



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ

ΕΚΘΕΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
2007-2013

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΕΡΓΟΥ:



ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ Α.Ε. – ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2008

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
1.1. ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
1.2. ΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	2
1.3. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ	4
2. ΤΟ ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13	6
2.1. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	6
2.2. ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ – ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ	6
2.3. ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	7
3. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠ ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ	9
3.1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΠ	9
4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΠ	17
4.1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΨΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ	17
4.2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ	19
4.3. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΙΕΡΑΡΧΗΣΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ	32
4.4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΠ – ΣΥΝΟΨΗ	46
4.5. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑ ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ	47
4.5.1. Αξονες Προτεραιότητας 1,2,3: Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης	47
4.5.2. Αξονες Προτεραιότητας 4,5,6: Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας	63
4.5.3. Αξονες Προτεραιότητας 7,8,9: Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων	71
4.5.4. Αξονες Προτεραιότητας 10,11,12: Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας	76
4.6. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΠ	82
4.6.1. Εκπαιδευτικό Σύστημα (ΑΠ 1,2,3)	82
4.6.2. Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΑΠ 4,5,6)	82
4.6.3. Δια Βίου Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΑΠ 7,8,9)	83
4.6.4. Έρευνα και Καινοτομία (ΑΠ 10,11,12)	83
4.7. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΙΚΑΙΟΥΧΩΝ ΤΟΥ ΕΠ	84
4.7.1. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	84
4.7.2. Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών	84
4.7.3. Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	85
4.7.4. Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού	85
4.7.5. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής ΥΠΕΠΘ	85
4.8. ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	85
5. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	87
5.1. ΚΑΙΡΙΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠ	87
5.1.1. Το πρόβλημα των Περιφερειών Μεταβατικής Στήριξης	87
5.1.2. Κλείδα κατανομής πόρων στις Περιφέρειες του Στόχου 1	90
5.1.3. Κανόνας « $n+3 / n+2$ » – Ενεργοποίηση ώριμων Δράσεων του ΕΠ	90
5.2. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΑΜΕΣΑ ΝΑ ΔΡΟΜΟΛΟΓΗΘΟΥΝ	91
5.2.1. Εσωτερικές ενέργειες της Διαχειριστικής Αρχής	92
5.2.2. Ενέργειες που αφορούν και τρίτους φορείς	93

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η παρούσα Έκθεση αποτελεί το πρώτο παραδοτέο του έργου συμβουλευτικής υποστήριξης στην εξειδίκευση του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-13», που ανατέθηκε στην εταιρεία «Προοπτική Α.Ε. – Σύμβουλοι Προγραμματισμού και Διαχείρισης» με την με αριθμό πρωτοκόλλου 5269/14-3-2008 απόφαση του Ειδικού Γραμματέα Διαχείρισης Προγραμμάτων ΚΠΣ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και την από 26/3/2008 σχετική Σύμβαση Ανάθεσης Έργου.

Σκοπός του έργου είναι η παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης στην Διαχειριστική Αρχή του ΕΠ για τον προσδιορισμό επιμέρους στοιχείων και προδιαγραφών του συνόλου των παρεμβάσεων που περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα, προκειμένου να προωθηθούν έγκαιρα οι διαδικασίες υλοποίησής του.

Στο πλαίσιο του έργου, ο Ανάδοχος καλείται να προσφέρει την αναγκαία τεχνική υποστήριξη για την εξειδίκευση του ΕΠ. Η εξειδίκευση αυτή θα περιγράφει με λεπτομέρεια και θα αναλύει τις Δράσεις στις οποίες καταλήγουν οι Ειδικό Στόχοι των ΑΠ του ΕΠ, θα καταγράφει με σαφήνεια τις ενδεχόμενες ελλείψεις (θεσμικές, οργανωτικές, δικαιούχων κλπ.) που δυσχεραίνουν την υλοποίηση των Δράσεων αυτών και θα προτείνει πιθανούς τρόπους αντιμετώπισής τους. Ο προσδιορισμός και η αξιολόγηση των ανωτέρω επιμέρους παραμέτρων του συνόλου των παρεμβάσεων που περιλαμβάνονται στο ΕΠ θα έχει σαν στόχο να επιτρέψει την έγκαιρη προώθηση των διαδικασιών πρόσκλησης στο πλαίσιο της υλοποίησης του ΕΠ.

1.2. ΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Η εξειδίκευση του ΕΠ τελικά θα αποτυπωθεί σε ένα Έγγραφο Εξειδίκευσης Προγραμματισμού (ΕΕΠ) σύμφωνα με τις οδηγίες σχετικής Εγκυκλίου του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών (ΥΠΟΙΟ), σχέδιο της οποίας παρουσιάστηκε στους εκπροσώπους των Διαχειριστικών Αρχών σε πρόσφατη συνάντηση. Το ακριβές περιεχόμενο αυτής της Εγκυκλίου, όταν οριστικοποιηθεί, θα καθορίσει και το ακριβές περιεχόμενο, τον τρόπο εργασίας, το χρονοδιάγραμμα και τα παραδοτέα του έργου του Συμβούλου Υποστήριξης. Με βάση όμως τις σήμερα υπάρχουσες κατευθύνσεις, το σκεπτικό και το περιεχόμενο του έργου διαμορφώνονται όπως ακολουθεί.

Η ανάγκη εξειδίκευσης του ΕΠ μέσω της εκπόνησης του ΕΕΠ προκύπτει από την κατάργηση της απαίτησης για προγραμματισμό σε επίπεδο Μέτρου (μέσω των Συμπληρωμάτων Προγραμματισμού) όπως ίσχυε κατά το Γ ΚΠΣ. Στο πλαίσιο του ΕΠ και ειδικότερα σε επίπεδο ΑΠ παρέχονται πληροφορίες σχετικά με ενδεικτικές κατηγορίες πράξεων / Δράσεων οι οποίες υποστηρίζουν την ενδεικτική κατανομή των πόρων. Η πληροφόρηση αυτή αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την αποτελεσματική λειτουργία της Επιτροπής Παρακολούθησης καθώς και της Διαχειριστικής Αρχής στην υλοποίηση, παρακολούθηση και διατύπωση αναφορών (ετήσιες εκθέσεις υλοποίησης κλπ). Εν τούτοις, το ΕΠ, ως στρατηγικό κείμενο, δεν περιλαμβάνει το σύνολο των τεχνικών πληροφοριών που απαιτούνται για την ομαλή υλοποίησή του (π.χ. σύνδεση κωδικών θεμάτων προτεραιότητας με κατηγορίες πράξεων, κατανομή πόρων ανά κατηγορία

πράξεων, προκήρυξη και αξιολόγηση Δράσεων, σύστημα παρακολούθησης κλπ). Καθίσταται λοιπόν σαφές ότι η αναγκαιότητα εξειδίκευσης κάθε ΑΠ σε επίπεδο λεπτομερέστερο από αυτό των Ειδικών Στόχων και ενδεικτικών κατηγοριών πράξεων που περιλαμβάνεται στο ΕΠ εξακολουθεί να υφίσταται και στην περίοδο 2007-13. Με βάση αυτό το σκεπτικό, σκοπός της εκπόνησης του ΕΕΠ θα είναι:

- Να αποτελέσει εργαλείο διαχείρισης για την Διαχειριστική Αρχή και να υποστηρίξει τις διαδικασίες ένταξης πράξεων (μαζί με λοιπά εργαλεία που θα αναπτυχθούν παράλληλα, όπως τα κριτήρια ένταξης).
- Να καταγράψει, να εξειδικεύσει και να συστηματοποιήσει τα δεδομένα του αναπτυξιακού σχεδιασμού που αναπτύχθηκαν κατά την διάρκεια διαβούλευσης και κατάρτισης του ΕΠ, υποστηρίζοντας μεταξύ άλλων τις απαραίτητες λειτουργίες που κατά την περίοδο 2000-06 επιτελούσε το Συμπλήρωμα Προγραμματισμού.
- Να εξειδικεύσει την στρατηγική και στοχοθεσία του ΕΠ σε συγκεκριμένες Δράσεις.
- Να επισπεύσει και να διευκολύνει την βέλτιστη υλοποίηση των προβλεπόμενων παρεμβάσεων και την αποτελεσματική παρακολούθησή τους.
- Να τυποποιήσει και να εξειδικεύσει οριζόντια θέματα (π.χ. εξειδίκευση κατανομών δημόσιας δαπάνης προκειμένου να παρακολουθείται αποτελεσματικότερα η εκτέλεση του Π/Υ του ΕΠ, ιδιαίτερα στις 5 Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης, εφαρμογή της ρήτρας ευελιξίας 10% κλπ.) και να καταστήσουν ευκολότερη την παρακολούθηση και διαχείρισή τους.
- Να υποστηρίξει την ολοκληρωμένη και έγκαιρη ενημέρωση και προετοιμασία των Δικαιούχων, εμπλεκόμενων φορέων και ωφελούμενων.
- Να προσδιορίσει τους φορείς οι οποίοι θα διαχειριστούν Δράσεις του ΕΠ.

Η διαδικασία κατάρτισης του ΕΕΠ θα είναι δυναμική, με την έννοια ότι θα επικαιροποιείται και θα εμπλουτίζεται σταδιακά και περιοδικά με βάση τα δεδομένα υλοποίησης του ΕΠ. Δεν απαιτείται ούτε είναι δυνατή η πλήρης εξειδίκευση του συνόλου των Δράσεων του ΕΠ από την πρώτη φάση. Η εξειδίκευση του ΕΠ και η διαμόρφωση του ΕΕΠ θα διεξαχθεί σταδιακά, σε κάθε περίπτωση όμως η εξειδίκευση θα πρέπει να γίνει στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- Υποχρεωτικά πριν από την πρόσκληση υποβολής προτάσεων που συνδέεται με την υλοποίηση μιας συγκεκριμένης κατηγορίας πράξεων / Δράση.
- Με την ολοκλήρωση ή επικαιροποίηση Σχεδίου Δράσης που συνδέεται με μία συγκεκριμένη κατηγορία πράξεων / Δράση.

Σύμφωνα με τις σήμερα υφιστάμενες γενικές κατευθύνσεις του ΥΠΟΙΟ, το ελάχιστο κοινό επίπεδο εξειδίκευσης του ΕΠ θα είναι ο **Κωδικός Θέματος Προτεραιότητας**, όπως περιλαμβάνεται στον Πίνακα «Κωδικοί για τη Διάσταση των Θεμάτων Προτεραιότητας» σύμφωνα με το Παράρτημα ΙΙ του Καν. 1828/2006. Κατά συνέπεια, η εξειδίκευση του ΕΠ θα γίνει με βάση ένα τυποποιημένο **Δελτίο Κωδικού Θέματος Προτεραιότητας**, το ακριβές περιεχόμενο και η μορφή του οποίου θα προσδιοριστεί στην οριστική σχετική Εγκύκλιο του ΥΠΟΙΟ.

Σε όλες τις φάσεις και τις επιμέρους ενέργειες του έργου, εκτός από την πρωταρχική έμφαση που θα δοθεί, μέσω της εξειδίκευσης του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης των Δράσεων, στην διασφάλιση της αποτελεσματικής εξυπηρέτησης των Στρατηγικών και των Ειδικών Στόχων του ΕΠ, ιδιαίτερη έμφαση επίσης θα δοθεί στην υποστήριξη των πολιτικών προτεραιοτήτων του Υπουργείου που αποβλέπουν στην ανάδειξη της καινοτομικής και της κοινωνικής διάστασης του ΕΠ και είναι:

- Η σύνδεση της Παιδείας με τον Πολιτισμό.
- Η ενίσχυση της Ψηφιακής Σύγκλισης (Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση).

- Η ενίσχυση της Ελληνικής γλώσσας (διάδοση στο εξωτερικό και σε άτομα με γλωσσικές ιδιαιτερότητες στην Ελλάδα).
- Η ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής διάστασης στην εκπαίδευση και την δια βίου μάθηση και η τόνωση της αειφορίας.
- Η ενίσχυση των Δράσεων Ειδικής Αγωγής για ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

Ιδιαίτερη προσοχή επίσης θα δοθεί στην διασφάλιση του μέγιστου βαθμού συνέργειας και συμπληρωματικότητας και στην αποφυγή αλληλεπικαλύψεων, τόσο εσωτερικά στο ΕΠ όσο και με Δράσεις χρηματοδοτούμενες από άλλα ΕΠ. Σημαντικό σημείο προσοχής θα είναι τέλος η παράλληλη παρακολούθηση (με την συνεργασία της Ειδικής Μονάδας της Διαχειριστικής Αρχής) των συναφών προς τις Δράσεις του ΕΠ παρεμβάσεων ΕΤΠΑ που εντάσσονται στα ΠΕΠ και η έγκαιρη διαπίστωση προβλημάτων για τις Δράσεις του ΕΠ που ενδέχεται να προκύψουν από καθυστερήσεις στην υλοποίηση των παρεμβάσεων αυτών.

1.3. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην Σύμβαση, το έργο θα υλοποιηθεί σε τέσσερις φάσεις, σε όλες από τις οποίες απαιτείται στενή συνεργασία του αναδόχου με την Διαχειριστική Αρχή. Η παρούσα Έκθεση είναι το αποτέλεσμα των εργασιών της πρώτης φάσης του έργου και αφορά στην διερεύνηση της ωριμότητας υλοποίησης των Δράσεων του ΕΠ, σε ότι αφορά στο περιεχόμενο, το θεσμικό πλαίσιο και τους δικαιούχους και στοχεύει στην επιτάχυνση της δρομολόγησης των διαδικασιών υλοποίησης από την Διαχειριστική Αρχή. Στο πλαίσιο αυτής της φάσης:

- Καταγράφονται σε πίνακα όλες οι Δράσεις του ΕΠ, ανά ΑΠ και Ειδικό Στόχο, με αναφορά στην προβλεπόμενη δημόσια δαπάνη, το θεσμικό πλαίσιο και τους δικαιούχους.
- Αναδεικνύονται εκείνες οι Δράσεις του ΕΠ που δεν παρουσιάζουν κανένα πρόβλημα ωριμότητας και για τις οποίες, συνεπώς, οι διαδικασίες πρόσκλησης μπορούν να ξεκινήσουν άμεσα.
- Καταγράφονται οι Δράσεις του ΕΠ που παρουσιάζουν προβλήματα ωριμότητας, σε ότι αφορά είτε στην *σαφήνεια του περιεχομένου* (π.χ. Δράσεις πολιτισμού, ορισμένες από τις καινοτόμες Δράσεις), είτε στην *ύπαρξη κατάλληλου και επαρκούς θεσμικού πλαισίου ή στον ακριβή προσδιορισμό του τρόπου υλοποίησης* (π.χ. Δράσεις έρευνας), είτε στην *ωριμότητα των δικαιούχων*. Καταγράφονται επίσης οι Δράσεις για την υλοποίηση των οποίων προαπαιτείται η ανάληψη ενεργειών που απορρέουν από το ίδιο το ΕΠ ή/και που έχουν συμφωνηθεί με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Σχέδια Δράσης). Για όλες αυτές τις Δράσεις καταγράφονται οι απαιτούμενες ενέργειες (από την Διαχειριστική Αρχή, το Υπουργείο ή άλλους εμπλεκόμενους φορείς) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των κατά περίπτωση διαπιστωμένων προβλημάτων και δίνεται μια εκτίμηση του πιθανού χρόνου ολοκλήρωσης των ενεργειών αυτών και εκκίνησης των διαδικασιών πρόσκλησης. Σημειώνεται ότι, για την εκτέλεση των ανωτέρω, θα απαιτηθεί έγκαιρη συνεργασία, κατά περίπτωση, με συναρμόδια Υπουργεία (Ανάπτυξης, Απασχόλησης, Πολιτισμού κλπ.), υπηρεσίες ή/και εποπτευόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ και δυναμικούς δικαιούχους.

Η Έκθεση διαρθρώνεται σε πέντε κεφάλαια. Το **κεφάλαιο 1** αποτελείται από την παρούσα Εισαγωγή, που έχει τον διπλό ρόλο α) να αποσαφηνίσει τον σκοπό και το γενικό πλαίσιο υλοποίησης του έργου και β) να αποτελέσει έναν σύντομο οδηγό στα περιεχόμενα της Έκθεσης για την διευκόλυνση του αναγνώστη.

Το **κεφάλαιο 2** αποσκοπεί να δώσει μια εικόνα του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-13, ως βάση αναφοράς για τα όσα ακολουθούν.

Στο πλαίσιο αυτού του κεφαλαίου γίνεται μια συνοπτική περιγραφή των στρατηγικών στόχων του ΕΠ, της δομής και της χρηματοδοτικής του διάρθρωσης σε Άξονες Προτεραιότητας, καθώς και των ειδικών στόχων της αναπτυξιακής στρατηγικής ανά Άξονα Προτεραιότητας.

Στο **κεφάλαιο 3** της Έκθεσης παρουσιάζεται η διάρθρωση του ΕΠ σε κατώτερα του ΑΠ και του Ειδικού Στόχου δομικά επίπεδα. Προς τον σκοπό αυτόν, καταγράφονται οι Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων, όπως αυτές αναφέρονται στο κείμενο του ΕΠ, οι οποίες με την σειρά τους επιμερίζονται σε Δράσεις, οι οποίες δεν καταγράφονται μεν στο κείμενο του ΕΠ, αλλά έχουν προκύψει από τις εργασίες περαιτέρω εξειδίκευσης του προγραμματικού σχεδιασμού που έχουν ήδη διενεργηθεί σε συνεργασία του Συμβούλου με τα αρμόδια στελέχη αλλά και την πολιτική ηγεσία της Διαχειριστικής Αρχής του ΕΠ. Οι Δράσεις αυτές αποτελούν την δομική και ποσοτική βάση από την οποία έχουν προκύψει, εκ των κάτω προς τα πάνω, διάφορα ουσιαστικά προγραμματικά στοιχεία του ΕΠ (ποσοτικοποίηση Ειδικών Στόχων, δείκτες κλπ.), αλλά και την βασική μονάδα ανάλυσης της ωριμότητας υλοποίησης του ΕΠ που αποτελεί το αντικείμενο αυτής της Έκθεσης.

Το **κεφάλαιο 4** αποτελεί την καρδιά της Έκθεσης, όπου παρουσιάζονται τα ευρήματα της ανάλυσης ωριμότητας των Δράσεων του ΕΠ, βάσει συγκεκριμένων και συμφωνημένων με την Διαχειριστική Αρχή κριτηρίων. Η ανάλυση και τα συμπεράσματα που προκύπτουν παρουσιάζονται με διάφορες μορφές, έτσι ώστε να διευκολύνεται ο αναγνώστης να αντλήσει γρήγορα και εύληπτα τις απαντήσεις που χρειάζεται, ανάλογα με τον τρόπο που μπορούν να τεθούν τα ερωτήματα που αφορούν την ωριμότητα των Δράσεων του ΕΠ. Έτσι λοιπόν τα στοιχεία της ανάλυσης παρουσιάζονται:

- Ιεραρχημένα με βάση την τυπική διάρθρωση του ΕΠ σε ΑΠ, Ειδικούς Στόχους, Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων και Δράσεις.
- Ιεραρχημένα με βάση την ωριμότητα υλοποίησης, με κατάταξη δηλαδή των Δράσεων κάθε ΑΠ κατά φθίνοντα βαθμό ωριμότητας.
- Με μορφή πινακοποιημένης σύνοψης των ευρημάτων α) κατά βαθμό ωριμότητας και β) κατά πρόβλημα ωριμότητας των Δράσεων.
- Αναλυμένα με πλήρη σχολιασμό, ανά ΑΠ και Ειδικό Στόχο.
- Με αναφορά στις βασικές θεματικές ενότητες των παρεμβάσεων του ΕΠ.
- Με αναφορά στους μεγάλους Τελικούς Δικαιούχους / Ενδιάμεσους Φορείς του ΕΠ.

Σε όλες τις περιπτώσεις και τους τρόπους παρουσίασης καταγράφονται αναλυτικά οι διαπιστούμενες προϋποθέσεις για την επίτευξη της απαιτούμενης ωριμότητας υλοποίησης των Δράσεων, συμπεριλαμβανομένων και των τυπικών απαιτήσεων / προϋποθέσεων που συμφωνήθηκαν κατά την διαπραγμάτευση με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (για την διενέργεια ορισμένων Σχεδίων Δράσης) και που ρητώς αναφέρονται στο κείμενο του ΕΠ, είτε με συγκεκριμένο δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα είτε όχι.

Το **κεφάλαιο 5** της Έκθεσης βασίζεται στην ανάλυση που έχει προηγηθεί και επιχειρεί να προσδιορίσει τις κυριότερες ενέργειες που απαιτούνται για την επόμενη φάση του έργου. Προς τον σκοπό αυτόν καταγράφει και αναλύει ορισμένες κρίσιμες παραμέτρους για την περαιτέρω ποιοτική, ποσοτική και χρονική εξειδίκευση του ΕΠ και καταθέτει τις προτάσεις του Συμβούλου ως προς τις ενέργειες που θα πρέπει άμεσα να δρομολογηθούν, αφενός σε ότι αφορά απαιτούμενες ενέργειες από μέρους της Διαχειριστικής Αρχής και αφετέρου ενέργειες που αφορούν τρίτους (ή και τρίτους) φορείς.

Καθ' όλη την διάρκεια των εργασιών για την διαμόρφωση αυτής της Έκθεσης, πολύτιμη ήταν η συνεχής και άψογη συνεργασία της πολιτικής ηγεσίας, του προϊστάμενου και των αρμόδιων στελεχών της Διαχειριστικής Αρχής του ΕΠ, προς τους οποίους ο Σύμβουλος εκφράζει εδώ, για μια ακόμα φορά, τις θερμές του ευχαριστίες.

2. ΤΟ ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13

2.1. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το ΕΠ Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-13 είναι ένα από τα τρία ΕΠ που θα συγχρηματοδοτηθούν από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) κατά την διάρκεια της τέταρτης προγραμματικής περιόδου. Το Πρόγραμμα εκφράζει την πολιτική του αρμόδιου Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για τους τομείς της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Εκπαίδευσης, διαθέτει πόρους ύψους 2.215 εκατ. € δημόσιας δαπάνης και καλείται να ακολουθήσει και να χτίσει πάνω στις παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν (ή ακόμα υλοποιούνται) από τα αντίστοιχα ΕΠ της τρέχουσας αλλά και της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου.

Οι διαπιστώσεις από την ανάλυση της υφιστάμενης κοινωνικοοικονομικής κατάστασης του τομέα αναφοράς του ΕΠ, οι επιτυχίες, οι αστοχίες και τα διδάγματα από την υλοποίηση πολιτικών και προγραμμάτων στον χώρο της εκπαίδευσης και της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης κατά τις προηγούμενες προγραμματικές περιόδους και οι απόψεις και προτάσεις που εκφράστηκαν στο πλαίσιο της διαδικασίας σχεδιασμού για την προγραμματική περίοδο 2007-13 ανέδειξαν τέσσερις βασικούς **Στρατηγικούς Στόχους**, στους οποίους εστιάζεται η αναπτυξιακή στρατηγική του νέου ΕΠ, οι οποίοι είναι οι εξής:

- Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης.
- Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας.

2.2. ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ – ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ

Λόγω της ανάγκης για διακριτή προγραμματική αναφορά στις 5 Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης (3 Περιφέρειες Στατιστικής Σύγκλισης – Αττική, Κεντρική Μακεδονία, Δυτική Μακεδονία και 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου – Στερεά Ελλάδα, Νότιο Αιγαίο), οι τέσσερις Στρατηγικοί Στόχοι του ΕΠ που προαναφέρθηκαν αντιστοιχούν σε δώδεκα θεματικούς **Άξονες Προτεραιότητας** (ΑΠ), με τρόπο ώστε σε κάθε Στρατηγικό Στόχο να αντιστοιχούν τρεις ΑΠ, ένας για κάθε κατηγορία Περιφερειών, με ίδιο ή παρόμοιο περιεχόμενο. Οι 12 αυτοί θεματικοί ΑΠ μαζί με τους 3 ΑΠ που αφορούν στην Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής αποτελούν τον επιχειρησιακό κορμό του ΕΠ.

Η δομή του ΕΠ σε ΑΠ και η χρηματοδοτική του διάρθρωση παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ

Α.Π.	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ	% Ε.Π.
Α.Π. 1	Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Στόχου Σύγκλισης	373.019.319	16,84
Α.Π. 2	Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου	478.926.206	21,62
Α.Π. 3	Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου	32.519.860	1,47
Α.Π. 4	Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 8 Περιφέρειες Στόχου Σύγκλισης	220.396.101	9,95
Α.Π. 5	Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου	282.970.514	12,78
Α.Π. 6	Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου	19.214.152	0,87
Α.Π. 7	Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 8 Περιφέρειες Στόχου Σύγκλισης	139.734.674	6,31
Α.Π. 8	Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου	179.407.859	8,10
Α.Π. 9	Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου	12.182.082	0,55
Α.Π. 10	Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας στις 8 Περιφέρειες Στόχου Σύγκλισης	182.788.729	8,25
Α.Π. 11	Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου	234.685.734	10,60
Α.Π. 12	Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου	15.935.538	0,72
Α.Π. 13	Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 8 Περιφέρειες Στόχου Σύγκλισης	18.227.517	0,82
Α.Π. 14	Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου	23.402.638	1,06
Α.Π. 15	Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου	1.589.077	0,07
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		2.215.000.000	100,00

2.3. ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Η στοχοθεσία του ΕΠ περαιτέρω εξειδικεύεται σε έναν αριθμό **ειδικών στόχων** ανά ΑΠ, οι οποίοι έχουν ως εξής:

Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3: Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης (ανά κατηγορία Περιφερειών)

- Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος– ενίσχυση της κινητικότητας του μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού.

- Αποτίμηση της προόδου στην εκπαίδευση μέσω της εφαρμογής συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας - αξιολόγησης των συντελεστών του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Επιτάχυνση του ρυθμού ένταξης των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ).
- Ενίσχυση και βελτίωση της ποιότητας της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έμφαση στην καινοτομία και στην χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).

Άξονες Προτεραιότητας 4,5,6: Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας (ανά κατηγορία Περιφερειών)

- Επαναπροσδιορισμός του ρόλου της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ενίσχυση του περιεχομένου της.
- Αναβάθμιση της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητας της.
- Αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας.

Άξονες Προτεραιότητας 7,8,9: Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων (ανά κατηγορία Περιφερειών)

- Ενίσχυση του συστήματος και των υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης και της ίσης πρόσβασης σε αυτήν - αύξηση της συμμετοχής μέσω παροχής ειδικών κινήτρων.
- Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Άξονες Προτεραιότητας 10,11,12: Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας (ανά κατηγορία Περιφερειών)

- Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας μέσω προγραμμάτων βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και της προσέλκυσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό.
- Αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών ώστε να συμβάλλουν στην παραγωγή και τη διάχυση νέα γνώσης με έμφαση στις θετικές επιστήμες και τις ΤΠΕ.

Άξονες Προτεραιότητας 13,14,15: Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής (ανά κατηγορία Περιφερειών)

- Η ενίσχυση της ποιότητας της διαχείρισης.
- Δημοσιότητα και πληροφόρηση.

Οι Άξονες Προτεραιότητας και οι Ειδικοί Στόχοι αποτελούν την βάση για την περαιτέρω εξειδίκευση του προγραμματικού σχεδιασμού του ΕΠ σε **Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων** και Δράσεις, οι οποίες παρουσιάζονται αναλυτικά στο κεφάλαιο που ακολουθεί.

3. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠ ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ

3.1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΠ

Οι Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων και οι Δράσεις του ΕΠ Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-13 παρουσιάζονται, ανά ΑΠ, στους πίνακες που ακολουθούν.

Σημειώνεται ότι οι Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων καταγράφονται ρητώς στο κείμενο του ΕΠ, όχι όμως και οι Δράσεις, οι οποίες στο στάδιο υποβολής του ΕΠ εκλαμβάνονταν μόνο ως ενδεικτικές. Με την έννοια αυτή, η προκαταρκτική εξειδίκευση του ΕΠ σε Δράσεις, στην οποία βασίστηκε η διαμόρφωση του τελικού προγραμματικού κειμένου, δεν δεσμεύει επισήμως, είτε θεματικά είτε ποσοτικά, τις προγραμματικές αρχές του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Παρόλα αυτά όμως, τονίζεται ότι η τυπική εξειδίκευση του ΕΠ που θα ακολουθήσει στο αμέσως προσεχές διάστημα με την εκπόνηση του Εγγράφου Εξειδίκευσης Προγραμματισμού δεν μπορεί στις περισσότερες περιπτώσεις να αποκλίνει ουσιαστικά από την προκαταρκτική και άτυπη αυτή εξειδίκευση του ΕΠ (όχι τουλάχιστον χωρίς κάποια αναθεώρηση του ΕΠ), για τους ακόλουθους δύο λόγους:

- Η εξειδίκευση αυτή ήταν η βάση για την ανάδειξη τόσο του θεματικού περιεχομένου όσο και των ποσοτικών αναλογιών και εσωτερικών κατανομών των Ειδικών Στόχων κάθε ΑΠ και συνολικά του ΕΠ, ζητήματα που αποτέλεσαν σαφή σημεία αναφοράς της τεχνικής διαπραγμάτευσης και της πολιτικής συμφωνίας για την έγκριση του ΕΠ με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
- Η θεματική και ποσοτική εξειδίκευση των Δράσεων του ΕΠ ήταν (μαζί με μια εκτίμηση του μοναδιαίου κόστους του φυσικού αντικείμενου αναφοράς κάθε Δράσης) η βάση για την διαμόρφωση και τον υπολογισμό του πλέγματος ποσοτικών δεικτών εκροών και αποτελεσμάτων του ΕΠ, οι οποίοι σαφώς και αποτελούν επίσημη προγραμματική δέσμευση του ΕΠ.

Σαν αποτέλεσμα των ανωτέρω, αν και κάποιος επαναπροσδιορισμός των θεματικών και ποσοτικών προτεραιοτήτων του ΕΠ δεν αποκλείεται και θα πρέπει να θεωρείται βέβαιος κατά την διάρκεια υλοποίησής του (με βάση και την εξέλιξη αυτής της υλοποίησης), η κατεύθυνση των προγραμματικών αρχών του ΕΠ είναι ότι η αρχική εξειδίκευση θα γίνει με τα δεδομένα στα οποία έχει βασιστεί και το εγκεκριμένο κείμενο του ΕΠ και αυτή είναι η κατεύθυνση που αποτελεί την βάση για όλες τις αναλύσεις που ακολουθούν στην παρούσα Έκθεση και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από αυτές.

Με δεδομένο ότι στόχος του προγραμματικού σχεδιασμού που αποτυπώνεται στο κείμενο του ΕΠ είναι ότι, κατ' αρχήν τουλάχιστον, όλες οι Δράσεις του ΕΠ αφορούν το σύνολο της Ελληνικής επικράτειας και, συνεπώς, κάθε τριάδα ΑΠ για τις διάφορες κατηγορίες Περιφερειών έχει εξειδικευτεί με πανομοιότυπο τρόπο, και για λόγους αποφυγής άσκοπων επαναλήψεων και πολυπλοκότητας στην κωδικοποίηση, σημειώνεται ότι, στους πίνακες που ακολουθούν, οι κωδικοί των Ειδικών Στόχων, Γενικών Κατηγοριών Παρεμβάσεων και Δράσεων δίνονται για τον πρώτο κάθε τριάδας Αξόνων, το θεματικό όμως περιεχόμενο αφορά εξίσου και τους άλλους δύο. Ο αναγραφόμενος ενδεικτικός προϋπολογισμός αφορά το συνολικό καταναμημένο ποσό κάθε τριάδας ΑΠ ανά Δράση, στο τέλος όμως κάθε πίνακα εμφανίζεται και η ποσοτική κατανομή του συνόλου των σχετικών Δράσεων ανά ΑΠ / κατηγορία Περιφερειών.

**ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13: ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ
ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1,2,3: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ**

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	Π/Υ (000 €)
1.1	Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος- ενίσχυση της κινητικότητας του μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού	1.1.1	Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, συμπεριλαμβανομένης της προσχολικής αγωγής, ώστε να ανταποκρίνονται πληρέστερα στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προτεραιότητες και στις οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις σε μία κοινωνία της γνώσης. Η αναμόρφωση αυτή θα περιλάβει, μεταξύ άλλων, προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, ενσωμάτωση πολιτιστικών στοιχείων και των ξένων γλωσσών όπως προβλέπεται από την ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση καθώς επίσης και στοιχεία που αφορούν θεματικούς τομείς όπως η ναυτιλία, αλιεία, τουρισμός κλπ. Ο στρατηγικός στόχος της αειφορίας στην εκπαίδευση αποτελεί προτεραιότητα που διασφαλίζεται μέσα από τα προγράμματα σπουδών, το εκπαιδευτικό υλικό και κυρίως με την εισαγωγή βιωματικών εφαρμογών.	1.1.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών + πολιτισμός	6.032.308
				1.1.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	14.000.000
				1.1.1.3	Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	80.000.000
		1.1.2	Κατάργηση των τυπικών φραγμών καθ' όλη την εκπαιδευτική διαδρομή και εισαγωγή της αναγκαίας ευελιξίας (οριζόντια και κάθετα) σε όλες τις βαθμίδες και τα επίπεδα εκπαίδευσης και στη δια βίου μάθηση. Διευκόλυνση της κινητικότητας με ενέργειες αναγνώρισης / πιστοποίησης μονάδων φοίτησης στο πλαίσιο εθνικού συστήματος μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων (E.C.T.S.). Ενίσχυση των διαδικασιών αναγνώρισης τίτλων σπουδών και αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Η ελληνική πολιτεία σεβόμενη την οδηγία 2005/36/EC αναφορικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων - δικαιωμάτων θα προβεί στις απαραίτητες διαδικασίες προσαρμογής της εθνικής νομοθεσίας έτσι ώστε αυτή να καταστεί συμβατή με την Οδηγία.	1.1.2.1	Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους	20.000.000
		1.1.3	Υποστήριξη της λειτουργίας του Διεθνούς Πανεπιστημίου με έμφαση στην εφαρμογή συστήματος πιστοποίησης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων στο πλαίσιο διεθνών προγραμμάτων σπουδών που θα αναπτυχθούν.	1.1.3.1	Διεθνές Πανεπιστήμιο	39.897.692
1.1.4	Ενίσχυση της αποκέντρωσης της εκπαίδευσης με ανάπτυξη εφαρμογών διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εφαρμογών διαχείρισης πληροφορίας (Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα) για φορείς του ευρύτερου εκπαιδευτικού χώρου αλλά και διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων (διαχείριση μαθητικού πληθυσμού και εκπαιδευτικού προσωπικού). Ενίσχυση της αποκεντρωμένης παροχής υπηρεσιών μέσω των κινητών βιβλιοθηκών.	1.1.4.1	Ανάπτυξη και λειτουργία ΟΠΣ διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης	16.277.423		
1.2	Αποτίμηση της προόδου στην εκπαίδευση μέσω της εφαρμογής συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας - αξιολόγησης των συντελεστών του εκπαιδευτικού συστήματος	1.2.1	Αναμόρφωση των δομών και των διαδικασιών για την ανάπτυξη ενός συστήματος αξιολόγησης του συνόλου του εκπαιδευτικού έργου και των συντελεστών του στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση, με την εισαγωγή ενιαίων ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών αξιολόγησης με γνώμονα την ανθρωποκεντρική διάσταση της παιδείας, τη γνωστική πρόοδο, και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος.	1.2.1.1	Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση	29.812.923
		1.2.2	Στήριξη των προβλεπόμενων διαδικασιών στη βάση των ρυθμίσεων σχετικά με την ανάπτυξη ενός εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, για λόγους παρακολούθησης της πορείας και της επίτευξης των στόχων, στο πλαίσιο της κοινωνικής λογοδοσίας.	1.2.2.1	Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης	47.000.000
1.3	Επιτάχυνση του ρυθμού ένταξης των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία	1.3.1	Δημιουργία θετικών συνθηκών και δυνατοτήτων για ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών από όλους όσους μετέχουν στο εκπαιδευτικό σύστημα και στα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, κυρίως με την απόκτηση κατάλληλου εξοπλισμού και του απαραίτητου εκπαιδευτικού λογισμικού.	1.3.1.1	Προμήθεια εξοπλισμού	20.000.000
				1.3.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	63.000.000
		1.3.2	Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	1.3.2.1	Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	60.200.038

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	Π/Υ (000 €)
		1.3.3	Ενίσχυση της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και πιστοποίηση μαθητών και σπουδαστών δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις σύγχρονες ΤΠΕ.	1.3.3.1	Πιστοποίηση μαθητών σε ICT	30.000.000
1.4	Ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ)	1.4.1	Συνέχιση της στήριξης των Δράσεων εμπλουτισμού των προγραμμάτων σπουδών, του εκπαιδευτικού υλικού, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και του εξοπλισμού για την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία, ώστε να υποστηριχθεί η αποτελεσματικότερη ένταξη τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και στην κοινωνική ζωή.	1.4.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ	9.258.077
				1.4.1.2	Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ	10.000.000
				1.4.1.3	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	15.000.000
				1.4.1.4	Επιμόρφωση εκπαιδευτών	5.000.000
				1.4.1.5	Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ)	5.000.000
				1.4.1.6	Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού	10.000.000
		1.4.2	Καταπολέμηση της σχολικής διαρροής μέσω της ενίσχυσης της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, του ολοήμερου νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου καθώς και της ενισχυτικής διδασκαλίας στην πρώτη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσιο).	1.4.2.1	Ενισχυτική διδασκαλία	45.500.000
				1.4.2.2	Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο	72.000.000
				1.4.2.3	Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα)	15.000.000
1.4.3	Πρώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε ομάδες πληθυσμού με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.	1.4.3.1	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	20.162.308		
1.5	Ενίσχυση και βελτίωση της ποιότητας της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έμφαση στην καινοτομία και στην χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)	1.5.1	Η θεσμοθέτηση υποχρεωτικής περιοδικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ανά τακτά χρονικά διαστήματα) στο γνωστικό τους αντικείμενο και στις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους για βελτιστοποίηση των γνώσεων τους, με έμφαση στις ΤΠΕ και τις θετικές και τεχνολογικές επιστήμες με στόχο την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.	1.5.1.1	Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών	96.324.615
				1.5.1.2	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ICT	100.000.000
		1.5.2	Η καθιέρωση προγραμμάτων εισαγωγικής επιμόρφωσης ετήσιας διάρκειας, με έμφαση στο διδακτικό, παιδαγωγικό και ψυχοπαιδαγωγικό περιεχόμενο, που να οδηγεί σε πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας ως προϋπόθεση για την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου.	1.5.2.1	Εισαγωγική επιμόρφωση	30.000.000
		1.5.3	Η ποιοτική αναβάθμιση των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη βάση στοχευμένων μελετών και ερευνών, με την ενεργό συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων.	1.5.3.1	Μελέτες	5.000.000
		1.5.4	Η υλοποίηση προγραμμάτων ευαισθητοποίησης/επιμόρφωσης ενδεικτικά σε θέματα πολιτισμού, αειφορίας, αγωγής και προαγωγής υγείας κλπ. με την ενεργό συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων.	1.5.4.1	Προγράμματα ευαισθητοποίησης	20.000.000
ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΑΞΙΟΝΩΝ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1,2,3 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ 8 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΑΜΙΓΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥ 1		373.019.318
				ΣΥΝΟΛΟ 3 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ		478.926.206
				ΣΥΝΟΛΟ 2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΔΙΑΚΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ		32.519.860
				ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		884.465.384

**ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13: ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ
ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 4,5,6: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ		Π/Υ (000 €)
4.1	Επαναπροσδιορισμός του ρόλου της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ενίσχυση του περιεχομένου της	4.1.1	Αναθεώρηση του τρόπου δόμησης και συνάρθρωσης των ειδικοτήτων και των προγραμμάτων σπουδών στα Ι.Ε.Κ. και στις σχολές Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Χώρας (συμπεριλαμβανομένων και των αντίστοιχων σχολών λοιπών Υπουργείων, όπως Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, Σχολές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης υγείας, ΟΑΕΔ κλπ), στην προοπτική της αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (κατάρτιση ψηφιδωτής μορφής) και του καθορισμού επαγγελματικών προσόντων - δικαιωμάτων, με σκοπό τον εξορθολογισμό της οριζόντιας και κάθετης κινητικότητας των σπουδαστών, σε επίπεδο ενός ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων. Η ελληνική πολιτεία σεβόμενη την οδηγία 2005/36/ΕΚ αναφορικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων - δικαιωμάτων θα προβεί στις απαραίτητες διαδικασίες προσαρμογής της εθνικής νομοθεσίας έτσι ώστε αυτή να καταστεί συμβατή με την Οδηγία.	4.1.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΙΕΚ και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης	20.000.000
				4.1.1.2	Πιστοποίηση σπουδαστών	20.000.000
				4.1.1.3	Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων	7.348.423
		4.1.2	Διεύρυνση του κοινωνικού χαρακτήρα και ρόλου της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης στο πλαίσιο της ανάπτυξης ειδικών δομών και προγραμμάτων κατάρτισης και την στοχευμένη παροχή υποτροφιών, με προτεραιότητα στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες πληθυσμού και τα άτομα με αναπηρία. Ειδικές Δράσεις θα συμπεριληφθούν με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής των γυναικών σε προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης και στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.	4.1.2.1	Υποτροφίες	40.000.000
				4.1.2.2	Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης	20.000.000
		4.1.3	Αξιοποίηση των δυνατοτήτων της Κοινωνίας της Πληροφορίας για την παροχή αρχικής κατάρτισης με σύγχρονους (μη συμβατικούς) τρόπους.	4.1.3.1	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning)	20.000.000
4.2	Αναβάθμιση της τεchnικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητας της	4.2.1	Αναβάθμιση του ρόλου και της ποιότητας της δευτεροβάθμιας τεchnικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένων και των αντίστοιχων σχολών λοιπών Υπουργείων, όπως Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, Σχολές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης υγείας, ΟΑΕΔ κλπ), ιδίως μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής κατάλληλων προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την ενίσχυση των γενικών, τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας ή για την διευκόλυνση της πρόσβασης τους σε ανώτερη βαθμίδα και επίπεδο εκπαίδευσης.	4.2.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	29.683.885
				4.2.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	40.000.000
				4.2.1.3	Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	10.000.000
4.3	Αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας	4.3.1	Επέκταση και θεσμική κάλυψη της πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών στις βαθμίδες και τα επίπεδα της εκπαίδευσης, που έχουν έξοδο στην αγορά εργασίας. Ανάπτυξη πλαισίου κινήτρων τόσο για την αύξηση των συμμετεχόντων μαθητών, σπουδαστών, φοιτητών όσο και για την προσέλκυση περισσότερων επιχειρήσεων υποδοχής της πρακτικής άσκησης.	4.3.1.1	Πρακτική Άσκηση	197.548.461
				4.3.2	Επανάσχεδιασμός και επέκταση του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π) στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την αρχική επαγγελματική κατάρτιση για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητάς του. Ίδρυση διοικητικών μονάδων / δομών Σ.Ε.Π. στις περιφερειακές διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με επιστημονική στελέχωση των υφιστάμενων και νέων δομών και τη δικτύωση τους για την αξιοποίηση σχετικών εφαρμογών. Καθιέρωση βιογραφικού δελτίου μαθητή και προώθηση της ατομικής συμβουλευτικής. Αναμόρφωση του προγράμματος μαθημάτων Σ.Ε.Π., ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και προώθηση προγραμμάτων ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών που παρέχουν υπηρεσίες Σ.Ε.Π με δυνατότητα απόκτησης μεταπτυχιακών τίτλων εξειδίκευσης.	4.3.2.1

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ		Π/Υ (000 €)
		4.3.3	Ανάπτυξη των Γραφείων Διασύνδεσης γ'βάθμιας, ΙΕΚ, ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ όπου τέτοια Γραφεία δεν υφίστανται. Δικτύωση υφιστάμενων και νέων Γραφείων Διασύνδεσης με δομές προώθησης της απασχόλησης και διαμεσολάβησης (π.χ. ΚΠΑ, Δήμοι κλπ) με δυνατότητα χρήσης εφαρμογών όπως προβλέπονται σε σχετικές Δράσεις που θα υποστηριχθούν από το ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού.	4.3.3.1	Γραφεία Διασύνδεσης	20.000.000
		4.3.4	Προώθηση της επιχειρηματικότητας των νέων στην κατεύθυνση ανάπτυξης του επιχειρηματικού πνεύματος, των δεξιοτήτων διαχείρισης διαδικασιών οργάνωσης και διοίκησης μονάδων, και της εξοικείωσης των νέων σε θέματα έρευνας και τεχνολογίας. Η εισαγωγή μαθημάτων, ενοτήτων και στοιχείων επιχειρηματικότητας καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών, καθώς και μέσω της δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων και της ανάπτυξης θυρίδων επιχειρηματικότητας με παράλληλη παροχή κινήτρων στους συμμετέχοντες και ενθάρρυνση συστηματικών επισκέψεων μαθητών, σπουδαστών και φοιτητών σε επιχειρήσεις εσωτερικού και εξωτερικού. Προωθείται η ανάπτυξη κινήτρων για Δράσεις κοινωνικής επιχειρηματικότητας.	4.3.4.1	Επιχειρηματικότητα Νέων	38.000.000
ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΑΞΟΝΩΝ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 4,5,6 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ 8 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΑΜΙΓΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥ 1		220.396.101
				ΣΥΝΟΛΟ 3 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ		282.970.515
				ΣΥΝΟΛΟ 2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΔΙΑΚΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ		19.214.153
				ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		522.580.769

**ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13: ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ
ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 7,8,9: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	Π/Υ (000 €)
7.1	Ενίσχυση του συστήματος και των υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης και της ίσης πρόσβασης σε αυτήν - αύξηση της συμμετοχής μέσω παροχής ειδικών κινήτρων	7.1.1	Επέκταση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων.	7.1.1.1	ΣΔΕ	25.000.000
				7.1.1.2	ΚΕΕ	46.324.615
		7.1.2	Ενίσχυση των Ινστιτούτων Δια Βίου Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια, τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και στους λοιπούς φορείς.	7.1.2.1	ΙΔΒΕ	80.000.000
		7.1.3	Επέκταση και η ποιοτική αναβάθμιση των προγραμμάτων και υπηρεσιών του Ανοικτού Πανεπιστημίου.	7.1.3.1	ΕΑΠ	40.000.000
		7.1.4	Ανάπτυξη ανοικτού συστήματος επικύρωσης πιστωτικών μονάδων και εκπαιδευτικών ενοτήτων, καθώς και η θεσμοθέτηση της διαδικασίας αναγνώρισης της πρότερης εμπειρίας και γνώσης.	7.1.4.1	Πιστωτικές Μονάδες	20.000.000
		7.1.5	Δράσεις δια βίου μάθησης για την υποστήριξη γονέων και της τοπικής κοινωνίας.	7.1.5.1	Σχολές γονέων και της τοπικής κοινωνίας	25.000.000
7.2	Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	7.2.1	Σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	7.2.1.1	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	95.000.000
ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΑΞΟΝΩΝ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 7,8,9 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ 8 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΑΜΙΓΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥ 1		139.734.674
				ΣΥΝΟΛΟ 3 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ		179.407.859
				ΣΥΝΟΛΟ 2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΔΙΑΚΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ		12.182.082
				ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		331.324.615

**ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13: ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ
ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 10,11,12: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ**

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	Π/Υ (000 €)
10.1	Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας μέσω προγραμμάτων βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και της προσέλευσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό	10.1.1	Δράσεις ενίσχυσης του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης προγραμμάτων διδακτορικής, μεταδιδακτορικής και γενικότερης βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας (ΠΕΝΕΔ, Ηράκλειτος, Πυθαγόρας, Αρχιμήδης κλπ).	10.1.1.1	ΠΕΝΕΔ	112.500.000
				10.1.1.2	Αρχιμήδης	82.980.769
				10.1.1.3	Πυθαγόρας	130.000.000
				10.1.1.4	Ηράκλειτος	30.000.000
		10.1.2	Δράσεις προσέλευσης υψηλού επιπέδου ερευνητών από το εξωτερικό. - ενίσχυση Κέντρων Αριστείας.	10.1.2.1	Προσέλευση νέων ερευνητών	24.000.000
				10.1.2.2	Κέντρα Αριστείας - προσέλευση	3.000.000
10.2	Αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών ώστε να συμβάλλουν στην παραγωγή και τη διάχυση νέα γνώσης με έμφαση στις θετικές επιστήμες και τις ΤΠΕ	10.2.1	Ανάπτυξη, αναμόρφωση και θεματικός προσανατολισμός των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΠΜΣ) προσαρμοσμένων στις προκλήσεις της επιστήμης της οικονομίας και της βιώσιμης ανάπτυξης.	10.2.1.1	Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών	30.929.231
				10.2.2	Χορήγηση Υποτροφιών με έμφαση στις οικονομικά ασθενέστερες ή κοινωνικά ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού.	10.2.2.1
		ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΑΞΟΝΩΝ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 10,11,12 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ 8 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΑΜΙΓΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥ 1
				ΣΥΝΟΛΟ 3 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ	234.685.733	
				ΣΥΝΟΛΟ 2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΔΙΑΚΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ	15.935.539	
				ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	433.410.000	

**ΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-13: ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ
ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 13,14,15: ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ		ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		ΔΡΑΣΗ		
ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	Π/Υ (000 €)
13.1	Ενίσχυση της ποιότητας της διαχείρισης	13.1.1	Αναβάθμιση συστήματος διαχείρισης, παρακολούθησης και ελέγχου του Επιχειρησιακού Προγράμματος.	13.1.1.1	Διαχείριση προγράμματος	10.304.808
13.2	Δημοσιότητα και πληροφόρηση	13.2.1	Ενέργειες πληροφόρησης και δημοσιότητας με διάφορα μέσα (πχ φυλλάδια, αφίσες, video, cd-rom, sites στο διαδίκτυο, εκδηλώσεις, συνέδρια, ημερίδες, προβολή και δημοσιεύσεις στα ΜΜΕ, συναντήσεις εργασίας, ενημερωτικά δελτία)	13.2.1.1	Δημοσιότητα	15.000.000
		13.2.2	Πρόσληψη εξωτερικών συμβούλων παροχής υπηρεσιών και εμπειρογνώμονες ελέγχου του ΕΠ, διενέργεια μελετών σχετικά με την εκπαίδευση και την δια βίου εκπαίδευση, πραγματοποίηση εξωτερικών αξιολογήσεων των αποτελεσμάτων του ΕΠ	13.2.2.1	Μελέτες, Τεχνικοί Σύμβουλοι, Αξιολόγηση κλπ.	17.914.424
ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΑΞΟΝΩΝ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 13,14,15 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ 8 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΑΜΙΓΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥ 1		18.227.518
				ΣΥΝΟΛΟ 3 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ		23.402.638
				ΣΥΝΟΛΟ 2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΣΤΑΔΙΑΚΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ		1.589.077
				ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		43.219.232

4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΠ

4.1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΨΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα ευρήματα της ανάλυσης ωριμότητας των Δράσεων του ΕΠ, η οποία αποτελεί την καρδιά της παρούσας Έκθεσης. Η ανάλυση αυτή έγινε βάσει συγκεκριμένων και συμφωνημένων με την Διαχειριστική Αρχή κριτηρίων, τα οποία αναφέρονται στους 3 κύριους παράγοντες ωριμότητας των Δράσεων και αφορούν:

- ☞ Στην προγραμματική σαφήνεια του περιεχομένου των Δράσεων.
- ☞ Στην καταλληλότητα και την επάρκεια του νομικού και θεσμικού πλαισίου.
- ☞ Στην καταλληλότητα και την επάρκεια των τελικών δικαιούχων / ενδιάμεσων φορέων / φορέων υλοποίησης των Δράσεων.

Η ανάλυση και τα συμπεράσματα που προκύπτουν παρουσιάζονται με διάφορες μορφές, έτσι ώστε να διευκολύνεται ο αναγνώστης να αντλήσει γρήγορα και εύληπτα τις όποιες απαντήσεις χρειάζεται, ανάλογα με τον τρόπο που μπορούν να τεθούν τα ερωτήματα που αφορούν την ωριμότητα των Δράσεων του ΕΠ. Έτσι λοιπόν:

- Στην ενότητα 4.2 που αμέσως ακολουθεί, τα στοιχεία της ανάλυσης παρουσιάζονται σε πίνακες ανά ΑΠ, ιεραρχημένα με βάση την τυπική διάρθρωση του ΕΠ σε ΑΠ, Ειδικούς Στόχους, Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων και Δράσεις.
- Στην επόμενη ενότητα 4.3, τα στοιχεία της ανάλυσης παρουσιάζονται και πάλι σε πίνακες ανά ΑΠ, ιεραρχημένα όμως με βάση την ωριμότητα υλοποίησης, με κατάταξη δηλαδή των Δράσεων κάθε ΑΠ κατά φθίνοντα βαθμό ωριμότητας.
- Στην ενότητα 4.4 γίνεται πινακοποιημένη σύνοψη των ευρημάτων της ανάλυσης α) κατά βαθμό ωριμότητας και β) κατά πρόβλημα ωριμότητας των Δράσεων.
- Στην ενότητα 4.5, τα στοιχεία παρουσιάζονται με πλήρη σχολιασμό, ανά ΑΠ και Ειδικό Στόχο του ΕΠ.
- Στην ενότητα 4.6 τα ευρήματα της ανάλυσης παρουσιάζονται με αναφορά στις βασικές θεματικές ενότητες των παρεμβάσεων του ΕΠ.
- Τέλος, στην ενότητα 4.7 τα ευρήματα της ανάλυσης παρουσιάζονται με αναφορά στους μεγάλους τελικούς δικαιούχους / ενδιάμεσους φορείς του ΕΠ.

Όλες οι ανωτέρω αναλύσεις αφορούν στους 12 θεματικούς ΑΠ του ΕΠ, καθώς οι 3 ΑΠ που αφορούν στην Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής, λόγω της φύσης του περιεχομένου τους, δεν μπορούν να υπαχθούν σε παρόμοιου τύπου ανάλυση.

Σε όλες τις περιπτώσεις και τους τρόπους παρουσίασης καταγράφονται αναλυτικά οι διαπιστούμενες προϋποθέσεις για την επίτευξη της απαιτούμενης ωριμότητας υλοποίησης των Δράσεων, συμπεριλαμβανομένων και των τυπικών απαιτήσεων / προϋποθέσεων που συμφωνήθηκαν κατά την διαπραγμάτευση με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (κυρίως για την διενέργεια ορισμένων Σχεδίων Δράσης) και που ρητώς αναφέρονται στο κείμενο του ΕΠ, είτε με συγκεκριμένο δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα είτε όχι.

Ειδικότερα, σε ότι αφορά στην **σαφήνεια περιεχομένου** των Δράσεων του ΕΠ, οι πίνακες που ακολουθούν, μετά τα απαραίτητα στοιχεία ταυτοποίησης κάθε Δράσης (κωδικός Ειδικού Στόχου και Γενικής Κατηγορίας Παρέμβασης, κωδικός και τίτλος και Π/Υ Δράσης), καταγράφουν το συμπέρασμα της εξέτασης, από τον Σύμβουλο και τα αρμόδια στελέχη της Διαχειριστικής Αρχής, ως προς τον βαθμό ωριμότητας της Δράσης με αυτό το κριτήριο (ΒΩ 1=ώριμη Δράση, ΒΩ 0=ανώριμη Δράση).

Στην επόμενη στήλη των πινάκων, καταγράφεται ο αρμόδιος προγραμματικός φορέας της συγκεκριμένης Δράσης, ο φορέας δηλαδή που είναι *διοικητικά* υπεύθυνος για τον ακριβή προσδιορισμό του προγραμματικού περιεχομένου αλλά και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης και για την διαλεύκανση των όποιων αοριστιών ενδεχομένως υπάρχουν. Με τον όρο «διοικητικά υπεύθυνος» εδώ νοείται ο αρμόδιος οργανικός ή εποπτευόμενος φορέας του ΥΠΕΠΘ που ενεργεί ως ο διοικητικά επισπεύδων των όποιων ενεργειών απαιτούνται για τον προσδιορισμό του προγραμματικού περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, είτε ο φορέας υλοποιεί ο ίδιος τις εν λόγω ενέργειες είτε αρμοδίως τις αναθέτει σε άλλο οργανικό ή εποπτευόμενο φορέα του ΥΠΕΠΘ, εξωτερικούς συμβούλους κλπ.

Τέλος, στην τελευταία στήλη της ανάλυσης υπό αυτό το κριτήριο, καταγράφονται σχόλια και παρατηρήσεις που κρίνεται σκόπιμο να επισημανθούν και που μπορεί να αφορούν γενικότερα στην σαφήνεια του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, ενδεχόμενη ανάγκη επανεξέτασης του περιεχομένου «οικείων» Δράσεων υπό το πρίσμα των κατευθύνσεων της Λισαβόνας, ζητήματα που αφορούν στον προγραμματικό φορέα της Δράσης, την ανάγκη εκπόνησης αναλυτικών Σχεδίων Δράσης στην περίπτωση νέων και καινοτόμων παρεμβάσεων κλπ.

Παρόμοια μέθοδος ακολουθείται σε ότι αφορά στην **καταλληλότητα και την επάρκεια του υφιστάμενου νομικού και θεσμικού πλαισίου** για την υλοποίηση της Δράσης, τα συμπεράσματα της εξέτασης της οποίας καταγράφονται με παρόμοιο τρόπο (ΒΩ 1=ώριμη Δράση, ΒΩ 0=ανώριμη Δράση) στην αμέσως επόμενη στήλη των πινάκων. Ακολουθεί στήλη με παρατηρήσεις, στις οποίες αναφέρεται το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο για τις περιπτώσεις Δράσεων όπου διαπιστώνεται επάρκεια νομικού και θεσμικού πλαισίου, ή, στην αντίθετη περίπτωση, επισημαίνεται η ανάγκη συμπλήρωσης / αναμόρφωσης του υφιστάμενου ή δημιουργίας νέου νομικού ή/και θεσμικού πλαισίου κλπ.

Με παρόμοιο τρόπο καταγράφονται τα ευρήματα της ανάλυσης ωριμότητας των Δράσεων του ΕΠ σε ότι αφορά στην **καταλληλότητα και την επάρκεια των τελικών δικαιούχων**, που παρουσιάζονται στις επόμενες 3 στήλες των πινάκων. Στην πρώτη από αυτές τις στήλες καταγράφεται το γενικό συμπέρασμα της εξέτασης κάθε Δράσης του ΕΠ υπό αυτό το κριτήριο (ΒΩ 1=ώριμη Δράση, ΒΩ 0=ανώριμη Δράση). Ακολουθεί η ονομαστική καταγραφή των αναμενόμενων ή δυνητικών τελικών δικαιούχων / ενδιαμέσων φορέων / φορέων υλοποίησης της Δράσης, οι οποίοι μπορεί να είναι περισσότεροι του ενός. Τέλος, ακολουθούν σχόλια και παρατηρήσεις σχετικά με ενδεχόμενες ενέργειες που απαιτούνται είτε για τον προσδιορισμό των τελικών δικαιούχων είτε για την διασφάλιση της επάρκειάς τους για τον ρόλο που καλούνται να αναλάβουν κατά την υλοποίηση του ΕΠ. Οι ενέργειες αυτές μπορεί να ποικίλουν, από διοικητικές πράξεις (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις κλπ.) που απαιτούνται για την λειτουργική ολοκλήρωση φορέων έως την εκπόνηση ορισμένων Σχεδίων Δράσης, με δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα ή όχι, όπως ήδη αναφέρθηκε προηγουμένως.

Με τον τρόπο αυτό βαθμολόγησης της ωριμότητας των Δράσεων βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων και άθροισης των επιμέρους βαθμολογιών καθίσταται εφικτή η κατά το δυνατόν αντικειμενική τελική εκτίμηση της συνολικής ωριμότητάς των Δράσεων του ΕΠ, καθώς και η ιεράρχησή τους κατά συνολικό βαθμό ωριμότητας, με μέγιστο βαθμό 3 να υποδηλώνει μια πλήρως ώριμη Δράση και 0 μια πλήρως ανώριμη Δράση.¹ Οι βαθμολογίες αυτές, μαζί με ενδεχόμενες παρατηρήσεις για την συνολική ωριμότητα κάθε Δράσης παρουσιάζονται στις 2 τελευταίες ανακεφαλαιωτικές στήλες των πινάκων που ακολουθούν.

¹ Σημειώνεται όμως ότι, με δεδομένη την νέα φιλοσοφία και στόχευση των Διαρθρωτικών Ταμείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης κατά την νέα προγραμματική περίοδο, όλες οι Δράσεις του ΕΠ, ακόμα και αυτές που καταγράφονται ως πλήρως ώριμες, απαιτούν μια νέα ματιά στο περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησής τους, κυρίως υπό το πρίσμα των κατευθύνσεων της Στρατηγικής της Λισαβόνας

4.2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1,2,3: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.1	1.1.1	1.1.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών + πολιτισμός	6.032.308	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ/ ΤΕΙ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης για α'βάθμιας και β' βάθμια Ν.1566/1985 - Ν.2525/1997 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3404/2005 (ΤΕΙ) και Ν.1268/82, Ν.2083/92 (ΑΕΙ).	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, ΑΕΙ / ΤΕΙ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.1	1.1.1	1.1.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	14.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ/ ΤΕΙ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης για α'βάθμιας και β' βάθμια Ν.1566/1985 - Ν.2525/1997 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3404/2005 (ΤΕΙ) και Ν.1268/82, Ν.2083/92 (ΑΕΙ).	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, ΑΕΙ / ΤΕΙ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.1	1.1.1	1.1.1.3	Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	80.000.000	0	ΥΠΠΟ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	0	Το νομικό πλαίσιο θα προσδιοριστεί κατά την εξειδίκευση της Δράσης	0		Οι δικαιούχοι θα προσδιοριστούν κατά την εξειδίκευση της Δράσης	0	
1.1	1.1.2	1.1.2.1	Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους	20.000.000	1	ΑΕΙ/ ΤΕΙ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3374/2005	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ		3	
1.1	1.1.3	1.1.3.1	Διεθνές Πανεπιστήμιο	39.897.692	1	ΥΠΕΠΘ / ΔΙΠΑΕ		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ιδρυτικός Νόμος 3391/2005 ΦΕΚ/Α/240/4-12-05.	1	ΔΙΠΑΕ		3	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.1	1.1.4	1.1.4.1	Ανάπτυξη και λειτουργία ΟΠΣ διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης	16.277.423	0	ΥΠΕΠΘ - Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων εποπτικών μέσων διδασκαλίας, εκπαιδευτικής ραδιοτηλεόρασης, βιβλιοθηκών και ιστορικών αρχείων.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης ΟΠΣ - Μελέτη προδιαγραφών. Κινητές Βιβλιοθήκες ΟΚ.	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν. 2860/2000 και Ν. 3614/2007. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο για βιβλιοθήκες Ν.3149/2003.	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		2	Ωριμότητα 3 ως προς το σκέλος των κινητών βιβλιοθηκών. Τι ποσοτική αναλογία από το σύνολο των πόρων της Δράσης ; Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Ανάπτυξη Πληροφοριακού Συστήματος στα πλαίσια της Αποκέντρωσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
1.2	1.2.1	1.2.1.1	Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση	29.812.923	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης. Πολύ ανώριμη Δράση. Πιθανή μεταφορά πόρων ; Αναφορά στην ΑΕΚ αφορά στα ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο α'βάθμιας και β' βάθμια Ν.2986/2002 και Ν.2525/1997. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο ΑΕΚ 3369/2005	0	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		1	Πολύ ανώριμη Δράση. Πιθανή μεταφορά πόρων ; Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Εφαρμογή της αξιολόγησης σε όλους τους συντελεστές της εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
1.2	1.2.2	1.2.2.1	Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης	47.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / ΑΔΙΠ	Δράση τρέχει και στο Γ ΚΠΣ	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3374/2005	1	Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ)		3	Δράση Γ ΚΠΣ λήγει 06/08
1.3	1.3.1	1.3.1.1	Προμήθεια εξοπλισμού	20.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου για να υποστηριχθούν οι λοιπές Δράσεις αυτού του ΕΣ (και ενδεχομένως και ευρύτερες). Τι ακριβώς εξοπλισμό θέλουμε ;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3027/2002	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		2	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στο ΕΠ χωρίς χρονικό προσδιορισμό.
1.3	1.3.1	1.3.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	63.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3027/2002	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στο ΕΠ χωρίς χρονικό προσδιορισμό.

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.3	1.3.2	1.3.2.1	Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	60.200.038	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Αναφέρεται στην αρμοδιότητα του ΠΙ με τον Ν.2525/97 με ενδεχόμενη ανάγκη συμπλήρωσης του	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στο ΕΠ χωρίς χρονικό προσδιορισμό.
1.3	1.3.3	1.3.3.1	Πιστοποίηση μαθητών σε ICT	30.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	0	Ανάγκη για δημιουργία νομικού πλαισίου	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		1	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στο ΕΠ χωρίς χρονικό προσδιορισμό.
1.4	1.4.1	1.4.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ	9.258.077	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Δύο τύποι παρεμβάσεων: Στο κανονικό σχολείο και στα ειδικά σχολεία. Επίσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου. Τι ρόλο θέλουμε να δοθεί στην Εθνική Συνομοσπονδία ΑΜΕΑ ;;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.4	1.4.1	1.4.1.2	Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ	10.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Δύο τύποι παρεμβάσεων: Στο κανονικό σχολείο και στα ειδικά σχολεία. Επίσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου. Τι ρόλο θέλουμε να δοθεί στην Εθνική Συνομοσπονδία ΑΜΕΑ ;;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.4	1.4.1	1.4.1.3	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	15.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια, ICT κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.4	1.4.1	1.4.1.4	Επιμόρφωση εκπαιδευτών	5.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια, ICT κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.4	1.4.1	1.4.1.5	Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ)	5.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος.	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		2	
1.4	1.4.1	1.4.1.6	Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού	10.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος.	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.4	1.4.2	1.4.2.1	Ενισχυτική διδασκαλία	45.500.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου. Σχετικό πρόγραμμα για την κατώτερη Ββάθμια εκπαίδευση χρηματοδοτείται ήδη από εθνικούς πόρους, νέα Δράση όμως για το πρόγραμμα.	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.1566/1985 Ν.1824/1988	0	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ	Απαιτείται προσαρμογή Δικαιούχου	2	
1.4	1.4.2	1.4.2.2	Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο	72.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (σχολείο κλειστού τύπου)	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		3	
1.4	1.4.2	1.4.2.3	Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα)	15.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (ιδίως για τα χαρισματικά άτομα).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000	0	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ	Απαιτείται προσαρμογή Δικαιούχου	2	
1.4	1.4.3	1.4.3.1	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	20.162.308	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2413/1996.	1	Παιδαγωγικά Τμήματα ΑΕΙ		3	
1.5	1.5.1	1.5.1.1	Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών	96.324.615	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.1566/1985 Ν.1824/1988 και υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.5	1.5.1	1.5.1.2	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ICT	100.000.000	1	ΟΕΠΕΚ		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.2525/1997	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	2	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, το οποίο θα εκπονηθεί από το ΠΙ και για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
1.5	1.5.2	1.5.2.1	Εισαγωγική επιμόρφωση	30.000.000	1	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.1566/1985 Ν.1824/1988 και υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	2	
1.5	1.5.3	1.5.3.1	Μελέτες	5.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997	0	ΟΕΠΕΚ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.5	1.5.4	1.5.4.1	Προγράμματα ευαισθητοποίησης	20.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 4,5,6: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4.1	4.1.1	4.1.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΙΕΚ και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης	20.000.000	0	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης. Γενικευμένη αλλαγή στα προγράμματα ΟΕΕΚ με πολλαπλάσιο μοναδιαίο κόστος. Εξειδίκευση προγραμμάτων λοιπών φορέων.	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992	1	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.		2	
4.1	4.1.1	4.1.1.2	Πιστοποίηση σπουδαστών	20.000.000	1	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.	Προβληματισμός για κοινό σύστημα πιστοποίησης από φορέα του ΥΠΕΠΘ (ΟΕΕΚ ;). Συνεργασία με το ΥΠΑΚΠ για κοινό σύστημα πιστοποίησης στο πλαίσιο του ΕΣΣΕΕΚΑ ;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992. Πιθανή ανάγκη τροποποίησης θεσμικού πλαισίου με βάση ανάπτυξη κοινού συστήματος πιστοποίησης στο πλαίσιο του ΕΣΣΕΕΚΑ.	1	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.	Πιθανώς απαιτεί προσαρμογή ορισμένων Δικαιούχων.	3	Μπορεί μερικώς να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Αν αποφασιστεί κοινό σύστημα πιστοποίησης η ωριμότητα γίνεται 2 και η υλοποίηση του υπολοίπου της Δράσης μετατίθεται για μετά το 2008.
4.1	4.1.1	4.1.1.3	Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων	7.348.423	0	ΟΕΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	0	Έχει ξεκινήσει διαδικασία διαβούλευσης για Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων. Απαιτείται ολοκλήρωση νομοθετικού πλαισίου.	0	ΟΕΕΚ	Απαιτεί Σχέδιο Δράσης ΟΕΕΚ (δέσμευση ΕΠ έως 30/6/09) και προσαρμογή Δικαιούχου.	0	
4.1	4.1.2	4.1.2.1	Υποτροφίες	40.000.000	1	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης για να λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα κοινωνικά κριτήρια επιλογής ωφελουμένων (ΕΚΟ, γυναίκες, χαμηλά εισοδηματικά στρώματα).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992	1	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ		3	
4.1	4.1.2	4.1.2.2	Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης	20.000.000	0	ΟΕΕΚ (επιοπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης για να λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα κοινωνικά κριτήρια επιλογής ωφελουμένων (ΕΚΟ, γυναίκες, χαμηλά εισοδηματικά στρώματα).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992	1	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ.		2	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4.1	4.1.3	4.1.3.1	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning)	20.000.000	0	ΟΕΕΚ (επoptεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης σε συνάφεια με αντίστοιχες Δράσεις ΑΠ1 και ΑΠ3	1	Η Δράση δεν καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.2009/1992. Γίνεται όμως αναφορά για δυνατότητα Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης και Δια Βίου Κατάρτισης στον Ν. 3369/2005 Άρθρο 4.	0	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ.	Νέα Δράση απαιτεί προσαρμογή Δικαιούχων.	1	
4.2	4.2.1	4.2.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	29.683.885	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (ειδικότητες που ανταποκρίνονται στην ζήτηση αγοράς εργασίας), με πιθανή πρόσθεση καινοτομικών στοιχείων (ICT, ξένες γλώσσες κλπ.)	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3475/2006 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985.	0	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
4.2	4.2.1	4.2.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	40.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (ειδικότητες που ανταποκρίνονται στην ζήτηση αγοράς εργασίας), με πιθανή πρόσθεση καινοτομικών στοιχείων (ICT, ξένες γλώσσες κλπ.)	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3475/2006 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985.	0	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
4.2	4.2.1	4.2.1.3	Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	10.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (σύνδεση με πιστωτικές μονάδες - πρόταση για έξτρα επαγγελματικό πιστοποιητικό που ζητείται από αγορά εργασίας)	0	Δεν καλύπτεται επαρκώς από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης του Ν.3475/2006.	0	(ΕΥΕ ;;)	Πιθανός προσωρινός δικαιούχος η ΕΥΕ. Πρόταση η πιστοποίηση προσόντων να αναληφθεί από κοινό φορέα πιστοποίησης προσόντων και τυπικής ή άτυπης μάθησης με το ΥΠΑΚΠ (Δράση ΕΠΑΝΑΔ).	0	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
4.3	4.3.1	4.3.1.1	Πρακτική Άσκηση	197.548.461	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ (επoptεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου σε ότι αφορά στην πρακτική άσκηση κυρίως της δευτεροβάθμιας (νέα Δράση), αλλά και άλλων βαθμίδων (λοιποί φορείς ΑΕΚ από ΟΕΕΚ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο μόνο για ΤΕΙ (Ν.1404/1983- Ν.2413/1996) και ΙΕΚ (Ν.2009/1992). Για τα ΕΠΑΛ δεν υπάρχει σαφές πλαίσιο πλην μιας αναφοράς στο Ν.3475/2006, ενώ δεν υπάρχει νόμος που να καλύπτει τα ΑΕΙ.	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ, ΕΥΕ και λοιποί φορείς ΑΕΚ		3	Οι ενδείξεις ωριμότητας αφορούν μόνο στα ΤΕΙ και τα ΙΕΚ. Η Δράση μπορεί να ξεκινήσει άμεσα μόνο κατά το σκέλος αυτό.

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4.3	4.3.2	4.3.2.1	ΣΕΠ	60.000.000	0	ΕΚΕΠ	Απαιτείται επανεξιδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΕΚΕΠ Ν.2224/1994	0	ΕΚΕΠ	Απαιτεί Σχέδιο Δράσης ΕΚΕΠ (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08). Μπορεί να υπάρχουν και άλλοι δικαιούχοι (ΕΥΕ) ;;	1	
4.3	4.3.3	4.3.3.1	Γραφεία Διασύνδεσης	20.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ (εποπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (προσδιορισμός χωροθέτησης και ότι αφορά στην δικτύωση με δομές προώθησης της απασχόλησης και διαμεσολάβησης - ΚΠΑ, Δήμοι κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν. 1268/82 για γ'βάθμια εκπαίδευση και Ν.2009/1992 για ΙΕΚ. Ασαφής Ν.3475/2006 για ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ, ΕΥΕ και λοιποί φορείς ΑΕΚ		2	
4.3	4.3.4	4.3.4.1	Επιχειρηματικότητα Νέων	38.000.000	1	ΓΓΝΓ, ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ (εποπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται επανεξιδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο ;;;	1	ΓΓΝΓ, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ, ΕΥΕ και λοιποί φορείς ΑΕΚ	Η ΓΓΝΓ έχει εκπονήσει master plan των δράσεων της ;	3	

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 7,8,9: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7.1	7.1.1	7.1.1.1	ΣΔΕ	25.000.000	1	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997 - Ν.3191/2003 και Ν.3369/2005	1	ΙΔΕΚΕ	Εκκρεμεί η επίσημη θεσμοθέτηση της ΓΓΔΒΜ	3	Αντίστοιχα προγράμματα Γ ΚΠΣ λήγουν 8/08. Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
7.1	7.1.1	7.1.1.2	ΚΕΕ	46.324.615	1	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3191/2003 και Ν.3369/2005	1	ΙΔΕΚΕ	Εκκρεμεί η επίσημη θεσμοθέτηση της ΓΓΔΒΜ	3	Αντίστοιχα προγράμματα Γ ΚΠΣ λήγουν 8/08. Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
7.1	7.1.2	7.1.2.1	ΙΔΒΕ	80.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Ανώτατης Εκπαίδευσης		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3369/2005	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ, Γβάρθμιοι συνδικαλιστικοί φορείς κλπ.	Νέα Δράση (υπήρχε αλλά δεν υλοποιήθηκε πέραν προτάσεων στο Γ ΚΠΣ) . Αντίδραση από ορισμένα ΑΕΙ για υλοποίηση.	3	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
7.1	7.1.3	7.1.3.1	ΕΑΠ	40.000.000	1	ΕΑΠ		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2552/1997 και Ν.3191/2003 - Ν.3369/2005	1	ΕΑΠ	Θα συσταθεί και δεύτερο ΕΑΠ ;	3	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
7.1	7.1.4	7.1.4.1	Πιστωτικές Μονάδες	20.000.000	0	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3374/2005	0	ΙΔΕΚΕ	Νέα Δράση απαιτεί προσαρμογή Δικαιούχων.	1	
7.1	7.1.5	7.1.5.1	Σχολές γονέων και της τοπικής κοινωνίας	25.000.000	1	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)	Αναπροσαρμογή θεματολογίας ;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2621/98 και Ν.3191/2003 - Ν.3369/2005	1	ΙΔΕΚΕ		3	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7.2	7.2.1	7.2.1.1	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	95.000.000	0	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης. Να εξετασθεί η καταλληλότητα υπάρχουσών πλατφορμών και η συνάφεια με αντίστοιχες Δράσεις ΑΠ1 και ΑΠ2.	1	Σύμφωνα με τον Ν.3369/2005 «τα προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης και Δια Βίου Κατάρτισης είναι δυνατόν να διεξάγονται και με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	0	ΙΔΕΚΕ / Νέος φορέας ;;	Νέα Δράση απαιτεί προσαρμογή Δικαιούχου.	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 10,11,12: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
10.1	10.1.1	10.1.1.1	ΠΕΝΕΔ	112.500.000	0	ΓΓΕΤ	Εξειδίκευση τρόπου υλοποίησης από ΓΓΕΤ	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΕΥΕ / ΓΓΕΤ (;)	Θα έχει η ΓΓΕΤ ρόλο ενδιάμεσου φορέα ; Έτσι αναφέρεται στο ΕΠ	1	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.1	10.1.1.2	Αρχιμήδης	82.980.769	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Τροποποίηση περιεχομένου / τρόπου υλοποίησης ; Ομογενοποίηση με άλλες Δράσεις έρευνας ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ / ΤΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.1	10.1.1.3	Πυθαγόρας	130.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Τροποποίηση περιεχομένου / τρόπου υλοποίησης ; Ομογενοποίηση με άλλες Δράσεις έρευνας ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ / ΤΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.1	10.1.1.4	Ηράκλειτος	30.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Τροποποίηση περιεχομένου / τρόπου υλοποίησης ; Ομογενοποίηση με άλλες Δράσεις έρευνας ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.2	10.1.2.1	Προσέλευση νέων ερευνητών	24.000.000	1	ΓΓΕΤ	Αλλαγές τρόπου υλοποίησης ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΕΥΕ / ΓΓΕΤ (;)	Θα έχει η ΓΓΕΤ ρόλο ενδιάμεσου φορέα ; Έτσι αναφέρεται στο ΕΠ	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3
10.1	10.1.2	10.1.2.2	Κέντρα Αριστείας - προσέλευση	3.000.000	0	ΓΓΕΤ	Να προσδιοριστεί ακριβές περιεχόμενο	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΕΥΕ / ΓΓΕΤ (;)	Θα έχει η ΓΓΕΤ ρόλο ενδιάμεσου φορέα ; Έτσι αναφέρεται στο ΕΠ	1	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο
10.2	10.2.1	10.2.1.1	Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών	30.929.231	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Αναπροσαρμογή θεματολογίας (έμφαση σε MST και ICT)	0	Υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο Ν.2083/92. Προσαρμογή στο νέο νόμο (Ν.3653/2008) σε ότι αφορά στη Δράση. Αναμένεται νέος Νόμος για τα Μεταπτυχιακά.	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ ; ;	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
10.2	10.2.2	10.2.2.1	Υποτροφίες	20.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης, ΙΚΥ	Έμφαση σε ΕΚΟ και υποτρόφους χαμηλών εισοδηματικών στρωμάτων	1	Υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο Ν.2413/96. Μεγάλο μέρος υποτρόφων προπτυχιακοί.	1	ΙΚΥ		3	Μπορεί μερικώς να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Το μερικώς αναφέρεται στην σκοπιμότητα μεταπτυχιακών υποτροφιών εσωτερικού, η σκοπιμότητα των οποίων πρέπει να εξετασθεί.

4.3. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΙΕΡΑΡΧΗΣΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1,2,3: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.1	1.1.2	1.1.2.1	Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους	20.000.000	1	ΑΕΙ/ ΤΕΙ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3374/2005	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ		3	
1.1	1.1.3	1.1.3.1	Διεθνές Πανεπιστήμιο	39.897.692	1	ΥΠΕΠΘ / ΔΙΠΑΕ		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ιδρυτικός Νόμος 3391/2005 ΦΕΚ/Α/240/4-12-05.	1	ΔΙΠΑΕ		3	
1.2	1.2.2	1.2.2.1	Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης	47.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / ΑΔΙΠ	Δράση τρέχει και στο Γ ΚΠΣ	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3374/2005	1	Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ)		3	Δράση Γ ΚΠΣ λήγει 06/08
1.4	1.4.2	1.4.2.2	Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο	72.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (σχολείο κλειστού τύπου)	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		3	
1.4	1.4.3	1.4.3.1	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	20.162.308	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2413/1996.	1	Παιδαγωγικά Τμήματα ΑΕΙ		3	
1.1	1.1.4	1.1.4.1	Ανάπτυξη και λειτουργία ΟΠΣ διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης	16.277.423	0	ΥΠΕΠΘ - Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων εποπτικών μέσων διδασκαλίας, εκπαιδευτικής ραδιοτηλεόρασης, βιβλιοθηκών και ιστορικών αρχείων.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης ΟΠΣ - Μελέτη προδιαγραφών. Κινητές Βιβλιοθήκες ΟΚ.	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν. 2860/2000 και Ν. 3614/2007. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο για βιβλιοθήκες Ν.3149/2003.	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		2	Ωριμότητα 3 ως προς το σκέλος των κινητών βιβλιοθηκών. Τι ποσοτική αναλογία από το σύνολο των πόρων της Δράσης ; Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Ανάπτυξη Πληροφοριακού Συστήματος στα πλαίσια της Αποκέντρωσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.3	1.3.1	1.3.1.1	Προμήθεια εξοπλισμού	20.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου για να υποστηριχθούν οι λοιπές Δράσεις αυτού του ΕΣ (και ενδεχομένως και ευρύτερες). Τι ακριβώς εξοπλισμό θέλουμε ;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3027/2002	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		2	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εκπαίδευση στο ΕΠ χωρίς χρονικό προσδιορισμό.
1.4	1.4.1	1.4.1.5	Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ)	5.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος.	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		2	
1.4	1.4.2	1.4.2.1	Ενισχυτική διδασκαλία	45.500.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου. Σχετικό πρόγραμμα για την κατώτερη Ββάθμια εκπαίδευση χρηματοδοτείται ήδη από εθνικούς πόρους, νέα Δράση όμως για το πρόγραμμα.	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.1566/1985 Ν.1824/1988	0	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ	Απαιτείται προσαρμογή Δικαιούχου	2	
1.4	1.4.2	1.4.2.3	Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα)	15.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (ιδίως για τα χαρισματικά άτομα).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000	0	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ	Απαιτείται προσαρμογή Δικαιούχου	2	
1.5	1.5.1	1.5.1.2	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ICT	100.000.000	1	ΟΕΠΕΚ		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.2525/1997	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	2	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, το οποίο θα εκπονηθεί από το ΠΙ και για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.5	1.5.2	1.5.2.1	Εισαγωγική επιμόρφωση	30.000.000	1	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.1566/1985 Ν.1824/1988 και υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	2	
1.1	1.1.1	1.1.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών + πολιτισμός	6.032.308	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ/ ΤΕΙ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης για α'βάθμιας και β' βάθμια Ν.1566/1985 - Ν.2525/1997 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3404/2005 (ΤΕΙ) και Ν.1268/82, Ν.2083/92 (ΑΕΙ).	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, ΑΕΙ / ΤΕΙ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.1	1.1.1	1.1.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	14.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ/ ΤΕΙ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης για α'βάθμιας και β' βάθμια Ν.1566/1985 - Ν.2525/1997 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3404/2005 (ΤΕΙ) και Ν.1268/82, Ν.2083/92 (ΑΕΙ).	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, ΑΕΙ / ΤΕΙ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.2	1.2.1	1.2.1.1	Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση	29.812.923	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης. Πολύ ανώριμη Δράση. Πιθανή μεταφορά πόρων ;; Αναφορά στην ΑΕΚ αφορά στα ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο α'βάθμιας και β' βάθμια Ν.2986/2002 και Ν.2525/1997. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο ΑΕΚ 3369/2005	0	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		1	Πολύ ανώριμη Δράση. Πιθανή μεταφορά πόρων ;; Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Εφαρμογή της αξιολόγησης σε όλους τους συντελεστές της εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
1.3	1.3.1	1.3.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	63.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.3027/2002	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στο ΕΠ χωρίς χρονικό προσδιορισμό.
1.3	1.3.2	1.3.2.1	Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	60.200.038	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Αναφέρεται στην αρμοδιότητα του ΠΙ με τον Ν.2525/97 με ενδεχόμενη ανάγκη συμπλήρωσης του.	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα. Επίσης, υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χωρίς χρονικό προσδιορισμό.
1.3	1.3.3	1.3.3.1	Πιστοποίηση μαθητών σε ICT	30.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	0	Ανάγκη για δημιουργία νομικού πλαισίου	1	ΕΥΕ ΥΠΕΠΘ		1	Υποχρέωση εκπόνησης Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στο ΕΠ, χωρίς χρονικό προσδιορισμό.

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.4	1.4.1	1.4.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ	9.258.077	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Δύο τύποι παρεμβάσεων: Στο κανονικό σχολείο και στα ειδικά σχολεία. Επίσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου. Τι ρόλο θέλουμε να δοθεί στην Εθνική Συνομοσπονδία ΑΜΕΑ ;;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.4	1.4.1	1.4.1.2	Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ	10.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Δύο τύποι παρεμβάσεων: Στο κανονικό σχολείο και στα ειδικά σχολεία. Επίσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου. Τι ρόλο θέλουμε να δοθεί στην Εθνική Συνομοσπονδία ΑΜΕΑ ;;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.4	1.4.1	1.4.1.3	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	15.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια, ICT κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.4	1.4.1	1.4.1.4	Επιμόρφωση εκπαιδευτών	5.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια, ICT κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος. Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.4	1.4.1	1.4.1.6	Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού	10.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας - Δνση Ειδικής Αγωγής	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2817/2000. Αναμένεται νέος Νόμος.	0	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.5	1.5.1	1.5.1.1	Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών	96.324.615	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (αντικείμενα, χρονική διάρκεια κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.1566/1985 Ν.1824/1988 και υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΟΕΠΕΚ Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.5	1.5.3	1.5.3.1	Μελέτες	5.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997	0	ΟΕΠΕΚ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	
1.5	1.5.4	1.5.4.1	Προγράμματα ευαισθητοποίησης	20.000.000	0	ΟΕΠΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.2986/2002	0	ΟΕΠΕΚ / ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ	Προεδρικά Διατάγματα και λοιπές διαδικασίες σύστασης του ΟΕΠΕΚ. Επίσης, Σχέδιο Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ) (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1.1	1.1.1	1.1.1.3	Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	80.000.000	0	ΥΠΠΟ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	0	Το νομικό πλαίσιο θα προσδιοριστεί κατά την εξειδίκευση της Δράσης	0		Οι δικαιούχοι θα προσδιοριστούν κατά την εξειδίκευση της Δράσης	0	

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 4,5,6: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
2.1	2.1.1	4.1.1.2	Πιστοποίηση σπουδαστών	20.000.000	1	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.	Προβληματισμός για κοινό σύστημα πιστοποίησης από φορέα του ΥΠΕΠΘ (ΟΕΕΚ ;). Συνεργασία με το ΥΠΑΚΠ για κοινό σύστημα πιστοποίησης στο πλαίσιο του ΕΣΣΕΕΚΑ ;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992. Πιθανή ανάγκη τροποποίησης θεσμικού πλαισίου με βάση ανάπτυξη κοινού συστήματος πιστοποίησης στο πλαίσιο του ΕΣΣΕΕΚΑ.	1	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.	Πιθανώς απαιτεί προσαρμογή ορισμένων Δικαιούχων.	3	Μπορεί μερικώς να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Αν αποφασιστεί κοινό σύστημα πιστοποίησης η ωριμότητα γίνεται 2 και η υλοποίηση του υπολοίπου της Δράσης μετατίθεται για μετά το 2008.
2.1	2.1.2	4.1.2.1	Υποτροφίες	40.000.000	1	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης για να λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα κοινωνικά κριτήρια επιλογής ωφελουμένων (ΕΚΟ, γυναίκες, χαμηλά εισοδηματικά στρώματα).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992	1	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ		3	
2.3	2.3.1	4.3.1.1	Πρακτική Άσκηση	197.548.461	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ (επιοπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου σε ό,τι αφορά στην πρακτική άσκηση κυρίως της δευτεροβάθμιας (νέα Δράση), αλλά και άλλων βαθμίδων (λοιποί φορείς ΑΕΚ από ΟΕΕΚ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο μόνο για ΤΕΙ (Ν.1404/1983-Ν.2413/1996) και ΙΕΚ (Ν.2009/1992). Για τα ΕΠΑΛ δεν υπάρχει σαφές πλαίσιο πλην μιας αναφοράς στο Ν.3475/2006, ενώ δεν υπάρχει νόμος που να καλύπτει τα ΑΕΙ.	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ, ΕΥΕ και λοιποί φορείς ΑΕΚ		3	Οι ενδείξεις ωριμότητας αφορούν μόνο στα ΤΕΙ και τα ΙΕΚ. Η Δράση μπορεί να ξεκινήσει άμεσα μόνο κατά το σκέλος αυτό.
2.3	2.3.4	4.3.4.1	Επιχειρηματικότητα Νέων	38.000.000	1	ΓΓΝΓ, ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ (επιοπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται επανεξιδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο ;;;	1	ΓΓΝΓ, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ, ΕΥΕ και λοιποί φορείς ΑΕΚ	Η ΓΓΝΓ έχει εκπονήσει master plan των δράσεών της ;	3	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
2.1	2.1.1	4.1.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΙΕΚ και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης	20.000.000	0	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης. Γενικευμένη αλλαγή στα προγράμματα ΟΕΕΚ με πολλαπλάσιο μοναδιαίο κόστος. Εξειδίκευση προγραμμάτων λοιπών φορέων.	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992	1	ΟΕΕΚ και λοιποί φορείς ΑΕΚ.		2	
2.1	2.1.2	4.1.2.2	Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης	20.000.000	0	ΟΕΕΚ (εποπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης για να λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα κοινωνικά κριτήρια επιλογής ωφελουμένων (ΕΚΟ, γυναίκες, χαμηλά εισοδηματικά στρώματα).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2009/1992	1	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ.		2	
2.3	2.3.3	4.3.3.1	Γραφεία Διασύνδεσης	20.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας, ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ (εποπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (προσδιορισμός χωροθέτησης και ότι αφορά στην δικτύωση με δομές προώθησης της απασχόλησης και διαμεσολάβησης - ΚΠΑ, Δήμοι κλπ).	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν. 1268/82 για γ'βάθμια εκπαίδευση και Ν.2009/1992 για ΙΕΚ. Ασαφής Ν.3475/2006 για ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ, ΟΕΕΚ, ΕΥΕ και λοιποί φορείς ΑΕΚ		2	
2.1	2.1.3	4.1.3.1	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning)	20.000.000	0	ΟΕΕΚ (εποπτεύει προγράμματα και των άλλων φορέων ΑΕΚ).	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης σε συνάφεια με αντίστοιχες Δράσεις ΑΠ1 και ΑΠ3	1	Η Δράση δεν καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Ν.2009/1992. Γίνεται όμως αναφορά για δυνατότητα Προγραμμάτων Δια βίου Εκπαίδευσης και Δια βίου Κατάρτισης στον Ν. 3369/2005 Άρθρο 4.	0	ΟΕΕΚ και πιθανώς άλλοι φορείς ΑΕΚ.	Νέα Δράση απαιτεί προσαρμογή Δικαιούχων.	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
2.2	2.2.1	4.2.1.1	Αναμόρφωση προγραμμάτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	29.683.885	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (ειδικότητες που ανταποκρίνονται στην ζήτηση αγοράς εργασίας), με πιθανή πρόσθεση καινοτομικών στοιχείων (ICT, ξένες γλώσσες κλπ.)	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3475/2006 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985	0	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
2.2	2.2.1	4.2.1.2	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	40.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (ειδικότητες που ανταποκρίνονται στην ζήτηση αγοράς εργασίας), με πιθανή πρόσθεση καινοτομικών στοιχείων (ICT, ξένες γλώσσες κλπ.)	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3475/2006 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΠΙ Ν.1566/1985	0	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμός ρόλου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.
2.3	2.3.2	4.3.2.1	ΣΕΠ	60.000.000	0	ΕΚΕΠ	Απαιτείται επανεξιδίκευση περιεχομένου	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2525/1997 και Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο δικαιούχου ΕΚΕΠ Ν.2224/1994	0	ΕΚΕΠ	Απαιτεί Σχέδιο Δράσης ΕΚΕΠ (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08). Μπορεί να υπάρχουν και άλλοι δικαιούχοι (ΕΥΕ) ;;	1	
2.1	2.1.1	4.1.1.3	Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων	7.348.423	0	ΟΕΕΚ	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	0	Έχει ξεκινήσει διαδικασία διαβούλευσης για Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων. Απαιτείται ολοκλήρωση νομοθετικού πλαισίου.	0	ΟΕΕΚ	Απαιτεί Σχέδιο Δράσης ΟΕΕΚ (δέσμευση ΕΠ έως 30/6/09) και προσαρμογή Δικαιούχου.	0	
2.2	2.2.1	4.2.1.3	Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	10.000.000	0	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου (σύνδεση με πιστωτικές μονάδες - πρόταση για έξτρα επαγγελματικό πιστοποιητικό που ζητείται από αγορά εργασίας)	0	Δεν καλύπτεται επαρκώς από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης του Ν.3475/2006	0	(ΕΥΕ ;)	Πιθανός προσωρινός δικαιούχος η ΕΥΕ. Πρόταση η πιστοποίηση προσόντων να αναληφθεί από κοινό φορέα πιστοποίησης προσόντων και τυπικής ή άτυπης μάθησης με το ΥΠΑΚΠ (Δράση ΕΠΑΝΑΔ).	0	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 7,8,9: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
3.1	3.1.1	7.1.1.1	ΣΔΕ	25.000.000	1	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν 2525/1997 - Ν.3191/2003 και Ν.3369/2005	1	ΙΔΕΚΕ	Εκκρεμεί η επίσημη θεσμοθέτηση της ΓΓΔΒΜ	3	Αντίστοιχα προγράμματα Γ ΚΠΣ λήγουν 8/08. Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
3.1	3.1.1	7.1.1.2	ΚΕΕ	46.324.615	1	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3191/2003 και Ν.3369/2005	1	ΙΔΕΚΕ	Εκκρεμεί η επίσημη θεσμοθέτηση της ΓΓΔΒΜ	3	Αντίστοιχα προγράμματα Γ ΚΠΣ λήγουν 8/08. Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
3.1	3.1.2	7.1.2.1	ΙΔΒΕ	80.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Ανώτατης Εκπαίδευσης		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3369/2005	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ, Γβάρθμοι συνδικαλιστικοί φορείς κλπ.	Νέα Δράση (υπήρχε αλλά δεν υλοποιήθηκε πέραν προτάσεων στο Γ ΚΠΣ) . Αντίδραση από ορισμένα ΑΕΙ για υλοποίηση.	3	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
3.1	3.1.3	7.1.3.1	ΕΑΠ	40.000.000	1	ΕΑΠ		1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2552/1997 και Ν.3191/2003 - Ν.3369/2005	1	ΕΑΠ	Θα συσταθεί και δεύτερο ΕΑΠ ;	3	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
3.1	3.1.5	7.1.5.1	Σχολές γονέων και της τοπικής κοινωνίας	25.000.000	1	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)	Αναπροσαρμογή θεματολογίας ;	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.2621/98 και Ν.3191/2003 - Ν.3369/2005	1	ΙΔΕΚΕ		3	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα
3.1	3.1.4	7.1.4.1	Πιστωτικές Μονάδες	20.000.000	0	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης	1	Υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης Ν.3374/2005	0	ΙΔΕΚΕ	Νέα Δράση απαιτεί προσαρμογή Δικαιούχων.	1	

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
3.2	3.2.1	7.2.1.1	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	95.000.000	0	ΓΓΕΕ (ΓΓΔΒΜ)	Απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης. Να εξετασθεί η καταλληλότητα υπαρχουσών πλατφορμών και η συνάφεια με αντίστοιχες Δράσεις ΑΠ1 και ΑΠ2.	1	Σύμφωνα με τον Ν.3369/2005 «τα προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης και Δια Βίου Κατάρτισης είναι δυνατόν να διεξάγονται και με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	0	ΙΔΕΚΕ / Νέος φορέας ::	Νέα Δράση απαιτεί προσαρμογή Δικαιούχου.	1	Απαιτείται Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 10,11,12: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
10.2	10.2.2	10.2.2.1	Υποτροφίες	20.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης, ΙΚΥ	Έμφαση σε ΕΚΟ και υποτρόφους χαμηλών εισοδηματικών στρωμάτων	1	Υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο Ν.2413/96. Μεγάλο μέρος υποτρόφων προπτυχιακοί.	1	ΙΚΥ		3	Μπορεί μερικώς να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Το μερικώς αναφέρεται στην σκοπιμότητα μεταπτυχιακών υποτροφιών εσωτερικού, η σκοπιμότητα των οποίων πρέπει να εξετασθεί.
10.1	10.1.1	10.1.1.2	Αρχιμήδης	82.980.769	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Τροποποίηση περιεχομένου / τρόπου υλοποίησης ; Ομογενοποίηση με άλλες Δράσεις έρευνας ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ / ΤΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.1	10.1.1.3	Πυθαγόρας	130.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Τροποποίηση περιεχομένου / τρόπου υλοποίησης ; Ομογενοποίηση με άλλες Δράσεις έρευνας ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ / ΤΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.1	10.1.1.4	Ηράκλειτος	30.000.000	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Τροποποίηση περιεχομένου / τρόπου υλοποίησης ; Ομογενοποίηση με άλλες Δράσεις έρευνας ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.2	10.1.2.1	Προσέλκυση νέων ερευνητών	24.000.000	1	ΓΓΕΤ	Αλλαγές τρόπου υλοποίησης ;	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΙΚΥ	0	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3
10.2	10.2.1	10.2.1.1	Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών	30.929.231	1	ΥΠΕΠΘ / Ειδική Γραμματεία Ανώτατης Εκπαίδευσης	Αναπροσαρμογή θεματολογίας (έμφαση σε MST και ICT)	0	Υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο Ν.2083/92. Προσαρμογή στο νέο νόμο (Ν.3653/2008) σε ότι αφορά τη Δράση. Αναμένεται νέος Νόμος για τα Μεταπτυχιακά	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ ; ;	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	2	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Τότε ωριμότητα 3. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;

ΕΣ	ΓΚΠ	ΚΩΔ. ΔΡΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	Π/Υ (000 €)	ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ		ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ			ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	
					ΒΩ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΒΩ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
10.1	10.1.1	10.1.1.1	ΠΕΝΕΔ	112.500.000	0	ΓΓΕΤ	Εξειδίκευση τρόπου υλοποίησης από ΓΓΕΤ	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΕΥΕ / ΓΓΕΤ (;)	Θα έχει η ΓΓΕΤ ρόλο ενδιάμεσου φορέα ; Έτσι αναφέρεται στο ΕΠ	1	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο. Προϋπόθεση για τα ΑΕΙ η έναρξη των διαδικασιών αξιολόγησης (ίσως από β' φάση υλοποίησης) ;
10.1	10.1.2	10.1.2.2	Κέντρα Αριστείας - προσέλκυση	3.000.000	0	ΓΓΕΤ	Να προσδιοριστεί ακριβές περιεχόμενο	0	Προσαρμογή στο νέο νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008)	1	ΑΕΙ / ΤΕΙ	Κοινός ενδιάμεσος φορέας για Δράσεις ΑΕΙ / ΤΕΙ ;	1	Μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο

4.4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΠ – ΣΥΝΟΨΗ

Α. ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΒΑΘΜΟΣ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ	ΕΠ-ΕΔΒΜ 2007-13			ΑΠ 1-3			ΑΠ 4-6			ΑΠ 7-9			ΑΠ 10-12		
	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%
ΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 3)	15	730.933.076	33,7%	5	199.060.000	22,5%	4	295.548.461	56,6%	5	216.324.615	65,3%	1	20.000.000	4,6%
ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΥΨΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 2)	15	589.687.423	27,2%	7	231.777.423	26,2%	3	60.000.000	11,5%	0	0	0,0%	5	297.910.000	68,7%
ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΧΑΜΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 1)	22	753.811.846	34,7%	14	373.627.961	42,2%	4	149.683.885	28,6%	2	115.000.000	34,7%	2	115.500.000	26,6%
ΑΝΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 0)	3	97.348.423	4,5%	1	80.000.000	9,0%	2	17.348.423	3,3%	0	0	0,0%	0	0	0,0%

ΣΗΜ: ΒΩ = Βαθμός ωριμότητας (3 μέγιστο, 0 ελάχιστο). Σε όλους τους υπολογισμούς δεν λαμβάνονται υπόψη οι παρεμβάσεις των ΑΠ 13-15 (Τεχνική Βοήθεια) οι οποίες δεν έχουν εξειδικευτεί. Σημειώνεται ότι οι Δράσεις Έρευνας, για τις οποίες σημειώνεται πρόβλημα νομικού / θεσμικού πλαισίου λόγω του αναμενόμενου νέου Νόμου (βλ. επόμενο πίνακα), μπορούν προς το παρόν να προχωρήσουν και με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο, αυξάνοντας έτσι κατακόρυφα το ποσοστό ώριμων Δράσεων των ΑΠ 10-12.

Β. ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ	ΕΠ-ΕΔΒΜ 2007-13			ΑΠ 1-3			ΑΠ 4-6			ΑΠ 7-9			ΑΠ 10-12		
	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%	ΑΡ.	Π/Υ	%
ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	31	952.437.692	43,9%	18	494.905.384	56,0%	9	227.032.308	43,4%	2	115.000.000	34,7%	2	115.500.000	26,6%
ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	11	540.758.423	24,9%	2	110.000.000	12,4%	2	17.348.423	3,3%	0	0	0,0%	7	413.410.000	95,4%
ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	26	896.160.269	41,3%	18	614.127.961	69,4%	6	167.032.308	32,0%	2	115.000.000	34,7%	0	0	0,0%

ΣΗΜ: Τα ποσοστά δεν αθροίζουν στο 100%, καθότι κάποιες Δράσεις έχουν περισσότερα από ένα προβλήματα ωριμότητας. Σε όλους τους υπολογισμούς δεν λαμβάνονται υπόψη οι παρεμβάσεις των ΑΠ 13-15 (Τεχνική Βοήθεια) οι οποίες δεν έχουν εξειδικευτεί.

4.5. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑ ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ

4.5.1. Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3: Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης

Οι Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 χαρακτηρίζονται από σχετικά χαμηλή ωριμότητα των Δράσεων, καθώς 14 από τις συνολικά 27 Δράσεις κάθε Άξονα,² που καλύπτουν το 42,2% της Δημόσιας Δαπάνης των ΑΠ 1,2,3, είναι Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα (ΒΩ 1). Στα πλαίσια των ΑΠ 1,2,3 προβλέπονται και νέες Δράσεις, που ή εφαρμόζονται πρώτη φορά ή έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν αλλά με διαφορετικό περιεχόμενο, οι οποίες είναι οι κάτωθι:

- Πιστωτικές Μονάδες.
- Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους.
- Διεθνές Πανεπιστήμιο.
- Ανάπτυξη και λειτουργία Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (ΟΠΣ) διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Πιστοποίηση μαθητών σε ICT.
- Ενισχυτική διδασκαλία.
- Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα).

Η ανάλυση ωριμότητας των Δράσεων των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2,3 γίνεται σε επίπεδο Ειδικού Στόχου (ΕΣ). Οι Δράσεις κατατάσσονται σε 4 κατηγορίες ωριμότητας (ώριμη, σχετικά υψηλή ωριμότητα, σχετικά χαμηλή ωριμότητα, ανώριμη).³

Ειδικός στόχος 1.1: Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος– ενίσχυση της κινητικότητας του μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού.

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 1.1 περιλαμβάνει 4 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 6 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 2 ώριμες Δράσεις,
- ❖ 1 Δράση με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 2 Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.
- ❖ 1 ανώριμη Δράση.

Οι **ώριμες Δράσεις** του ΕΣ 1.1 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 1.1.2 και 1.1.3 και είναι οι εξής:

- Δράση 1.1.2.1: Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους.
- Δράση 1.1.3.1: Διεθνές Πανεπιστήμιο.

² Όπως και στους πίνακες ωριμότητας που προηγήθηκαν, η κωδικοποίηση των Δράσεων κατά τον σχολιασμό που ακολουθεί αναφέρεται στον πρώτο ΑΠ κάθε τριάδας Αξόνων, καθότι οι Δράσεις κάθε τριάδας ΑΠ (ένος για κάθε μια από τις τρεις κατηγορίες Περιφερειών) είναι κοινές.

³ Ο βαθμός ωριμότητας των Δράσεων που παρουσιάζεται στην παρούσα Έκθεση συμπίπτει με τα αντίστοιχα στοιχεία ωριμότητας που παρουσιάστηκαν στην 1^η Επιτροπή Παρακολούθησης του ΕΠ, στις 3/4/08.

Δράση 1.1.2.1: Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους.

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι μπορεί να γίνει εντός του πρώτου εξαμήνου του 2008, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν προσδιοριστεί (σαφήνεια περιεχομένου, ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και ωριμότητα δικαιούχου).

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, αξίζει να σημειωθεί, χωρίς να επηρεάζεται ο βαθμός ωριμότητάς της, ότι η Δράση χρειάζεται μια επανεξέταση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης, ώστε να συνάδει με τις κατευθύνσεις της Λισσαβόνας και την γενικότερη κατεύθυνση του προγραμματικού σχεδιασμού για την ενίσχυση και την ενσωμάτωση της διάστασης της καινοτομίας (γενική παρατήρηση που, όπως έχει ήδη επισημανθεί, ισχύει σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό για το σύνολο των Δράσεων του ΕΠ). Σε ότι αφορά στα δύο άλλα κριτήρια ωριμότητας, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.3374/2005), ενώ τα Πανεπιστήμια και τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΤΕΙ), που είναι δικαιούχοι της Δράσης κατέχουν την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίησή της.

Δράση 1.1.3.1: Διεθνές Πανεπιστήμιο.

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί επίσης να γίνει εντός του πρώτου εξαμήνου του 2008, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν προσδιοριστεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, δεν διαπιστώνονται ασάφειες. Σε ότι αφορά στα δύο άλλα κριτήρια ωριμότητας, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.3391/2005), ενώ το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας (ΔΙΠΑΕ), που είναι ο δικαιούχος της Δράσης, κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίησή της.

Η Δράση με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.1 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 1.1.4 και είναι η εξής:

- Δράση 1.1.4.1: Ανάπτυξη και λειτουργία Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (ΟΠΣ) διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης.

Δράση 1.1.4.1: Ανάπτυξη και λειτουργία Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (ΟΠΣ) διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιεί όμως το κριτήριο της σαφήνειας περιεχομένου. Για τον σαφέστερο προσδιορισμό του περιεχομένου της Δράσης απαιτείται μελέτη εξειδίκευσης του περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης του προβλεπόμενου Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (Μελέτη προδιαγραφών). Εφόσον κινηθούν άμεσα οι απαιτούμενες διαδικασίες από τον προγραμματικό φορέα της Δράσης (Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας Εκπαίδευσης), το πρόβλημα της ασάφειας του περιεχομένου είναι δυνατόν να ξεπεραστεί σε σύντομο χρονικό διάστημα, οπότε η καθυστέρηση εκκίνησης των διαδικασιών πρόσκλησης θα είναι μικρή.

Σημειώνεται ότι, για την Δράση αυτή, στο κείμενο του ΕΠ, περιλαμβάνεται ρητή δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την Ανάπτυξη Πληροφοριακού Συστήματος στα πλαίσια της Αποκέντρωσης, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, οπότε και δεν επηρεάζεται άμεσα η υλοποίηση της Δράσης. Σημειώνεται επίσης ότι, ως

προς το σκέλος των κινητών βιβλιοθηκών που προβλέπονται να χρηματοδοτηθούν στα πλαίσια της Δράσης 1.1.4.1, διαπιστώνεται υψηλός βαθμός ωριμότητας, οπότε η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί να γίνει άμεσα.

Σε ότι αφορά στα δύο άλλα κριτήρια ωριμότητας, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2860/2000 και Ν. 3614/2007 για την ανάπτυξη ΟΠΣ και Ν.3149/2003 για κινητές βιβλιοθήκες), ενώ η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής (ΕΥΕ) του ΥΠΕΠΘ ως δικαιούχος της Δράσης εκτιμάται ότι κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίησή της.

Οι Δράσεις με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.1 περιλαμβάνονται στην ΓΚΠ 1.1.1 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.1.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών + πολιτισμός.
- Δράση 1.1.1.2: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

Δράση 1.1.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών και πολιτισμός

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς, με εξαίρεση την πιθανή κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου (στον βαθμό που ο προσδιορισμός του περιεχομένου της Δράσης σε ότι αφορά στο σκέλος του πολιτισμού δεν οδηγήσει σε προβλήματα και ως προς αυτό το κριτήριο), τα κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Σε ότι αφορά στο κριτήριο που αφορά στην ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.1566/1985 - Ν.2525/1997 για τα προγράμματα σπουδών α'βάθμιας και β' βάθμιας εκπαίδευσης και Ν.3404/2005, Ν.1268/82, Ν.2083/92 για τα προγράμματα σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης). Σε ότι αφορά στο κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια περιεχομένου, εφόσον κινηθούν άμεσα οι απαιτούμενες διαδικασίες από τους προγραμματικούς φορείς της Δράσης (Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμια / ΑΤΕΙ), το πρόβλημα είναι δυνατόν να ξεπεραστεί σε σύντομο χρονικό διάστημα για το μεγαλύτερο μέρος της Δράσης. Επισημαίνεται όμως η ανάγκη άμεσης συνεννόησης με το Υπουργείο Πολιτισμού για την εξειδίκευση του περιεχομένου των παρεμβάσεων της Δράσης που αφορούν την ενσωμάτωση πολιτισμικών στοιχείων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επισημαίνεται επίσης ότι το ζήτημα της αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών συνδέεται έμμεσα και αμφίδρομα με ρητές υποχρεώσεις που έχουν αναληφθεί στο ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπόνηση Σχεδίων Δράσης π.χ. για την εισαγωγή Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση και για την Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (βλ. σχετικά σημεία κατωτέρω), το περιεχόμενο των οποίων προφανώς καίρια επηρεάζει την, αλλά και επηρεάζεται από, το περιεχόμενο της Δράσης για την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών.

Αντίθετα, το πρόβλημα της ανωριμότητας των δικαιούχων της Δράσης δεν είναι δυνατόν να ξεπεραστεί στο σύνολό του σε σύντομο χρονικό διάστημα, καθώς ως προς το σημείο αυτό τίθενται σαφείς και συγκεκριμένες προγραμματικές προϋποθέσεις για την εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μέρους της Δράσης. Ειδικότερα, τα Πανεπιστήμια και τα ΑΤΕΙ, που είναι δικαιούχοι της Δράσης σε ότι αφορά στην ανώτατη εκπαίδευση, δεν υπόκεινται σε περιορισμούς και δεσμεύσεις έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση του σκέλους της Δράσης που τα αφορά. Αντίθετα, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), που είναι και αυτό δικαιούχος της Δράσης σε ότι αφορά στις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης πλην της Ανώτατης, υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση Σχεδίου

Δράσης έως τις 31/7/08 για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του ΠΙ, γεγονός που προς το παρόν καθιστά το ΠΙ ανώριμο δικαιούχο και, συνεπώς, ανώριμο προς υλοποίηση και το αντίστοιχο σκέλος της Δράσης. Ανωριμότητα δικαιούχου/ων ενδέχεται ακόμα να προκύψει σαν αποτέλεσμα της εξειδίκευσης του περιεχομένου του μέρους της Δράσης που αφορά στον πολιτισμό.

Δράση 1.1.1.2: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την ικανοποίηση του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα λοιπά κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου της Δράσης δεν ικανοποιούνται. Και για τα τρία κριτήρια ωριμότητας ισχύουν ακριβώς τα όσα σημειώθηκαν σχετικά με την προηγούμενη (και προγραμματικά συναφή) Δράση. Επιπρόσθετα, αξίζει να σημειωθεί ότι στο σκεπτικό της Δράσης προβλέπεται, μεταξύ άλλων, η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και η ενσωμάτωση και αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ), η ενσωμάτωση πολιτιστικών στοιχείων και ξένων γλωσσών, όπως προβλέπεται από την Ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση κλπ.

Η **ανώριμη Δράση** του ΕΣ 1.1 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 1.1.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 1.1.1: 3.Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δράση 1.1.1.3: Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η Δράση αυτή θεωρείται πλέον βέβαιο ότι θα απαλειφθεί στην συνέχεια της διαδικασίας εξειδίκευσης του ΕΠ και το περιεχόμενό της θα συμπτυχθεί με αυτό της Δράσης 1.1.1.1, με συνεπακόλουθη αναπροσαρμογή προϋπολογισμών μεταξύ των Δράσεων του ΕΣ 1 ή και ευρύτερα στον ΑΠ 1. Ο σχολιασμός της Δράσης 1.1.1.1 έχει ήδη προσαρμοστεί ανάλογα.

Ειδικός στόχος 1.2: Αποτίμηση της προόδου στην εκπαίδευση μέσω της εφαρμογής συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας – αξιολόγησης των συντελεστών του εκπαιδευτικού συστήματος

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 1.2 περιλαμβάνει 2 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 2 Δράσεις, μία ανά ΓΚΠ, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 1 ώριμη Δράση,
- ❖ 1 Δράση με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Η **ώριμη Δράση** του ΕΣ 1.2 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 1.2.2 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 1.2.2.1: Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Δράση 1.2.2.1: Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί να γίνει άμεσα (από 7/2008, με δεδομένο ότι η αντίστοιχη Δράση του Γ' ΚΠΣ λήγει στο τέλος του 06/08), καθώς ικανοποιεί όλα τα κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, ή σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης διασφαλίζεται από το γεγονός ότι η Δράση αποτελεί άμεση συνέχεια αντίστοιχης Δράσης που υλοποιείται και στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση προβλέπεται ότι θα υλοποιηθεί με το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.3374/2005). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), που είναι ο δικαιούχος της Δράσης, δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ενώ παράλληλα κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Η Δράση με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.2 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 1.2.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 1.2.1.1: Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Δράση 1.2.1.1: Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα λοιπά κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2986/2002 και Ν.2525/1997 για την α'βάθμια και β' βάθμια εκπαίδευση και Ν.3369/2005 για την Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ, ως πιθανός δικαιούχος της Δράσης, δεν υπόκειται μεν σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, εκτιμάται όμως ότι δεν κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Σημειώνεται ότι, σχετικά με την Δράση αυτή, στο ΕΠ προβλέπεται η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή της αξιολόγησης σε όλους τους συντελεστές της εκπαίδευσης, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Ειδικός στόχος 1.3: Επιτάχυνση του ρυθμού ένταξης των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 1.3 περιλαμβάνει 3 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 4 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 1 Δράση με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 3 Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Η Δράση με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.3 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 1.3.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 1.3.1.1: Προμήθεια εξοπλισμού.

Δράση 1.3.1.1: Προμήθεια εξοπλισμού

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και της ωριμότητας του δικαιούχου, δεν ικανοποιεί όμως το κριτήριο της σαφήνειας του περιεχομένου. Το πρόβλημα της ασάφειας του περιεχομένου είναι δυνατόν διαδικαστικά να ξεπεραστεί σε σύντομο χρονικό διάστημα από τον προγραμματικό φορέα της Δράσης (Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας), καθότι όμως η Δράση αυτή είναι υποστηρικτική των άλλων Δράσεων του ΕΣ 1.3, η εξειδίκευση του περιεχομένου της Δράσης προϋποθέτει την προηγούμενη εξειδίκευση περιεχομένου των υπολοίπων Δράσεων (και πιθανότατα και άλλων Δράσεων του ΕΠ, εκτός ΕΣ1.3). Επισημαίνεται ότι, για την αποσαφήνιση του περιεχομένου αυτής της Δράσης, όπως και των υπολοίπων Δράσεων του ΕΣ1.3, στο ΕΠ προβλέπεται η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.3027/2002). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ ως δυνητικός δικαιούχος κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Οι Δράσεις με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.3 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 1.3.1, 1.3.2 και 1.3.3 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.3.1.2: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Δράση 1.3.2.1: Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Δράση 1.3.3.1: Πιστοποίηση μαθητών σε ICT.

Δράση 1.3.1.2: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς ικανοποιούνται μεν το κριτήριο ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, αλλά δεν ικανοποιούνται τα λοιπά κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου. Για τον σαφή προσδιορισμό του περιεχομένου της Δράσης απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί ο καθορισμός (μέσω ειδικής μελέτης) μιας συνολικής στρατηγικής για την ένταξη των σύγχρονων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (στόχοι, επιλογή συγκεκριμένων παρεμβάσεων για πιλοτική ή γενικευμένη εφαρμογή, πόροι, χρονοδιάγραμμα, διαπίστωση ενδεχόμενης συνέργειας ή συμπληρωματικότητας με άλλες Δράσεις του παρόντος ή άλλων ΕΠ) και, συνεπώς, ο προγραμματικός φορέας της Δράσης (Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας) θα πρέπει να προβεί άμεσα στις απαιτούμενες ενέργειες προς αυτή την κατεύθυνση, έτσι ώστε να ελαχιστοποιηθεί η καθυστέρηση στην εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης. Τα αποτελέσματα αυτής της μελέτης θα αποτελέσουν την υποστηρικτική βάση για την διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση που, όπως προαναφέρθηκε, αποτελεί ρητή δέσμευση του ΕΠ, χωρίς όμως δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Σε ότι αφορά στο κριτήριο ωριμότητας που αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση κρίνεται ώριμη, καθότι καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.3027/2002), εφόσον η εξειδίκευση του περιεχομένου δεν αναδείξει ασυμβατότητες. Αντίθετα, σε ότι αφορά στο κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου, η Δράση κρίνεται ανώριμη, καθότι ο δυνητικός δικαιούχος της Δράσης (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση Σχεδίου Δράσης έως τις 31/7/08 για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του.

Δράση 1.3.2.1: Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα λοιπά κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου της Δράσης και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Σχετικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι το ΕΠ περιλαμβάνει δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Ελλάδα, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα. Επισημαίνεται επίσης η ρητή υποχρέωση στο ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, επίσης χωρίς δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, το οποίο θεματικά συνδέεται άμεσα με το ειδικότερο Σχέδιο Δράσης που αφορά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ο προγραμματικός φορέας της Δράσης (Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας) θα πρέπει άμεσα να δρομολογήσει τις απαιτούμενες ενέργειες για την εκπόνηση των εν λόγω Σχεδίων Δράσης και, ως ελάχιστο, να προβεί στην διαμόρφωση προδιαγραφών για τα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Τονίζεται ότι όλες οι ανωτέρω ενέργειες θα πρέπει να λάβουν υπόψη την ύπαρξη συναφών Δράσεων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στους ΑΠ 4,5,6 και 7,8,9.

Σε ότι αφορά στο κριτήριο ωριμότητας που αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση κρίνεται μερικώς ώριμη, καθότι δεν καλύπτεται επαρκώς από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (θεσμικά αναφέρεται στην αρμοδιότητα του ΠΙ με τον Ν.2525/97, με πιθανή όμως ανάγκη συμπλήρωσης του). Αντίθετα, σε ότι αφορά στο κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου, η Δράση κρίνεται ανώριμη, καθότι ο δυνητικός δικαιούχος της Δράσης (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του έως τις 31/7/08.

Δράση 1.3.3.1: Πιστοποίηση μαθητών σε ICT

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου της ωριμότητας του δικαιούχου, τα λοιπά κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, η οποία σε μεγάλο βαθμό θα προσδιορίσει και τις νομοθετικές ή/και διοικητικές ενέργειες που ενδεχομένως απαιτούνται για την κάλυψη του κριτηρίου που αφορά στην ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου. Υπενθυμίζεται και εδώ η ρητή υποχρέωση του ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χωρίς δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, το οποίο θα μπορούσε να άπτεται και του ζητήματος της πιστοποίησης μαθητών σε ΤΠΕ. Σε ότι αφορά στο κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ ως δυνητικός δικαιούχος εκτιμάται ότι κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Ειδικός στόχος 1.4: Ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής όλων στο εκπαιδευτικό σύστημα και καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, με έμφαση στα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ)

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 1.4 περιλαμβάνει 3 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 10 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 2 ώριμες Δράσεις.
- ❖ 3 Δράσεις με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 5 Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Οι **ώριμες Δράσεις** του ΕΣ 1.4 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 1.4.2 και 1.4.3 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.4.2.2: Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο.
- Δράση 1.4.3.1: Διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Δράση 1.4.2.2: Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι μπορεί να γίνει εντός του πρώτου εξαμήνου του 2008, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης, αξίζει να σημειωθεί, χωρίς να επηρεάζεται ο βαθμός ωριμότητας, ότι απαιτείται κάποια περαιτέρω εξειδίκευση του περιεχομένου της Δράσης (σχολείο κλειστού τύπου). Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2525/1997). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ, ως δικαιούχος της Δράσης, δεν υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ενώ παράλληλα κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης, καθώς πρόκειται για Δράση που εφαρμόστηκε και στο ΕΠΕΑΕΚ 2000-06.

Δράση 1.4.3.1: Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι μπορεί να γίνει εντός του πρώτου εξαμήνου του 2008, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης, διαπιστώνεται ότι το περιεχόμενο της Δράσης δεν ενέχει σημαντικές διαφορές σε σχέση με αυτό της αντίστοιχης Δράσης που υλοποιείται κατά την προηγούμενη περίοδο. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2413/1996). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων που είναι δικαιούχοι της Δράσης δεν υπόκεινται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ενώ κατέχουν την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης, καθώς πρόκειται για Δράση που εφαρμόστηκε και στο ΕΠΕΑΕΚ 2000-06.

Οι Δράσεις με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.4 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 1.4.1, 1.4.2 και 1.4.3 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.4.1.5: Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ).
- Δράση 1.4.2.1: Ενισχυτική διδασκαλία.
- Δράση 1.4.3.2: Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα).

Δράση 1.4.1.5: Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ)

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και της ωριμότητας του δικαιούχου, αλλά δεν ικανοποιεί το κριτήριο της σαφήνειας περιεχομένου. Για τον σαφέστερο προσδιορισμό του περιεχομένου της

Δράσης προαπαιτείται ο ακριβής προσδιορισμός του περιεχομένου των υπολοίπων Δράσεων στις οποίες αναλύεται η ΓΚΠ 1.4.1 και που αφορούν στην εκπαίδευση των ΑμεΑ, πράγμα που επιβάλλει την άμεση δρομολόγηση των σχετικών διαδικασιών από τον προγραμματικό φορέα της Δράσης (Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας – Δ/ση Ειδικής Αγωγής), έτσι ώστε να ελαχιστοποιηθεί η καθυστέρηση στην εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2817/2000, ενώ έχει τεθεί σε δημόσια διαβούλευση νέο Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή), ενώ, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ, ως δικαιούχος της Δράσης, δεν υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ παράλληλα κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Δράση 1.4.2.1: Ενισχυτική διδασκαλία

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, αλλά δεν ικανοποιεί το κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης και χωρίς να επηρεάζεται η εκτίμηση του βαθμού ωριμότητας, διαπιστώνεται ανάγκη περαιτέρω εξειδίκευσης του περιεχομένου της Δράσης, παρά το γεγονός ότι σχετικό πρόγραμμα για την κατώτερη Β'βάθμια εκπαίδευση χρηματοδοτείται ήδη από εθνικούς πόρους. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.1566/1985, Ν.1824/1988). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τίθεται γενικότερο ερώτημα σχετικά ως προς την ταυτότητα του δικαιούχου υπό το πρίσμα των πρόσφατων νομοθετικών πρωτοβουλιών του ΥΠΕΠΘ. Από τους υφιστάμενους δυνητικούς δικαιούχους, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, όμως το κριτήριο ωριμότητας του δικαιούχου δεν καλύπτεται, καθώς απαιτείται προσαρμογή της ΕΥΕ στην νέα μορφή της Δράσης.

Δράση 1.4.2.3: Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα)

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, αλλά δεν ικανοποιεί το κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης και χωρίς να επηρεάζεται η εκτίμηση του βαθμού ωριμότητας, διαπιστώνεται ανάγκη περαιτέρω εξειδίκευσης του περιεχομένου της Δράσης, ιδίως σε ότι αφορά στο καινοτόμο σκέλος της Δράσης που αναφέρεται στα χαρισματικά άτομα. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2817/2000). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τίθεται και πάλι εδώ γενικότερο ερώτημα σχετικά ως προς την ταυτότητα του δικαιούχου υπό το πρίσμα των πρόσφατων νομοθετικών πρωτοβουλιών του ΥΠΕΠΘ. Από τους υφιστάμενους δυνητικούς δικαιούχους, η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, όμως το κριτήριο ωριμότητας του δικαιούχου δεν καλύπτεται, καθώς απαιτείται προσαρμογή της ΕΥΕ στην νέα μορφή της Δράσης.

Οι Δράσεις με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.4 περιλαμβάνονται στην ΓΚΠ 1.4.1 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.4.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ.
- Δράση 1.4.1.2: Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ.
- Δράση 1.4.1.3: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Δράση 1.4.1.4: Επιμόρφωση εκπαιδευτών.
- Δράση 1.4.1.6: Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού.

Δράση 1.4.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, σε ότι αφορά το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης, σημειώνεται ότι στην Δράση αυτή προβλέπονται παρεμβάσεις α) στο κανονικό σχολείο και β) στα ειδικά σχολεία, ενώ στην εξειδίκευση του περιεχομένου θα πρέπει να διασαφηνιστεί ο ρόλος και το εύρος χρήσης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τα ΑμεΑ. Παράλληλα, θα πρέπει να αποσαφηνιστεί από τις αρχές διοίκησης του ΕΠ ο επιθυμητός ρόλος και βαθμός εμπλοκής της Εθνικής Συνομοσπονδίας ΑμεΑ στην προγραμματική εξειδίκευση της Δράσης.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2817/2000). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τίθεται και εδώ γενικότερο ερώτημα σχετικά ως προς την ταυτότητα του δικαιούχου υπό το πρίσμα των πρόσφατων νομοθετικών πρωτοβουλιών του ΥΠΕΠΘ. Σημειώνεται επίσης ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), που διαφαίνεται ως δυνητικός δικαιούχος της Δράσης, υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση Σχεδίου Δράσης έως τις 31/7/08 για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του.

Δράση 1.4.1.2: Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, σε ότι αφορά το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, διαπιστώνεται συνολική ανάγκη εξειδίκευσης του περιεχομένου της Δράσης (αντικείμενα εκπαίδευσης, χρονική διάρκεια, αξιοποίηση ΤΠΕ κλπ). Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2817/2000, ενώ έχει τεθεί σε δημόσια διαβούλευση νέο Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τίθεται και εδώ γενικότερο ερώτημα σχετικά ως προς την ταυτότητα του δικαιούχου υπό το πρίσμα των πρόσφατων νομοθετικών πρωτοβουλιών του ΥΠΕΠΘ. Σημειώνεται επίσης ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), που διαφαίνεται ως δυνητικός δικαιούχος της Δράσης, υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση Σχεδίου Δράσης έως τις 31/7/08 για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του.

Δράση 1.4.1.3: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, σε ότι αφορά στο κριτήριο που αναφέρεται στην σαφήνεια του περιεχομένου, διαπιστώνεται συνολική ανάγκη εξειδίκευσης του περιεχομένου της Δράσης (αντικείμενα εκπαίδευσης, χρονική διάρκεια, αξιοποίηση ΤΠΕ κλπ). Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2817/2000, ενώ έχει τεθεί σε δημόσια διαβούλευση νέο Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τίθεται και εδώ γενικότερο ερώτημα σχετικά ως προς την ταυτότητα του δικαιούχου υπό το πρίσμα των πρόσφατων νομοθετικών πρωτοβουλιών του ΥΠΕΠΘ. Σημειώνεται ότι ο δικαιούχος που προβλέπεται γενικά για τις Δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτικών είναι ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ), ο οποίος όμως υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που αναφέρεται στην εκπόνηση έως τις 31/7/08 Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και την αναδιοργάνωση του ΟΕΠΕΚ, ως προϋπόθεση για την χρηματοδότηση Δράσεων επιμόρφωσης. Επιπλέον, σημειώνεται και η ανάγκη δρομολόγησης ή συμπλήρωσης των διοικητικών ενεργειών (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, στελέχωση κλπ.) που ενδεχομένως απαιτούνται για την έγκαιρη διασφάλιση της λειτουργικής και διαχειριστικής επάρκειας του ΟΕΠΕΚ.

Δράση 1.4.1.4: Επιμόρφωση εκπαιδευτών

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται. Σε σχέση και με τα τρία κριτήρια ωριμότητας, για την Δράση ισχύουν επακριβώς τα όσα σημειώνονται σχετικά με την αμέσως προηγούμενη Δράση.

Δράση 1.4.1.6: Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2817/2000, ενώ έχει τεθεί σε δημόσια διαβούλευση νέο Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, τίθεται και εδώ γενικότερο ερώτημα σχετικά ως προς την ταυτότητα του δικαιούχου υπό το πρίσμα των πρόσφατων νομοθετικών πρωτοβουλιών του ΥΠΕΠΘ. Σημειώνεται επίσης ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ) που διαφαίνεται ως δυνητικός δικαιούχος της Δράσης υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση Σχεδίου Δράσης έως τις 31/7/08 για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του.

Ειδικός στόχος 1.5: Ενίσχυση και βελτίωση της ποιότητας της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έμφαση στην καινοτομία και στην χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 1.5 περιλαμβάνει 4 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 5 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 2 Δράσεις με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 3 Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Οι Δράσεις με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.5 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 1.5.1 και 1.5.2 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.5.1.2: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ΤΠΕ.
- Δράση 1.5.2.1: Εισαγωγική επιμόρφωση.

Δράση 1.5.1.2: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ΤΠΕ

Η Δράση αυτή ικανοποιεί μερικώς τα κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου της Δράσης και της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, ενώ δεν ικανοποιεί το κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου.

Ειδικότερα, η Δράση ικανοποιεί κατά ένα μεγάλο μέρος το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, καθώς αντίστοιχες Δράσεις έχουν εφαρμοστεί και κατά την διάρκεια της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου. Σημειώνεται όμως ότι, στο πλαίσιο της γενικότερης προσπάθειας για την βελτίωση της ποιότητας των παρεμβάσεων του νέου ΕΠ και του επαναπροσανατολισμού του περιεχομένου αλλά και των μεθόδων της εκπαιδευτικής διαδικασίας προς τις νέες, καινοτόμες κατευθύνσεις που επιτάσσουν οι προτεραιότητες της Λισσαβόνας (όπως αποτυπώνεται στην εξειδίκευση άλλων Δράσεων του ΑΠ1), επιβάλλεται η επανεξέταση τόσο του περιεχομένου όσο και του τρόπου υλοποίησης των ενεργειών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ΤΠΕ, έτσι ώστε οι ΤΠΕ να μην αποτελούν απλά ένα ακόμα γνωστικό αντικείμενο επιμόρφωσης, αλλά οργανικό και αναπόσπαστο εργαλείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προς αξιοποίηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Προς την κατεύθυνση αυτή, σημειώνεται και η ρητή υποχρέωση του ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χωρίς δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, το οποίο, όπως είναι προφανές, συνδέεται άμεσα με το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης της συγκεκριμένης Δράσης.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2525/1997). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ), που είναι δικαιούχος της Δράσης, υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που αναφέρεται στην εκπόνηση έως τις 31/7/08 Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και την αναδιοργάνωση του ΟΕΠΕΚ, ως προϋπόθεση για την χρηματοδότηση Δράσεων επιμόρφωσης. Επιπρόσθετα, σημειώνεται και η ανάγκη δρομολόγησης ή συμπλήρωσης των διοικητικών ενεργειών (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, στελέχωση κλπ.) που ενδεχομένως απαιτούνται για την έγκαιρη διασφάλιση της λειτουργικής και διαχειριστικής επάρκειας του ΟΕΠΕΚ.

Δράση 1.5.2.1: Εισαγωγική επιμόρφωση

Η Δράση αυτή ικανοποιεί μερικώς τα κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου της Δράσης και της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, ενώ δεν ικανοποιεί το κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου.

Ειδικότερα, σε ότι αφορά στο κριτήριο που αναφέρεται στην σαφήνεια του περιεχομένου, διαπιστώνεται ενδεχόμενη ανάγκη αναθεώρησης του περιεχομένου της Δράσης υπό το πρίσμα και των παρατηρήσεων που διατυπώθηκαν σχετικά με την αμέσως προηγούμενη Δράση. Υπενθυμίζεται και εδώ η ρητή υποχρέωση στο ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χωρίς δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, το οποίο, θεματικά συνδέεται, αν και σε πιο περιορισμένο βαθμό, και με το ζήτημα της εισαγωγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.1566/1985, Ν.1824/1988). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ο ΟΕΠΕΚ, που είναι ο δικαιούχος της Δράσης, υπόκειται σε ρητή

δέσμευση του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που αναφέρεται στην εκπόνηση έως τις 31/7/08 Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και την αναδιοργάνωση του ΟΕΠΕΚ, ως προϋπόθεση για την χρηματοδότηση Δράσεων επιμόρφωσης. Επιπρόσθετα, σημειώνεται και η ανάγκη δρομολόγησης ή συμπλήρωσης των διοικητικών ενεργειών (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, στελέχωση κλπ.) που ενδεχομένως απαιτούνται για την έγκαιρη διασφάλιση της λειτουργικής και διαχειριστικής επάρκειας του ΟΕΠΕΚ.

Οι Δράσεις με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 1.5 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 1.5.1, 1.5.3 και 1.5.4 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 1.5.1.1: Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Δράση 1.5.3.1: Μελέτες.
- Δράση 1.5.4.1: Προγράμματα ευαισθητοποίησης.

Δράση 1.5.1.1: Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, η Δράση καλύπτεται μερικώς, καθώς αντίστοιχες Δράσεις έχουν εφαρμοστεί και κατά την διάρκεια των προηγούμενων προγραμματικών περιόδων και, συνεπώς, η εξειδίκευση του περιεχομένου της Δράσης δεν ξεκινά από το μηδέν. Σημειώνεται όμως ότι, στο πλαίσιο της γενικότερης προσπάθειας για την βελτίωση της ποιότητας των παρεμβάσεων του νέου ΕΠ, έτσι ώστε η επιτυγχανόμενη απορρόφηση των πόρων να οδηγεί και σε απτά και μετρήσιμα πραγματικά οφέλη για το εκπαιδευτικό σύστημα, απαιτείται αναθεώρηση του περιεχομένου της επιμόρφωσης (αντικείμενα εκπαίδευσης, χρονική διάρκεια, αξιοποίηση ΤΠΕ κλπ), ώστε αυτή να προσαρμοστεί περισσότερο προς τις καινοτόμες κατευθύνσεις που επιτάσσουν τόσο οι προτεραιότητες της Λισσαβόνας όσο και η ευρεία αναμόρφωση του περιεχομένου άλλων Δράσεων του ΑΠ1, καθώς επίσης και *ριζική* αναθεώρηση του τρόπου υλοποίησης των ενεργειών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, οι οποίες, όπως έχουν υλοποιηθεί στο παρελθόν, γενικώς θεωρούνται ότι δεν έχουν αποδώσει παρά σε μικρό βαθμό τα αναμενόμενα ποιοτικά οφέλη στους ωφελούμενους και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σημειώνεται και πάλι η ρητή υποχρέωση στο ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χωρίς δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, το οποίο, προφανώς, θεματικά συνδέεται άμεσα τόσο με το περιεχόμενο όσο και με τον τρόπο υλοποίησης των ενεργειών περιοδικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση ενδεχομένως καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.1566/1985, Ν.1824/1988) εφόσον η αποσαφήνιση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης δεν αναδείξει ασυμβατότητες και ανάγκη μεταβολής ή συμπλήρωσης του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου. Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ο ΟΕΠΕΚ, που είναι ο δικαιούχος της Δράσης, υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που αναφέρεται στην εκπόνηση έως τις 31/7/08 Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και την αναδιοργάνωση του ΟΕΠΕΚ, ως προϋπόθεση για την χρηματοδότηση Δράσεων επιμόρφωσης. Επιπλέον, σημειώνεται και η ανάγκη δρομολόγησης ή συμπλήρωσης των διοικητικών ενεργειών (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, στελέχωση κλπ.) που ενδεχομένως απαιτούνται για την έγκαιρη διασφάλιση της λειτουργικής και διαχειριστικής επάρκειας του ΟΕΠΕΚ.

Δράση 1.5.3.1: Μελέτες

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι η Δράση ενέχει ένα σημαντικό στοιχείο καινοτομίας που αναφέρεται στην ενεργό εμπλοκή των Κοινωνικών Εταίρων στην εξειδίκευση και την υλοποίησή της, κάτι που καθιστά αναγκαίο τον σαφέστερο προσδιορισμό του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση εκτιμάται ότι καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2525/1997). Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι οι Κοινωνικοί Εταίροι και ο ΟΕΠΕΚ. Ο τελευταίος, όπως έχει ήδη προαναφερθεί, υπόκειται στην ρητή δέσμευση του ΕΠ για την εκπόνηση έως τις 31/7/08 Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και για την αναδιοργάνωση του ΟΕΠΕΚ, η υποχρέωση όμως αυτή τίθεται ως προϋπόθεση για την χρηματοδότηση Δράσεων *επιμόρφωσης* και δεν είναι βέβαιο σε ποιόν βαθμό αφορά και την συγκεκριμένη Δράση, που είναι προπαρασκευαστική των Δράσεων επιμόρφωσης. Σημειώνεται όμως η ανάγκη δρομολόγησης ή συμπλήρωσης των διοικητικών ενεργειών (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, στελέχωση κλπ.) που ενδεχομένως απαιτούνται για την έγκαιρη διασφάλιση της λειτουργικής και διαχειριστικής επάρκειας του ΟΕΠΕΚ.

Δράση 1.5.4.1: Προγράμματα ευαισθητοποίησης

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα δύο κριτήρια ωριμότητας της Δράσης δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι και αυτή η Δράση ενέχει ως σημαντικό στοιχείο καινοτομίας την ενεργό εμπλοκή των Κοινωνικών Εταίρων στην εξειδίκευση και την υλοποίησή της, πράγμα που καθιστά αναγκαίο τον σαφή προσδιορισμό του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησής της. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση εκτιμάται ότι καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2986/2002). Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι και εδώ οι Κοινωνικοί Εταίροι και ο ΟΕΠΕΚ. Ο τελευταίος υπόκειται στην ρητή δέσμευση του ΕΠ για την εκπόνηση έως τις 31/7/08 Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και την αναδιοργάνωση του ΟΕΠΕΚ, η υποχρέωση όμως αυτή τίθεται ως γενική προϋπόθεση για την χρηματοδότηση Δράσεων *επιμόρφωσης* και δεν είναι βέβαιο σε ποιόν βαθμό αφορά και αυτή την Δράση, που είναι μερικώς προπαρασκευαστική και μερικώς συνοδευτική των Δράσεων επιμόρφωσης. Επιπρόσθετα, σημειώνεται και η ανάγκη δρομολόγησης ή συμπλήρωσης των διοικητικών ενεργειών (Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις, στελέχωση κλπ.) που ενδεχομένως απαιτούνται για την έγκαιρη διασφάλιση της λειτουργικής και διαχειριστικής επάρκειας του ΟΕΠΕΚ..

Με βάση τα ανωτέρω, στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται η συστηματοποίηση των Δράσεων των ΑΠ 1,2,3, αφενός με βάση τον συνολικό βαθμό ωριμότητας (ΒΩ) κάθε Δράσης και, αφετέρου, με βάση το κριτήριο ή τα κριτήρια ωριμότητας τα οποία κάθε Δράση εκτιμάται ότι δεν ικανοποιεί.

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 1,2,3 ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 3)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΥΨΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 2)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΧΑΜΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 1)	ΑΝΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 0)
1.1.2.1. Ανάπτυξη προγραμμάτων και πιστοποίηση τους	1.1.4.1. Ανάπτυξη και λειτουργία ΟΠΣ διαχείρισης ανθρώπινων πόρων και εκπαίδευσης	1.1.1.1. Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών + πολιτισμός	1.1.1.3. Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
1.1.3.1. Διεθνές Πανεπιστήμιο	1.3.1.1. Προμήθεια εξοπλισμού	1.1.1.2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	
1.2.2.2. Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης	1.4.1.5. Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ)	1.2.1.1. Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση	
1.4.2.2. Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο	1.4.2.1. Ενισχυτική διδασκαλία	1.3.1.2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	
1.4.3.1. Διαπολιτισμική εκπαίδευση	1.4.2.3. Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα)	1.3.2.1. Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	
	1.5.1.2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ICT	1.3.3.1. Πιστοποίηση μαθητών σε ICT	
	1.5.2.1. Εισαγωγική επιμόρφωση	1.4.1.1. Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ	
		1.4.1.2. Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ	
		1.4.1.3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	
		1.4.1.4. Επιμόρφωση εκπαιδευτών	
		1.4.1.6. Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού	
	1.5.1.1. Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών	1.5.1.1. Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών	
	1.5.3.1. Μελέτες	1.5.3.1. Μελέτες	
	1.5.4.1. Προγράμματα ευαισθητοποίησης	1.5.4.1. Προγράμματα ευαισθητοποίησης	

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 1,2,3 ΚΑΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΟ / ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ
1.1.4.1.Ανάπτυξη και λειτουργία ΟΠΣ διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων και εκπαίδευσης		1.4.2.1.Ενισχυτική διδασκαλία	1.3.3.1.Πιστοποίηση μαθητών σε ICT		1.1.1.1.Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών + πολιτισμός	1.1.1.3.Αξιοποίηση του πολιτιστικού αποθέματος της χώρας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
1.3.1.1.Προμήθεια εξοπλισμού		1.4.2.3.Διδακτική στήριξη σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με μαθησιακά προβλήματα ή/και χαρισματικά άτομα)			1.1.1.2.Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	
1.4.1.5.Ενίσχυση εξοπλισμού (ΕΤΠΑ)		1.5.12.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ICT			1.2.1.1Ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης και τεκμηρίωσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση	
		1.5.2.1.Εισαγωγική επιμόρφωση			1.3.1.2.Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	
					1.3.2.1.Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	
					1.4.1.1.Αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ	
					1.4.1.2.Αναμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού ΑμεΑ	
					1.4.1.3.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	
					1.4.1.4.Επιμόρφωση εκπαιδευτών	
					1.4.1.6.Ανάπτυξη ειδικού λογισμικού	
			1.5.1.1.Περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών			
			1.5.3.1.Μελέτες			
			1.5.4.1.Προγράμματα ευαισθητοποίησης			

4.5.2. Άξονες Προτεραιότητας 4,5,6: Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Οι Άξονες Προτεραιότητας 4,5,6 χαρακτηρίζονται από μικρό αριθμό ώριμων Δράσεων (μόλις 4 από τις 13) για κάθε Άξονα, που όμως καλύπτουν σχετικά υψηλό ποσοστό των διαθέσιμων πόρων (56,6% της συνολικής Δημόσιας Δαπάνης). Στα πλαίσια των ΑΠ 4,5,6 προβλέπονται και νέες Δράσεις που εφαρμόζονται πρώτη φορά ή έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν αλλά με διαφορετικό περιεχόμενο, οι οποίες είναι οι κάτωθι:

- Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E - learning).
- Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ.

Η ανάλυση ωριμότητας των Δράσεων των Αξόνων Προτεραιότητας 4,5,6 γίνεται σε επίπεδο Ειδικού Στόχου, ενώ οι Δράσεις κατατάσσονται σε 4 κατηγορίες ωριμότητας (ώριμη, σχετικά υψηλή ωριμότητα, σχετικά χαμηλή ωριμότητα, ανώριμη).⁴

Ειδικός στόχος 4.1: Επαναπροσδιορισμός του ρόλου της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ενίσχυση του περιεχομένου της

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 4.1 περιλαμβάνει 3 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 6 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 2 ώριμες Δράσεις.
- ❖ 2 Δράσεις με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 1 Δράση με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.
- ❖ 1 ανώριμη Δράση.

Οι **ώριμες Δράσεις** του ΕΣ 4.1 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 4.1.1 και 4.1.2 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 4.1.1.2: Πιστοποίηση σπουδαστών.
- Δράση 4.1.2.1: Υποτροφίες.

Δράση 4.1.1.2: Πιστοποίηση σπουδαστών

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι θα μπορούσε να γίνει εντός του 2008, καθώς ικανοποιεί κατ' αρχήν και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν προσδιοριστεί (σαφήνεια περιεχομένου, ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και ωριμότητα δικαιούχου). Στο πλαίσιο όμως εξειδίκευσης της Δράσης εγείρονται ερωτήματα συντονισμού με συναφείς Δράσεις πιστοποίησης του ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, ανάλογα με τις αποφάσεις ως προς τα οποία θα μπορούσε ή όχι να καθυστερήσει η εκκίνηση μέρους ή και του συνόλου της Δράσης για μετά το 2008.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, η Δράση από μόνη της οριοθετείται ικανοποιητικά. Στο πλαίσιο της προσπάθειας όμως για ποιοτική αναβάθμιση και εξορθολογισμό των συστημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα, τίθεται προβληματισμός υπέρ της ανάπτυξης κοινού συστήματος πιστοποίησης κατά την υλοποίηση των σχετικών παρεμβάσεων, σε

⁴ Όπως και προηγουμένως, η κωδικοποίηση των Δράσεων κατά τον σχολιασμό που ακολουθεί αναφέρεται στον πρώτο της τριάδας των ΑΠ 4,5,6, καθότι οι Δράσεις των τριών ΑΠ (ένας για κάθε μια από τις τρεις κατηγορίες Περιφερειών) είναι κοινές. Ο βαθμός ωριμότητας των Δράσεων συμπίπτει με τα αντίστοιχα στοιχεία ωριμότητας που παρουσιάστηκαν στην 1^η Επιτροπή Παρακολούθησης του ΕΠ, στις 3/4/08.

συνεργασία με το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας, στο πλαίσιο του ΕΣΣΕΕΚΑ. Εφόσον μια τέτοια κατεύθυνση υιοθετηθεί, είναι προφανές ότι η ωριμότητα εκκίνησης της Δράσης θα μετατεθεί για το όσο διάστημα διαρκέσουν οι απαραίτητες συνεννοήσεις μεταξύ των δύο Υπουργείων και οι διευθέτηση των σχετικών εκκρεμοτήτων.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2009/1992), εφόσον όμως ακολουθηθεί η κατεύθυνση για την δημιουργία ενιαίου συστήματος πιστοποίησης πιθανότατα θα προκύψει και ανάγκη τροποποίησης θεσμικού πλαισίου. Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) καθώς και λοιποί φορείς Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΑΕΚ), οι οποίοι δεν υπόκεινται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης. Αξίζει να σημειωθεί όμως, χωρίς να επηρεάζεται ο βαθμός ωριμότητας των δικαιούχων, ότι είναι δυνατόν να υπάρξει ανάγκη προσαρμογής τους στις ρυθμίσεις ενός ενιαίου συστήματος πιστοποίησης αν τέτοιο σύστημα τελικά αποφασιστεί.

Δράση 4.1.2.1: Υποτροφίες

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι μπορεί να γίνει εντός του πρώτου εξαμήνου του 2008, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου και χωρίς να επηρεάζεται ο βαθμός ωριμότητάς της, σημειώνεται η ανάγκη μιας περαιτέρω εξειδίκευσης του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, έτσι ώστε να λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα κοινωνικά κριτήρια επιλογής ωφελουμένων (ΕΚΟ, γυναίκες, χαμηλά εισοδηματικά στρώματα κλπ). Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2009/1992). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ καθώς και λοιποί φορείς ΑΕΚ, οι οποίοι δεν υπόκεινται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Οι Δράσεις με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 4.1 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 4.1.1 και 4.1.2 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 4.1.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΙΕΚ) και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης
- Δράση 4.1.2.2: Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης

Δράση 4.1.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΙΕΚ) και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και της ωριμότητας του δικαιούχου, δεν ικανοποιεί όμως το κριτήριο της σαφήνειας περιεχομένου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση τόσο του περιεχομένου όσο και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, καθώς διαφαίνεται γενικευμένη αλλαγή στον σχεδιασμό των προγραμμάτων του ΟΕΕΚ προς την κατεύθυνση της δημιουργίας προγραμμάτων σπονδυλωτής μορφής, με στοιχεία καινοτομίας και διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας, που θα έχουν σαν αποτέλεσμα πολλαπλασιασμό του μοναδιαίου κόστους. Παρόμοια ανάγκη εξειδίκευσης διαπιστώνεται και στα προγράμματα των λοιπών φορέων ΑΕΚ. Ο προγραμματικός

φορέας της Δράσης (ΟΕΕΚ), σε συνεργασία και με τους λοιπούς φορείς ΑΕΚ, θα πρέπει να δρομολογήσει άμεσα τις απαιτούμενες ενέργειες για την πλήρη αποσαφήνιση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, έτσι ώστε να ελαχιστοποιηθεί η αναμενόμενη καθυστέρηση στην εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2009/1992). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ καθώς και λοιποί φορείς ΑΕΚ, οι οποίοι δεν υπόκεινται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Δράση 4.1.2.2: Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και της ωριμότητας του δικαιούχου, δεν ικανοποιεί όμως το κριτήριο της σαφήνειας περιεχομένου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται η ανάγκη μιας περαιτέρω εξειδίκευσης του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, έτσι ώστε να λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα κοινωνικά κριτήρια επιλογής ωφελουμένων (ΕΚΟ, γυναίκες, χαμηλά εισοδηματικά στρώματα κλπ). Ο προγραμματικός φορέας της Δράσης (ΟΕΕΚ), ο οποίος εποπτεύει και προγράμματα των άλλων φορέων ΑΕΚ, θα πρέπει να δρομολογήσει άμεσα τις απαιτούμενες ενέργειες για την αποσαφήνιση αυτών των ζητημάτων, έτσι ώστε να ελαχιστοποιηθεί η καθυστέρηση στην εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2009/1992). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ καθώς και λοιποί φορείς ΑΕΚ, οι οποίοι δεν υπόκεινται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Η Δράση με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 4.1 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 4.1.3 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 4.1.3.1: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning).

Δράση 4.1.3.1.Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning)

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα 2 κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, διαπιστώνεται ανάγκη εξειδίκευσης του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, λαμβάνοντας υπόψη και την ύπαρξη συναφών Δράσεων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στους ΑΠ 1,2,3 και 7,8,9. Στο πλαίσιο αυτό σημειώνεται επίσης ότι το ΕΠ περιλαμβάνει δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Ελλάδα, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2009/1992, ενώ γίνεται αναφορά για δυνατότητα Προγραμμάτων Δια βίου Εκπαίδευσης και Δια βίου Κατάρτισης από τον ΟΕΕΚ στο Άρθρο 4 του Ν. 3369/2005). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχος της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ, ο οποίος ενδεχομένως θα χρειαστεί κάποια μικρή προσαρμογή για τις ανάγκες υλοποίησης της Δράσης, λόγω του καινοτομικού της χαρακτήρα.

Η **ανώριμη Δράση** του ΕΣ 4.1 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 4.1.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 4.1.1.3: Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων.

Δράση 4.1.1.3: Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων

Για την Δράση η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς δεν ικανοποιείται κανένα από τα κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται αποσαφήνιση τόσο του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, διαπιστώνεται θεσμικό κενό, σημειώνεται όμως ότι έχει ήδη ξεκινήσει διαδικασία διαβούλευσης για το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων. Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχος της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ, ο οποίος υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ για την εκπόνηση, έως 30/6/09, Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή του Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων ως προϋπόθεση για την χρηματοδότηση όλων των Δράσεων που σχετίζονται με το σύστημα αυτό, ενώ στην συνέχεια εκτιμάται ότι θα υπάρξει και ανάγκη εσωτερικής προσαρμογής του δικαιούχου στις ανάγκες εφαρμογής του συστήματος.

Ειδικός στόχος 4.2: Αναβάθμιση της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητας της

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 4.2 περιλαμβάνει 1 Γενική Κατηγορία Παρέμβασης (ΓΚΠ) και 3 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 2 Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.
- ❖ 1 ανώριμη Δράση.

Οι Δράσεις με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 4.2 περιλαμβάνονται στην ΓΚΠ 4.2.1 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 4.2.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ).
- Δράση 4.2.1.2: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

Δράση 4.2.1.1: Αναμόρφωση προγραμμάτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ)

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα 2 κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου της Δράσης (προσδιορισμός των ειδικοτήτων που ανταποκρίνονται στην ζήτηση της αγοράς εργασίας), με πιθανή πρόσθεση καινοτομικών στοιχείων (ICT, ξένες γλώσσες κλπ.) στα προγράμματα σπουδών. Σημειώνεται επίσης ότι σχετικά με την συγκεκριμένη Δράση το ΕΠ περιλαμβάνει ρητή δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, για το οποίο δεν όμως υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.3475/2006). Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), που είναι ο δικαιούχος της Δράσης, επίσης υπόκειται σε ρητή δέσμευση

του ΕΠ που αναφέρεται στην εκπόνηση, έως τις 31/7/08, Σχεδίου Δράσης για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του.

Δράση 4.2.1.2: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης επίσης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα 2 κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται. Και για τα τρία κριτήρια, για την Δράση αυτή ισχύουν επακριβώς τα όσα αναφέρθηκαν σε σχέση με την αμέσως προηγούμενη Δράση.

Η **ανώριμη Δράση** του ΕΣ 4.2 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 4.2.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 4.2.1.3: Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ).

Δράση 4.2.1.3: Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ)

Για την Δράση η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς δεν ικανοποιείται κανένα από τα κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί. Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση του περιεχομένου της Δράσης (σύνδεση με το Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων). Σημειώνεται επίσης ότι το ΕΠ περιλαμβάνει ρητή δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, για το οποίο δεν όμως υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση δεν καλύπτεται επαρκώς από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο Δράσης του Ν.3475/2006 για τα ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ. Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ο ορισμός δικαιούχου της Δράσης δεν έχει ξεκαθαριστεί, αλλά ως πιθανός προσωρινός δικαιούχος φαίνεται η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ. Προτείνεται όμως να εξετασθεί η σκοπιμότητα ανάληψης της πιστοποίησης, στο πλαίσιο της συγκεκριμένης Δράσης καθώς και συναφούς Δράσης του ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, από κοινό φορέα πιστοποίησης προσόντων και τυπικής ή άτυπης μάθησης, με συνεργασία ΥΠΕΠΘ και ΥΠΑΚΠ στο πλαίσιο ανάπτυξης του σχετικού υποσυστήματος του ΕΣΣΕΕΚΑ.

Ειδικός στόχος 4.3: Αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 4.3 περιλαμβάνει 4 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 4 Δράσεις, μία ανά ΓΚΠ, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 2 ώριμες Δράσεις.
- ❖ 1 Δράση με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 1 Δράση με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Οι **ώριμες Δράσεις** του ΕΣ 4.3 περιλαμβάνονται στην ΓΚΠ 4.3.1 και 4.3.4 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 4.3.1.1: Πρακτική Άσκηση.
- Δράση 4.3.4.1: Επιχειρηματικότητα Νέων.

Δράση 4.3.1.1: Πρακτική Άσκηση

Για μέρος της Δράσης αυτής, που αφορά στην πρακτική άσκηση στα ΑΤΕΙ και στα ΙΕΚ, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι μπορεί να γίνει εντός του πρώτου

εξαμήνου του 2008, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί, ενώ για το υπόλοιπο της Δράσης, που αφορά στην πρακτική άσκηση στην δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση, στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση και στα ΑΕΙ, δεν ικανοποιείται το κριτήριο ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και, συνεπώς η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης αυτού του σκέλους της Δράσης μετατίθεται για μετά το 2008.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται η εξειδίκευση περιεχομένου στο σκέλος της Δράσης που αφορά στην πρακτική άσκηση κυρίως στην δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση (νέα Δράση), αλλά και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση (λοιποί φορείς ΑΕΚ από ΟΕΕΚ). Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο μόνο για τα ΑΤΕΙ (Ν.1404/1983 - Ν.2413/1996) και τα ΙΕΚ (Ν.2009/1992), ενώ δεν υπάρχει νομικό πλαίσιο για την διεξαγωγή ενεργειών πρακτικής άσκησης στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ), τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) και τα Πανεπιστήμια. Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ καθώς και λοιποί φορείς ΑΕΚ, τα ΑΕΙ, τα ΑΤΕΙ και (για το σκέλος της Δράσης που αφορά στην δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση) η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ. Κανένας από τους δικαιούχους της Δράσης δεν υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ που σχετίζονται με την παρούσα Δράση. Σημειώνεται όμως ότι, ενώ οι δικαιούχοι του μέρους της Δράσης που έχει εφαρμοστεί και στο παρελθόν κατέχουν την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση των ενεργειών που τους αναλογούν, οι δικαιούχοι του μέρους της Δράσης που αναφέρεται σε νέες η/και καινοτόμες ενέργειες θα χρειαστούν κάποια προσαρμογή στις ανάγκες υλοποίησης της Δράσης.

Δράση 4.3.4.1: Επιχειρηματικότητα Νέων

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης εκτιμάται ότι μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου και χωρίς να επηρεάζεται ο βαθμός ωριμότητάς της, σημειώνεται η ανάγκη μιας περαιτέρω εξειδίκευσης του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, έτσι ώστε αυτή να καταστεί περισσότερο επίκαιρη και να προσαρμοστεί καλύτερα στα δεδομένα και τις κατευθύνσεις της νέας προγραμματικής περιόδου. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (.....). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (ΓΓΝΓ), ο ΟΕΕΚ καθώς και λοιποί φορείς ΑΕΚ, τα ΑΕΙ, τα ΑΤΕΙ και (για το σκέλος της Δράσης που αφορά στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση) η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ. Κανένας από τους δικαιούχους της Δράσης δεν υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ που σχετίζονται άμεσα με την παρούσα Δράση, ενώ εκτιμάται ότι, σε γενικές γραμμές, κατέχουν την απαραίτητη τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Η Δράση με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 4.3 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 4.3.3 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 4.3.3.1: Γραφεία Διασύνδεσης

Δράση 4.3.3.1: Γραφεία Διασύνδεσης

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν τα κριτήρια της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιεί όμως το κριτήριο της σαφήνειας του περιεχομένου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται εξειδίκευση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, ιδίως σε ότι αφορά στον προσδιορισμό των νέων Γραφείων Διασύνδεσης που θα δημιουργηθούν και στον τρόπο και τις ακριβείς προδιαγραφές της προβλεπόμενης δικτύωσης με φορείς διαμεσολάβησης και προώθησης της απασχόλησης (ΚΠΑ, Δήμοι κλπ). Σημειώνεται ότι παρόμοιες ενέργειες δικτύωσης φορέων επαγγελματικής κατάρτισης με φορείς και δομές διαμεσολάβησης και προώθησης της απασχόλησης συμπεριλαμβάνονται επίσης στο ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού και επομένως κρίνεται σκόπιμη η άμεση δρομολόγηση της απαραίτητης συνεργασίας με το ΥΠΑΚΠ για τον συντονισμό, την επίτευξη συνέργειας και την αποφυγή αλληλεπικάλυψης των συστημάτων που θα αναπτυχθούν.

Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν. 1268/82 για γ'βάθμια εκπαίδευση και Ν.2009/1992 για ΙΕΚ ενώ είναι ασαφές το πλαίσιο του Ν.3475/2006 για ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ) εφόσον η εξειδίκευση του περιεχομένου δεν αναδείξει ανάγκη τροποποίησης ή συμπλήρωσης του υφιστάμενου νομικού / θεσμικού πλαισίου. Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι ο ΟΕΕΚ καθώς και λοιποί φορείς ΑΕΚ, τα ΑΕΙ, τα ΑΤΕΙ και (για το σκέλος της Δράσης που αφορά στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση) η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ. Κανένας από τους δικαιούχους της Δράσης δεν υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ που σχετίζονται άμεσα με την παρούσα Δράση, ενώ εκτιμάται ότι, σε γενικές γραμμές, κατέχουν την απαραίτητη τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Η Δράση με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 4.3 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 4.3.2 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 4.3.2.1: Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ).

Δράση 4.3.2.1: Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα 2 κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, και αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται επαναπροσδιορισμός του περιεχομένου της Δράσης, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών ΣΕΠ (μεταξύ άλλων, μέσω της παροχής αυτών των υπηρεσιών από ειδικά εκπαιδευμένο προσωπικό υποστηριζόμενο από κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, δικτύωση με φορείς και δομές προώθησης της απασχόλησης κλπ). Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2525/1997), εφόσον η εξειδίκευση του περιεχομένου δεν αναδείξει ανάγκη τροποποίησης ή συμπλήρωσης του υφιστάμενου νομικού / θεσμικού πλαισίου. Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ), που είναι ο δικαιούχος της Δράσης, υπόκειται σε ρητή δέσμευση του ΕΠ που αφορά στην εκπόνηση, έως 31/7/08, Σχεδίου Δράσης για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και εξατομικευμένου σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, στο πλαίσιο εφαρμογής του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του ΕΚΕΠ 2007-10.

Με βάση τα ανωτέρω, στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται η συστηματοποίηση των Δράσεων των ΑΠ 4,5,6 αφενός με βάση τον συνολικό βαθμό ωριμότητας (ΒΩ) κάθε Δράσης και, αφετέρου, με βάση το κριτήριο ή τα κριτήρια ωριμότητας τα οποία κάθε Δράση εκτιμάται ότι δεν ικανοποιεί.

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 4,5,6 ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 3)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΥΨΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 2)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΧΑΜΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 1)	ΑΝΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 0)
4.1.1.2.Πιστοποίηση σπουδαστών	4.1.1.1.Αναμόρφωση προγραμμάτων ΙΕΚ και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης	4.1.3.1.Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning)	4.1.1.3.Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων
4.1.2.1.Υποτροφίες	4.1.2.2.Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης	4.2.1.1.Αναμόρφωση προγραμμάτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	4.2.1.3.Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ
4.3.1.1.Πρακτική Άσκηση	4.3.3.1.Γραφεία Διασύνδεσης	4.2.1.2.Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	
4.3.4.1.Επιχειρηματικότητα Νέων		4.3.2.1.ΣΕΠ	

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 4,5,6 ΚΑΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΟ / ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ
4.1.1.1.Αναμόρφωση προγραμμάτων ΙΕΚ και λοιπών φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης					4.1.3.1.Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ΙΕΚ (προγράμματα E learning)	4.1.1.3.Ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων
4.1.2.2.Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης					4.2.1.1.Αναμόρφωση προγραμμάτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ	4.2.1.3.Πιστοποίηση προσόντων αποφοίτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ
4.3.3.1.Γραφεία Διασύνδεσης					4.2.1.2.Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	
					4.3.2.1.ΣΕΠ	

4.5.3. Άξονες Προτεραιότητας 7,8,9: Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων

Οι Άξονες Προτεραιότητας 7,8,9 χαρακτηρίζονται από μεγάλο αριθμό ώριμων Δράσεων (5 από τις 7) για κάθε Άξονα, που καλύπτουν και σχετικά υψηλό ποσοστό (65,3%) της συνολικής Δημόσιας Δαπάνης. Στα πλαίσια των ΑΠ 7,8,9 προβλέπονται και νέες Δράσεις που εφαρμόζονται πρώτη φορά ή έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν αλλά με διαφορετικό περιεχόμενο, οι οποίες είναι οι κάτωθι:

- Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΙΔΒΕ) (υπήρχε αλλά δεν υλοποιήθηκε πέραν προτάσεων στο Γ ΚΠΣ).
- Πιστωτικές Μονάδες.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η ανάλυση ωριμότητας των Δράσεων των Αξόνων Προτεραιότητας 7,8,9 γίνεται σε επίπεδο Ειδικού Στόχου, ενώ οι Δράσεις κατατάσσονται σε 4 κατηγορίες ωριμότητας (ώριμη, σχετικά υψηλή ωριμότητα, σχετικά χαμηλή ωριμότητα, ανώριμη).⁵

Ειδικός στόχος 7.1: Ενίσχυση του συστήματος και των υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης και της ίσης πρόσβασης σε αυτήν - Αύξηση της συμμετοχής μέσω παροχής ειδικών κινήτρων

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 7.1 περιλαμβάνει 5 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 6 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής::

- ❖ 5 ώριμες Δράσεις.
- ❖ 1 Δράση με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Οι **ώριμες Δράσεις** του ΕΣ 7.1 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3 και 7.1.5 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 7.1.1.1: Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).
- Δράση 7.1.1.2: Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ).
- Δράση 7.1.2.1: Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΙΔΒΕ).
- Δράση 7.1.3.1: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).
- Δράση 7.1.5.1: Σχολές γονέων και της τοπικής κοινωνίας.

Δράση 7.1.1.1: Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)

Η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης για την Δράση αυτή μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί (σαφήνεια περιεχομένου, ύπαρξη απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και ωριμότητα δικαιούχου).

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αντίστοιχα προγράμματα υλοποιούνται στο πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ έως τον 8/08 και, συνεπώς, η Δράση δεν αντιμετωπίζει προβλήματα εξειδίκευσης, παρά μόνο στον βαθμό που θα ήταν επιθυμητή μια γενικότερη επαναθεώρηση στόχων και περιεχομένου αυτής και άλλων κατά τα άλλα ώριμων Δράσεων, στο πλαίσιο των κατευθύνσεων και των προτεραιοτήτων της νέας προγραμματικής περιόδου. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του

⁵ Όπως και προηγουμένως, η κωδικοποίηση των Δράσεων κατά τον σχολιασμό που ακολουθεί αναφέρεται στον πρώτο της τριάδας των ΑΠ 7,8,9, καθότι οι Δράσεις των τριών ΑΠ (έναν για κάθε μια από τις τρεις κατηγορίες Περιφερειών) είναι κοινές. Ο βαθμός ωριμότητας των Δράσεων συμπίπτει με τα αντίστοιχα στοιχεία ωριμότητας που παρουσιάστηκαν στην 1^η Επιτροπή Παρακολούθησης του ΕΠ, στις 3/4/08.

νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν. 2525/1997 - Ν.3191/2003 και Ν.3369/2005). Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ως δικαιούχος της Δράσης προς το παρόν φέρεται το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ),⁶ το οποίο δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης. Σημειώνεται ότι, σχετικά με την υλοποίηση του συνόλου σχεδόν των Δράσεων των ΑΠ 7,8,9, απαιτείται η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την ενίσχυση της πρόσβασης των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Δράση 7.1.1.2: Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ)

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί. Και για τα 3 κριτήρια ωριμότητας ισχύουν τα όσα σημειώθηκαν σχετικά με την αμέσως προηγούμενη Δράση.

Δράση 7.1.2.1: Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΙΔΒΕ)

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αντίστοιχα προγράμματα έχουν υλοποιηθεί κατά το Γ' ΚΠΣ και, συνεπώς, η Δράση δεν αντιμετωπίζει προβλήματα εξειδίκευσης, παρά μόνο στο πλαίσιο μιας σκόπιμης αναθεώρησης υπό το πρίσμα των κατευθύνσεων και των προτεραιοτήτων της νέας προγραμματικής περιόδου. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.3191/2003 και Ν.3369/2005). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι τα Πανεπιστήμια, τα ΑΤΕΙ και διάφοροι γ' βόθμιοι συνδικαλιστικοί φορείς. Το σύνολο των δικαιούχων δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης. Σημειώνεται όμως ότι υπάρχουν αντιδράσεις από μερίδα Πανεπιστημίων για την υλοποίηση της Δράσης. Επίσης σημειώνεται ότι στο ΕΠ περιλαμβάνεται ρητή δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την ενίσχυση της πρόσβασης των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Δράση 7.1.3.1: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αντίστοιχα προγράμματα έχουν υλοποιηθεί κατά το Γ' ΚΠΣ και, συνεπώς, η Δράση δεν αντιμετωπίζει προβλήματα εξειδίκευσης. Σημειώνεται όμως ότι απαραίτητη κρίνεται μια αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών του ΕΑΠ στο πλαίσιο των κατευθύνσεων και των προτεραιοτήτων της νέας προγραμματικής περιόδου. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2525/1997 και Ν.3191/2003 - Ν.3369/2005). Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχος της Δράσης είναι το ΕΑΠ, το οποίο δεν υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης. Σε σχέση και με αυτή την Δράση όμως, σημειώνεται η ρητή δέσμευση του ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εισαγωγή

⁶ Εκκρεμεί η επίσημη θεσμοθέτηση της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης.

κινήτρων και άλλων τρόπων για την ενίσχυση της πρόσβασης των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Δράση 7.1.5.1: Σχολές γονέων και της τοπικής κοινωνίας

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αντίστοιχα προγράμματα έχουν υλοποιηθεί κατά το Γ' ΚΠΣ και, συνεπώς, η Δράση δεν αντιμετωπίζει προβλήματα εξειδίκευσης, παρά μόνο στο πλαίσιο μιας σκόπιμης αναθεώρησης υπό το πρίσμα των κατευθύνσεων και των προτεραιοτήτων της νέας προγραμματικής περιόδου. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2621/98 και Ν.3191/2003 - Ν.3369/2005). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ως δικαιούχος της Δράσης προς το παρόν φέρεται το ΙΔΕΚΕ, το οποίο δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ κατέχει και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης. Σε σχέση και με αυτή την Δράση όμως, σημειώνεται και πάλι η ρητή δέσμευση του ΕΠ για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την ενίσχυση της πρόσβασης των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

Η Δράση με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 7.1 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 7.1.4 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 7.1.4.1: Πιστωτικές Μονάδες.

Δράση 7.1.4.1: Πιστωτικές Μονάδες

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα 2 κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, απαιτείται πλήρης εξειδίκευση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.3374/2005). Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ως δικαιούχος της Δράσης προς το παρόν φέρεται το ΙΔΕΚΕ, το οποίο δεν υπόκειται μεν σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ και κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση Δράσεων δια βίου εκπαίδευσης, απαιτεί όμως προσαρμογή στις διαδικασίες εφαρμογής της συγκεκριμένης Δράσης, όπως αυτές θα προκύψουν από την εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης.

Ειδικός στόχος 7.2: Ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 7.2 περιλαμβάνει 1 Γενική Κατηγορία Παρέμβασης (ΓΚΠ) και 1 Δράση, η οποία χαρακτηρίζεται από σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Η Δράση με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 7.2 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 7.2.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 7.2.1.1: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Δράση 7.2.1.1: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Για την Δράση αυτή, η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς με εξαίρεση την κάλυψη του κριτηρίου ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, τα άλλα 2 κριτήρια της σαφήνειας περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου δεν ικανοποιούνται.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, διαπιστώνεται ανάγκη εξειδίκευσης του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης, λαμβάνοντας υπόψη και την ύπαρξη συναφών Δράσεων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στους ΑΠ 1,2,3 και 4,5,6. Στο πλαίσιο αυτό σημειώνεται επίσης ότι το ΕΠ περιλαμβάνει δέσμευση για την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Ελλάδα, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.3369/2005). Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ως δικαιούχος της Δράσης προς το παρόν φέρεται το ΙΔΕΚΕ, το οποίο δεν υπόκειται μεν σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ και κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση Δράσεων δια βίου εκπαίδευσης, απαιτεί όμως προσαρμογή στις διαδικασίες εφαρμογής της συγκεκριμένης Δράσης, όπως αυτές θα προκύψουν από την εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης.

Με βάση τα ανωτέρω, στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται η συστηματοποίηση των Δράσεων των ΑΠ 7,8,9 αφενός με βάση τον συνολικό βαθμό ωριμότητας (ΒΩ) κάθε Δράσης και, αφετέρου, με βάση το κριτήριο ή τα κριτήρια ωριμότητας τα οποία κάθε Δράση εκτιμάται ότι δεν ικανοποιεί.

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 7,8,9 ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 3)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΥΨΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 2)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΧΑΜΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 1)	ΑΝΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 0)
7.1.1.1.ΣΔΕ		7.1.4.1.Πιστωτικές Μονάδες	
7.1.1.2.ΚΕΕ		7.2.1.1.Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
7.1.2.1.ΙΔΒΕ			
7.1.3.1.ΕΑΠ			
7.1.5.1.Σχολές γονέων και της τοπικής κοινωνίας			

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 7,8,9 ΚΑΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΟ / ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ
					7.1.4.1.Πιστωτικές Μονάδες
					7.2.1.1.Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

4.5.4.Αξονες Προτεραιότητας 10,11,12: Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας.

Οι Άξονες Προτεραιότητας 10,11,12 χαρακτηρίζονται από μικρό αριθμό ώριμων Δράσεων (μόλις 1 από τις 8) για κάθε Άξονα, που καλύπτουν αντίστοιχα μικρό κομμάτι ποσοστό των διαθέσιμων πόρων (4,6% της συνολικής Δημόσιας Δαπάνης). Επιπρόσθετα, 5 από τις 8 Δράσεις ανά ΑΠ, που αντιστοιχούν σε 68,7% της συνολικής Δημόσιας Δαπάνης, εμφανίζουν σχετικά υψηλό βαθμό ωριμότητας. Σημειώνεται ότι με την ολοκλήρωση των νομοθετικών ρυθμίσεων που αφορούν στην έρευνα και στα μεταπτυχιακά από την Βουλή, το σύνολο σχεδόν των Δράσεων των ΑΠ 10,11,12 θα περιέλθουν τυπικά σε κατάσταση πλήρους ωριμότητας, τονίζεται όμως ότι υπάρχει ανάγκη μιας γενικής αναθεώρησης των στόχων και του περιεχομένου ορισμένων από αυτές τις Δράσεις στο πλαίσιο των κατευθύνσεων και των προτεραιοτήτων της νέας προγραμματικής περιόδου. Σε ότι αφορά νέες Δράσεις, στο πλαίσιο των ΑΠ 10,11,12 προβλέπεται μία τέτοια Δράση, η οποία είναι η κάτωθι:

- Κέντρα Αριστείας – Προσέλκυση ερευνητών.

Η ανάλυση ωριμότητας των Δράσεων των Αξόνων Προτεραιότητας 10,11,12 γίνεται σε επίπεδο Ειδικού Στόχου, ενώ οι Δράσεις κατατάσσονται σε 4 κατηγορίες ωριμότητας (ώριμη, σχετικά υψηλή ωριμότητα, σχετικά χαμηλή ωριμότητα, ανώριμη).⁷

Ειδικός στόχος 10.1: Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας μέσω προγραμμάτων βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και της προσέλκυσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 10.1 περιλαμβάνει 2 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 6 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 4 Δράσεις με σχετικά υψηλή ωριμότητα.
- ❖ 2 Δράσεις με σχετικά χαμηλή ωριμότητα.

Οι Δράσεις με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 10.1 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 10.1.1 και 10.1.2 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 10.1.1.2: Αρχιμήδης.
- Δράση 10.1.1.3: Πυθαγόρας.
- Δράση 10.1.1.4: Ηράκλειτος.
- Δράση 10.1.2.1: Προσέλκυση νέων ερευνητών.

Δράση 10.1.1.2: Αρχιμήδης

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς καλύπτεται μεν πλήρως το κριτήριο που αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου και μερικώς αυτό που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου της Δράσης, υπό το πρίσμα του οποίου θα πρέπει να επανεξεταστεί και το ζήτημα της κάλυψης ή μη του κριτηρίου που αφορά στην ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, με δεδομένη την πρόσφατη ψήφιση από την Βουλή του νέου Νόμου για την Έρευνα.

⁷ Όπως και προηγουμένως, η κωδικοποίηση των Δράσεων κατά τον σχολιασμό που ακολουθεί αναφέρεται στον πρώτο της τριάδας των ΑΠ 10,11,12, καθότι οι Δράσεις των τριών ΑΠ (έναν για κάθε μια από τις τρεις κατηγορίες Περιφερειών) είναι κοινές. Ο βαθμός ωριμότητας των Δράσεων συμπίπτει με τα αντίστοιχα στοιχεία ωριμότητας που παρουσιάστηκαν στην 1^η Επιτροπή Παρακολούθησης του ΕΠ, στις 3/4/08.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αντίστοιχη Δράση έχει εφαρμοστεί και κατά την διάρκεια του Γ΄ ΚΠΣ και, συνεπώς, υπάρχει ήδη κεκτημένη σχετική εμπειρία. Εκτιμάται όμως ότι θα ήταν σκόπιμη μια συνολική επανεξέταση τόσο του περιεχομένου όσο και του τρόπου υλοποίησης των ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία αναφέρεται η Δράση, αφενός στο πλαίσιο α) της γενικότερης προσπάθειας για την βελτίωση της ποιότητας των παρεμβάσεων του νέου ΕΠ και του επαναπροσανατολισμού τους προς τις νέες κατευθύνσεις που επιτάσσουν οι προτεραιότητες της Λισσαβόνας, β) των κατευθύνσεων του 7ου Προγράμματος Πλαισίου για την Έρευνα και γ) των εθνικών προτεραιοτήτων για την έρευνα που έχουν ακολούθως διαμορφωθεί από το Εθνικό Συμβούλιο για την Έρευνα και, αφετέρου, υπό το πρίσμα των ρυθμίσεων του νέου Νόμου για την Έρευνα που ψηφίστηκε πρόσφατα από την Βουλή (Ν.3653/2008). Η άμεση δρομολόγηση της όποιας προσαρμογής απαιτείται στο περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης της Δράσης προς τις ρυθμίσεις αυτές θα επιτρέψει επίσης στην Δράση να ικανοποιήσει το κριτήριο που αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου. Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι τα Πανεπιστήμια και τα ΑΤΕΙ, που δεν υπόκεινται σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ, ενώ βεβαίως κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Δράση 10.1.1.3: Πυθαγόρας

Για την Δράση αυτή ισχύουν επακριβώς, και για τα 3 κριτήρια ωριμότητας, τα όσα σημειώθηκαν σε σχέση με την αμέσως προηγούμενη Δράση.

Δράση 10.1.1.4: Ηράκλειτος

Και για την Δράση αυτή ισχύουν επακριβώς, και για τα 3 κριτήρια ωριμότητας, τα όσα σημειώθηκαν σε σχέση με τις δύο προηγούμενες Δράσεις.

Δράση 10.1.2.1: Προσέλκυση νέων ερευνητών

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς ικανοποιεί μεν το κριτήριο της σαφήνειας του περιεχομένου και, σε μεγάλο βαθμό, αυτό της ωριμότητας του δικαιούχου, θα πρέπει όμως να επανεξεταστεί το ζήτημα της κάλυψης ή μη του κριτηρίου που αφορά στην ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου, με δεδομένη και την πρόσφατη ψήφιση από την Βουλή του νέου Νόμου για την Έρευνα.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αντίστοιχη Δράση έχει εφαρμοστεί και κατά την διάρκεια του Γ΄ ΚΠΣ στο πλαίσιο του τομεακού ΕΠ Ανταγωνιστικότητα και, συνεπώς, υπάρχει ήδη κεκτημένη σχετική εμπειρία. Με την μεταφορά του συνόλου σχεδόν των Δράσεων που αφορούν στο ανθρώπινο ερευνητικό δυναμικό στα 3 ΕΠ του ΕΚΤ (πλην πολύ ειδικών Δράσεων που δεν εμπίπτουν ομαλά στο πεδίο αναφοράς αυτών των ΕΠ), η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ) του Υπουργείου Ανάπτυξης απέστειλε για την συγκεκριμένη Δράση προγραμματικά στοιχεία και ποσοτικούς στόχους στην Ομάδα Σχεδιασμού του ΕΠΕΔΒΜ, τα οποία έχουν ληφθεί πλήρως υπόψη στον σχεδιασμό και τους σχετικούς δείκτες του ΕΠ. Επομένως, το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου μπορεί να θεωρηθεί ότι καλύπτεται επαρκώς, εφόσον οι ρυθμίσεις του Νέου Νόμου για την Έρευνα (Ν.3653/2008) δεν αναδείξουν ανάγκη προσαρμογών, η δε άμεση δρομολόγηση των όποιων προσαρμογών απαιτούνται θα επιτρέψει στην Δράση να ικανοποιήσει και το κριτήριο που αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου. Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχος της Δράσης πιθανότατα θα είναι η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής του ΥΠΕΠΘ, η οποία δεν υπόκειται μεν σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ και σε γενικές γραμμές κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση

σχετικών Δράσεων, εκτιμάται όμως ότι θα χρειαστεί κάποια προσαρμογή στις ανάγκες διαχείρισης της Δράσης. Σε κάθε περίπτωση, σκόπιμο επίσης είναι να ξεκαθαριστεί το ταχύτερο δυνατόν, σε πολιτικό επίπεδο, ο ρόλος της ΓΓΕΤ (πιθανώς ως προγραμματικού ή ενδιάμεσου φορέα) σε σχέση με τις Δράσεις που ήταν δικής της αρμοδιότητας κατά τις προηγούμενες προγραμματικές περιόδους και που μεταφέρθηκαν τώρα στο ΕΠΕΔΒΜ.

Οι Δράσεις με **σχετικά χαμηλή ωριμότητα** του ΕΣ 10.1 περιλαμβάνονται στις ΓΚΠ 10.1.1 και 10.1.2 και είναι οι κάτωθι:

- Δράση 10.1.1.1: ΠΕΝΕΔ.
- Δράση 10.1.2.2: Κέντρα Αριστείας – προσέλκυση.

Δράση 10.1.1.1: ΠΕΝΕΔ

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς ικανοποιείται μεν σε κάποιο βαθμό το κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου, ανακύπτουν όμως ερωτήματα ως προς το κριτήριο της σαφήνειας του περιεχομένου, υπό το πρίσμα των απαντήσεων στα οποία και του νέου Νόμου για την Έρευνα θα καταστεί δυνατόν να απαντηθεί και το ερώτημα της κάλυψης ή μη του κριτηρίου που αφορά στην ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι η Δράση αναφέρεται στην υλοποίηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Νέου Ερευνητικού Δυναμικού, παρόμοια αυτών που υλοποιήθηκαν κατά τις προηγούμενες προγραμματικές περιόδους στο πλαίσιο των ΕΠ Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΠΕΤ) και του ΕΠ «Ανταγωνιστικότητα». Τονίζεται η ανάγκη άμεσης συνεργασίας μεταξύ Υπουργείου Ανάπτυξης και ΥΠΕΠΘ για την επιβεβαίωση του προγραμματικού περιεχομένου και του αρχικά προβλεπόμενου τρόπου υλοποίησης της Δράσης, καθώς και στην αποσαφήνιση του όποιου ρόλου της ΓΓΕΤ, αφενός διότι ο συγκεκριμένος τρόπος υλοποίησης και τα συνακόλουθα ιδιαίτερα ποσοτικά δεδομένα της Δράσης (μικρότερος αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων, μεγαλύτερης διάρκειας και προϋπολογισμού, με μικρότερο αριθμό ερευνητών ανά πρόγραμμα) επηρεάζουν καίρια τους ποσοτικούς δείκτες των ΑΠ 10,11,12 που αποτελούν ρητή δέσμευση του ΕΠ και, αφετέρου, διότι η Δράση αυτή σχεδιάστηκε αρχικά έτσι ώστε να είναι σε συνάφεια με, και να καλύπτει ανάγκες νέου ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού που αναμένεται να προκύψουν από, τις σχετικές Δράσεις ΕΤΠΑ που έχουν σχεδιαστεί στον τομέα της Έρευνας και Τεχνολογίας και περιλαμβάνονται στο ΕΠ Ανταγωνιστικότητα – Επιχειρηματικότητα και στα ΠΕΠ. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση εκτιμάται ότι καλύπτεται κατ' αρχήν από τον νέο Νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008), εφόσον η όποια επανεξέταση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησής της δεν αναδείξει ασυμβατότητες. Σε ότι τέλος αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ως πιθανός δικαιούχος της Δράσης φέρεται η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής του ΥΠΕΠΘ, η οποία δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ και σε γενικές γραμμές κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση σχετικών Δράσεων, εκτιμάται όμως ότι θα χρειαστεί κάποια προσαρμογή στις ανάγκες διαχείρισης της Δράσης. Υπενθυμίζεται επίσης η ανάγκη αποσαφήνισης του ρόλου της ΓΓΕΤ, ιδίως σε αυτή την Δράση που είναι, σε όρους προβλεπόμενης δημόσιας δαπάνης, μακράν η σημαντικότερη από τις Δράσεις ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού που μεταφέρθηκαν στο ΕΠΕΔΒΜ από το ΕΠ Ανταγωνιστικότητα – Επιχειρηματικότητα (με 80,6% του συνόλου των σχετικών πόρων).

Δράση 10.1.2.2: Κέντρα Αριστείας - προσέλκυση

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν προβλέπεται άμεσα, καθώς ικανοποιείται μεν σε κάποιο βαθμό το κριτήριο της ωριμότητας του δικαιούχου, δεν ικανοποιείται όμως το κριτήριο της σαφήνειας του περιεχομένου, ενώ υπό το πρίσμα των απαντήσεων που θα δοθούν ως προς το τελευταίο και του νέου Νόμου για την Έρευνα θα

πρέπει να επανεξεταστεί σε επόμενο στάδιο το ζήτημα της κάλυψης ή μη του κριτηρίου που αφορά στην ύπαρξη του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι αυτή είναι η τελευταία από τις 3 Δράσεις με στόχο την ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού που προτάθηκαν από την ΓΓΕΤ και μεταφέρθηκαν στο ΕΠΕΔΒΜ από το ΕΠ Ανταγωνιστικότητα – Επιχειρηματικότητα, αντίθετα όμως με τις άλλες 2 Δράσεις, που έχουν σαφέστατο προγραμματικό περιεχόμενο, εδώ διαπιστώνεται ανάγκη εξειδίκευσης τόσο του περιεχομένου όσο και του τρόπου υλοποίησης της Δράσης. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση υπάγεται στον νέο Νόμο για την Έρευνα (Ν.3653/2008), προς τις ρυθμίσεις του οποίου θα πρέπει να προσαρμοστεί η εξειδίκευση του περιεχομένου και του τρόπου υλοποίησης. Σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, ως πιθανός δικαιούχος της Δράσης φέρεται η ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ, η οποία δεν υπόκειται μεν σε κάποιους περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ και σε γενικές γραμμές κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση σχετικών Δράσεων, εκτιμάται όμως ότι θα χρειαστεί προσαρμογή στις ανάγκες διαχείρισης της Δράσης. Υπενθυμίζεται επίσης η ανάγκη αποσαφήνισης του όποιου προγραμματικού ή διαχειριστικού ρόλου της ΓΓΕΤ.

Ειδικός στόχος 10.2: Αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών ώστε να συμβάλλουν στην παραγωγή και τη διάχυση νέα γνώσης με έμφαση στις θετικές επιστήμες και τις ΤΠΕ

Ο Ειδικός Στόχος (ΕΣ) 10.2 περιλαμβάνει 2 Γενικές Κατηγορίες Παρεμβάσεων (ΓΚΠ) και 2 Δράσεις, οι οποίες κατηγοριοποιούνται κατά βαθμό ωριμότητας ως εξής:

- ❖ 1 ώριμη Δράση.
- ❖ 1 Δράση με σχετικά υψηλή ωριμότητα.

Η **ώριμη Δράση** του ΕΣ 10.2 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 10.2.2 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 10.2.2.1: Υποτροφίες.

Δράση 10.2.2.1: Υποτροφίες

Η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης για την Δράση αυτή μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς ικανοποιεί και τα 3 κριτήρια ωριμότητας που έχουν τεθεί (σαφήνεια περιεχομένου, ύπαρξη απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου και ωριμότητα δικαιούχου).

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, η Δράση δεν αντιμετωπίζει προβλήματα, καθώς αντίστοιχη Δράση έχει εφαρμοστεί στο πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ. Χωρίς να επηρεάζεται η ωριμότητα της Δράσης ως προς αυτό το κριτήριο, σημειώνεται η ανάγκη υιοθέτησης συγκεκριμένων κριτηρίων ένταξης πράξεων, ώστε να δοθεί έμφαση στην χορήγηση υποτροφιών σε άτομα προερχόμενα από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ) και χαμηλά εισοδηματικά στρώματα, όπως προβλέπεται στο ΕΠ. Σημειώνεται επίσης ότι θα ήταν σκόπιμο, στο πλαίσιο της γενικής αναθεώρησης όλων των Δράσεων του ΕΠ για την νέα προγραμματική περίοδο, να εξεταστεί και η δυνατότητα παροχής μεταπτυχιακών υποτροφιών εσωτερικού. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, η Δράση καλύπτεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο (Ν.2413/96) και εκτιμάται ότι δεν επηρεάζεται αρνητικά ως προς το κριτήριο αυτό από τον νέο Νόμο Ν.3653/2008 για την έρευνα, σε περίπτωση όμως που υιοθετηθεί η επέκταση της Δράσης, ώστε να καλύπτεται από αυτήν και η παροχή μεταπτυχιακών υποτροφιών εσωτερικού, το ζήτημα θα ήταν καλό να επανεξεταστεί. Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχος της Δράσης είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

(ΙΚΥ), που δεν υπόκειται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ενώ κατέχει την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Η Δράση με **σχετικά υψηλή ωριμότητα** του ΕΣ 10.2 περιλαμβάνεται στην ΓΚΠ 10.2.1 και είναι η κάτωθι:

- Δράση 10.2.1.1: Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Δράση 10.2.1.1: Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Για την Δράση αυτή η εκκίνηση των διαδικασιών πρόσκλησης δεν μπορεί να γίνει άμεσα, καθώς καλύπτονται μεν τα κριτήρια της σαφήνειας του περιεχομένου και της ωριμότητας του δικαιούχου, δεν καλύπτεται όμως πλήρως προς το παρόν το κριτήριο της ύπαρξης του απαραίτητου νομικού / θεσμικού πλαισίου.

Ειδικότερα, αναφορικά με το κριτήριο που αφορά στην σαφήνεια του περιεχομένου, σημειώνεται ότι παρόμοια Δράση έχει υλοποιηθεί και κατά την διάρκεια του Γ΄ ΚΠΣ και, συνεπώς, υπάρχει η σχετική εμπειρία. Χωρίς όμως να επηρεάζεται η ωριμότητα της Δράσης, σημειώνεται η ανάγκη προσανατολισμού των χρηματοδοτήσεων της Δράσης προς μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών που αναπτύσσονται κυρίως στα θεματικά αντικείμενα των μαθηματικών, πρακτικών επιστημών και τεχνολογίας (MST) και των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ), σύμφωνα με την σχετική αναφορά του ΕΠ. Σε ότι αφορά στην επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου, οι διαδικασίες πρόσκλησης για μέρος της Δράσης θα μπορούσαν να προχωρήσουν και άμεσα υπό το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (Ν.2413/96), σημειώνεται όμως ότι προωθείται από το ΥΠΕΠΘ νέο Σχέδιο Νόμου για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές, το οποίο βρίσκεται ήδη στο στάδιο της επεξεργασίας στην Βουλή και αναμένεται ότι θα ψηφιστεί σύντομα και, συνεπώς, κρίνεται ότι θα ήταν σκόπιμο το σύνολο της Δράσης να υλοποιηθεί με το νέο θεσμικό πλαίσιο, με μικρή μόνο καθυστέρηση στην προετοιμασία των διαδικασιών πρόσκλησης. Τέλος, σε ότι αφορά στην ωριμότητα του δικαιούχου, δικαιούχοι της Δράσης είναι τα Πανεπιστήμια και τα ΑΤΕΙ, που δεν υπόκεινται σε περιορισμούς ή δεσμεύσεις του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ενώ κατέχουν και την απαραίτητη εμπειρία – τεχνογνωσία για την υλοποίηση της Δράσης.

Με βάση τα ανωτέρω, στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται η συστηματοποίηση των Δράσεων των ΑΠ 10,11,12 αφενός με βάση τον συνολικό βαθμό ωριμότητας (ΒΩ) κάθε Δράσης και, αφετέρου, με βάση το κριτήριο ή τα κριτήρια ωριμότητας τα οποία κάθε Δράση εκτιμάται ότι δεν ικανοποιεί.

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 10,11,12 ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 3)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΥΨΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 2)	ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΧΑΜΗΛΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ (ΒΩ 1)	ΑΝΩΡΙΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ (ΒΩ 0)
10.2.2.1.Υποτροφίες	10.1.1.2.Αρχιμήδης	10.1.1.1.ΠΕΝΕΔ	
	10.1.1.3.Πυθαγόρας	10.1.2.2.Κέντρα Αριστείας - προσέλευση	
	10.1.1.4.Ηράκλειτος		
	10.1.2.1.Προσέλευση νέων ερευνητών		
	10.2.1.1.Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών		

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠ 10,11,12 ΚΑΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ	ΑΝΑΓΚΗ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ & ΝΟΜΙΚΟ / ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ
	10.1.1.2.Αρχιμήδης		10.1.1.1.ΠΕΝΕΔ			
	10.1.1.3.Πυθαγόρας		10.1.2.2.Κέντρα Αριστείας - προσέλευση			
	10.1.1.4.Ηράκλειτος					
	10.1.2.1.Προσέλευση νέων ερευνητών					
	10.2.1.1.Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών					

4.6. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΠ

Όπως διαφαίνεται και στους συγκεντρωτικούς πίνακες ωριμότητας που παρουσιάστηκαν στην ενότητα 4.4 ανωτέρω, η εξέταση της ωριμότητας υλοποίησης των Δράσεων του ΕΠ με βάση τα τρία κριτήρια που προαναφέρθηκαν αναδεικνύει ότι Δράσεις που αντιστοιχούν σε πάνω από το ένα τρίτο (33,7%) του συνολικού προϋπολογισμού των θεματικών ΑΠ του ΕΠ είναι ώριμες προς υλοποίηση και για αυτές θα μπορούσαν άμεσα να ξεκινήσουν οι διαδικασίες πρόσκλησης προς τους Δικαιούχους. Το ποσοστό αυτό αυξάνεται περαιτέρω αν ληφθεί υπόψη ότι ορισμένες Δράσεις για τις οποίες εκκρεμεί η οριστικοποίηση νομικού / θεσμικού πλαισίου, όπως π.χ. οι Δράσεις της Έρευνας που εμπεριέχονται στους ΑΠ 10-12 (για τις οποίες το σχετικό Νομοσχέδιο βρίσκεται στο στάδιο ψήφισης από την Βουλή) θα μπορούσαν να ξεκινήσουν με το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο. Περίπου 4,5% του συνολικού προϋπολογισμού των θεματικών ΑΠ του ΕΠ αντιστοιχεί σε Δράσεις που παρουσιάζονται τελείως ανώριμες προς υλοποίηση (κυρίως καινοτόμες και νέες Δράσεις), ενώ οι λοιπές Δράσεις ευρίσκονται σε ενδιάμεσο επίπεδο ωριμότητας: Δράσεις που αντιστοιχούν στο 43,9% του συνολικού προϋπολογισμού των θεματικών ΑΠ του ΕΠ εμφανίζουν μη-πλήρη σαφήνεια περιεχομένου, Δράσεις που αντιστοιχούν στο 41,3% εμφανίζουν ζητήματα ωριμότητας των Δικαιούχων και Δράσεις που αντιστοιχούν στο 24,9% εμφανίζουν ζητήματα νομικού / θεσμικού πλαισίου (ποσοστό όμως που μειώνεται δραματικά αν αφαιρεθούν οι Δράσεις για την Έρευνα των ΑΠ 10-12).

Οι απαιτούμενες ενέργειες που πρέπει να αναληφθούν έγκαιρα για την αντιμετώπιση των ανωτέρω προβλημάτων έχουν ανά ΑΠ και θεματική ενότητα του ΕΠ ως εξής:

4.6.1. Εκπαιδευτικό Σύστημα (ΑΠ 1,2,3)

Η επίτευξη του πρώτου Στρατηγικού Στόχου του ΕΠ για *Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης* και, κατ' επέκταση, η υλοποίηση των «συστημικών» ΑΠ 1-3 του ΕΠ, απαιτεί κατά προτεραιότητα **Σχέδιο Δράσης και επαναπροσδιορισμό του ρόλου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου** (δέσμευση του ΕΠ έως 31/7/08). Παράλληλα, η υλοποίηση των Δράσεων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών προϋποθέτει την **ολοκλήρωση των Προεδρικών Διαταγμάτων και των άλλων διαδικασιών ίδρυσης του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ)**, καθώς και την **εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του ΟΕΠΕΚ** (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08).

Επιπρόσθετα, η υλοποίηση των ΑΠ 1-3 προϋποθέτει την ολοκλήρωση μιας σειράς ενεργειών, που δεν έχουν όμως δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα στο κείμενο του ΕΠ, όπως είναι τα **Σχέδια Δράσης** α) για την **Ανάπτυξη Πληροφοριακού Συστήματος στα πλαίσια της αποκέντρωσης**, β) για την **Εφαρμογή της αξιολόγησης σε όλους τους συντελεστές της εκπαίδευσης** και γ) για την **Εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση**. Συνεννόηση επίσης απαιτείται με το ΥΠΠΟ για τις Δράσεις που αφορούν στον πολιτισμό.

4.6.2. Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΑΠ 4,5,6)

Ο Στρατηγικός Στόχος του ΕΠ για *Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας* εκφράζεται στο ΕΠ μέσω των ΑΠ 4- 6. Αν και οι συγκεκριμένοι αυτοί ΑΠ παρουσιάζουν γενικά υψηλή ωριμότητα, με 56,6% του προϋπολογισμού τους να αντιστοιχεί σε ώριμες προς υλοποίηση Δράσεις, η υλοποίηση των λοιπών Δράσεων προαπαιτεί μια σειρά από **Σχέδια Δράσης** α) για την **Παροχή υπηρεσιών**

συμβουλευτικής και εξατομικευμένου σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του ΕΚΕΠ (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08), β) τον Επανακαθορισμό του ρόλου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (δέσμευση ΕΠ έως 31/7/08) και γ) για την Εφαρμογή του συστήματος αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (δέσμευση ΕΠ έως 30/6/09).

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της υλοποίησης των ΑΠ 4-6 προβλέπεται η **εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης**, για το οποίο όμως δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα στο κείμενο του ΕΠ.

4.6.3. Δια Βίου Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΑΠ 7,8,9)

Ο Στρατηγικός Στόχος του ΕΠ για *Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων* εκφράζεται στο ΕΠ μέσω των ΑΠ 7-9. Οι συγκεκριμένοι ΑΠ επίσης παρουσιάζουν υψηλή ωριμότητα, με 65,3% του προϋπολογισμού τους να αντιστοιχεί σε ώριμες προς υλοποίηση Δράσεις, καθώς καλύπτονται σε μεγάλο βαθμό ως προς την σαφήνεια του περιεχομένου τους, την επάρκεια του νομικού / θεσμικού πλαισίου (Ν. 3369/2005, «Συστηματοποίηση Δια βίου Μάθησης και άλλες Διατάξεις») αλλά και την ωριμότητα των Δικαιούχων (ΑΕΙ και ΑΤΕΙ, ΕΑΠ, ΙΔΕΚΕ).

Εξάιρεση αποτελεί ο χαμηλός βαθμός ωριμότητας των Δράσεων που αναφέρονται στις *Πιστωτικές Μονάδες* και στην *Εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, νέες και καινοτόμες Δράσεις για τις οποίες απαιτείται εξειδίκευση περιεχομένου και τρόπου υλοποίησης και προσαρμογή των Δικαιούχων. Η αποτελεσματική υλοποίηση των Δράσεων για την ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων επίσης απαιτεί την ολοκλήρωση μιας σειράς ενεργειών, που καταγράφονται, χωρίς όμως δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, στο κείμενο του ΕΠ, όπως είναι τα **Σχέδια Δράσης α)** για την **Εισαγωγή κινήτρων και άλλων τρόπων για την πρόσβαση των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση** και **β)** για την **Εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

4.6.4. Έρευνα και Καινοτομία (ΑΠ 10,11,12)

Ο Στρατηγικός Στόχος του ΕΠ για *Ενίσχυση της Έρευνας* (βασικής και εφαρμοσμένης) προωθείται στο ΕΠ μέσω των παρεμβάσεων των ΑΠ 10-12. Βασική παράμετρο για την υλοποίηση των Δράσεων των συγκεκριμένων ΑΠ αποτελεί η οριστικοποίηση του **νέου θεσμικού πλαισίου για την Έρευνα** (το σχετικό Νομοσχέδιο που προέκυψε από Διυπουργική Επιτροπή, στο πλαίσιο συνεργασίας του ΥΠΕΠΘ με το ΥΠΑΝ βρίσκεται στο στάδιο ψήφισης από την Βουλή), αν και η υλοποίηση των Δράσεων αυτών μπορεί προς το παρόν να προχωρήσει με το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο. Καθυστερήση όμως είναι πολύ πιθανό ότι θα επιφέρει η θέσπιση του νέου θεσμικού και νομοθετικού πλαισίου για τα Μεταπτυχιακά. Καίριο σημείο που θα πρέπει να επιλυθεί αποτελεί ο ρόλος που θα διαδραματίσει η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας αναφορικά με τις Δράσεις ενίσχυσης του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού (ΠΕΝΕΔ, Προσέλκυση ερευνητών από το εξωτερικό, Κέντρα Αριστείας) που μεταφέρθηκαν στο ΕΠΕΔΒΜ από το ΕΠ Ανταγωνιστικότητα – Επιχειρηματικότητα του ΥΠΑΝ. Η άποψη του ΥΠΕΠΘ είναι ότι για όλες τις Δράσεις έρευνας που έχουν ενταχθεί στο ΕΠΕΔΒΜ την προγραμματική και διαχειριστική αρμοδιότητα θα πρέπει να έχει συνολικά το ΥΠΕΠΘ.

4.7. ΑΝΑΛΥΣΗ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΙΚΑΙΟΥΧΩΝ ΤΟΥ ΕΠ

Για λόγους επιχειρησιακής επικέντρωσης των απαιτούμενων ενεργειών από την πλευρά των προγραμματικών αρχών του ΕΠ ανά εμπλεκόμενο στην υλοποίηση φορέα, η ανωτέρω ανάλυση μπορεί να εκφραστεί και με ειδικότερη αναφορά στους μεγάλους δυνητικούς Δικαιούχους / Ενδιάμεσους Φορείς του ΕΠ, όπως ακολουθεί:

4.7.1. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Το **Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ)** εμφανίζεται ως δυνητικός τελικός δικαιούχος συνολικά σε 9 Δράσεις, όπως η αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τα ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ, η ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού, η ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η αναμόρφωση προγραμμάτων ΑμεΑ. Οι Δράσεις αυτές δεσμεύουν περίπου 242 εκατ. €, αλλά για να υλοποιηθούν προαπαιτείται, ως δέσμευση του ΕΠ, ο **επανακαθορισμός του ρόλου του ΠΙ**. Ο επανακαθορισμός ειδικότερα απαιτεί:

- Εκπόνηση σχετικής μελέτης, ενδεχόμενα με αυτεπιστασία του ΠΙ.
- Ενδεχόμενες θεσμικές παρεμβάσεις στο ΠΙ που δεν είναι γνωστές τώρα, αλλά θα προκύψουν από την μελέτη επανακαθορισμού του ρόλου του ΠΙ.

Η σχετική μελέτη επανακαθορισμού του ρόλου του ΠΙ πρέπει σύμφωνα με το ΕΠ να γίνει μέχρι 31/7/08. Σε κάθε περίπτωση ωστόσο πρέπει να έχει ολοκληρωθεί εντός του έτους 2008 για να επιτρέψει την ομαλή χρηματοδότηση κυρίως των εμπροσθοβαρών σχετικών παρεμβάσεων.

Επιπρόσθετα το ΠΙ πρέπει να εκπονήσει:

1. **Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση**, το οποίο να μην δεν έχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, αλλά επηρεάζει Δράσεις άλλων φορέων όπως του ΟΕΠΕΚ (σε ότι αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ΤΠΕ).
2. **Σχέδιο Δράσης για την Αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης** για το οποίο δεν υπάρχει δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα.

4.7.2. Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών αποτελεί τον δυνητικό τελικό δικαιούχο για 7 Δράσεις συνολικού προϋπολογισμού περίπου 271 εκατ. €. Όλες οι Δράσεις σχετίζονται με τις διάφορες μορφές επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (περιοδική και εισαγωγική επιμόρφωση, επιμόρφωση σε ΤΠΕ, προγράμματα ευαισθητοποίησης). Για την υλοποίηση των Δράσεων το ΕΠ υπαγορεύει την **εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για το συντονισμό των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και αναδιοργάνωσης του Οργανισμού**, με ημερομηνία ολοκλήρωσης 31/7/08.

Η εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης μπορεί να γίνει είτε απευθείας από τον Οργανισμό είτε εξωτερικά, με διαγωνισμό. Η αναδιοργάνωση του Οργανισμού ώστε να μπορεί πράγματι να σχεδιάζει, να υλοποιεί και να παρακολουθεί έργα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών απαιτεί μια σειρά κανονιστικών πράξεων (Προεδρικά Διατάγματα κλπ.) για την ολοκλήρωση των διαδικασιών συγκρότησής του, καθώς και την ταχεία δρομολόγηση των απαιτούμενων ενεργειών για την διασφάλιση επαρκούς στελέχωσης και εξοπλισμού.

4.7.3. Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) συμμετέχει ως δυνητικός τελικός δικαιούχος στις περισσότερες των Δράσεων των ΑΠ 4,5,6, αλλά μία συγκεκριμένη Δράση (ανάπτυξη συστήματος πιστωτικών μονάδων) προϋπολογισμού 7 εκατ. € είναι συνδεδεμένη με την απαίτηση για **εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή του συστήματος αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων**, με ημερομηνία ολοκλήρωσης 30/6/09 (δέσμευση ΕΠ). Το Σχέδιο Δράσης θεωρείται βέβαιο ότι θα απαιτήσει Υπουργικές Αποφάσεις για την εφαρμογή του.

4.7.4. Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ) εμφανίζεται ως δυνητικός τελικός δικαιούχος μεταξύ άλλων σε 1 Δράση που δεσμεύει περίπου 60 εκατ. €, η οποία προαπαιτεί (δέσμευση ΕΠ) την εκπόνηση **Σχεδίου Δράσης για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και εξατομικευμένου σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού**, με ημερομηνία ολοκλήρωσης 31/7/08. Ενδεχομένως επίσης να απαιτηθούν κανονιστικές πράξεις για την αναδιοργάνωση του φορέα.

4.7.5. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής ΥΠΕΠΘ

Από το ΕΠ δεν απαιτούνται κάποιες συγκεκριμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση της ΕΥΕ ως προαπαιτούμενο για την υλοποίηση Δράσεων. Για να είναι σε θέση όμως η ΕΥΕ να ανταποκριθεί στις αυξημένες υποχρεώσεις που θα μπορούσε δυνητικά να αναλάβει στο πλαίσιο του νέου ΕΠ, θεωρείται σκόπιμο να αναληφθούν ενέργειες συμπληρωματικής στελέχωσης και αναδιοργάνωσης του φορέα.

4.8. ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Με βάση την προαναφερθείσα ανάλυση ωριμότητας των Δράσεων ανά ΑΠ προκύπτουν οι ειδικότερες ενέργειες που απαιτούνται κατά προτεραιότητα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διαπιστώνονται.

Σε **επίπεδο προβλημάτων σαφήνειας περιεχομένου** οι εκκρεμότητες εστιάζονται στο σύνολο των ΑΠ. Τα προβλήματα σαφήνειας περιεχομένου των Δράσεων δεν αναφέρονται απλά και μόνο στην εξειδίκευση του περιεχομένου, αλλά και στον τρόπο υλοποίησής τους. Ο μεγάλος αριθμός Δράσεων (31) που εμπίπτουν σε αυτή την κατηγορία, αλλά και το υψηλό ποσοστό του συνολικού προϋπολογισμού του ΕΠ που αντιστοιχεί σε αυτές (44%) καταδεικνύουν και το μέγεθος του προβλήματος, που συνδέεται άμεσα με την δυνατότητα προσκλήσεων ανά Δράση. Προς την κατεύθυνση αυτή απαιτείται η ουσιαστική ενεργοποίηση των προγραμματικών φορέων ανά Δράση.

Σε **επίπεδο προβλημάτων νομικού / θεσμικού πλαισίου** οι εκκρεμότητες εστιάζονται κυρίως στους ΑΠ 10,11,12. Το ΕΠ δεσμεύει το 19% του συνολικού του προϋπολογισμού σε Δράσεις σχετικές με την έρευνα. Οι Δράσεις αυτές μπορούν προς το παρόν να προχωρήσουν με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο, αλλά για την ομαλή υλοποίησή τους καθ' όλη την διάρκεια της νέας προγραμματικής περιόδου 2007-13 απαιτείται η τελική ψήφιση του Νόμου για την Έρευνα, καθώς και η ταχεία προώθηση του Νόμου για τα Μεταπτυχιακά.

Σε **επίπεδο προβλημάτων δυνητικών δικαιούχων** οι εκκρεμότητες εντοπίζονται στις δεσμεύσεις του ΕΠ αναφορικά με μια σειρά Σχεδίων Δράσης, την ανάγκη προσαρμογής των Δικαιούχων που σχετίζονται με νέες Δράσεις του ΕΠ, αλλά και τον ρόλο που θα κληθούν να διαδραματίσουν στο ΕΠ. Προς αυτή την κατεύθυνση, προσοχή θα πρέπει να δοθεί και στην ανάγκη προσαρμογής της ΕΥΕ του ΥΠΕΠΘ, ως δυνητικού δικαιούχου του ΕΠ, λόγω του πιθανώς αναβαθμισμένου ρόλου της κατά την νέα προγραμματική περίοδο. Επίσης, η πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, σε συνεργασία με την αντίστοιχη του ΥΠΑΝ, πρέπει να προχωρήσει στην αποσαφήνιση του ρόλου που θα διαδραματίσει η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας σχετικά με τις Δράσεις ενίσχυσης του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού, που μεταφέρθηκαν στο ΕΠΕΔΒΜ από το τομεακό ΕΠ Ανταγωνιστικότητα – Επιχειρηματικότητα του ΥΠΑΝ. Τέλος, θα πρέπει, το ταχύτερο δυνατόν, να αποσαφηνιστούν (γενικά από το ΥΠΟΙΟ και, ενδεχομένως συμπληρωματικά, από το ΥΠΕΠΘ) οι απαιτήσεις και οι διαδικασίες που συνδέονται με την τυπική πιστοποίηση της διαχειριστικής ικανότητας των Δικαιούχων / Ενδιάμεσων Φορέων, ώστε αυτοί να μπορούν να αναλάβουν την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ.

5. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

5.1. ΚΑΙΡΙΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠ

Για την περαιτέρω εξειδίκευση του προγραμματικού σχεδιασμού και την έναρξη των διαδικασιών υλοποίησης του ΕΠ κρίνεται σκόπιμη η εξέταση εδώ ορισμένων παραμέτρων που αφορούν σε ζητήματα ποσοτικών και χρονικών κατανομών της διαθέσιμης δημόσιας δαπάνης στους διάφορους ΑΠ και Δράσεις του ΕΠ. Οι παράμετροι αυτές είναι:

- Το πρόβλημα της συγκριτικής ανεπάρκειας πόρων, σε σχέση με τις ανάγκες και την αναμενόμενη ζήτηση, για την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ, κυρίως στις 5 Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης.
- Η σκοπιμότητα αναθεώρησης ή πληρέστερης αιτιολόγησης μιας κλειδας κατανομής των πόρων του ΕΠ που διατίθενται για τις παρεμβάσεις που θα υλοποιηθούν στις 8 Περιφέρειες του Στόχου 1.
- Τα προβλήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή του κανόνα « $n+3/n+2$ ».

5.1.1. Το πρόβλημα των Περιφερειών Μεταβατικής Στήριξης

Κατά την νέα προγραμματική περίοδο, 5 από τις 13 Διοικητικές Περιφέρειες της χώρας δεν υπάγονται αμιγώς στον Στόχο 1 (Σύγκλιση) των Διαρθρωτικών Ταμείων, που έχει την ευρύτερη επιλεξιμότητα παρεμβάσεων, αλλά ευρίσκονται πλέον σε καθεστώς μεταβατικής στήριξης, είτε στατιστικής σύγκλισης / σταδιακής εξόδου από τον Στόχο 1 (Αττική, Κ. Μακεδονία, Δ. Μακεδονία), είτε σταδιακής εισόδου στον Στόχο 2 (Στ. Ελλάδα και Ν. Αιγαίο). Για καθεμιά από τις Περιφέρειες αυτές, σε συνέχεια απόφασης του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου τον Δεκέμβριο του 2005, έχει συμφωνηθεί χαμηλό ανώτατο χρηματοδοτικό όριο (πλαφόν), αλλά και ταχέως αποκλιμακούμενα συνολικά ποσοστά χρηματοδότησης, που καθιστούν απαραίτητο έναν «εμπροσθοβαρή» σχεδιασμό παρεμβάσεων (σχεδιασμό δηλαδή παρεμβάσεων με υψηλές δυνατότητες απορρόφησης από τα πρώτα χρόνια της νέας προγραμματικής περιόδου).

Οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με το γεγονός ότι τόσο οι φορείς υλοποίησης (εκπαιδευτικά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα κλπ.) όσο και οι άμεσα ή δυνητικά ωφελούμενοι από τις παρεμβάσεις του ΕΠΕΔΒΜ (μαθητικός πληθυσμός κλπ.) παρουσιάζουν μεγάλη συγκέντρωση στις Περιφέρειες Αττικής και Κ. Μακεδονίας (και οι δυο μεταβατικές Περιφέρειες), δημιουργούν μια αναντιστοιχία αναγκών και διαθέσιμων πόρων στις διάφορες Περιφέρειες της χώρας και αναδεικνύουν ως μείζονα ζητήματα:

- ☞ Το πολύ πιθανό ενδεχόμενο να μην χρηματοδοτηθούν με τον ίδιο τρόπο, ή για όλη την διάρκεια της νέας προγραμματικής περιόδου ή και καθόλου στις μεταβατικές Περιφέρειες ορισμένες από τις Δράσεις του ΕΠ, μέσω του ΕΠ. Με δεδομένους και τους περιορισμούς που απορρέουν από τον κανόνα « $n+3/n+2$ », είναι προφανές ότι στις 3 Περιφέρειες σταδιακής εξόδου από τον Στόχο 1 και, ακόμα περισσότερο, στις 2 Περιφέρειες σταδιακής εισόδου στον Στόχο 2, η έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην άμεση ενεργοποίηση των Δράσεων εκείνων που εμφανίζουν υψηλό βαθμό ωριμότητας.
- ☞ Την ανάγκη, συνεπακόλουθα, αν η οριζόντια εφαρμογή των παρεμβάσεων του ΕΠ σε όλη την Ελληνική επικράτεια είναι το ζητούμενο, να εξασφαλισθούν έγκαιρα οι

απαραίτητοι επιπρόσθετοι εθνικοί πόροι, ώστε στις μεταβατικές Περιφέρειες κάποιες Δράσεις να υλοποιηθούν (μερικώς ή στο σύνολό τους) είτε με αυξημένη εθνική συγχρηματοδότηση εντός του ΕΠ, ή και με αμιγώς εθνική χρηματοδότηση εκτός ΕΠ.

- ☞ Την ανάγκη να συμφωνηθεί με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ενδεχομένως σε κεντρικό επίπεδο μέσω του ΥΠΟΙΟ) ένας δίκαιος και αποτελεσματικός τρόπος περιφερειακής κατανομής των δαπανών για έργα προφανούς εθνικής εμβέλειας, έτσι ώστε να μην επιβαρύνονται υπέρμετρα οι Περιφέρειες όπου έχουν την έδρα τους κεντρικοί φορείς υλοποίησης (ιδιαίτερα η Περιφέρεια Αττικής, η οποία επιπρόσθετα υπόκειται στους χρηματοδοτικούς περιορισμούς των μεταβατικών Περιφερειών).

Σημειώνεται ότι η απόλυτη αλλά και συγκριτική ανεπάρκεια πόρων για την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ στις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης σε σχέση με τις ανάγκες και την αναμενόμενη ζήτηση δεν είναι με κανέναν τρόπο αποτέλεσμα κάποιου σχεδιαστικού σφάλματος κατά την διαμόρφωση του ΕΠ, αλλά ευθέως προκύπτει από την γενικότερη φιλοσοφία της Κοινοτικής Περιφερειακής Πολιτικής κατά την νέα προγραμματική περίοδο. Σύμφωνα με αυτή την φιλοσοφία, η οποία αναδείχθηκε περίτρανα σε όλα τα στάδια της διαπραγμάτευσης με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η Επιτροπή δεν είναι πλέον διατεθειμένη να χρηματοδοτήσει το πλήρες εύρος των παρεμβάσεων που θα επιθυμούσαν οι εθνικές αρχές μέσω του ΕΠ, θεωρώντας ότι η Κοινοτική χρηματοδότηση θα πρέπει κατά κύριο λόγο να επικεντρωθεί στην υποστήριξη καινοτόμων παρεμβάσεων που συνδέονται άμεσα με την Στρατηγική της Λισσαβόνας, ενώ οι υπόλοιπες παρεμβάσεις που αφορούν πιο πολύ στην «κανονική» λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, θα πρέπει κατά κύριο λόγο να χρηματοδοτούνται από εθνικούς πόρους.

Σημειώνεται επίσης ότι, με δεδομένο ότι οι Δράσεις του ΕΠ εμφανίζουν διαφοροποιημένο βαθμό ωριμότητας και, συνεπώς, ότι δεν είναι δυνατή η έναρξη της υλοποίησης όλων των Δράσεων από το πρώτο κιόλας στάδιο εφαρμογής του ΕΠ, το επισημαινόμενο πρόβλημα ανεπάρκειας πόρων στις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης δεν αναμένεται να εμφανιστεί στα πρώτα τρία ή τέσσερα χρόνια υλοποίησης του ΕΠ, κατά τα οποία εκτιμάται ότι μπορεί να προχωρήσει ομαλά το σύνολο μάλλον των ώριμων Δράσεων. Αντίθετα, το πρόβλημα αναμένεται ότι θα εμφανιστεί έντονο στα χρόνια μετά το 2010-12 και τούτο βεβαίως αν, στο μεταξύ, δεν έχει καταστεί δυνατό να εξασφαλισθούν επιπρόσθετοι εθνικοί πόροι (κάτι που εκτιμάται ως ιδιαίτερα αμφίβολο με δεδομένη την παράλληλη προσπάθεια της χώρας για την επίτευξη ισοσκελισμένων προϋπολογισμών μέχρι το έτος 2010) ή αν το πρόβλημα δεν έχει κατά ένα σημαντικό μέρος ανακουφιστεί από συνεχιζόμενες καθυστερήσεις στην ωρίμανση και τελικά την πιθανή απένταξη από το ΕΠ ανώριμων Δράσεων.

Σε κάθε περίπτωση, για την αντιμετώπιση αυτής της διαφαινόμενης αναντιστοιχίας μεταξύ αναγκών και ζήτησης από την μια πλευρά και διαθέσιμων πόρων από την άλλη, ιδίως στις 2 μεγάλες μεταβατικές Περιφέρειες στατιστικής σύγκλισης (Αττική και Κεντρική Μακεδονία, με ιδιαίτερα οξύ το πρόβλημα στην πρώτη), οι αρχές διοίκησης του ΕΠ, εκτός των όσων προαναφέρθηκαν ανωτέρω, θα μπορούσαν επίσης να εξετάσουν την σκοπιμότητα και την επιλεξιμότητα και ορισμένων δυνητικών λύσεων που θα μπορούσαν να προσφέρουν μια μερική ανακούφιση στο πρόβλημα, όπως ενδεικτικά:

- Η περαιτέρω διαφοροποίηση του ποσοστού Κοινοτικής συνδρομής στο χρηματοδοτικό σχήμα των διαφόρων κατηγοριών ΑΠ, έτσι ώστε να αυξηθεί κατά τι η συνολική δημόσια δαπάνη των ΑΠ που αφορούν στις μεταβατικές Περιφέρειες στατιστικής σύγκλισης και να μειωθεί αντίστοιχα η συνολική δημόσια δαπάνη των ΑΠ που αφορούν στις 8 Περιφέρειες του Στόχου 1. Σημειώνεται ότι μια τέτοια διαφοροποίηση έχει ήδη ενσωματωθεί στους χρηματοδοτικούς πίνακες του ΕΠ κατά το στάδιο του σχεδιασμού, με το ποσοστό Κοινοτικής συνδρομής στις δύο μεγάλες Περιφέρειες στατιστικής σύγκλισης να ανέρχεται μόλις στο 50% της συνολικής τους κατανομής δημόσιας δαπάνης, στις υπόλοιπες Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης να ανέρχεται στο 55%, ενώ στις Περιφέρειες του Στόχου 1 να ανέρχεται στο 85%. Έτσι, το δυνητικό

όφελος από μια περαιτέρω διαφοροποίηση θα είναι μικρότερο απ' ό τι σε άλλα ΕΠ του ΕΣΠΑ, που αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα αλλά δεν έχουν ακόμα προβεί σε αντίστοιχη διαφοροποίηση (παρόλο που κάτι τέτοιο είναι πολύ πιθανό να συμβεί και εκεί), αλλά καθόλου αμελητέο.⁸ Σε περίπτωση πάντως που η υιοθέτηση μιας τέτοιας κατεύθυνσης κριθεί επιθυμητή, τονίζεται ότι τα τελικά ποσοστά Κοινοτικής συμμετοχής σε επίπεδο συνολικού ΕΠ θα πρέπει να είναι συμβατά με τα όρια που ορίζουν οι Κανονισμοί και ότι τα ποσοστά αυτά θα ήταν απαραίτητο να εγκριθούν τουλάχιστον από το ΥΠΟΙΟ ή/και (δυσκολότερα) από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

- Η ανάθεση της υλοποίησης οριζόντιων παρεμβάσεων *εθνικής εμβέλειας*, των οποίων η ευθύνη υλοποίησης μπορεί διοικητικά να ανήκει σε φορείς που εδρεύουν σε κάποια Περιφέρεια Μεταβατικής Στήριξης (π.χ. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Αττική), σε φορείς υλοποίησης (π.χ. Πανεπιστήμια) που εδρεύουν σε μια ή περισσότερες εκ των Περιφερειών του Στόχου 1 και η χρέωση των σχετικών δαπανών *μόνο* στους ΑΠ που αφορούν στις Περιφέρειες όπου εδρεύουν οι φορείς υλοποίησης. Η υιοθέτηση μιας τέτοιας κατεύθυνσης εκτιμάται ότι δεν αντιβαίνει σε καμία τυπική ή ουσιαστική διάταξη των Κανονισμών των Διαρθρωτικών Ταμείων και, συνεπώς, κρίνεται ως απολύτως νόμιμη και θεμιτή.
- Η ανάθεση της υλοποίησης παρεμβάσεων που αφορούν πληθυσμούς-στόχους που προέρχονται από Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης (π.χ. επιμόρφωση εκπαιδευτικών της Περιφέρειας Αττικής) σε φορείς υλοποίησης που εδρεύουν σε μια ή περισσότερες εκ των Περιφερειών του Στόχου 1 (π.χ. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) και η χρέωση των σχετικών δαπανών *μόνο* στους ΑΠ που αφορούν στις Περιφέρειες όπου εδρεύουν οι φορείς υλοποίησης. Η υιοθέτηση μιας τέτοιας κατεύθυνσης εκτιμάται ότι δεν αντιβαίνει σε καμία τυπική διάταξη των Κανονισμών των Διαρθρωτικών Ταμείων, θα μπορούσε όμως να θεωρηθεί ότι αντιβαίνει σε κάποιο βαθμό στο πνεύμα και την στόχευση της θέσπισης διαφοροποιημένων χρηματοδοτικών ορίων ανά κατηγορία Περιφερειών και, συνεπώς, εάν και εφόσον κριθεί επιθυμητή (βλ. επόμενη παράγραφο), απαραίτητο κρίνεται να διασφαλιστεί πρώτα η συγκατάθεση τουλάχιστον του ΥΠΟΙΟ.⁹

Τονίζεται βεβαίως ότι η υιοθέτηση τέτοιων λύσεων είναι πρώτιστα ζήτημα πολιτικής, και με τις δύο έννοιες του όρου, καθότι, με δεδομένο το συνολικό ύψος των διαθέσιμων πόρων του ΕΠ, η όποια εξεύρεση λύσεων προς όφελος μιας ή περισσότερων από τις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης δεν μπορεί παρά να είναι σε βάρος των υπολοίπων και ιδίως σε βάρος των 8 Περιφερειών του Στόχου 1. Με δεδομένο ότι η ανεπάρκεια των διαθέσιμων πόρων σε σχέση πάντα με την αναμενόμενη ζήτηση και τις διαπιστωμένες ανάγκες είναι *συγκριτικά* οξύτερη στις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης απ' ό τι στις Περιφέρειες του Στόχου 1, καθώς και ότι στόχος του προγραμματικού σχεδιασμού πρέπει ιδεατά να είναι να κατευθύνει, όσο μπορεί πιο ισόρροπα και αποτελεσματικά, τους διαθέσιμους πόρους εκεί όπου διαπιστώνονται ανάγκες, μια τέτοια επιλογή είναι απολύτως θεμιτή. Από την άλλη πλευρά όμως, εξίσου αληθές είναι ότι, αν και οι πόροι που κατευθύνονται προς την κάλυψη των αναγκών των 8 Περιφερειών του Στόχου 1 εκτιμώνται ως *συγκριτικά* πιο επαρκείς από αυτούς που διατίθενται για την κάλυψη των αναγκών των 5 Περιφερειών Μεταβατικής Στήριξης, σε *απόλυτα* μεγέθη, οι πόροι αυτοί δεν επαρκούν για να καλύψουν τις μεγάλες ανάγκες των Περιφερειών του Στόχου 1, που είναι οι λιγότερο αναπτυγμένες στην χώρα. Μια μεταφορά πόρων λοιπόν υπέρ μιας ή περισσότερων από τις Περιφέρειες

⁸ Ενδεικτικά εκτιμάται ότι μια περαιτέρω μείωση του ποσοστού της Κοινοτικής συνδρομής στην συνολική κατανομή δημόσιας δαπάνης των Περιφερειών Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας, από 50% σε 45%, θα αύξανε την δημόσια δαπάνη των 2 αυτών Περιφερειών κατά περισσότερο από 73 εκατ. € και 53 εκατ. € αντίστοιχα.

⁹ Με δεδομένο το νέο στοιχείο των χρηματοδοτικών ορίων για τις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης, θα πρέπει ούτως ή άλλως να ξεκαθαριστεί για όλα τα ΕΠ του ΕΣΠΑ, σε κεντρικό επίπεδο μεταξύ ΥΠΟΙΟ και Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ποιο είναι το κριτήριο βάσει του οποίου θα καταγράφονται γεωγραφικά στο ΟΠΣ οι δαπάνες των ΕΠ: Η έδρα του δικαιούχου της πράξης, ο τόπος υλοποίησης της πράξης ή ο τόπος προέλευσης των ωφελουμένων. Κάθε μια από τις λύσεις αυτές έχει τις δικές της δυσκολίες, αλλά και συνέπειες για το ζήτημα που πραγματεύεται η παρούσα ενότητα της Έκθεσης.

Μεταβατικής Στήριξης θα έχει, χωρίς αμφιβολία, σαν αποτέλεσμα μια πιο ισορροπημένη ανταπόκριση στην ζήτηση και τις ανάγκες που διαπιστώνονται στο σύνολο της χώρας, ενώ επιπρόσθετα θα διευκολύνει και στην άσκηση μιας πιο ομοιόμορφης εκπαιδευτικής πολιτικής και πολιτικής δια βίου εκπαίδευσης σε όλο το εύρος της Ελληνικής επικράτειας, εξίσου όμως χωρίς αμφιβολία θα αλλοιώσει και θα μειώσει την σκόπιμη προγραμματική *συγκριτική εύνοια* υπέρ των λιγότερο αναπτυγμένων Περιφερειών της χώρας, που αποτελεί βασικό στοιχείο της Κοινοτικής αλλά και της εθνικής περιφερειακής πολιτικής.

5.1.2. Κλείδα κατανομής πόρων στις Περιφέρειες του Στόχου 1

Το ΕΠ στον βασικό του ποσοτικό σχεδιασμό (κατανομές δημόσιας δαπάνης) ήδη περιλαμβάνει μια εσωτερική κλείδα κατανομής των διαθέσιμων πόρων, η οποία για μεν τις 5 Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης καθορίζεται από τα ανώτατα όρια χρηματοδότησης τα οποία προσδιορίζονται για κάθε μία από αυτές ξεχωριστά από την σχετική 4^η Εγκύκλιο του ΥΠΟΙΟ, για δε τις 8 Περιφέρειες του Στόχου 1 από έναν συνδυασμό των εκτιμώμενων δυνητικών ωφελουμένων από τις παρεμβάσεις του ΕΠ ανά Περιφέρεια και των σχετικών κατανομών της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου.

Τίθεται ως ερώτημα αν η κλείδα αυτή χρήζει κάποιας αναθεώρησης ή λεπτομερέστερης αιτιολόγησης, σημειώνεται όμως ότι τούτο εγκυμονεί και τους όσους κινδύνους συνδέονται με την ανάληψη αυτοδεσμεύσεων βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και περιορίζει δραστικά την δυνατότητα των προγραμματικών αρχών του ΕΠ να διαφοροποιήσουν τις ποσοτικές κατανομές του ΕΠ θετικά υπέρ συγκεκριμένων Περιφερειών (π.χ. θετική διαφοροποίηση υπέρ παραμεθόριων Περιφερειών, είτε γενικώς για εθνικούς λόγους είτε για να ενισχυθούν ιδιαίτερες συγκεκριμένες ομάδες-στόχοι ωφελουμένων που ενδεχομένως εμφανίζουν γεωγραφική συγκέντρωση – π.χ. Θράκη).

Επισημαίνεται πάντως ότι μια νέα ή πληρέστερα αιτιολογημένη κλείδα κατανομής πόρων δεν απαιτείται επισήμως από το κείμενο του ΕΠ ή, τουλάχιστον προς το παρόν, από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και, σε κάθε περίπτωση, δεν αφορά στα προγραμματικά μεγέθη του ΕΠ (καθότι στους χρηματοδοτικούς πίνακες του ΕΠ η δημόσια δαπάνη εμφανίζεται αθροιστικά για τις 8 Περιφέρειες του Στόχου 1 στους σχετικούς ΑΠ), αλλά στην υλοποίηση των Δράσεων στο στάδιο της προκήρυξης. Και τούτο μόνο στις περιπτώσεις όπου θα επιλεγεί η λύση ενός εκ των προτέρων καθορισμού των διαθέσιμων πόρων για κάθε Περιφέρεια ανά προκηρυσσόμενη Δράση (αντί π.χ. της «ανταγωνιστικής» προσέγγισης, που αποσκοπεί στην επιλογή των βέλτιστων προτάσεων ανεξαρτήτως γεωγραφικής προέλευσης και που θα μπορούσε να προτιμηθεί ως εναλλακτική λύση για κάποιες τουλάχιστον Δράσεις – π.χ. έρευνα και καινοτομία).

5.1.3. Κανόνας «n+3 / n+2» – Ενεργοποίηση ώριμων Δράσεων του ΕΠ

Η απώλεια ήδη για την υλοποίηση του ΕΠ του πρώτου έτους της νέας περιόδου, καθώς και ενός σημαντικού μέρους του δεύτερου, σε συνδυασμό με την εφαρμογή του κανόνα «n+3/n+2» καθιστά επιτακτική την άμεση ενεργοποίηση των Δράσεων εκείνων του ΕΠ που κρίνονται ώριμες προς υλοποίηση. Τούτο είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης και ιδίως για τις 2 μεταβατικές Περιφέρειες του Στόχου 2, όπου η εφαρμογή του κανόνα «n+3/n+2» συνδυάζεται με ραγδαία αποκλιμάκωση των ενισχύσεων με τρόπο ώστε η δυνατότητα υλοποίησης ποσοτικά σημαντικών παρεμβάσεων στις Περιφέρειες αυτές να περιορίζεται ουσιαστικά κυρίως στην χρονική περίοδο μέχρι το έτος 2010. Όπως προαναφέρθηκε, η επικέντρωση αυτή στις ώριμες Δράσεις του ΕΠ θα δώσει και μια μερική λύση στο πρόβλημα της αναντιστοιχίας μεταξύ ζήτησης και διαθέσιμων πόρων σε ορισμένες εκ των μεταβατικών Περιφερειών, δίνοντας τον απαιτούμενο χρόνο για την ωρίμανση των υπόλοιπων Δράσεων του ΕΠ, για την υλοποίηση των οποίων κατά

το απώτερο μέρος της περιόδου εφαρμογής του ΕΠ είναι πολύ πιθανό ότι θα απαιτηθούν αυξημένοι εθνικοί πόροι.

Σε κάθε περίπτωση, για να αναδειχθούν οι ποσοτικές παράμετροι και οι διαχειριστικές ανάγκες που συνδέονται με την αντιμετώπιση των προβλημάτων που συνδέονται με την εφαρμογή του κανόνα « $n+3/n+2$ », κρίνεται απαραίτητη η άμεση οριστικοποίηση (ποιοτική και ποσοτική) των Δράσεων του ΕΠ και η περαιτέρω εξειδίκευσή τους και στον χρονικό άξονα, έτσι ώστε να μπορέσει, στο μέτρο του δυνατού, να επιχειρηθεί μια πρόβλεψη των απορροφήσεων του ΕΠ στα αμέσως επόμενα χρόνια και να εντοπισθούν τόσο τα καίρια χρονικά σημεία επικινδυνότητας, όσο και η φύση και ο χρονισμός των ενεργειών που απαιτούνται για την αποφυγή του κινδύνου απώλειας πόρων.

Επισημαίνεται πάντως ότι η αντιμετώπιση των κινδύνων που σχετίζονται με την εφαρμογή του κανόνα « $n+3/n+2$ » δεν αποτελεί μόνο ζήτημα βελτιστοποίησης των προγραμματικών και διαχειριστικών διαδικασιών του ΕΠ, αλλά επηρεάζεται καίρια και από ορισμένους επιπρόσθετους παράγοντες. Τέτοιοι παράγοντες ενδεικτικά είναι:

- Το γεγονός ότι το πρώτο διάστημα υλοποίησης του νέου ΕΠ συμπίπτει χρονικά με την ανάγκη να ολοκληρωθεί το αρκετά σημαντικό υπολειπόμενο τμήμα του ΕΠΕΑΕΚ II της τρέχουσας προγραμματικής περιόδου, από την ίδια Διαχειριστική Αρχή και από, λίγο ως πολύ, τους ίδιους τελικούς δικαιούχους.
- Οι καθυστερήσεις ολοκλήρωσης (από το ΥΠΟΙΟ και, ενδεχομένως συμπληρωματικά, και από το ΥΠΕΠΘ) των απαιτούμενων διαδικασιών πιστοποίησης της διαχειριστικής ικανότητας των τελικών δικαιούχων.
- Η ανάγκη συντονισμού στον χρονισμό υλοποίησης παρεμβάσεων ενταγμένων σε άλλα ΕΠ του ΕΣΠΑ 2007-13 (κυρίως στο ΕΠ «Ψηφιακή Σύγκλιση» και στα ΠΕΠ) που, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό, αποτελούν προϋπόθεση για την υλοποίηση κάποιων από τις Δράσεις του ΕΠ (προσχολική αγωγή, εισαγωγή ΤΠΕ στην εκπαίδευση κλπ).

Με άλλα λόγια, η επιτυχής αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή του κανόνα « $n+3/n+2$ » δεν είναι μόνο ζήτημα ωριμότητας Δράσεων, αλλά, παράλληλα, και ζήτημα ωριμότητας, επάρκειας και συντονισμού εμπλεκόμενων φορέων και διαδικασιών και, τελικά, και ζήτημα συνολικά των αντικειμενικών ορίων (capacity) του όλου συστήματος υλοποίησης. Μόνο μέσα από την έγκαιρη συνδιαμόρφωση των απαιτούμενων συνθηκών και προϋποθέσεων σε όλα αυτά τα μέτωπα είναι δυνατόν να αποφευχθούν τα προβλήματα καθυστερήσεων και επαπειλούμενης απώλειας πόρων που αντιμετωπίστηκαν από όλα σχεδόν τα ΕΠ, Τομεακά και Περιφερειακά, των προηγούμενων αλλά και της τρέχουσας προγραμματικής περιόδου και μόνο με αυτόν τον τρόπο η πορεία υλοποίησης του ΕΠ μπορεί να κατευθύνεται πραγματικά από την επιδίωξη επίτευξης των ποσοτικών και ποιοτικών του στόχων, αντί να υπαγορεύεται κυρίως από την ανάγκη απορρόφησης των διαθέσιμων πόρων υπό την Δαμόκλειο σπάθη του κανόνα « $n+3/n+2$ ».

5.2. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΑΜΕΣΑ ΝΑ ΔΡΟΜΟΛΟΓΗΘΟΥΝ

Η ενότητα αυτή της Έκθεσης αποσκοπεί να συνοψίσει επιχειρησιακά τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την ανάλυση που προηγήθηκε σε όλες τις προηγούμενες ενότητες υπό την μορφή ενός συνοπτικού καταλόγου ενεργειών και πρωτοβουλιών που πρέπει το ταχύτερο δυνατό να αναληφθούν από την Διαχειριστική Αρχή του ΕΠ, είτε σε ότι αφορά τις εσωτερικές της διεργασίες για την ολοκλήρωση της οργανωτικής προετοιμασίας και της περαιτέρω προγραμματικής εξειδίκευσης του ΕΠ είτε σε σχέση με άλλους φορείς: αφενός οργανικούς ή εποπτευόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ και, αφετέρου, φορείς εκτός διοικητικής αρμοδιότητας και ευθύνης του ΥΠΕΠΘ. Διάφορες από αυτές τις ενέργειες προφανώς θα υλοποιηθούν και με την συνεργασία και την υποστήριξη του Συμβούλου Εξειδίκευσης, στο πλαίσιο του έργου του.

5.2.1. Εσωτερικές ενέργειες της Διαχειριστικής Αρχής

Οι εσωτερικές ενέργειες που απαιτούνται από την Διαχειριστική Αρχή για την ολοκλήρωση της οργανωτικής της προετοιμασίας και την περαιτέρω προγραμματική εξειδίκευση του ΕΠ έχουν, στην μεγάλη τους πλειονότητα, ήδη δρομολογηθεί και επίκειται η ολοκλήρωσή τους.¹⁰ Στις ενέργειες αυτές συγκαταλέγονται κυρίως:

- Η ολοκλήρωση της λειτουργικής αναδιοργάνωσης της Διαχειριστικής Αρχής, με την υπογραφή της σχετικής Κοινής Υπουργικής Απόφασης, την συμπλήρωση και την αναδιοργάνωση του προσωπικού και την επιλογή των προϊσταμένων των νέων Μονάδων (το σημείο αυτό επηρεάζεται από τις αποφάσεις που θα ληφθούν σε συνεργασία με το ΥΠΟΙΟ ως προς την φύση και το εύρος της συντονιστικής ευθύνης της Διαχειριστικής Αρχής του ΕΠΕΔΒΜ σχετικά με τις παρεμβάσεις ΕΤΠΑ που αφορούν στην εκπαίδευση και την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο πλαίσιο των ΠΕΠ – βλ. κατωτέρω).
- Η ολοκλήρωση της προγραμματικής εξειδίκευσης του ΕΠ σε Δράσεις (νέες Δράσεις, περαιτέρω εξειδίκευση των αρχικά σχεδιασμένων Δράσεων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη και την νέα δομή των Μονάδων της Διαχειριστικής Αρχής κλπ.) και η επιβεβαίωση των σχετικών προϋπολογισμών ανά Δράση, λαμβάνοντας υπόψη, όπου αρμόζει, και τους εγκεκριμένους ποσοτικούς δείκτες εκροών και αποτελεσμάτων που αποτελούν προγραμματική δέσμευση του ΕΠ έναντι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
- Ολοκλήρωση του χρονικού προγραμματισμού υλοποίησης του ΕΠ (ετήσιες κατανομές δημόσιας δαπάνης ανά Δράση, προβλεπόμενη έναρξη, περιοδικότητα και περάτωση υλοποίησης Δράσεων κλπ.), λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες συμμόρφωσης με τον κανόνα « $n+3 / n+2$ » σε συνδυασμό και με τις ιδιαιτερότητες χρηματοδότησης των Περιφερειών Μεταβατικής Στήριξης (περιορισμένο ύψος διαθέσιμων πόρων, χρονικά εμπροσθοβαρής και αποκλιμακούμενη χρηματοδότηση).
- Η πλήρης ενημέρωση του συνόλου των στελεχών της Διαχειριστικής Αρχής για την δομή, το περιεχόμενο και την χρηματοδοτική διάρθρωση του ΕΠ, τις δεσμεύσεις και τις εκκρεμότητες ανά Δράση (εξειδίκευση περιεχομένου, Επιχειρησιακά Σχέδια κλπ.), τις ιδιαιτερότητες υλοποίησης που προκύπτουν σχετικά με τις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης κλπ.
- Ο εντοπισμός ζητημάτων και εκκρεμοτήτων που αφορούν στην περαιτέρω εξειδίκευση και την υλοποίηση του ΕΠ, για τα οποία πρέπει να δοθούν οδηγίες και κατευθύνσεις σε οργανικούς ή εποπτευόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ ή τα οποία πρέπει να τεθούν σε διαβούλευση με, ή να αναζητηθούν οδηγίες από, τρίτους φορείς.
- Ο προσδιορισμός εκείνων των Δράσεων του ΕΠ που κρίνονται ως οι πλέον ώριμες προς υλοποίηση (για τις οποίες δηλαδή οι διαδικασίες πρόσκλησης μπορούν να ξεκινήσουν εντός του 2008), στις οποίες θα δοθεί άμεση προτεραιότητα κατά την προετοιμασία των Δελτίων Κωδικού Θέματος Προτεραιότητας που συντάσσονται στο πλαίσιο του Εγγράφου Εξειδίκευσης Προγραμματισμού (ΕΕΠ).
- Η αναζήτηση και ο καθορισμός των φορέων και διαδικασιών μέσω των οποίων θα υλοποιηθούν Σχέδια Δράσης που προβλέπονται στο ΕΠ, συνήθως χωρίς δεσμευτικό χρονοδιάγραμμα, και που συνδέονται όχι με συγκεκριμένους φορείς αλλά με θεματικές ενότητες του ΕΠ (π.χ. Σχέδια Δράσης για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την παροχή κινήτρων για την ενίσχυση της Δια Βίου Εκπαίδευσης). Τονίζεται ότι κάποια από αυτά τα Σχέδια Δράσης συνδέονται έμμεσα από θεματικής άποψης με ευρύτερο αριθμό Δράσεων από αυτές στις οποίες άμεσα αναφέρονται και, συνεπώς, παρά την απουσία δεσμευτικού χρονοδιαγράμματος, οι

¹⁰ Σε όλα όσα ακολουθούν, εννοείται ότι οι όποιες ενέργειες της Διαχειριστικής Αρχής υπάγονται πάντα στην έγκριση και την απόφαση του πολιτικού προϊσταμένου της Ειδικής Υπηρεσίας (Ειδικός Γραμματέας), και σε ορισμένες περιπτώσεις εκτελούνται ή επισπεύδονται από αυτόν, όπως κατά περίπτωση και επίπεδο ενέργειας και αρμοδιότητας αρμόζει.

διαδικασίες εκπόνησής τους θα πρέπει να προωθηθούν άμεσα. Για παράδειγμα, τα Σχέδια Δράσης για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα πρέπει να ληφθούν υπόψη όχι μόνο κατά την εξειδίκευση των άμεσα σχετιζόμενων Δράσεων του Ειδικού Στόχου 3 στους ΑΠ 1,2,3, αλλά επίσης και κατά την εξειδίκευση των Δράσεων που αφορούν στην αναμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του ειδικού Στόχου 1 και των Δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Ειδικού Στόχου 5, για τις οποίες όμως προβλέπεται και ειδικότερο Σχέδιο Δράσης από τον ΟΕΠΕΚ. Είναι προφανές ότι, αν η εκπόνηση αυτών των Σχεδίων Δράσης δεν συντονιστεί, τόσο θεματικά όσο και χρονικά, το αποτέλεσμα θα είναι μια σειρά ασύνδετων και αποσπασματικών παρεμβάσεων χωρίς ενιαία στόχευση και τα όποια ποιοτικά και πολλαπλασιαστικά οφέλη τα Σχέδια αυτά θα μπορούσαν να αποφέρουν στην υλοποίηση του ΕΠ δεν θα καταστεί δυνατό να πραγματοποιηθούν.

5.2.2. Ενέργειες που αφορούν και τρίτους φορείς

Πολλές από τις ενέργειες που πρέπει να δρομολογηθούν άμεσα από την Διαχειριστική Αρχή και αφορούν και άλλους φορείς, εντός ή εκτός της διοικητικής αρμοδιότητας και ευθύνης του ΥΠΕΠΘ, έχουν ήδη δρομολογηθεί και επίκειται η ολοκλήρωσή τους, ενώ άλλες δεν έχουν ακόμα ξεκινήσει. Στις ενέργειες αυτές που αφορούν και τρίτους φορείς συγκαταλέγονται κυρίως:

- Η πλήρης ενημέρωση των οργανικών και εποπτευόμενων φορέων του ΥΠΕΠΘ, των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, των εκπροσώπων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και της ερευνητικής κοινότητας και άλλων φορέων που ενδεχομένως εμπλέκονται ως προγραμματικοί φορείς, ενδιαμέσοι φορείς, δεδομένοι ή δυνητικοί τελικοί δικαιούχοι ή φορείς υλοποίησης, ή που εκτιμάται ότι μπορούν να συμβάλουν στην βελτίωση της αποτελεσματικότητας της περαιτέρω εξειδίκευσης ή/και υλοποίησης του ΕΠ, για την δομή, το περιεχόμενο και την χρηματοδοτική διάρθρωση του ΕΠ, τις ιδιαιτερότητες υλοποίησης που προκύπτουν σχετικά με τις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης κλπ. Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην ενημέρωση και την παροχή κατάλληλων οδηγιών και προτύπων στους φορείς εκείνους που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με ρητές δεσμεύσεις του ΕΠ για την εκπόνηση συγκεκριμένων Σχεδίων Δράσης που αποτελούν προϋπόθεση για την υλοποίηση Δράσεων του ΕΠ, καθώς και στην διασφάλιση της ολοκλήρωσης αυτών των Σχεδίων Δράσης σε εύλογο χρονικό διάστημα που δεν θα αποκλίνει αδικαιολόγητα από τις ταχθείσες σχετικές προθεσμίες του ΕΠ, όπου υπάρχουν.
- Η σύσταση ομάδων εργασίας και η ενεργοποίηση τακτικών και αποτελεσματικών διαδικασιών διαβούλευσης με αρμόδιους οργανικούς ή εποπτευόμενους φορείς του ΥΠΕΠΘ ή και άλλους φορείς, με την πιθανή συμμετοχή και ειδικά εντεταλμένων ατόμων (σύμβουλοι, εμπειρογνώμονες κλπ.), ιδίως όπου διαπιστώνονται διοικητικές ή/και στελεχιακές αδυναμίες και ανάγκη υποστήριξης της διαδικασίας προγραμματικής εξειδίκευσης ορισμένων Δράσεων του ΕΠ (π.χ. Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών Αβάθμιας και Ββάθμιας Εκπαίδευσης) ή σε περιπτώσεις εξειδίκευσης Δράσεων που αναφέρονται σε θέματα ιδιαίτερης πολιτικής σημασίας για το ΥΠΕΠΘ (π.χ. περιβαλλοντική εκπαίδευση, ειδική αγωγή κλπ).
- Η δρομολόγηση άμεσης συνεργασίας με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού και την ΓΓΕΤ για την οριστικοποίηση του προγραμματικού περιεχομένου και την επίλυση των όποιων εκκρεμοτήτων ενδεχομένως υφίστανται σχετικά με Δράσεις που αφορούν στον Πολιτισμό και στην Έρευνα.
- Η δρομολόγηση άμεσης συνεργασίας με το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας για την από κοινού προώθηση ενιαίων λύσεων και πρωτοβουλιών σε θέματα όπου το ΕΠΕΔΒΜ και το ΕΠΑΝΑΔ εμφανίζουν προγραμματική και θεσμική συνάφεια ή/και συμπληρωματικότητα.

- Η διευκρίνιση με το ΥΠΟΙΟ της φύσης και του εύρους της συντονιστικής ευθύνης της Διαχειριστικής Αρχής του ΕΠΕΔΒΜ σχετικά με τις παρεμβάσεις ΕΤΠΑ που αφορούν στην εκπαίδευση και την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο πλαίσιο των ΠΕΠ. Το ιδεατά ζητούμενο εδώ θα ήταν η καθιέρωση, στα κριτήρια ένταξης των σχετικών κατηγοριών πράξεων των ΠΕΠ, της σύμφωνης γνώμης της Διαχειριστικής Αρχής του ΕΠΕΔΒΜ ως μιας από τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την ένταξη πράξεων.
- Η διευκρίνιση με το ΥΠΟΙΟ της νομιμότητας και της επιλεξιμότητας ορισμένων από τις λύσεις που προτείνονται στην σχετική ενότητα της παρούσας Έκθεσης και που θα μπορούσαν να παράσχουν μια μερική ανακούφιση στο πρόβλημα της αναντιστοιχίας μεταξύ των περιορισμένων διαθέσιμων πόρων και των διαφαινόμενων αναγκών ή/και ζήτησης στις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης.
- Η διευκρίνιση, σε συνεργασία με το ΥΠΟΙΟ και την ΕΥΣΕΚΤ, ορισμένων σημείων των Δελτίων Κωδικού Θέματος Προτεραιότητας που συντάσσονται στο πλαίσιο του ΕΕΠ (δομικό επίπεδο αναφοράς ΕΠ και περιεχόμενο ορισμένων επιπέδων κωδικοποίησης, ζητούμενο εύρος συμπλήρωσης, ανάγκη ή μη συμπλήρωσης επιπρόσθετων δεικτών εκτός αυτών που περιλαμβάνονται στο ΕΠ κλπ).
- Η ολοκλήρωση των σχετικών διαβουλεύσεων, σε συνεργασία με το ΥΠΟΙΟ, την ΕΥΣΕΚΤ τα άλλα 2 ΕΠ του ΕΚΤ και την ΕΥ-ΟΠΣ, για τον καθορισμό ενός πλέγματος διαχειριστικών δεικτών παρακολούθησης και αποτίμησης των παρεμβάσεων του ΕΠ σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Παρατήματος 23 του Εφαρμοστικού Κανονισμού 1828/2006. Στον μέγιστο δυνατό βαθμό οι δείκτες αυτοί θα πρέπει να είναι αμοιβαία συμβατοί μεταξύ ΕΠ, συγκρίσιμοι σε πεδία αναφοράς και βαθμό λεπτομέρειας, να μπορούν να παρακολουθηθούν με ομοιόμορφο τρόπο μέσω των Εξαμηνιαίων Δελτίων Παρακολούθησης και του ΟΠΣ και, συνεπώς, να είναι δυνατόν να αθροιστούν σε επίπεδο Προτεραιοτήτων, Προγραμμάτων ή και του ΕΣΠΑ συνολικά, καθώς και στο επίπεδο των Πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.