

- a. Mon scanner et mon imprimante sont (cassées/cassé/cassés).
- b. Depuis que j'ai l'ADSL, ma connexion est (rapide/rapides/rapid).
- c. Mon texte et mes images sont (imprimés/imprimées/imprimé).
- d. J'ai téléchargé de la musique et des clips (africains/africaine/africaines).

4. Complétez le dialogue avec les mots *site, moteur, clé, recherche, liste, ordinateur, Internet, choisir, trouver*.

- Il faut absolument que je du travail !
- Il y a des sur où tu peux mettre une annonce !
- Je ne les connais pas. Comment dois-je m'y prendre ?
- Tu peux commencer par utiliser un de recherche.
- Je ne sais même pas allumer un!
- D'accord, je vais le faire avec toi. Voilà ! On inscrit le mot-, tu comprends jusqu'ici ?
- Oui, enfin, je crois.
- On lance la Voilà la des sites où tu peux publier ton annonce. Tu n'as plus qu'à et tu cliques !
- Merci, c'est gentil ! A moi maintenant !

5. Quel est l'expression-clé correspondant à chaque cas ?

- a. Jean veut acheter une voiture, mais il n'a pas assez d'argent pour une voiture neuve.
- b. Kévin trouve son écran d'ordinateur trop triste.
- c. Fred ne comprend rien à sa facture d'électricité.
- d. Marie a économisé de l'argent pour s'acheter une nouvelle voiture, elle aimerait une petite voiture française.
- e. Thierry et Patrick veulent enrichir leur article sur les événements en Afghanistan.

- 1. Peugeot
- 2. EDF
- 3. fonds d'écran
- 4. voitures d'occasion
- 5. femmes afghanes



6. Trouvez le mot-clé ou l'expression adapté aux recherches suivantes.

- a. Connaître les prix des nouveaux modèles Citroën
- b. Voir mon horoscope d'aujourd'hui
- c. Savoir le temps qu'il va faire demain
- d. Voir les infos d'aujourd'hui
- e. Trouver la biographie d'un écrivain

Leçon 3

Le télétravail.

" Télétravail, n. m. (rarement au plur.) : Mode de travail pratiqué à distance d'un lieu centralisateur, et dont la mise en oeuvre nécessite des outils de télécommunication (fax, ordinateur connecté à un réseau, etc.). Sont ainsi comprises dans cette définition quasiment toutes les catégories de statut : télétravailleur indépendant ou salarié, télé-pendulaire ou non, utilisant Internet ou non. (...)

Ainsi donc, le télétravail est un mode d'organisation du travail qui tire partie des outils téléinformatiques comme étant de nouveaux moyens de "livrer" son travail. Il se définit donc globalement comme une modalité d'exécution du travail exercé à distance, à temps plein ou à temps partiel, en utilisant les modes de communication électroniques, informatiques et télématiques.

Selon les prévisions, on estime à 400 000 le nombre de personnes salariées qui travaillent à distance en tenant compte de tous les effectifs qui ont une activité externe au siège de leur entreprise au moins un jour par semaine, et 1,8% de télétravailleurs dans une population active en 1999. "

Extrait de l'article sur le télétravail en France tiré du site www.teletravailonline.com



1. Répondez aux questions.

a. D'où est tiré cet article ?

.....

b. Expliquez ce qu'est le télétravail en quelques mots.

.....

c. Est-ce que le télétravail était un mode de travail courant en 1999 ?

.....

d. Que faut-il avoir pour devenir un télétravailleur ?

.....



2. Discutez.

a. Y a-t-il des avantages lorsqu'on choisit le travail à distance ?

b. Pensez-vous que ce mode de travail va se développer ?



grammaire

L'ACCORD DES ADJECTIFS :

- *de couleur*
Les adjectifs formés à partir d'un nom de fleur, de fruit ou de pierre précieuse, ne s'accordent pas.
Les vêtements qu'il porte sont toujours orange.
Elle a les yeux turquoise.
- *composés*
 - *d e deux adjectifs : on accorde les deux adjectifs*
Il préfère les sauces aigres-douces.
 - *d'un adverbe et d'un adjectif : on accorde l'adjectif mais pas l'adverbe*
C'est l'avant-dernière journée que je passe ici.
 - *de mots désignant une couleur : il n'y a pas d'accord*
Ces murs sont jaune pâle.
Elle aime porter des vêtements rouge cerise.

v o c a b u l a i r e





..

Anon-To: [destinata](#)

Latent-Time: +1:00

##

Reply-To: [indirizzo](#)

Subject: Prova Ren

LE TELETRAVAIL

le télétravailleur	le réseau Intranet
travailler à distance	le réseau Internet
travailler en alternance	un fax
travailler à domicile	une télécopie
télécharger	un courrier électronique
envoyer	un message électronique
recevoir	un courriel
attacher un fichier	un mél
envoyer un télex	un e-mail



exercices



1. Trouvez la définition correspondante.

- | | |
|----------------------------|--|
| a. Le télétravailleur, | 1. c'est transférer du réseau Internet à un ordinateur des données ou des programmes. |
| b. Le moteur de recherche, | 2. c'est le changement régulier du mode de travail (ex : travailler une semaine sur deux dans l'entreprise et une semaine sur deux à la maison). |
| c. L'alternance, | 3. c'est celui qui travaille à distance. |
| d. Le mél, | 4. c'est là où sont regroupées toutes les informations dont j'ai besoin. |
| e. Télécharger, | 5. c'est une abréviation qui signifie message électronique. |

2. Complétez les phrases et accordez les adjectifs, si nécessaire.

- a. Il était vraiment ridicule... avec sa chemise vert... pomme... et son pantalon à pince bleu... turquoise... !
- b. Elle se marie en blanc... ou en rose... ? Une robe blanc..., c'est tout de même plus joli... !
- c. Il va en Espagne, parce que l'essence et les cigarettes y sont moins cher... .
- d. Depuis que Catherine travaille à distance, elle a plus de temps pour s'occuper de ses petit...-enfants.

3. Complétez le dialogue par l'adjectif ou l'adverbe qui convient. Faites attention aux accords des adjectifs et à la formation des adverbes.

- Maria a, elle doit être ! (froid, malade)
- Il faut peut-être appeler un médecin ? Elle doit être (grippé)
- Elle a les joues, elle a sûrement une fièvre (rouge, fort)
- Je vais appeler un médecin ! (rapide)
- Non, attends un peu pour voir si la fièvre va baisser ! Patricia ! Il ne faut pas t'angoisser comme ça !
- Je ne peux pas m'empêcher d'être ! (inquiet)

4. Corrigez les erreurs du texte suivant.

Très chères Madame Moussay,

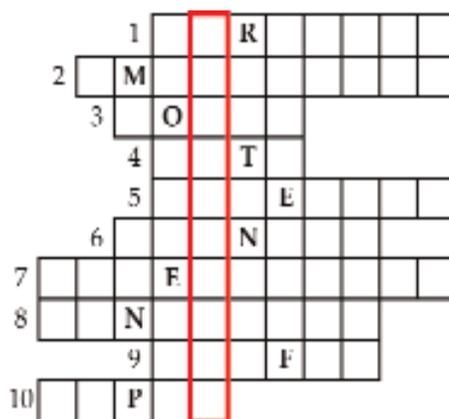
Nous voulions vous remercier pour les fleurs que vous avez envoyé pour notre anniversaire de mariage. C'était un magnifiques bouquet et nous vous en sommes très reconnaissantes. Nous voudrions vous inviter samedi prochaine, au buffet organisée justement à l'occasion de nos trentes ans de vies commune. Nous espérons sincères vous revoir.

Nos amitiés à votres époux.
Amicalement Samir et Gloria



5. Quels sont les métiers qui, selon vous, peuvent être pratiqués à distance ? Ce mode de travail vous conviendrait-il ?

6. A vous de jouer ! Trouvez le mot mystère !



1. Que l'on peut emporter avec soi.
2. Pour imprimer des documents.
3. Qui connecte l'ordinateur au téléphone.
4. www.culture.fr
5. Réseau mondial.
6. Recopier un document pour l'enregistrer dans un ordinateur.
7. Travail à distance.
8. Relier.
9. Se déplacer sur Internet.
10. Saisir.

Unité 13

La recherche d'emploi

Objectifs

- ✓ remplir un formulaire, répondre à une annonce, fixer un rendez-vous, faire un CV
- ✓ le genre des adjectifs qualificatifs, le pluriel des adjectifs qualificatifs, les pronoms démonstratifs, les pronoms relatifs composés
- ✓ chercher un emploi, les formulaires, les petites annonces, le CV, la demande d'emploi

Leçon 1**Il faut que je trouve du travail !**

Fanny : Charlie ! Il faut que tu m'aides ! Je suis désespérée !

Charlie : Ben alors ? Qu'est-ce qu'il t'arrive ?

Fanny : Ça fait trois mois que je cherche du travail et je n'ai encore rien trouvé !

Charlie : Tu t'es inscrite à l'ANPE* ?

Fanny : Oui, bien sûr !

Charlie : Qu'est-ce que tu as fait d'autre ?

Fanny : Et bien... rien. J'attends.

Charlie : Tu attends quoi ? Ce n'est pas raisonnable ! Il faut faire d'autres démarches.

Fanny : Mais qu'est-ce que je peux faire d'autre ?

Charlie : Mais enfin, il faut t'inscrire sur Internet, sur des sites de recherche d'emploi, regarder les petites annonces dans les journaux et les revues spécialisés, envoyer ton CV aux entreprises qui t'intéressent. Il y a un tas de choses que tu peux faire !

Fanny : Dis... Est-ce que tu pourras m'aider ?

Charlie : Oui ! C'est d'accord, je t'aiderai. Mais il faut se réveiller !

**ANPE : Agence nationale pour l'emploi*

**1. Répondez aux questions.**

a. Quel est le problème de Fanny ?

.....

b. Est-ce qu'elle s'est au moins inscrite à l'ANPE ?

.....

c. Est-ce qu'être inscrit à l'ANPE est suffisant pour trouver du travail ?

.....

d. Quels sont les conseils de Charlie à Fanny ?

.....

2. Vrai ou faux ?

a. Fanny est employée à l'ANPE.

Vrai **Faux**

b. Charlie ne veut pas aider Fanny.

c. L'ANPE est un site Internet.

d. On peut trouver du travail grâce à Internet.



GENRE DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Observations :	Masculin	Féminin
Le plus souvent, le féminin est formé en ajoutant un <i>-e</i> .	<i>petit</i> <i>grand</i>	<i>petite</i> <i>grande</i>
Les adjectifs qui se terminent par <i>-e</i> ne changent pas au féminin.	<i>raisonnable</i> <i>pâle</i>	<i>raisonnable</i> <i>pâle</i>
Les adjectifs qui se terminent par une voyelle, prennent un <i>-e</i> au féminin.	<i>vrai</i> <i>crochu</i>	<i>vraie</i> <i>crochue</i>
Les adjectifs qui terminent par <i>-er</i> au masculin finissent par <i>-ère</i> au féminin.	<i>léger</i> <i>dépensier</i>	<i>légère</i> <i>dépensière</i>
Pour les adjectifs qui se terminent par <i>-on</i> ou <i>-ien</i> , on double la consonne au féminin.	<i>bon</i> <i>italien</i>	<i>bonne</i> <i>italienne</i>
Pour les adjectifs qui se terminent par <i>-el</i> , <i>-ul</i> ou <i>-eil</i> , on double la consonne au féminin.	<i>virtuel</i> <i>pareil</i>	<i>virtuelle</i> <i>pareille</i>
Pour les adjectifs qui se terminent par <i>-et</i> , on double la consonne au féminin, sauf pour des adjectifs comme <i>inquiet</i> , <i>concret</i> , <i>discret...</i> qui se terminent en <i>-ète</i> au féminin.	<i>simplet</i> <i>complet</i>	<i>simplette</i> <i>complète</i>
Les adjectifs qui se terminent par <i>-ot</i> finissent par <i>-ote</i> au féminin, sauf les adjectifs comme <i>vieillot</i> ou <i>sot...</i> auxquels on double la consonne.	<i>idiot</i> <i>sot</i>	<i>idiote</i> <i>sotte</i>
Les adjectifs qui se terminent par <i>-s</i> finissent par <i>-se</i> au féminin, sauf <i>gros</i> , <i>bas...</i> auxquels on double la consonne et <i>frais</i> qui devient <i>fraîche</i> .	<i>anglais</i> <i>gros</i>	<i>anglaise</i> <i>grosse</i>
Les adjectifs qui se terminent par <i>-x</i> finissent par <i>-se</i> au féminin, sauf <i>doux</i> , <i>roux...</i> qui deviennent <i>douce</i> , <i>rousse...</i>	<i>neigeux</i> <i>faux</i>	<i>neigeuse</i> <i>fausse</i>
Le plus souvent, le féminin des adjectifs en <i>-c</i> termine en <i>-che</i> .	<i>blanc</i> <i>franc</i>	<i>blanche</i> <i>franche</i>
Les adjectifs qui se terminent par <i>-f</i> au masculin finissent par <i>-ve</i> au féminin.	<i>fictif</i> <i>neuf</i>	<i>fictive</i> <i>neuve</i>
Les adjectifs <i>beau</i> , <i>vieux</i> , <i>fou</i> , <i>mou</i> et <i>nouveau</i> deviennent <i>belle</i> , <i>vieille</i> , <i>folle</i> , <i>molle</i> et <i>nouvelle</i> . Mais au masculin, ces adjectifs, quand ils sont placés devant un nom commençant par une voyelle se prononcent comme au féminin : un <i>vieil</i> homme, un <i>nouvel</i> ordinateur.	<i>beau</i> <i>mou</i> <i>nouveau</i> <i>vieux</i>	<i>belle</i> <i>molle</i> <i>nouvelle</i> <i>vieille</i>

v o c a b u l a i r e



CHERCHER UN EMPLOI	
obtenir un entretien	lire les petites annonces
trouver un petit job	mettre une annonce
prospector	la demande d'emploi
s'inscrire à l'ANPE	l'offre d'emploi
envoyer des CV	l'employeur
une lettre de motivation	l'employé



e x e r c i c e s

**1. Trouvez l'intrus.**

- | | | |
|-------------------|-----------|--------------------|
| a. un rendez-vous | un repas | un entretien |
| b. un emploi | un loisir | un job |
| c. Internet | un réseau | une souris |
| d. un employeur | l'ANPE | une petite annonce |

2. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| a. mettre | 1. un emploi |
| b. prospector | 2. une annonce dans le journal |
| c. chercher | 3. pour un emploi |
| d. s'inscrire | 4. d'emploi |
| e. une offre | 5. à l'ANPE |

3. Entourez la bonne réponse.

- a. - Quelles sont vos qualités mademoiselle ?
 - Je suis très (dynamic/dynamique/dynamante), (entrepreneuse/ entreprenante/entrepreneur) et (travailleur/travailleuse/travailleuse) !
 - Bien... et d'après vous, quels sont vos défauts ?
 - Je suis trop (têtu/têteuse/têtue)... enfin, je ne baisse pas facilement les bras.
- b. - Antonia ! Ajoute une tomate bien (juteux/juteuce/juteuse) et un oignon (ros/rose/rosse) à la salade !
 - Il n'y a plus d'oignons, tu veux que j'ajoute de l'ail à la place ?
 - Non, non, non ! Mets plutôt du persil. Il est bien (frais/fraisse/ fraîche).

4. Complétez le dialogue avec les adjectifs qualificatifs : *petit, bas, grand, étourdi, bon, blanc, stable, impatient.*

- Ludo ! Tu as vu ma robe ?
- Non, je ne l'ai pas vue, tu as dû la laisser au pressing.
- C'est vrai ! Je l'ai complètement oubliée ! Ce que je peux être des fois !
- Des fois ? Bref ! Tu as acheté le journal ?
- Oui, il est sur la table ! Tu vas regarder les annonces ?
- Je veux trouver un emploi plus et je voudrais aussi regarder les maisons en vente.
- C'est vrai ? On va avoir notre propre maison ? Ah ! Je la vois déjà ! Une maison avec un jardin rempli de fleurs !
- Ha ! Ha ! Attends, calme-toi ! Il faut d'abord que je trouve un travail !
- Je suis trop !

5. A deux : imaginez les répliques de la conseillère de l'ANPE et interprétez les rôles.

A l'ANPE

La conseillère :

Martin : Bonjour mademoiselle.

La conseillère :

Martin : Voilà. J'ai quitté mon emploi pour des raisons familiales et j'ai besoin d'en retrouver un rapidement.

La conseillère :

Martin : J'étais agent immobilier, mais j'aimerais changer de métier. Celui-ci ne me plaît pas vraiment.

La conseillère :

Martin : Peut-être informaticien ? J'ai fais des études pour devenir analyste-programmeur.

La conseillère :

.....

Martin : Oui, ça m'intéresse ! Merci mademoiselle !



Leçon 2

Le formulaire de demandeur d'emploi.

Membre d'Association QUALIS, inscrivez votre demande d'emploi, elle sera envoyée au bureau de l'association :

Fiche de demande d'emploi

Les données que vous enverrez ne seront utilisées que pour la recherche d'emploi. Elles seront affichées sur le site internet de façon anonyme, mais pourront être envoyées à l'employeur qui le demande.

N'hésitez pas à nous indiquer tout changement ou rectification à apporter à votre dossier (un mail ou un appel téléphonique suffit).

Les informations dont le titre est en caractère gras doivent obligatoirement être remplies.

IDENTITE

Genre : Monsieur

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

VOS COORDONNEES

Téléphone personnel :

Téléphone portable :

Fax :

Téléphone bureau :

Adresse électronique (email) :

Votre adresse postale :

CURSUS SCOLAIRE

Diplôme obtenu et niveau	Spécialité	Année scolaire
<input type="text" value=""/> BAC+4	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/> 0000/0000
<input type="text" value=""/> BAC+3	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/> 0000/0000
<input type="text" value=""/> BAC+2	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

LANGUES

Langue	Niveau
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/> lu écrit parlé
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/> lu écrit parlé
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/> lu écrit parlé

TYPE DE POSTE RECHERCHE

EXPERIENCIEL PROFESSIONNELLE PANNEAU

Durée	Fonction	Domaine d'activité	Société	Contact de référence
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Monsieur <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Monsieur <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Monsieur <input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Monsieur <input type="text"/>

SITUATION ACTUELLE

Type de contrat : Date de disponibilité :

Si vous êtes en contrat, pouvez-vous nous indiquer :

Le nom de votre société :

Le secteur d'activité :

Le poste occupé :

NOTES COMPLEMENTAIRES



1. Répondez aux questions.

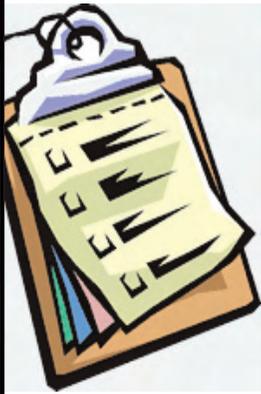
- a. De quelle sorte de document s'agit-il ?
.....
- b. Quelles sont les informations importantes que l'on peut obtenir grâce à ce formulaire ?
.....
- c. Quel type d'informations peut-on écrire dans l'espace intitulé *Notes Complémentaires* ?
.....
- d. Quel est le but de ce formulaire ?
.....

2. Remplissez le formulaire de demandeur d'emploi.



<i>PLURIEL DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS</i>		
<i>Observations :</i>	<i>Singulier</i>	<i>Pluriel</i>
Le plus souvent, le pluriel est formé en ajoutant un -s .	<i>petit</i>	<i>petits</i>
	<i>grande</i>	<i>grandes</i>
Les adjectifs qui se terminent par -s ou -x ne changent pas au pluriel.	<i>roux</i>	<i>roux</i>
	<i>gros</i>	<i>gros</i>
Les adjectifs qui se terminent par -al , ont un pluriel en -aux , sauf : <i>fatal, naval, banal, banal, glacial, final et natal</i> qui finissent par -s .	<i>loyal</i>	<i>loyaux</i>
	<i>légal</i>	<i>légaux</i>
	<i>final</i>	<i>finals</i>

v o c a b u l a i r e 

LES FORMULAIRES		
remplir	un formulaire	
	une fiche d'inscription	
s'inscrire	sur un site pour l'emploi	
donner	des informations	
communiquer	ses coordonnées	
obtenir	des contacts	

e x e r c i c e s 

1. Reliez.

- a. Est-ce qu'elle a bien
- b. Je n'ai pas trouvé mon pull
- c. Tu as
- d. Ce n'est pas maintenant qu'il faut
- e. Pourquoi tu n'a pas mis ta robe

- 1. pensé à appeler ta secrétaire ?
- 2. penser à l'appeler !
- 3. rempli son formulaire ?
- 4. gris à carreaux verts.
- 5. bleue avec les bretelles argentées ?

2. Accordez les adjectifs.

- a. - Où avez-vous mangé hier soir ?
 - On est allé manger italien, la cuisine (pakistanaï) est trop (pimenté) pour l'estomac de maman.
 - Il y avait aussi le restaurant chinois, la *Baguette Dorée* ils ont des plats (délicieux) (cuit) à la vapeur.
- b. - Elle est de quelle nationalité ta copine ? Tu sais, celle qui est (joli) ?
 - Laquelle ? J'ai plusieurs copines qui sont (joli) !
 - Tu sais bien ! La (grand) (blond) aux yeux (bleu) avec un (petit) accent.
- c. - Tu les as mis où, les quotidiens (national) ? J'ai cherché à côté des revues (mensuel), mais je ne les trouve pas.
 - Je les ai rangés différemment pour que les gens les voient ! Ils sont juste en face de la porte, à côté des revues (enfantin).

3. Placez l'adjectif avant ou après le nom et accordez-le.

- a. Il a un travail (passionant).
 b. Il a de problèmes (gros) en ce moment.
 c. Cette année, on va avoir un hiver (rigoureux).
 d. J'ai acheté des journaux (spécialisé)
 e. J'aimerais un café (petit), s'il vous plaît.
 f. J'ai horreur des boissons (alcoolisé).

4. Trouvez à partir de quel adjectif a été formé l'adverbe et précisez le féminin et le pluriel.

Adverbe	Adjectif qualificatif			
	singulier		pluriel	
	masculin	féminin	masculin	féminin
rapidement				
curieusement				
mollement				
fraîchement				
récemment				
naïvement				



5. Présentez-vous au conseiller de l'ANPE en utilisant le formulaire qui se trouve au début de la leçon.

Leçon 3**Les petites annonces***Paris - Paris***Entreprise Espagnole Recherche Agents En France**

Société espagnole, certifiée ISO 9001 et spécialisée dans les métiers de l'impression et de la réalisation graphique, cherche à vendre ses produits en France.

Depuis plus de 50 ans, l'entreprise intègre les nouvelles technologies dans la réalisation de ses prestations pour mieux répondre aux besoins des entreprises. Basée sur un service professionnel très performant et réactif, l'entreprise assure à ses clients un contrôle total du processus d'impression.

Fort de son développement en Espagne, la société détient de réelles perspectives de croissance sur le marché français. Les candidats devront avoir des contacts avec des éditeurs, des agences de publicité ou des grandes entreprises.

Intéressés envoyez votre CV à l'adresse suivante :

basesdatos@lachambre.espagne

Tél. 0034 91 522 67 42 .

Annonce No 626211 - parue le 11/05 - Voir Rubrique : 0810

*Corse-du-Sud - Ota (Porto)***Cherche Serveur/serveuse**

Cherche serveur pour un emploi saisonnier en Corse jusqu'à fin septembre.

Vous serez nourri et logé.

Tél. 04 95 26 11 58

Annonce No 626396 - parue le 11/05 - Voir Rubrique : 0810

*Val-de-Marne - Villecresnes***Cherche Maçon Qualifié**

Cherche maçon qualifié pour différents petits travaux contrat CDI.

Tél. 06.27.82.75.82.

Annonce No 626560 - parue le 12/05 - Voir Rubrique : 0810

Source : www.missive.fr

**1. Répondez aux questions.**

a. Comment s'appelle ce site ?

.....

b. S'agit-il de demandes ou d'offres d'emploi ?

.....

c. Quels sont les postes proposés ?

.....

d. Quelle critique pouvez-vous faire sur l'annonce émise par l'entreprise espagnole ?

.....

2. Vrai ou faux ?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | Vrai | Faux |
| a. L'entreprise espagnole recherche un serveur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. On cherche un barman pour la Corse du Sud. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. On cherche un maçon dans le Val de Marne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Le serveur sera nourri et logé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Les pronoms démonstratifs

	<i>Masculin</i>		<i>Féminin</i>		<i>Neutre</i>	
<i>Singulier</i>	celui-ci	celui-là	celle-ci	celle-là	ceci/ça	cela/ça
<i>Pluriel</i>	ceux-ci	ceux-là	celles-ci	celles-là	-	-

v o c a b u l a i r e



LES PETITES ANNONCES

la rubrique emploi	les prestations
CDI (Contrat à Durée Indéterminée)	les achats
CDD (Contrat à Durée Déterminée)	les ventes
répondre à une annonce	les services
l'offre/la demande	un candidat
publier une annonce	les qualifications

e x e r c i c e s



1. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| a. Age : | 1. 15, bd d'Anvers |
| b. Prénom : | 2. dynamique et consciencieux |
| c. Nom : | 3. 48 ans |
| d. Adresse : | 4. Philippe |
| e. Qualités : | 5. Leconte |

A large rectangular area with a dotted blue border and horizontal dotted lines inside, intended for writing.



5. A deux. Regardez bien les annonces en début de leçon. Mettez-vous dans la peau de celui qui téléphone et veut obtenir un entretien.

Leçon 4

Le C.V.

Fanny prépare son C.V. afin de prospecter pour un travail.

BUISSON Fanny

105 Av. Ménival
69000 LYON
tel. : 04.88.08.47.73.

Née le 15 décembre 1976, à Lyon
Nationalité française
Mariée, 2 enfants

Formation

1998 : Maîtrise d'Histoire Ancienne, Université Lyon II -
Louis Lumière.
1994 : Baccalauréat S, Lycée Georges Braque.
1990 : B. E. P. C., Collège Pablo Picasso.

Expérience professionnelle

Stages :

1998 : Stage dans l'enseignement (Lycée G. Braque)

Emplois Saisonniers :

Été 97 : Réceptionniste à l'Hôtel Hilton, Cannes.
Hiver 96 : Intérimaire à Carrefour, Lyon-Perrache.
Été 95 : Responsable cantine dans une usine de chocolat,
Bayonne.
Août 94 : Gérante du restaurant "Le Soleil Jaune", Paris.
Juillet 93 : Vendeuse du vidéoclub "Chronos Vidéo", Paris.

Autres Emplois :

Depuis 1998 : Professeur d'Histoire, Lycée Sainte-Anne, Lyon.

Compétences connexes

Langues :

Anglais : Courant.
Italien : Ecrit, lu et parlé.
Grec moderne : Notions.

Divers :

Informatique : Maîtrise des logiciels Works, Microsoft Office.
Bénévolat : 5 ans de volontariat au sein des "Restos du Cœur"
Association humanitaire.

Loisirs

Chant, littérature, pratique du volley-ball.



1. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Fanny n’a pas de diplôme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Fanny ne maîtrise pas l’informatique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Fanny parle couramment anglais. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Fanny a été bénévole pendant quatre ans pour les “Restos du coeur”. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Que pouvez-vous observer au niveau de la chronologie du CV de Fanny ?

.....

b. A partir de quel âge Fanny a-t-elle commencé à travailler ?

.....

c. Pour quels métiers pensez-vous que Fanny possède un bon profil ?

.....

d. Quelles sont les compétences connexes de Fanny ?

.....



Les pronoms relatifs composés			
	avec à	avec de	avec autre prép.
qui	C'est la personne à qui j'ai emprunté de l'argent.		Martin est l'ami sans qui je n'aurais pas trouvé ce poste.
quoi	C'est ce à quoi j'ai pensé !	J'ai perdu le dossier, en conséquence de quoi j'ai dû passer la nuit à travailler.	Je vais faire des courses, sans quoi nous n'aurons rien dans le frigo.
où		C'est l'entreprise d'où je viens.	C'est la rue par où je suis passé tout à l'heure.

Les pronoms relatifs composés			
	avec à	avec de	avec autre prép.
lequel	C'est l'ami auquel j'ai emprunté de l'argent.	C'est le virus à cause duquel je suis resté au lit.	C'est le train avec lequel je pars chaque matin.
laquelle	C'est la personne grâce à laquelle j'ai pu avoir une augmentation.	Est-ce la gare à côté de laquelle tu habites ?	C'est la maison dans laquelle j'ai vécu toute mon enfance.
lesquels	Ce sont les voisins auxquels j'ai emprunté l'échelle.	Ce sont les immeubles à partir desquels il a dessiné ses plans.	Ce sont les entrepôts dans lesquels nous stockons toutes les marchandises.
lesquelles	Ce sont les danseuses auxquelles j'ai demandé d'animer la soirée	Ce sont les manifestations en conséquence desquelles il a été mis en garde à vue.	Ce sont les deux collègues avec lesquelles je m'entends le mieux.

v o c a b u l a i r e



LE CV	
l'état civil	les loisirs
la formation universitaire	le bénévolat
le niveau scolaire	un emploi saisonnier
la formation professionnelle	un emploi bénévole
les compétences connexes	un stage de formation



LA DEMANDE D'EMPLOI	
solliciter un poste	les qualités
postuler	les défauts
un emploi à plein temps	les qualifications
un emploi à mi-temps	l'expérience
le salaire fixe	la disponibilité
le salaire brut	la branche professionnelle
le salaire net	le secteur professionnel

exercices



1. Complétez les phrases à l'aide des pronoms relatifs *qui, que, dont* et *où*.

- a. - Dis, l'ordinateur portable je t'ai amené, tu l'as mis où ?
 - Il est là tu l'as laissé !
- b. - C'est pas vrai ! C'est encore toi a piqué ma veste ?
 - Mais, c'est toi me l'as prêtée !
- c. - Tiens ! C'est le bouquin tu m'as demandé l'autre jour.
 - Super ! C'est justement ce livre je cherchais cette après-midi et je ne trouvais pas !

2. Complétez les phrases à l'aide des pronoms relatifs *lequel, laquelle, lesquels* et *lesquelles* (n'oubliez pas la préposition *si* nécessaire).

- a. - Vous avez trouvé le site grâce on peut émettre des petites annonces ?
 - Pas encore mais je compte le chercher dès ce soir.
- b. - Les différentes négociations, au cours nous nous sommes disputés, n'ont mené à rien !
 - Alors il faut de nouveau que tu prennes un rendez-vous, tu te rendras afin d'arriver à un accord.
- c. - La société pour j'ai postulé, m'a enfin embauché.
 - C'est une bonne nouvelle ! C'est le poste pour tu as passé trois entretiens ?

3. Complétez le dialogue à l'aide des mots : *protéger, chance, que, ordinateur, en, remercie, travail, portable*.

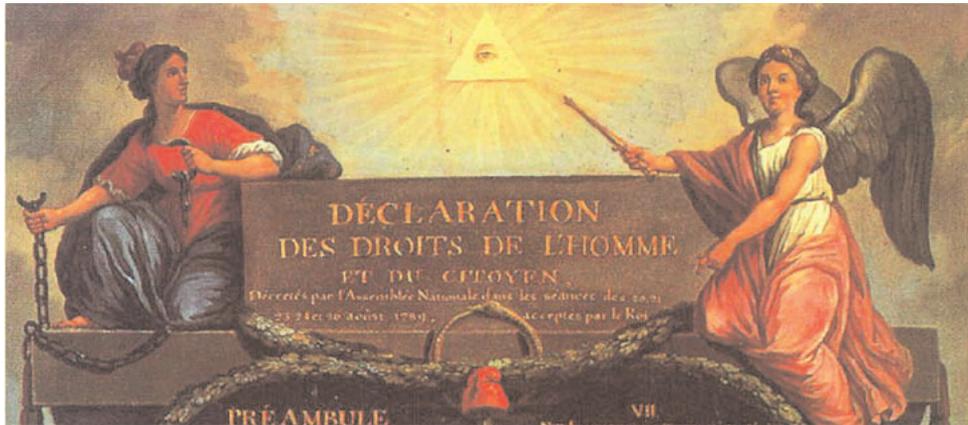
- C'est bizarre tout de même ! Cet n'arrête pas de bloquer !
 - Il y a des gens, comme ça, qui n'ont pas de avec les ordinateurs !
 - Dommage ! Je dois finir mon avant demain, si non je perds le contrat !
 - Si tu veux, je peux te prêter celui j'ai dans mon bureau.
 - Sincèrement, je veux bien ! Le mien doit avoir un virus.
 - Il faut le, lui installer un antivirus. Je t'..... apporterai un dès demain.
 - Je te
 - Allez, je vais chercher mon , comme ça tu pourras mieux travailler !

Unité 14

Un peu d'histoire

Objectifs

- ✓ parler des institutions, exprimer son avis
- ✓ les adverbes en *-ment*, le gérondif, la voix passive
- ✓ le gouvernement, les régimes politiques, la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, l'action syndicale, l'Europe

Leçon 1**La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen**

La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) du 26 août 1789, composée de 17 articles, est le texte fondateur de la révolution française. Il concentre brièvement toutes les principales revendications du peuple français contre le régime monarchique. Ce texte est aussi le précurseur du droit constitutionnel moderne, basé essentiellement sur la description des libertés que l'homme doit pouvoir faire valoir à l'encontre de l'Etat. Reconnu universellement, c'est aussi la base de la charte de l'ONU (Organisation des Nations Unies).

Voici quelques extraits des principaux articles :

Article premier - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. [...]

Article 2 - [...] Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté et la résistance à l'oppression.

Article 4 - La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui. [...]

Article 6 - La loi est l'expression de la volonté générale. [...]

Article 10 - Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, mêmes religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

Article 11 - La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme. [...]

Article 17 - La propriété étant un droit inviolable et sacré. [...]

**1. Vrai ou faux ?**

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen a été rédigée par l'ONU. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Selon l'article premier tous les hommes sont égaux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. L'article 11 concerne la liberté d'expression et de la presse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L'article concernant la propriété est l'avant-dernier article de la DDHC. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Pourquoi la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen est un texte important ?

.....

b. Quel était le régime politique avant la Révolution française ?

.....

c. Quelle est la signification de l'article 6 ?

.....

d. Selon le texte, en quoi consiste la liberté ?

.....



adverbes en "-ment"

adjectifs	adverbes
<i>se forment à partir du féminin de l'adjectif</i>	
heureux/heureuse	heureusement
franc/franche	franchement
gai/gaie	gaiement
<i>lorsque l'adjectif masculin se termine par une voyelle, on ajoute "-ment"</i>	
vrai/vraie	vraiment
<i>lorsque l'adjectif masculin se termine en "-ant", l'adverbe se termine par "-amment"</i>	
méchant/méchante	méchamment
<i>lorsque l'adjectif masculin se termine en "-ent", l'adverbe se termine par "-emment"</i>	
prudent/prudente	prudemment
exceptions	
rapide	vite
bon	bien
mauvais	mal

vocabulaire



 	le gouvernement	
	le président le ministre le député le Parlement le Sénat le Premier Ministre la Constitution la loi la majorité la minorité le chef du parti	élire voter nommer le suffrage universel le droit de vote la droite la gauche l'extrême gauche l'Etat le pouvoir les élections
 	les régimes	
	la monarchie absolue la monarchie parlementaire la démocratie la république la dictature l'aristocratie	
la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen		
un article la Révolution Française la liberté d'expression une revendication un précurseur le droit constitutionnel une charte l'Organisation des Nations Unies un droit inviolable	l'égalité la liberté la fraternité la sûreté la propriété nuire volonté générale l'ordre publique troubler	

exercices



1. Complétez les phrases selon le modèle.

Exemple : Votre fille est très polie.

Elle parle poliment.

- Ce livre est récent. Il a été publié
- La DDHC est reconnue par tout le monde.
Elle est reconnue
- Sois discret ! Agis
- Il faut être gentil avec ses élèves. Parlez-leur
- Sois sincère. Réponds-lui

2. Complétez les phrases avec : vite, rapide, lent, lentement.

- a. Ce camion ne roule pas Il est très
- b. Ne parlez pas trop s'il vous plaît, je ne comprends pas. Parlez plus
- c. Je te conseille de prendre le train plutôt que le bus. C'est plus
- d. Ce bus est trop, s'il continue à rouler, je vais être en retard.

3. Complétez les phrases avec : bon, mauvais, bien, mal, beaucoup, très.

- a. - Comment as-tu trouvé ce film ?
- Pour moi, c'était un film ! En plus les acteurs jouaient
- Je ne suis pas d'accord. J'ai trouvé que c'était un film.
- b. - As-tu appris l'histoire politique de la France ?
- Non, j'étais une élève à l'école, je ne me souviens de rien.
- c. J'ai étudié le droit constitutionnel à l'université. C'est une matière intéressante, mais malheureusement enseignée.

4. Que font-ils ? Complétez avec : choisir, élire, nommer, voter, représenter.

- a. Le président le premier ministre.
- b. Le premier ministre les ministres.
- c. Les députés les lois.
- d. Les électeurs les députés.
- e. L'ambassadeur la France à l'étranger.



5. Faites une recherche (livres, Internet...) sur le système politique français. Quelles sont les principales différences entre le système français et le système grec ?

Leçon 2

Les congés payés, l'euphorie de juin 1936



Léon Blum

Fin mai 1936, près de deux millions de grévistes occupant les entreprises, la nouvelle majorité, le Front Populaire*, doit immédiatement lancer des négociations entre les syndicats et le patronat afin de calmer la crise sociale. Le 7 juin, Léon Blum ayant réuni à l'Hôtel Matignon les représentants du patronat et ceux du principal syndicat, la négociation aboutit aux accords de Matignon.

Ces accords prévoient une hausse des salaires comprise entre 7 % et 15 %, la reconnaissance de la liberté d'action syndicale et la pratique de conventions collectives. Tout de suite après, le 20 juin, la loi sur

les congés payés est votée. La durée du travail hebdomadaire est diminuée de 48 à 40 heures, sans baisse de salaire.

De toutes les réformes du Front Populaire, celle qui rencontre le plus vif succès est la création des deux semaines de congés payés annuels. Le droit aux loisirs, jusque-là réservé à une élite, s'offre alors aux ouvriers. Le mythe s'impose : les tandems à bicyclettes, les auberges de jeunesse, les trains bondés de salariés ayant profité du nouveau billet populaire de congé.



L'enthousiasme des premières vacances

Photo © Keystone

*rassemblement des partis de gauche.



1. Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. En mai 1936, les ouvriers se sont revoltés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Les accords de Matignon prévoient une baisse des salaires de 7 %. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Les ouvriers français ont désormais droit à une semaine de congés payés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La qualité de vie des ouvriers s'améliore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

- a. Lors des grèves de mai 1936, qui participait aux négociations ?

.....

- b. Quel a été l'aboutissement des négociations ?

.....

- c. Comment se manifeste l'amélioration des conditions de vie des ouvriers ?

.....



LE GÉRONDIF	
formation	en + verbe (radical de la première personne du pluriel) + -ant <i>nous regardons => en regard ant</i> <i>nous mangeons => en mange ant</i> exceptions : nous avons => en ayant / nous savons => en sachant
utilisation	- le gérondif exprime la simultanéité <i>Je regarde la télé en mange ant.</i> <i>Je me prépare en écout ant de la musique.</i> - quand il est précédé de tout il exprime la simultanéité ou l'opposition <i>Je prends mon petit déjeuner tout en lis ant le journal.</i> <i>Il est très bon élève tout en travaill ant peu. (opposition)</i>
participe passé	le participe passé précédé du relatif qui a la même valeur que le gérondif <i>Les actionnaires ay ant participé à la réunion ont été informés des changements en cours.</i> <i>Les actionnaires qui ont participé à la réunion ...</i>

v o c a b u l a i r e

L'action syndicale			
le salaire	un syndicaliste	les congés payés	l'aboutissement
un salarié	le patronat	une réforme	une hausse
une grève	un patron	les négociations	une baisse
un gréviste	un ouvrier	une crise sociale	la durée du travail
un syndicat	un militant	la liberté syndicale	une convention collective
un adhérent	un parti politique	un membre	un accord

e x e r c i c e s

1. Relevez les gérondifs du document de la leçon.

.....

.....

.....

.....

2. Transformez les phrases en utilisant un gérondif, comme dans l'exemple.

Exemple : Les grévistes manifestaient et exprimaient leur mécontentement.

Les grévistes manifestaient en exprimant leur mécontentement.

a. Les réformes sociales ont été effectuées et les demandes des salariés ont été prises en compte.

.....

b. J'ai consulté mon patron et j'ai pu prendre deux jours de congé.

.....

c. Je prends mon petit déjeuner et je lis mon journal.

.....

d. Le gouvernement a fait un pas en avant et a rencontré les syndicats.

.....

3. Utilisez un gérondif et indiquez s'il s'agit d'une simultanéité ou d'une opposition, comme dans l'exemple.

Exemple : Marie discute et s'énerve en même temps.

Marie discute tout en s'énervant. (simultanéité)

a. Il est déprimé. Il a eu une promotion.

.....

b. Il conduit et il parle au téléphone. C'est très dangereux.

.....

c. Vous vous plaignez et vous travaillez moins que les autres.

.....

d. Aujourd'hui on peut partir en vacances et être payé en même temps.

.....

4. A l'aide d'un dictionnaire donnez les définitions des expressions suivantes :

a. Liberté syndicale :

.....

b. Convention collective :

.....

c. Auberge de jeunesse :

.....



5. D'après vous, la révolte du 9 mai 1936 des ouvriers français a-t-elle influencé le monde du travail en Europe ?

Leçon 3



La Journée de l'Europe - qu'est-ce que c'est ?

Le 9 mai est la Journée de l'Europe. Elle concerne tous les citoyens de l'Union Européenne, car elle rappelle un certain 9 mai 1950. [...]

Ce jour-là, la presse a été invitée dans le Salon de l'Horloge du Ministère français des Affaires Etrangères, au Quai d'Orsay, pour une communication de la plus haute importance.

Les premières lignes de la déclaration du 9 mai 1950, rédigées par Robert Schuman, Ministre français des Affaires Etrangères, et son conseiller et ami Jean Monnet, appellent la France, l'Allemagne et d'autres pays européens à mettre en commun leur production de charbon et d'acier. [...]

La proposition a emporté l'adhésion, et le 9 mai 1950 a été, ainsi à l'origine de la construction européenne, ce que les chefs d'Etat ou de gouvernement, lors du Conseil Européen de Milan en 1957, ont convenu de commémorer chaque année par une "Journée de l'Europe", qui s'adresse à tous les citoyens de l'Union Européenne.

En effet, cette journée ne concerne pas seulement les citoyens des pays fondateurs, mais ceux de l'ensemble des Etats membres, puisque chaque pays qui choisit démocratiquement d'adhérer à l'Union Européenne s'engage à respecter les objectifs de paix, de progrès social, de développement économique et de solidarité proposés par la déclaration du 9 mai 1950 dans le vieux rêve d'unir le continent européen.

Certes l'Europe - ensemble de peuples conscients d'appartenir à une même entité, de partager certaines valeurs et des cultures proches ou complémentaires - existe depuis des siècles. Mais elle s'était développée jusqu'alors sans règle ni institution. [...]

Seule l'union des peuples peut garantir à l'Europe la maîtrise de son destin et son rayonnement dans le monde.

Source : Europa.fr



1. Vrai ou Faux ?

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Le 9 mai ne concerne que les citoyens français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La proposition de Robert Schuman est à l'origine de l'Union Européenne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Les objectifs de l'Union Européenne sont la paix et la libre circulation des marchandises. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Les pays membres ont la même culture et les mêmes valeurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Qu'est-ce que la Journée de l'Europe ?

.....

b. Qui a rédigé la déclaration du 9 mai 1950 ? A qui s'adressait-elle ?

.....

c. Quel était le but de cette déclaration ?

.....

d. A quoi s'engage chaque pays membre ?

.....



LE PASSIF	
formation	<p>être conjugué + participe passé (+ par)</p> <p><i>Les clients sont accueillis par l'agent.</i> <i>Le petit déjeuner a été servi par l'hôtesse de l'air.</i></p> <p>ATTENTION ! <i>par</i> n'est jamais suivi par un pronom</p> <p><i>J'ai pris l'avion pour Bruxelles.</i> <i>L'avion a été pris par moi.</i></p>
utilisation	<p>on utilise le passif pour mettre l'accent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'objet : <i>La société a été créée par M. Dupont.</i> - l'événement : <i>Le séjour a été reporté.</i>

v o c a b u l a i r e

l'Union Européenne	
Le citoyen/la citoyenne	adhérer
le progrès social	commémorer
mettre en commun	s'engager
l'entrée	voter
le charbon	appartenir
l'acier	garantir
l'adhésion	signer un accord
la construction européenne	la monnaie unique
un pays fondateur	la zone euro
un pays membre	les Institutions Européennes
la paix	le Parlement Européen
le Ministère des Affaires Etrangères	la Communauté Européenne
le progrès social	la Commission Européenne



Exprimer son avis :
 à mon avis
 selon moi
 je trouve/pense que...
 je suis persuadé(e)/sûr(e)...
 en ce qui concerne...
 il me semble que...
 il faut dire que...
 à propos de...
 d'une part... d'autre part...

exercices



1. Mettez les phrases à la voix passive, comme dans l'exemple.

Exemple : Le Président a convoqué ses conseillers.

Les conseillers ont été convoqués par le Président.

a. Les Etats membres ont signé le Traité de Rome.

.....

b. Le Royaume-Uni n'a pas adopté l'euro.

.....

c. Le Parlement Européen vote des lois.

.....

d. Le service de comptabilité a effectué le virement bancaire.

.....

2. Mettez les phrases à la voix passive, comme dans l'exemple.

Exemple : 1957 : Signature du Traité de Rome

Le Traité de Rome a été signé en 1957.

a. 1962 : mise en place de la Politique Agricole Commune.

.....

b. 1979 : création de l'ECU.

.....

c. 2001 : mise en circulation de l'euro.

.....

d. 2005 : élargissement de l'UE à 25 membres.

Unité 15

La culture

Objectifs

- ✓ commenter un tableau, exprimer ses goûts artistiques
- ✓ la cause, la conséquence, la situation dans l'espace et le temps
- ✓ les activités culturelles, la peinture, la sculpture

Leçon 1

La Culture en France

La culture est très présente dans la vie des Français.

La place de la culture dans la vie nationale ne se mesure pas seulement à l'existence d'un ministère [...] ou à celle d'une chaîne de télévision [...]. Elle est apparente à la lecture de la presse, qui lui consacre une place importante, aux sommes investies par les entreprises dans le mécénat (plus de 150 millions d'euros par an), au développement des pratiques culturelles en amateur (musique, peinture, danse), à la fréquentation des grandes expositions ou au succès récurrent des Journées du patrimoine (plus de 10 millions de visiteurs chaque année).

Les dépenses culturelles des Français au sens large ont représenté 1500 € par ménage en 2003, soit 4,5 % de leur budget.

Cet intérêt national pour les choses de l'esprit est illustré par l'insistance de la France à revendiquer un traitement spécifique des biens culturels par rapport aux autres types de productions lors des négociations sur le commerce international. Il existe bien une "exception française" en matière culturelle, fondée sur l'histoire, la mentalité collective et la volonté institutionnelle.

La culture inégale					
<i>Proportion de personnes de 15 ans et plus ayant pratiqué certaines activités culturelles au cours des douze derniers mois selon leurs caractéristiques (INSEE, 2000, en %).</i>					
	Lecture de livres	Cinéma	Musée, exposition ou monument historique	Théâtre ou concert	Pratiques amateur
Age :					
- 15-24 ans	72	89	46	40	24
- 25-44 ans	59	61	49	31	16
- 45-64 ans	56	40	47	30	11
- 65-74 ans	49	21	39	24	9
- 75 ans et plus	48	11	28	11	5

Source : *Franscopie 2005*, p. 97 et 493



1. Complétez les phrases avec les pourcentages qui conviennent selon le tableau.

- des personnes entre 45 et 64 ans vont au théâtre.
- des jeunes entre 15 et 25 ans lisent.
- des personnes entre 25 et 64 ans pratiquent des activités culturelles en amateur.
- des personnes de plus de 75 ans vont dans les musées.

2. Répondez aux questions.

a. Grâce à quels facteurs la culture est importante en France ?

.....

b. Quelle est la part des dépenses culturelles dans un ménage français ?

.....

c. Sur quoi est fondée l'exception française en matière culturelle ?

.....

d. Pourquoi les Français portent autant d'intérêt aux activités culturelles ?

.....



grammaire

La cause et la conséquence

La cause :

parce que / comme / puisque / car + verbe :

- **parce que** exprime la cause (**car** est plus soutenu) :
Je ne suis pas allé au musée parce que j'avais beaucoup de travail.
- **comme :**
Comme il ne faisait pas beau, je suis rentrée chez moi.
- **puisque :**
Puisque la bibliothèque était fermée, nous sommes allés au cinéma.

La cause :

à cause de / grâce à :

- **à cause de** exprime une cause neutre ou négative :
A cause des grèves, je n'ai pas pu visiter le Louvre.
- **grâce à** exprime une cause positive :
Grâce à cette exposition, j'ai pu découvrir l'Art Moderne.

La conséquence :

donc / c'est pourquoi :

- **donc :**
Je n'ai plus d'argent, donc je ne peux pas faire la visite guidée prévue.
- **c'est pourquoi :**
Samedi soir je travaille, c'est pourquoi je ne pourrai pas aller au concert.
- **c'est la raison pour laquelle :**
Je n'ai pas d'argent, c'est la raison pour laquelle je ne pars pas en vacances.
- **alors / c'est pour ça que** (langage courant) :
J'ai perdu mes lunettes, alors/c'est pour ça que je ne lis plus en ce moment.

v o c a b u l a i r e



les activités culturelles	
le Ministère de la Culture	la lecture
un mécénat	la presse
la Journée du Patrimoine	un journal
les dépenses culturelles	un magazine
les biens culturels	la peinture
le patrimoine culturel	l'exposition
l'exception culturelle française	une pratique culturelle amateur
une association culturelle	une manifestation culturelle

e x e r c i c e s



1. Reliez les deux phrases à l'aide d'une expression de conséquence.

Exemple : Il n'y avait plus de place au concert de musique africaine. Je suis rentrée chez moi.

Il n'y avait plus de place au concert de musique africaine, c'est pour ça que je suis rentrée chez moi.

- a. Il faisait très beau ce week-end. Nous avons décidé d'aller au Parc de la Villette.
.....
- b. Le dernier livre d'Amélie Nothomb a l'air très intéressant. Je l'ai tout de suite acheté.
.....
- c. Mes parents adorent les peintres impressionnistes. Ils vont souvent au Musée d'Orsay.
.....
- d. J'adore le théâtre. Je prends des cours d'art dramatique.
.....

2. Complétez les phrases avec *parce que, comme, puisque*.

- a. je me suis endormi, j'ai raté la fin du film.
- b. Il y a beaucoup de touristes en France, elle a un patrimoine historique important.
- c. Je ne suis pas allé au théâtre avec Michel, je suis tombé malade.
- d. nous sommes en vacances à Bayonne, nous irons au Musée du Chocolat.

3. Complétez les phrases avec *grâce à* ou *à cause de*.

- a. Jacques Lang, tous les 21 juin c'est la fête de la musique.
- b. mauvais temps la visite guidée a été annulée.
- c. Amélie je n'ai pas pu assister au ballet organisé par l'école.
- d. l'aide de mon professeur j'ai obtenu le premier prix de littérature organisé par l'Université.

4. Complétez les phrases avec une expression de cause ou de conséquence.

..... mon professeur de danse j'ai pu intégrer l'Ecole de l'Opéra Garnier à l'âge de onze ans. j'ai quitté mes parents très jeune, j'habitais en Province. Je suis interne à l'Opéra, je ne vois pas mes parents, on se téléphone souvent. La danse est ma passion je veux devenir danseuse étoile. L'Art demande des sacrifices.



5. Quelles sont les activités culturelles en Grèce ? Quelles sont celles que vous pratiquez ? Pourquoi ?

6. Jouez ! Trouvez les mots relatifs à la culture dans la grille ci-dessous.

L	C	U	L	T	U	R	E	L	G
E	X	C	E	P	T	I	O	N	K
C	X	O	L	A	N	R	U	O	J
T	E	R	U	T	P	L	U	C	S
U	J	O	U	R	N	E	E	P	P
R	M	I	N	I	S	T	E	R	E
E	W	C	T	M	T	R	S	E	I
E	M	Q	G	O	F	Y	U	S	N
E	F	V	B	I	V	B	J	S	T
A	B	I	E	N	S	N	J	E	R
P	M	E	C	E	N	A	T	Z	E

- Biens
- Culturel
- Exception
- Journal
- Journée
- Lecture
- Mécénat
- Ministère
- Patrimoine
- Peintre
- Presse
- Sculpture

Quelques courants artistiques

Leçon 2

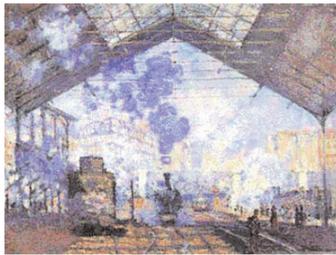
Le Romantisme en France (1815-1850)

Les sujets représentés sont contemporains, journalistiques ; plus personne ne peint sur l'antiquité ni sur les religions.

Eugène Delacroix (1798-1863) a produit 800 tableaux et 6 000 dessins, ce qui fait de lui le peintre le plus productif du 19^e siècle. Ses peintures sont caractérisées par des lumières vives, avec des contrastes forts, qui soulignent les sentiments humains emportés de ses personnages. Il est le chef de file du romantisme français, peignant le désespoir et l'aspect concret de la nature humaine, à l'opposé des toiles d'Ingres.



La Liberté guidant le peuple (1830), Musée du Louvre.



Intérieur de la gare Saint Lazare à Paris (1877), Musée d'Orsay, Paris

L'Impressionnisme (1860-1900)

Claude Monet (1840-1926) est l'impressionniste le plus célèbre, celui qui a été le plus avant-gardiste de ce mouvement, et qui a fait connaître l'impressionnisme dans le monde entier. C'est aussi l'aîné de la génération, qui a peint le plus longtemps. Il est mort aveugle, dans la maison où il a toujours vécu, à Giverny, près de Paris, qui est maintenant son musée.

Pierre-Auguste Renoir (1841-1919) ne peignait que des scènes joyeuses, heureuses. Il estimait que la vie était assez terne parfois pour être peinte sous cet angle. Il est donc considéré comme le peintre des instants de bonheur et de joie de l'impressionnisme.

La lumière tient une place importante dans son œuvre. C'est presque toujours de la lumière naturelle, qui caresse les visages avec douceur.



Le moulin de la galette (1876), Musée d'Orsay, Paris



Le Cubisme (1907-1925)

Georges Braque (1882-1963), un ami de la bande de Picasso, Fernand Léger et Mondrian, s'intéresse à la démarche analytique du cubisme. Il s'efforce de faire un cubisme "cohérent et logique", c'est-à-dire la décomposition et la recomposition systématique de l'objet, pour en faire un "organisme esthétique autonome".

Femme tenant une mandoline (1910), Staatsgalerie moderner Kunst, Munich



1. Donnez les dates des courants artistiques et trouvez le peintre correspondant à chacun.

- | | | |
|---------------------------|---|--------------|
| a. Impressionisme : | ✦ | 1. Picasso |
| b. Romantisme : | ✦ | 2. Van Gogh |
| c. Cubisme : | ✦ | 3. Delacroix |

2. Répondez aux questions.

- a. Quels types de sujets sont représentés par le Romantisme ?
.....
- b. Quelle est la caractéristique de Renoir ?
.....
- c. Quel peintre caractérise le courant impressionniste ? Pourquoi ?
.....
- d. Dans quel musée se trouve le tableau de Georges Braque ?
.....



la situation dans l'espace et le temps	
à un point précis	<i>Le Louvre se trouve à Paris. Les musées ferment à 17h.</i>
de...à une distance	<i>De la maison au centre ville, il y a deux kilomètres. Le musée est ouvert de 10h à 17h.</i>
jusqu'à une limite	<i>Je suis allé jusqu'à Brest. Certains magasins sont ouverts jusqu'à minuit.</i>
à partir de un point de départ	<i>A partir de cette gare, le TGV met trois heures pour y aller. Les visiteurs sont reçus à partir de 9h30.</i>
environ et vers une approximation	<i>Il y a environ 30 km d'ici à chez nous. Nous mangeons vers 20h.</i>
entre et parmi	<i>Notre-Dame se trouve entre Saint-Michel et Châtelet. Parmi les invités, il y avait un ministre.</i>

v o c a b u l a i r e



la peinture		la sculpture
un tableau	un courant artistique	le sculpteur
une toile	un peintre	sculpter
un chef-d'œuvre	avant-gardiste	une statue <i>en marbre</i>
la peinture à l'huile	un grand format	<i>en bronze</i>
l'aquarelle	une nuance	<i>en bois</i>
la nature morte	une ombre	modeler
le clair-obscur	un portrait	
un paysage	un modèle	

e x e r c i c e s



1. Complétez les phrases avec *en, à partir de, entre, jusqu'en, de à, environ*. Vous pouvez vous aider du document de la leçon.

- En France, le romantisme s'est imposé 1815.
- Delacroix est né 1798.
- Les artistes cubistes ont dominé 1925.
- le romantisme et le fauvisme, il y a eu l'impressionnisme.
- Le courant artistique dominant 1900 1950 est l'art moderne.

2. Reliez les colonnes.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. Il y a | 1. pendant quatre ans. |
| b. Depuis | 2. très longtemps, que je n'ai pas dessiné. |
| c. Parmi | 3. mon plus jeune âge, je voulais être sculpteur. |
| d. J'ai étudié les arts plastiques, | 4. les tableaux de cette exposition, beaucoup ne m'intéressent pas. |

3. Retrouvez les définitions.

- | | |
|--------------------------|--|
| a. une toile | 1. image représentant le visage d'une personne |
| b. un chef-d'œuvre | 2. support de peinture |
| c. un portrait | 3. œuvre majeure |
| d. un courant artistique | 4. style regroupant plusieurs artistes d'une époque donnée |

4. Reliez ces œuvres aux matières correspondantes.



- a. en bois b. en marbre c. en bronze d. en acier



5. Etudiez ce tableau. Décrivez-le, donnez votre avis.



Eugène Delacroix,
Le Massacre de Chios, 1824
Musée du Louvre.

Unité 16

L'actualité

Objectifs

- ✓ parler de l'actualité française, donner son avis sur une problématique européenne
 - ✓ révisions : les conjugaisons
- ✓ les institutions politiques françaises, l'actualité politique, l'actualité économique, les nouvelles technologies

Leçon 1

Actualité sociale



Dans la bataille sur le contrat première embauche, la semaine qui commence sera décisive.[...]

Le premier ministre n'entend pas modifier le contrat première embauche (CPE) qui permet de licencier sans motif un jeune de moins de 26 ans au cours des deux premières années du contrat de travail.

Aucun déblocage n'est attendu avant la manifestation des syndicats de salariés prévue samedi 18 mars. Les syndicats d'étudiants appellent à descendre dans la rue jeudi 16, mais certaines coordinations étudiantes veulent se mobiliser dès mardi. [...]

Jacques Chirac veut "sauver" son mandat. [...] Il n'a jamais fait part de son soutien public au CPE.

Source : *Le Monde*, mardi 14 mars 2006



1. Vrai ou faux ?

- a. Le premier ministre veut modifier le CPE.
- b. Le CPE permet de licencier sans motif.
- c. La manifestation des syndicats aura lieu le 18 mars.
- d. Le président ne soutient pas le CPE.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Répondez aux questions.

a. Qu'est-ce que le CPE ?

.....

b. Quelle est la position du premier ministre face au mécontentement des salariés ?

.....

c. Les étudiants sont-ils d'accord avec cette loi ? Comment se manifestent-ils ?

.....

d. Quelle est la position du président de la République ?

.....



grammaire

Les conjugaisons : Révision (1/3)

Le présent				
<i>être</i> je suis	<i>avoir</i> j'ai	<i>manger</i> je mange	<i>finir</i> je finis	<i>prendre</i> je prends
L'impératif				
sois	aie	mange	finis	prends
Passé récent	Action en cours		Action imminente	
<i>venir de + infinitif</i> je viens de sortir	<i>être en train de + infinitif</i> je suis en train de dormir		<i>être sur le point de + infinitif</i> je suis sur le point de partir	

vocabulaire




Le pouvoir judiciaire

- enquêter
- poursuivre quelqu'un
- le jugement
- la preuve
- le procès
- accuser/défendre
- condamner

Le pouvoir législatif

- voter une loi
- une réforme
- délibérer
- le parlement

Le pouvoir exécutif

- l'exécution d'une loi
- la mise en application
- mettre quelqu'un en état d'arrestation
- la police
- les forces armées
- la répression

L'opposition

- le manifestant
- la manifestation
- les banderoles
- protester

e x e r c i c e s



1. Complétez le tableau.

INFINITIF	INDICATIF PRESENT	IMPRERATIF PRESENT
boire	nous .....	.....
manifeste	on .....	.....
.....	je dois	.....
.....	vous	sache
prendre	nous .....	.....
.....	tu soutiens	.....
attendre	tu .....	.....
.....	elles	descends
.....	ils embauchent	.....
.....	je crois	.....
.....	je suspends	.....

2. Mettez les verbes au présent de l'indicatif ou à l'impératif présent.

- a. - J'ai envie de partir en vacances cet été.
 --en (parler) à tes parents d'abord.
- b. Si vous n'êtes pas d'accord avec ce projet pourquoi vous (ne pas manifester).
- c. (être) prudent pendant les manifestations. C'est dangereux !
- d. Il (faire) très froid ce soir. (rester) à la maison.

3. Complétez les phrases avec *être en train de*, *être sur le point de*, *venir de*.

- a. En ce moment, Marie préparer sa candidature pour les élections municipales.
- b. Le directeur est donner une conférence. Il n'est pas disponible pour le moment.
- c. La conférence est commencer ; les lumières sont éteintes et les portes, fermées.
- d. Les étudiants sont occuper les universités. Si le premier ministre ne cède pas ils vont continuer.

4. Classez les mots et expressions dans le tableau : *les députés, un gendarme, un juge, voter une loi, mettre en application une loi, rejeter une proposition de loi, la répression, un avocat, le verdict, le maintien de l'ordre public, le débat parlementaire, le tribunal.*

pouvoir législatif	pouvoir exécutif	pouvoir judiciaire



5. Quel est votre avis sur le contrat première embauche (CPE) ? Les étudiants ont-ils raison de manifester ?

Leçon 2

Actualité économique La Geniki s'allie à la Générale.



La banque Geniki et la Société Générale ont maintenant des liens très étroits. [...]

Arrivé en mars 2004 à Athènes, Jacques Tournebize commence à comprendre la Grèce. Sa mission chez les Hellènes : diriger la GENIKI Bank, dont la Société Générale a pris au début de 2004 le contrôle et détient actuellement 52,32 % du capital après une récente augmentation du capital. [...]



La Société Générale était en Grèce depuis 1980. Elle a établi une succursale au moment de la libéralisation du marché pour les grands clients. Puis, à la fin des années 90, elle a décidé de devenir une banque plus universelle et donc de développer son réseau à l'étranger. Pour transformer la banque existante en banque universelle, il fallait acheter une banque locale. [...] La France est un marché mature dont le potentiel de développement n'est pas infini ; il faut aller à l'étranger, pour trouver des relais de croissance.

Source : *Bonjour Athènes*, n°4, hiver 2005-2006.



1. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. La Société Générale est arrivée en Grèce en mars 2004. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Le capital a augmenté de 52,32 %. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La Société Générale a décidé de se développer en dehors de la France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La GENIKI Bank a racheté la Société Générale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Répondez aux questions.

a. Qui est Jacques Tournebize ?

.....

b. Depuis quand le Société Générale existe en Grèce ?

.....

c. Qu'a-t-il été décidé dans les années 90 ?

.....

d. Pour quelle raison la Société Générale a-t-elle décidé de se développer à l'étranger ?

.....



grammaire

Les conjugaisons : Révision (2/3)

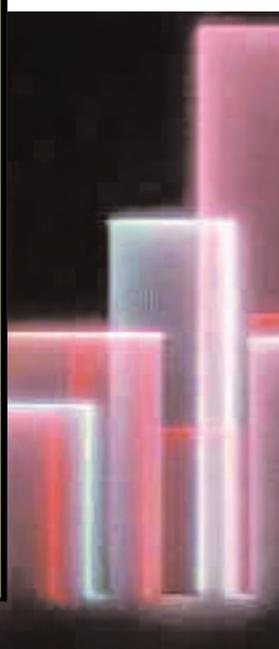
Le passé composé			
<i>être</i>	<i>avoir</i>	<i>aller</i>	<i>dire</i>
j'ai été	j'ai eu	je suis allé	j'ai dit
L'imparfait			
j'étais	j'avais	j'allais	je disais

v o c a b u l a i r e



l'actualité économique

la monnaie	gagner
la pièce	dépenser
l'agence	diriger
la succursale	détenir
la gestion	gérer
un investissement	investir
un prêt	prêter
un emprunt	emprunter
l'épargne	épargner
une dette	devoir
le banquier	le chèque
le liquide	la Bourse
le capital	le rachat





On dit :

être à découvert

mettre de côté

faire des économies

le pouvoir d'achat

un relais de croissance

le développement économique



exercices



1. Relevez les verbes du texte au passé composé et à l'imparfait, puis justifiez leur emploi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Complétez le tableau.

INFINITIF	PASSE COMPOSE	IMPARFAIT
investir	.....	.....
.....	j'ai bu	.....
s'absenter	.....	.....
.....	.....	je devais
faire	.....	.....
.....	.....	je pouvais
croire	.....	.....
.....	je me suis souvenu	.....

3. Mettez les verbes au passé composé ou l'imparfait.

- a. Je(vouloir) partir en vacances mais je (ne pas mettre) assez d'argent de côté.
- b. Je(vouloir) placer l'argent dont j'ai hérité et mon banquier m'..... (dire) d'investir dans l'immobilier.
- c. Quand il (être) jeune, Laurent (être) très dépensier. Il (acheter) une Ferrari à crédit !
- d. Le franc français toujours..... (être) moins fort que la livre sterling.

4. Mettez ce texte au passé.

Xavier attend la réponse de son banquier. Il veut obtenir un prêt pour construire une maison en bord de mer. Il appelle sa femme pour lui dire qu'il appréhende la réponse de la banque. Sa femme le rassure et lui dit que tout va bien se passer. Cinq minutes plus tard, le banquier appelle pour lui annoncer la bonne nouvelle. Xavier et sa femme obtiennent leur prêt à des conditions très intéressantes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Complétez les phrases avec les mots ou les expressions *succursale, prêt, être à découvert, dépenser, banquier, gagner*.

- a. Marine a dépensé plus d'argent qu'elle n'en avait sur son compte, elle
- b. J'ai rendez-vous avec mon parce que j'aimerais obtenir un
- c. Mes parents plus qu'ils ne
- d. Les sociétés françaises se développent en ouvrant des à l'étranger.



6. Quel est votre avis sur la coopération entre les pays au niveau économique ?

Leçon 3



La future carte d'identité électronique ne sera pas obligatoire

Le Ministère de l'Intérieur a modifié son projet de carte nationale d'identité électronique Ines (Identité nationale électronique sécurisée) attendue pour 2008 conformément à ce que recommande l'Union européenne. [...]

Première modification : la carte ne sera pas obligatoire. A l'origine, il était question d'imposer à chaque citoyen français de disposer d'une pièce d'identité de nouvelle génération : soit la carte Ines, soit le futur passeport électronique. "A l'avenir, vous pourrez adopter une pièce de nouvelle génération ou rester aux versions actuelles". [...]

Une carte divisée en deux volets.

La carte Ines comportera deux volets. Le premier [...] volet est basé sur les données utilisées par les cartes actuelles, qui sont également inscrites en toutes lettres sur la nouvelle pièce d'identité électronique. [...] Le second volet, dit de "services", est destiné à faciliter l'accès aux services d'administration en ligne. [...] Un certificat électronique va être intégré à la carte, dont les spécificités techniques seront fixées. Ce certificat pourra également être utilisé, avec accord du citoyen, par des acteurs privés tels que les banques. [...] La durée de validité de la carte sera de cinq ans. [...]

*Source : Christophe Guillemin ZDNet France
Vendredi 9 décembre 2005 (avec modifications)*



1. Répondez aux questions.

a. Quelle est la première modification qu'a fait le ministre de l'Intérieur concernant la nouvelle carte d'identité électronique ?

.....

b. Qu'y aura-t-il dans le premier volet ?

.....

c. Quelle est l'utilité du second volet ?

.....

d. Pendant combien de temps sera valable cette nouvelle carte ?

.....



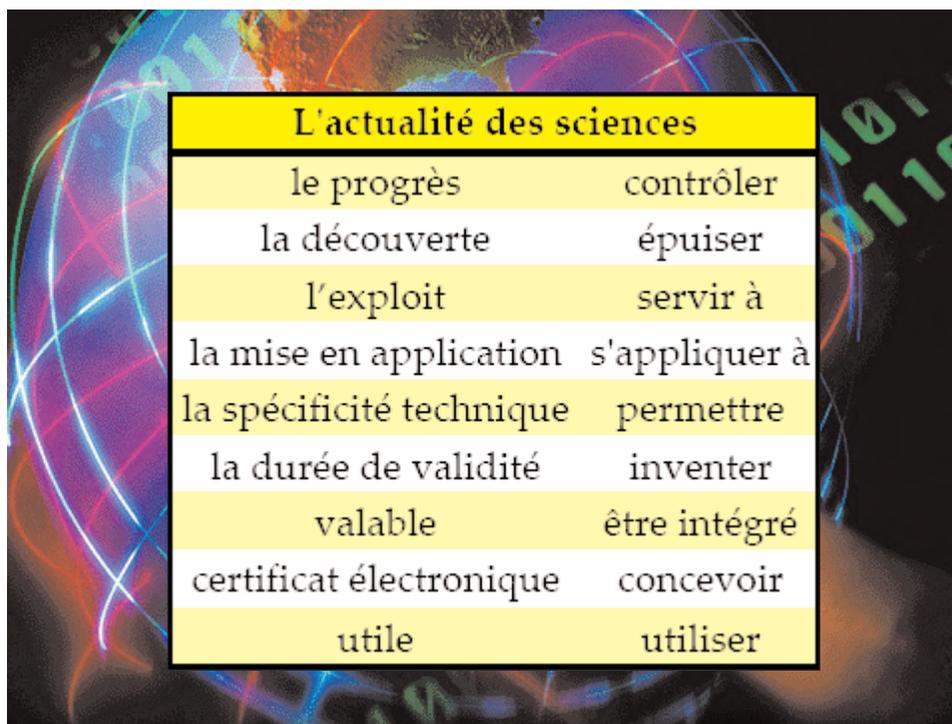
2. Discutez. D'après vous, quels sont les avantages et les inconvénients d'une carte d'identité électronique ? Argumentez.



Les conjugaisons : Révision (3/3)

Le futur proche			
<i>aller conjugué au présent + infinitif</i>			
<i>être</i>	<i>avoir</i>	<i>jouer</i>	<i>savoir</i>
je vais être	je vais avoir	je vais jouer	je vais savoir
Le futur simple			
je serai	j'aurai	je jouerai	je saurai

v o c a b u l a i r e 



L'actualité des sciences	
le progrès	contrôler
la découverte	épuiser
l'exploit	servir à
la mise en application	s'appliquer à
la spécificité technique	permettre
la durée de validité	inventer
valable	être intégré
certificat électronique	concevoir
utile	utiliser

exercices



1. Complétez le tableau.

INFINITIF	FUTUR PROCHE	FUTUR SIMPLE
venir	vous	nous
acheter	tu	tu
recevoir	on	on
faire	ils	vous
prendre	nous	elles
savoir	elles	il
dire	tu	vous
pouvoir	elles	je
aller	je	elle

2. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au futur proche.

- Il n'y a plus de pain. Je en (chercher).
- L'année prochaine Danielle (partir) aux Seychelles.
- Dans quelques temps tous les citoyens européens (avoir) tous la même carte d'identité.
- Je (ne pas travailler) cet après-midi, je ne me sens pas bien.

3. Reliez les propositions.

- | | |
|-------------------------------|--|
| a. En mai prochain, | 1. j'habiterai à la campagne. |
| b. Demain, | 2. on votera pour les présidentielles. |
| c. Quand je serai plus vieux, | 3. je vais renouveler mon passeport. |
| d. Les étudiants | 4. vont manifester cet après-midi. |

4. D'après vous, quelles seront les prochaines grandes découvertes de la Science ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



5. Etes-vous d'accord avec le principe d'un passeport électronique européen ?

6. Jouez ! Retrouvez les mots suivants dans la grille, *certificat, concevoir, contrôler, créer, découverte, durée, électronique, exploit, inventer, progrès, servir, spécificité, technique, utile, utiliser, validité.*

Z	G	D	E	C	O	U	V	E	R	T	E
C	R	E	E	R	D	U	R	E	E	U	T
C	O	N	C	E	V	O	I	R	Q	Z	I
O	E	D	R	E	S	I	L	I	T	U	C
N	X	R	Q	I	R	W	N	V	F	K	I
T	P	F	T	T	N	O	U	R	M	P	F
R	L	V	B	I	R	V	H	E	O	R	I
O	O	C	Y	T	F	U	E	S	P	O	C
L	I	X	C	K	L	I	M	N	O	G	E
E	T	E	L	I	T	U	C	A	T	R	P
R	L	E	T	I	D	I	L	A	V	E	S
E	E	U	Q	I	N	H	C	E	T	S	R

