

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

«Φυσικές δραστηριότητες στο δάσος και το βουνό: αναψυχή, υγεία και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση»

Με τον τίτλο αυτό πραγματοποιήθηκε τριήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο (11, 12 και 13 Απριλίου), για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) Ποροΐων. Το σεμινάριο έγινε σε συνεργασία με το σχολικό Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής του νομού Σερρών και Κιλκίς κ. Απόστολο Ντάνη και συμμετείχαν 50 εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής και άλλων ειδικοτήτων από τους νομούς εμβέλειας του Κ.Π.Ε. Ποροΐων.

Το σεμινάριο σημείωσε μεγάλη επιτυχία γιατί μετέφερε τους στόχους και τα μηνύματα στους συμμετέχοντες με βιωματικό τρόπο. Συνδύασε το γνωστικό μέρος με την εφαρμογή φυσικών δραστηριοτήτων αναψυχής (ορειβασία, ποδήλατο στο δάσος, περπάτημα/jogging/παιχνίδια στο δάσος, προσανατολισμό στο δάσος με χάρτη και πυξίδα), θίγοντας ταυτόχρονα ζητήματα προστασίας, ορθολογικής και φιλικής διαχείρισης του φυσικού περιβάλλοντος. Με τον ίδιο τρόπο βιώνουν και οι μαθητές ανάλογες εκπαιδευτικές δράσεις, γι' αυτό οι φυσικές δραστηριότητες έχουν μια ιδιαίτερη αξία, όχι μόνο σαν αυτόνομες εκπαιδευτικές δράσεις, αλλά και σαν τρόπος προσέγγισης και μελέτης του φυσικού περιβάλλοντος.

Οι φυσικές δραστηριότητες (υπαίθριες) στο δάσος και το βουνό εμπεριέχουν τα στοιχεία της γνωριμίας με νέες κινητικές δραστηριότητες, της αναψυχής και της περιπέτειας, της ενεργητικής και ομαδοσυνεργατικής δραστηριοποίησης· γι' αυτό γίνονται με μεγάλο ενδιαφέρον και ευχαρίστηση από τους μαθητές. Ταυτόχρονα, οι μαθητές βρισκόμενοι στο φυσικό περιβάλλον έχουν την ευκαιρία να βιώσουν την ομορφιά της φύσης, να διαχειρισθούν τη φιλική παρουσία τους στο περιβάλλον και να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα προστασίας του και βιώσιμης ανάπτυξης. Η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώνεται βιωματικά, ευχάριστα, και αποδοτικά.

Στις 3 μέρες του σεμιναρίου παρουσιάστηκαν α) οι φυσικές δραστηριότητες που μπορούν να ενταχθούν στις εκπαιδευτικές δράσεις, αναλύοντας τις παραμέτρους αναψυχή, υγεία, ποιότητα ζωής, σύνδεση με τους στόχους της εκπαίδευσης και τις σχολικές δραστηριότητες (από τους κ.κ. Χ. Κουθούρη, Ε. Γλυνιά, Α. Ντάνη, Α. Δράκου), β) θέματα αντίληψης και βιώσιμης διαχείρισης δασικών και υδάτινων οικοσυστημάτων, καθώς και ισόρροπης τουριστικής ανάπτυξης για άθληση και αναψυχή (από τους κ.κ. Μ. Μοδινό, Κ. Κουκουρή), γ) η οργάνωση και διεξαγωγή των δραστηριοτήτων πεδίου: ορειβασία, ποδήλατο στο δάσος, περπάτημα/παιχνίδια/jogging στο δάσος, προσανατολισμός (orienteeing) με χάρτη και πυξίδα στο δάσος (από τους κ.κ. Α. Τερζή, Χ. Κουθούρη, Θ. Φρούτη, Α. Ντάνη, Ε. Γλυνιά, Α. Δράκου, Κ. Κουκουρή και Γ. Γκράσσο) και δ) τα βασικά γνωρίσματα του management των υπαίθριων δράσεων και του σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στις σχολικές μονάδες (από τους κ.κ. Χ. Κουθούρη, Π. Γκίρμπα), με εργαστήριο αντίστοιχης εφαρμογής για τους εκπαιδευόμενους.

Από τις εργασίες του σεμιναρίου φάνηκε ότι, στους περιπάτους, διδακτικές επισκέψεις, ημερήσιες εκδρομές, μετακινήσεις μαθητών στα πλαίσια υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων, μπορούν να ενταχθούν σαν εκπαιδευτικές δράσεις οι δραστηριότητες: Πεζοπορία στο δάσος, Περίπατος αναψυχής στο δάσος, Τρέξιμο στο δάσος (jogging), Παιχνίδια στο δάσος, Δράσεις περιπέτειας στο δάσος, Ποδηλασία στο δάσος, Ιππασία στο δάσος, Προσανατολισμός

(orienteering) στο δάσος, Ορεινή πεζοπορία, Ορειβασία, Αναρρίχηση, Χιονοδρομία κατάβασης, Χιονοδρομία ανωμάλου εδάφους, Ορειβατική χιονοδρομία και Κανόε-καγιάκ. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να ενταχθούν σαν εκπαιδευτικές δράσεις στα πλαίσια των μαθησιακών και ευρύτερων στόχων της Φυσικής Αγωγής, αλλά και σαν δραστηριότητες στα πλαίσια υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων, ιδιαίτερα προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Στην τελευταία περίπτωση οι στόχοι της εκπαιδευτικής δράσης διευρύνονται με τη βιωματική προσέγγιση και ταυτόχρονη μελέτη θεμάτων του περιβάλλοντος. Σε κάθε περίπτωση η παρουσία των μαθητών στο φυσικό περιβάλλον σε συνδυασμό με εύστοχα ερεθίσματα από τους εκπαιδευτικούς για κριτική σκέψη στη σχέση ανθρώπου – φυσικό περιβάλλον ενεργοποιεί την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Σαν συμπεράσματα στο σεμινάριο επισημάνθηκαν ακόμη, ότι υπάρχει σύγκληση στόχων ανάμεσα στις φυσικές δραστηριότητες (σαν μέρος της Φυσικής Αγωγής) και στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, αφού η προάσπιση/ διασφάλιση της υγείας του ανθρώπου και η βελτίωση της ποιότητας ζωής είναι το τελικό ζητούμενο και στις δύο πλευρές. Στις φυσικές δραστηριότητες με τη φυσική άσκηση και την αναψυχή και στην περιβαλλοντική εκπαίδευση με την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και του πλανήτη. Επίσης επισημάνθηκε, ότι οι φυσικές δραστηριότητες δεν είναι δραστηριότητες ψυχαγωγίας και εκτόνωσης για τους μαθητές, αλλά δραστηριότητες που περικλείουν υψηλούς εκπαιδευτικούς στόχους και προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ευχάριστα, βιωματικά, ομαδοσυνεργατικά, ενεργητικά και με κριτική σκέψη.

Απόστολος Ντάνης
Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής