

ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

# Σχέδιο Δράσης

Για την εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών & την  
επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στο Νέο Σχολείο

ΥΠΔΒΜΘ - ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
24/3/2011



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 .....	5
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....	5
1. Η ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΕΝΑ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ .....	5
1.1. Το Ευρωπαϊκό πρότυπο .....	5
1.2. Η ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα μέχρι σήμερα .....	6
2. Η ΝΕΑ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ .....	7
2.1. Άμεσα μέτρα .....	7
2.2. Νέα προγράμματα σπουδών: μια ευρύτερη μεταρρυθμιστική προσπάθεια για ένα Νέο σχολείο .....	12
3. ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ .....	25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 .....	27
ΜΙΑ ΝΕΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .....	27
1. ΜΙΑ ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ: Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .....	27
1.1. Η κομβική σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την επιτυχία κάθε εκπαιδευτικής πολιτικής .....	27
1.2. Η αναγκαία αναβάθμιση της αρχικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού .....	28
1.3. Η αναγκαία αναβάθμιση της συνεχιζόμενης κατάρτισης του εκπαιδευτικού .....	29
1.4. Η αναγκαιότητα στοχευμένης επιμόρφωσης για την εφαρμογή των εκπαιδευτικών αλλαγών του Νέου Σχολείου .....	30
1.5. Η αναγκαιότητα υψηλής επιστημονικής ποιότητας εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης για τις ειδικές εκπαιδευτικές δράσεις στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΑμεΑ, Μετανάστες, Μειονότητες) .....	31

1.6. Μια οριζόντια ανάγκη: η αλλαγή της αντίληψης των εκπαιδευτικών για τη σημασία της επιμόρφωσης .....	31
2. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .....	31
2.1. Θεσμική αναβάθμιση της αρχικής κατάρτισης εκπαιδευτικών .....	32
2.2. Ενίσχυση και εκσυγχρονισμός εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών .....	33
3. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .....	39
3.1. Πρόγραμμα ολοκληρωμένης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών – ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ .....	39
3.2. Εξειδικευμένα προγράμματα επιμόρφωσης για την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών δράσεων για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΑμεΑ, Μετανάστες, Μειονότητες) .....	45
4. ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ .....	71
4.1. Υποχρεωτική ειδική επιμόρφωση κατά τη σταδιακή αλλαγή των Προγραμμάτων Σπουδών .....	71
4.2. Το Νέο Σχολείο είναι Ψηφιακό: Επιμόρφωση για τη χρήση ΤΠΕ στην τάξη .....	74
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 .....	79
ΕΝΙΑΙΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ .....	79

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ξεκινάει σήμερα μία προσπάθεια για ένα Νέο Σχολείο, ένα Σχολείο που θα ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες και στις απαιτήσεις της νέας εποχής.

Η νέα μεταρρυθμιστική προσπάθεια θα κινηθεί στα εξής πεδία:

### ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ

- I. Στον εκσυγχρονισμό και τον προσανατολισμό των προγραμμάτων σπουδών στις ανάγκες και τις προκλήσεις της κοινωνίας του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
- II. Στην παροχή μάθησης υψηλής ποιότητας και ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλους τους μαθητές.

### ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ και επωφελούμενο το μαθητή

- III. Στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

## 1. Η ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΕΝΑ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

### 1.1. ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΤΥΠΟ

Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν συμφωνήσει εδώ και καιρό ότι οι μαθητές του μέλλοντος, για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις προκλήσεις που δημιουργούν οι κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές αλλαγές και εξελίξεις θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να συνεχίζουν να μαθαίνουν δια βίου,
- να διαχειρίζονται τις συνεχώς αυξανόμενες πληροφορίες και να παράγουν νέα γνώση,
- να μεριμνούν για το περιβάλλον και την αειφορία,
- να διαθέτουν αυτοπεποίθηση,
- να γνωρίζουν και να σέβονται την πολιτισμική τους ταυτότητα αλλά και αυτή των άλλων,
- να είναι ενεργοί και ενημερωμένοι πολίτες με κοινωνική ευθύνη και ικανότητες,
- να είναι σε θέση να επιλύουν προβλήματα με δημιουργικό τρόπο,
- να φροντίζουν για την σωματική, συναισθηματική και κοινωνική υγεία τους.

Με άλλα λόγια, θα πρέπει να αναπτύξουν *βασικές ικανότητες* - γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις - όπως: η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, «μαθαίνω να μαθαίνω», η επικοινωνία, η συνεργατικότητα, η διατύπωση παραγωγικών ερωτήσεων, η καινοτομία, η πολιτισμική ευαισθησία, η προσαρμοστικότητα, η ευελιξία, η αυτό-διαχείριση της μάθησης, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η υπευθυνότητα, η επίλυση προβλημάτων. Οι στόχοι αυτοί, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης του ατόμου έχουν οδηγήσει την Ευρωπαϊκή πολιτική σε μια προσέγγιση της εκπαίδευσης που υπερβαίνει τα παραδοσιακά όρια μεταξύ γνωστικών κλάδων και στοχεύει στο να δώσει τους μαθητές ένα υπόβαθρο γνώσεων και εγκάρσιων δεξιοτήτων προκειμένου να συμμετάσχουν σε ένα περιβάλλον όλο και πιο παγκοσμιοποιημένο, ανταγωνιστικό, διαφοροποιημένο και πολύπλοκο (Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης 2008/C 319/08).

Το σχολείο που θα συμβάλλει στα παραπάνω, πρέπει να αποτελεί ένα περιβάλλον μάθησης και εργασίας που κεντρίζει το ενδιαφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών, είναι χώρος δημιουργικός, ευέλικτος, δυναμικός και ανοιχτός στη συνεργασία και τη

σύμπραξη με την τοπική κοινωνία, δίνει πρωτοβουλίες στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές του και καλλιεργεί την πρακτική της αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης με σκοπό να εντοπίζει πιθανούς τομείς που επιδέχονται αλλαγή και βελτίωση (Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης 2008/С 319/08). Είναι επίσης ένα σχολείο που:

α) Εξασφαλίζει εκπαίδευση υψηλής ποιότητας για όλους τους μαθητές σύμφωνα με την αρχή της παροχής ίσων ευκαιριών αλλά και της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.

β) Προωθεί την αειφορία και τις νέες τεχνολογίες προς όφελος εκπαιδευτικών και μαθητών.

γ) Χρησιμοποιεί καινοτόμα και ευέλικτα μέσα και μεθόδους διδασκαλίας που ενθαρρύνουν τη συνεργατική, τη βιωματική και την εξατομικευμένη μάθηση.

## **1.2. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ**

Οι αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα που έχουν γίνει μέχρι σήμερα στη χώρα, αν και επιχειρήσαν να εναρμονίσουν την ελληνική εκπαίδευση με τα διεθνή εκπαιδευτικά δεδομένα και τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, δεν κατάφεραν να αλλάξουν ουσιαστικά «συνήθειες» του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος όπως την υποχρεωτική προσαρμογή μαθητών και εκπαιδευτικών σε μια κεντρικά ορισμένη και υπερφορτωμένη ύλη, την εξάρτηση εκπαιδευτικών και μαθητών από τα σχολικά εγχειρίδια, την κυριαρχία της μετωπικής διδασκαλίας, την ενθάρρυνση της απομνημόνευσης και της αποστήθισης, την εσωστρέφεια του ελληνικού σχολείου και την απόσταση του από την κοινότητα μέσα στην οποία λειτουργεί, την αποθάρρυνση ανάπτυξης πρωτοβουλιών από το εκπαιδευτικό κ.ά.

Χρόνια προβλήματα του Ελληνικού συστήματος αποτελούν επίσης και η αδυναμία του να κατοχυρώσει την ισότητα στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες και να αμβλύνει τις διαφορές στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (π.χ. παιδιά Ρομά, αλλοδαποί και παλιννοστούντες μαθητές κ.ά.) αντιμετωπίζουν ακόμα εμπόδια στην ένταξη τους στη γενική εκπαίδευση λόγω οικονομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών λόγων.

Τα χαρακτηριστικά αυτά του ελληνικού σχολείου επιβάλλουν αλλαγές και βελτιώσεις σε διάφορα επίπεδα και την ταχύτερη δυνατή προώθηση των απαραίτητων μεταρρυθμίσεων ώστε να εξασφαλιστεί η συνοχή των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών-μελών της ΕΕ.

## 2. Η ΝΕΑ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ

Η πολιτική που εφαρμόζει το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στηρίζεται σε δυο άξονες:

1. Του μακροπρόθεσμου σχεδιασμού (βλ. παρακάτω)
2. Των άμεσων παρεμβάσεων – μέτρων

### 2.1. ΑΜΕΣΑ ΜΕΤΡΑ

#### 2.1.1. ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ – ΤΑ 800 ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΜΕ ΑΝΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα άμεσα μέτρα στόχο τους έχουν, εκτός από την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την ποιοτική αναβάθμιση του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου με προοπτική την ευρύτερη εφαρμογή του σε όλα τα σχολεία της χώρας.

Η χρησιμότητα του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου είναι ευρέως και διεθνώς αποδεκτή. Η ελληνική εμπειρία έρχεται να επιβεβαιώσει την εμπειρία άλλων χωρών (Κύπρος, Καναδάς, Αγγλία κ.ά.) η οποία καταγράφει πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές και τις οικογένειες τους. Συγκεκριμένα, το ολοήμερο σχολείο, μεταξύ άλλων:

- Δίνει τη δυνατότητα εμπλουτισμού του αναλυτικού προγράμματος με δραστηριότητες που προάγουν την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των παιδιών σε διάφορους τομείς (βλ. καλλιτεχνικές, αθλητικές δραστηριότητες, μαθήματα ξένης γλώσσας κ.ά.).
- Συμβάλλει στην άμβλυση των διαφορών στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα καθώς δίνει τις ίδιες ευκαιρίες για μάθηση και δράσεις σε όλα τα παιδιά, απ' όποιο κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο κι αν προέρχονται (π.χ. σε όλα τα παιδιά δίνεται η δυνατότητα να μάθουν ξένες γλώσσες και να αποκτήσουν τα ανάλογα πιστοποιητικά).
- Προσφέρει τη δυνατότητα μιας πιο ολοκληρωμένης και συστηματικής ειδικής εκπαιδευτικής στήριξης σε παιδιά με ειδικές ανάγκες.
- Βελτιώνεται η ποιότητα της μελέτης των παιδιών καθώς γίνεται πια στο σχολείο.
- Προσφέρει περισσότερες ευκαιρίες για τη σύνδεση σχολείου και τοπικής κοινωνίας.
- Συμβάλλει στον περιορισμό της σχολικής διαρροής και της μείωσης της νεανικής παραβατικότητας καθώς σημαντικό μέρος του ημερήσιου χρόνου των μαθητών επικεντρώνεται σε ενδιαφέρουσες και δημιουργικές δραστηριότητες.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, έχουν δρομολογηθεί άμεσες παρεμβάσεις για την ποιοτική αναβάθμιση του Προγράμματος των ολοήμερων σχολείων.

Οι αλλαγές γίνονται τόσο στο υποχρεωτικό πρόγραμμα όσο και στο πρόγραμμα της προαιρετικής ζώνης, το οποίο σχεδιάζεται και λειτουργεί σύμφωνα με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας (ενδιαφέροντα και μαθησιακό επίπεδο μαθητών, προτιμήσεις γονέων κ.ά.), μετά από απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.

Παράλληλα γίνεται ριζική αναβάθμιση για 800 ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία (30% του μαθητικού πληθυσμού) στα οποία εισάγεται Ενιαίο Αναμορφωμένο Πρόγραμμα.

Συγκεκριμένα, από το Σεπτέμβριο 2010, οχτακόσια (800) ολοήμερα δημοτικά σχολεία (30% του μαθητικού πληθυσμού) λειτουργούν με ένα Ενιαίο Αναμορφωμένο Πρόγραμμα στα πλαίσια του οποίου έχουν πραγματοποιηθεί οι ακόλουθες ενέργειες:

- Μείωση της ύλης.
- Διεύρυνση του υποχρεωτικού ωραρίου.
- Ενίσχυση της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, των μαθηματικών, της πληροφορικής, της φυσικής αγωγής, της αισθητικής αγωγής και της αγωγής υγείας. Στο γλωσσικό μάθημα στην Α και Β' τάξη του Δημοτικού υλοποιούνται στοχευμένα προγράμματα φιλαγνοσίας (Θεσμός Φιλαγνοσίας).
- Εισαγωγή Ειδικού Προγράμματος Εκμάθησης της Αγγλικής για την Πρώιμη Ηλικία από την Α' και Β' δημοτικού (αντί της Γ' δημοτικού που ισχύει σήμερα).
- Αύξηση των ωρών Μουσικής, Εικαστικών και Θεατρικής αγωγής και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού των ολοήμερων δημοτικών σχολείων (ιδίως αυτών με ενιαίο αναμορφωμένο πρόγραμμα) με εκπαιδευτικούς, με ειδίκευση στα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα.
- Προγραμματίζονται παιδαγωγικές επισκέψεις σε χώρους κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Διευρύνεται και προωθείται η διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Οι παρεμβάσεις αυτές θεωρούνται βασικό βήμα προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης των προγραμμάτων σπουδών αλλά και γενικότερα των αλλαγών που προτείνει το Νέο Σχολείο. Επιτρέπει επίσης, τη μελετημένη και σταδιακή εισαγωγή του θεσμού του υποχρεωτικού Ολοήμερου Σχολείου στην ελληνική εκπαίδευση.



Κατά το μεταβατικό στάδιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Νέου Σχολείου, παράλληλα με την αναμόρφωση και τον εμπλουτισμό του προγράμματος των ολοήμερων σχολείο υλοποιούνται και οριζόντιες παρεμβάσεις σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία όσον αφορά στην ένταξη όλων των μαθητών.

Στόχος των προτεινόμενων δράσεων είναι η ομαλή και αποτελεσματική ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, ανεξαρτήτως κοινωνικής ομάδας και κοινωνικής ιδιαιτερότητας, με τη χρήση ειδικής διδακτικής υποστήριξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην υποστήριξη των μαθητών που είναι αλλοδαποί, μετανάστες ή ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες (Ρομά, μουσουλμανόπαιδες).

### 2.1.3. ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ ΠΡΑΞΗ

Μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και με τη συγχρηματοδότηση του **Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)**:

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία – ΑΠ 1», «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία – ΑΠ 2», «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία – ΑΠ 3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης – ΑΠ 1-2-3

**ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ:** Όλη η χώρα – Όλες οι περιφέρειες

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων (ΕΥΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – ΥΠΔΒΜΘ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 17 μήνες

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 68.517.790,56 (για το σύνολο των Αξόνων)

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η Πράξη αφορά σε ένα αρχικό – μεταβατικό – στάδιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Νέου Σχολείου (Σχολείο του 21ου αιώνα) ώστε να εφαρμοστούν σταδιακά οι βασικές αρχές του Νέου Σχολείου στα υφιστάμενα Δημοτικά Σχολεία και ιδίως στα ολόημερα είτε με αναμόρφωση και εμπλουτισμό του προγράμματός τους είτε με οριζόντιες παρεμβάσεις σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία, όσον αφορά στην ένταξη όλων των μαθητών. Κεντρικοί άξονες της διαδικασίας μετάβασης και αντικείμενο της προτεινόμενης Πράξης είναι:

1. Η αξιοποίηση του πολιτισμού στην εκπαίδευση και
2. Η ομαλή και αποτελεσματική ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, ανεξαρτήτως κοινωνικής ομάδας και κοινωνικής ιδιαιτερότητας (ιδίως των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες – ΕΚΟ).

Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:

ΔΡΑΣΗ 1: Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων και ιδιαίτερα των Δημοτικών Σχολείων με ενιαίο αναμορφωμένο πρόγραμμα, με εκπαιδευτικούς με ειδικευση στην Θεατρική Αγωγή, στη Μουσική και στα Εικαστικά.

ΔΡΑΣΗ 2: Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων δημοτικών σχολείων εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες – ΕΚΟ.

ΔΡΑΣΗ 3: Ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και δημοσιότητας.

ΔΡΑΣΗ 4: Εξωτερική Αξιολόγηση της Πράξης.

#### ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Οργάνωση, διοίκηση και παρακολούθηση υλοποίησης της Πράξης
2. Απασχόληση εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της Αισθητικής Αγωγής
3. Απασχόληση εκπαιδευτικών για υποστήριξη της ένταξης μαθητών από Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες – ΕΚΟ
4. Αναπαραγωγή Έντυπου Υλικού
5. Εξωτερική αξιολόγηση της Πράξης

#### ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ (για το σύνολο των Αξόνων)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6173	Σχολικές Μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	4.132,00
6182	Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	244.007,00
6183	Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αριθμός	244.007,00

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	2.830,85

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
---------	---------------------	-----------------	-------------

501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	2.830,85
-----	--	---------	----------

## **2.2. ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΜΙΑ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΑ ΕΝΑ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

### **2.2.1. ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών ακολουθώντας τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης του ατόμου και στοχεύοντας στην εναρμόνιση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής με τη στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση υιοθετεί τις ακόλουθες αρχές και στόχους και γίνεται:

- **Ανοικτό και ευέλικτο** ως προς τον εκπαιδευτικό ο οποίος θα έχει δυνατότητα παρέμβασης και αυτενέργειας στο περιεχόμενο και μέθοδο διδασκαλίας·ως προς τη διαδικασία σύνταξης όπου συμμετέχουν μάχιμοι εκπαιδευτικοί, εκπρόσωποι των επιστημονικών κλάδων και των ειδικών φορέων της πολιτείας· και επίσης ως προς τον μαθητή.
- **Στοχοκεντρικό**, ώστε να περιγράφεται με σαφήνεια η ανάπτυξη των βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων και από τις οποίες απορρέει η επιλογή περιεχομένων και διάρθρωσης της ύλης και οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- **Ενιαίο και συνεκτικό** από το νηπιαγωγείο μέχρι το λύκειο ώστε με βάση τους εκπαιδευτικούς στόχους να εξασφαλίζεται η συνέχεια και η σύνδεση της γνώσης μεταξύ των μαθημάτων της τάξης αλλά και από τάξη σε τάξη και βαθμίδα σε βαθμίδα.
- **Συνοπτικό** ώστε να αποτελεί εργαλείο επικοινωνίας και καθοδήγησης της εκπαιδευτικής πράξης, που να είναι προσιτό στους εκπαιδευτικούς αλλά και κατανοητό από τους γονείς. Αυτό σημαίνει ότι η ύλη θα είναι περιορισμένη και θα εξασφαλίζεται η ισορροπία ανάμεσα στα είδη μάθησης. Σημαίνει επίσης ότι η διαδικασία μάθησης ειδικά στις μικρές τάξεις ολοκληρώνεται μέσα στο σχολείο και απαλλάσσεται οι οικογένεια από το άγχος της διδασκαλίας στο σπίτι.
- **Διαθεματικό** με την έννοια ότι προωθούνται και καλλιεργούνται με τρόπο εγκάρσιο οι βασικές δεξιότητες-ικανότητες καθώς και η ανάπτυξη θεμάτων και αξιών σε όλο το εύρος των επιμέρους μαθημάτων.
- **Παιδαγωγικά διαφοροποιούμενο** για να λαμβάνει υπόψη τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών, τις ιδιαιτερότητες στην τάξη, τις διαφορετικές κοινωνικό-πολιτισμικές αναπαραστάσεις και όλα τα άλλα στοιχεία που καταστούν τη διδασκαλία μια μοναδική, μη-τυποποιημένη διαδικασία.

Επίσης, το νέο πρόγραμμα,

- **Ενσωματώνει** στοιχεία της σύγχρονης ζωής ώστε να καλλιεργεί την αποδοχή και

την κατανόηση μέσα από τη συλλογικότητα.

- **Πρωθεί νέες μεθοδολογίες** που καλλιεργούν το βιωματικό και συνεργατικό τρόπο μάθησης.
- **Χειραφετεί**, αναπτύσσοντας των ικανότητα των μαθητών να παίρνουν τον έλεγχο της ζωής τους με τρόπο αυτόνομο και υπεύθυνο.

#### 2.2.2. ΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ ΚΑΙ ΑΞΟΝΩΝ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ

Στο στάδιο αυτό υλοποιούνται οι ακόλουθες ενέργειες:

- Συντάσσονται οι γενικές αρχές και οι άξονες των νέων προγραμμάτων σπουδών για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο και Λύκειο) από εμπειρογνώμονες οι οποίοι αναλαμβάνουν και τον επιστημονικό συντονισμό του έργου (Επιστημονική Ομάδα Συντονισμού). Παραδίδεται σχετική μελέτη.
- Συντάσσονται οι γενικές αρχές και οι άξονες των οδηγιών για τους εκπαιδευτικούς (από τους εμπειρογνώμονες, υπεύθυνους για τον επιστημονικό συντονισμό του έργου).
- Μετά από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς την εκπαιδευτική κοινότητα συγκροτείται Μητρώο Ειδικών Εμπειρογνώμωνων από το οποίο επιλέγονται οι επιστήμονες-ειδικοί με γνώσεις και εμπειρία επί του αντικείμενου οι οποίοι αναλαμβάνουν την εκπόνηση των νέων ΠΣ της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο και Α/θμια εκπαίδευση) κατά μάθημα.
- Οργανώνεται και παρέχεται Συμβουλευτική Υποστήριξη (Consulting) από ειδικούς εμπειρογνώμονες του εξωτερικού με εμπειρία στην ανάπτυξη και σχεδίαση Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (Ειδική Επιστημονική Ομάδα Συμβούλων). Η υποστήριξη συνεχίζεται και καθ' όλο το διάστημα της εξέλιξης των εργασιών της εκπόνησης των προγραμμάτων.

#### 2.2.3. ΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

##### *Προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης*

Τα προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο θα αναπτυχθούν μέχρι τον Ιούνιο 2011. Ειδικοί επιστήμονες, σχολικοί σύμβουλοι, μάχιμοι εκπαιδευτικοί εργάζονται στα εξής θεματικά πεδία:

- Προσχολική εκπαίδευση
- Γλώσσα και Λογοτεχνία

- Ξένες γλώσσες
- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες
- Κοινωνικές Επιστήμες – Ιστορία – Θρησκευτικά - Περιβάλλον
- Τέχνες και Πολιτισμός
- Πληροφορική
- Σχολική και κοινωνική ζωή

Οι ομάδες ακολουθούν συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα και κάποια κοινά στάδια εργασίας όπως,

α) η αξιολόγηση του προηγούμενου προγράμματος σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για τον εντοπισμό δυνατών και αδύνατων σημείων τόσο όσον αφορά τους στόχους και το περιεχόμενο του όσο και τη χρήση του από τους εκπαιδευτικούς.

β) η συνεργασία μεταξύ των ομάδων και η ανταλλαγή «υλικού» για την εξασφάλιση της συνέχειας των στόχων και των περιεχομένων των νέων προγραμμάτων σπουδών από τη μια βαθμίδα στην άλλη.

Τονίζεται η σημασία που έχει το στάδιο εργασίας υπό (α) σχετικά με την αξιολόγηση του προηγούμενου Προγράμματος Σπουδών.

Παράλληλα, με τη σύνταξη των προγραμμάτων σπουδών θα διενεργηθούν οι ακόλουθες εργασίες:

- Εκπόνηση Οδηγών για τους εκπαιδευτικούς (Νηπιαγωγείου, Δημοτικού και Γυμνασίου) με τίτλο «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων», προσαρμοσμένοι στις ανάγκες κάθε βαθμίδας, οι οποίοι θα περιλαμβάνουν μεθοδολογικές κατευθύνσεις και πρακτικά παραδείγματα σχετικά με τη διδασκαλία και τη μαθησιακή αξιολόγηση. Οι οδηγοί είναι έτσι διαμορφωμένοι ώστε να διαφαίνεται ο ανοιχτός χαρακτήρα των νέων προγραμμάτων και η έμφαση τους στη διαφοροποιημένη παιδαγωγική, τη διαμορφωτική αξιολόγηση και την κατάκτηση βασικών ικανοτήτων-δεξιοτήτων.
- Δημιουργία ενημερωτικών, συνοπτικών εντύπων/φυλλαδίων για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών τα οποία παρουσιάζουν τα νέα ΠΣ.
- Δημιουργία νέων εκπαιδευτικών υλικών και εργαλείων με σκοπό τη διεύρυνση των επιλογών των εκπαιδευτικών και των μαθητών και την ενίσχυση της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Προβλέπεται η δημιουργία πακέτων εκπαιδευτικών εργαλείων για τον εκπαιδευτικό και το μαθητή ανά τάξη και μάθημα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και του Γυμνασίου (π.χ. εργαλείο διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, εργαλείο σχεδιασμού και αξιολόγησης επίδοσης του μαθητή κ.λπ.).

- Αξιολόγηση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού (βιβλία ΟΕΔΒ) και του εποπτικού εκπαιδευτικού υλικού ως προς τη συμβατότητα του με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και τις διδακτικές αρχές με στόχο να εντοπιστούν τα στοιχεία εκείνα που μπορούν να αξιοποιηθούν με προσαρμογές. Με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αυτών, εκεί που έχει εντοπιστεί ανάγκη θα δημιουργηθεί συμπληρωματικό μαθησιακό υλικό ποικίλης και ανοικτής μορφής.

Παράλληλα εκπονούνται

- Οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι, για τη βαθμίδα αυτή, εξειδικεύονται κατά γνωστικό τομέα.
- Ενημερωτικά συνοπτικά έντυπα/φυλλάδια για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Κατά το διάστημα εκπόνησης των προγραμμάτων σπουδών παραδίδονται από τους εμπειρογνώμονες που έχουν την ευθύνη του επιστημονικού συντονισμού τριμηνιαίες εκθέσεις πορείας α) του επιστημονικού έργου της ομάδας Επιστημονικού Συντονισμού και β) συντονισμού και των έργων των ειδικών επιστημόνων που έχουν αναλάβει την εκπόνηση των προγραμμάτων σπουδών.

---

#### 2.2.4. ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ ΠΡΑΞΗ

Μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και με τη συγχρηματοδότηση του **Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)**:

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 - Οριζόντια Πράξη»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (υπό διαδοχή από το νεοϊδρυμένο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – βλ. *Κεφάλαιο 3*).

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 67,19 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 20.275.290,00€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η Πράξη στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος που όχι μόνο επιδέχεται, αλλά και δημιουργεί καινοτομία. Η παρούσα Πράξη στοχεύει στην εκπόνηση νέου προγράμματος σπουδών

(ΠΣ) προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις αρχές του Νέου Σχολείου, εφόσον τα ΠΣ αποτελούν αφετηρία για κάθε αλλαγή στο εκπαιδευτικό σύστημα. Το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) αποτελεί ένα συνολικό πλαίσιο εκπαιδευτικών στόχων, πρακτικών και εμπειριών που αποσκοπούν στην καλλιέργεια χαρακτηριστικών και ικανοτήτων τα οποία δίνουν στους νέους τη δυνατότητα να ανταποκριθούν στις πολλαπλές απαιτήσεις και ρόλους της ενήλικης ζωής. Το νέο ΠΣ θα είναι ανοικτό και ευέλικτο, δίνοντας δυνατότητες τοπικών εφαρμογών και βαθμούς ελευθερίας στον εκπαιδευτικό, στοχοκεντρικό, ενιαίο, συνεκτικό, συνοπτικό, διαθεματικό, βιωματικό και παιδαγωγικά διαφοροποιημένο καλλιεργώντας συνεργατικούς, αυτοκατευθυνόμενους και άλλους τρόπους μάθησης.

*Η Οριζόντια Πράξη αναλύεται στις παρακάτω ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας (Γυμνάσιο, Λύκειο) Εκπαίδευσης και Οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων».

ΔΡΑΣΗ 2: Διοικητική και Τεχνική Στήριξη της Πράξης.

ΔΡΑΣΗ 3: Δημιουργία δικτύου επικοινωνίας και στήριξης των Ομάδων Εργασίας.

ΔΡΑΣΗ 4: Αναπαραγωγή έντυπου υλικού.

ΔΡΑΣΗ 5: Δημιουργία νέου Εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθολικού σχεδιασμού.

ΔΡΑΣΗ 6: Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΗ 7: Εξωτερική αξιολόγηση.

ΔΡΑΣΗ 8: Δημοσιότητα.

## **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας (Γυμνάσιο, Λύκειο) Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων».
2. Διοικητική και Τεχνική Υποστήριξη της Πράξης.
3. Δημιουργία δικτύου επικοινωνίας και στήριξης της Πράξης.
4. Αναπαραγωγή Έντυπου υλικού.
5. Δημιουργία νέου Εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
6. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
7. Εξωτερική αξιολόγηση σχεδιασμού υλοποίησης και παρακολούθησης της Πράξης.
8. Δημοσιότητα.

## **ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**



ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6111	Αριθμός προγραμμάτων Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης που αναμορφώνονται προς καινοτόμες κατευθύνσεις και εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (Η ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ)	Αριθμός	90.00

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	142.93

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	142.93

#### 2.2.5.ΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Για πρώτη φορά στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα τα νέα προγράμματα σπουδών και οι οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς θα εφαρμοστούν πειραματικά σε συνεργαζόμενα (πειραματικά-υποδειγματικά) σχολεία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης - νηπιαγωγεία, δημοτικά και γυμνάσια με στόχους:

α) τη συνεχή ανατροφοδότηση, μέσω χρήσης της διαμορφωτικής αξιολόγησης (εσωτερικής και εξωτερικής), ως προς την εφαρμογή τους καθώς επίσης και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη «συνδιαμόρφωση» τους.

β) την τελική αξιολόγηση και πιθανή τροποποίηση τους πριν την επίσημη υιοθέτηση τους από το σύνολο των σχολείων της χώρας. Οι απαραίτητες διορθώσεις και προσαρμογές των προγραμμάτων θα γίνει από τους υπεύθυνους, ειδικούς εμπειρογνώμονες.

Επίσης, η πιλοτική εφαρμογή θα δώσει πληροφορίες για την πορεία και την αποτελεσματικότητα της εισαγωγής του συνόλου των καινοτομιών που προβλέπονται στο Νέο Ολοήμερο Σχολείο:

- Τις διαφοροποιημένες διδακτικές μεθόδους
- Τα σύγχρονα μαθησιακά εργαλεία
- Την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στις διάφορες βαθμίδες
- Το μοντέλο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

- Τη λειτουργία του Ολοήμερου Γυμνασίου

Η πειραματική-πilotική εφαρμογή και η αξιολόγηση της θα γίνει τη σχολική χρονιά 2011-12 σε 160 σχολεία (νηπιαγωγεία, δημοτικά και γυμνάσια). Κατά το διάστημα αυτό προβλέπονται οι ακόλουθες Δράσεις:

#### **(α) Πιλοτική εφαρμογή διδακτικού σχεδιασμού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα**

Με τη Δράση αυτή επιδιώκεται η δημιουργία πιλοτικής εφαρμογής διδακτικού σχεδιασμού (learning by design), με βάση τα σύγχρονα δεδομένα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ηλεκτρονική πλατφόρμα και η δοκιμαστική εφαρμογή της σε δίκτυο σχολείων. Τα αποτελέσματα της δοκιμαστικής αυτής εφαρμογής θα επιτρέψουν την αξιοποίησή της για τις ανάγκες τόσο της πιλοτικής όσο και της γενικευμένης εφαρμογής του νέου Προγράμματος Σπουδών.

#### **(β) Μελέτη και επιλογή των πιλοτικών σχολικών μονάδων**

Στη δράση αυτή προβλέπεται η επιλογή και προετοιμασία των σχολικών μονάδων, οι οποίες θα λειτουργήσουν ως «πιλοτικά» σχολεία για την πιλοτική εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Η κατανομή των «Πιλοτικών Σχολικών Μονάδων» ανά βαθμίδα εκπαίδευσης θα είναι:

- 40 Σχολικές Μονάδες Νηπιαγωγείου,
- 80 Σχολικές Μονάδες Δημοτικού,
- 40 Σχολικές Μονάδες Γυμνασίου,

Τα σχολεία θα επιλεγούν από εμπειρογνώμονες, με εμπειρία σε θέματα σχετικά, οι οποίοι θα επιλεγούν μετά από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

#### **(γ) Λειτουργικές Παρεμβάσεις στις πιλοτικές σχολικές μονάδες**

Με τη Δράση αυτή επιδιώκεται η συμπλήρωση του εξοπλισμού των πιλοτικών σχολικών μονάδων με τεχνολογικά και συμβατικά μέσα αναγκαία για την υλοποίηση όσων προβλέπονται για την εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών, τα οποία πιθανόν λείπουν και η πραγματοποίηση μικρών παρεμβάσεων για τη βελτίωση της λειτουργικότητας των σχολικών χώρων. Επιπλέον, για κάθε πιλοτική σχολική μονάδα, θα εξασφαλιστεί η διάθεση κονδυλίου μικρού ύψους για δαπάνες απαραίτητες για την υλοποίηση διδακτικών δραστηριοτήτων όπως αυτές θα προβλέπονται από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Οι εργασίες θα γίνουν από αναδόχους που θα επιλεγούν με σχετικές προσκλήσεις ενδιαφέροντος.

#### **(δ) Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης για την πιλοτική εφαρμογή**

Με τη συγκεκριμένη Δράση επιδιώκεται η στοχευμένη επιμόρφωση όλων των στελεχών της εκπαίδευσης που θα εμπλακούν με την εκπαιδευτική διαδικασία, στο

πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής του νέου Προγράμματος Σπουδών. Ειδικότερα, προβλέπεται η επιμόρφωση:

(α) Των στελεχών διοίκησης της εκπαίδευσης, προκειμένου αυτοί να ευαισθητοποιηθούν και να ενημερωθούν για θέματα που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν για να διευκολύνουν την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής.

(β) Των διευθυντών των πιλοτικών σχολικών μονάδων, με δεδομένο ότι καμιά καινοτομία δεν μπορεί να προχωρήσει χωρίς τη στήριξη και την ενεργό συμμετοχή του διοικητικού προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.

(γ) Των σχολικών συμβούλων που θα κληθούν να επιμορφώσουν και, στη συνέχεια, να παρακολουθήσουν και να στηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους με συνεχή επικοινωνία μαζί τους, αξιοποιώντας σε όλες τις περιπτώσεις και τις δυνατότητες που παρέχουν οι ΤΠΕ.

(δ) Εκπαιδευτών εκπαιδευτικών (επιμορφωτών), οι οποίοι θα κληθούν να επιμορφώσουν, σε συγκεκριμένα αντικείμενα, τους εκπαιδευτικούς των πιλοτικών σχολικών μονάδων σε τοπικό επίπεδο.

#### **(ε) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολικών μονάδων**

Με τη συγκεκριμένη Δράση επιδιώκεται η στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολικών μονάδων που θα κληθούν να υλοποιήσουν με τη διδασκαλία τους ό,τι θα προβλέπεται από τα Νέα Προγράμματα Σπουδών των αντικειμένων που διδάσκουν (βλ. Κεφ. 2).

Προβλέπεται να επιμορφωθούν περίπου 2040 εκπ/κοί που θα υπηρετούν στις 160 πιλοτικές σχολικές μονάδες, με διάρκεια Επιμόρφωσης 11 ημέρες δια ζώσης.

#### **(στ) Οργάνωση, παρακολούθηση-εσωτερική διαμορφωτική αξιολόγηση της επιμορφωτικής διαδικασίας**

Με ευθύνη του Π.Ι., θα γίνει η παρακολούθηση και η εσωτερική διαμορφωτική αξιολόγηση της υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος στη βάση του προγραμματισμού.

#### **(ζ) Σχεδιασμός, παρακολούθηση και εσωτερική/διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Οι εμπειρογνώμονες επιστημονικού συντονισμού της Πράξης (7 άτομα) θα έχουν την ευθύνη της δημιουργίας του Πλαισίου και του προσδιορισμού αρχών και διαδικασιών της πιλοτικής εφαρμογής των νέων Π.Σ. και την εποπτεία του συντονισμού της. Η εξειδίκευση του πλαισίου και των αρχών και η παρακολούθηση της πιλοτικής εφαρμογής του νέου Π.Σ. ανά γνωστικό αντικείμενο και βαθμίδα εκπαίδευσης θα γίνει από 150 εμπειρογνώμονες που θα ορισθούν από το Π.Ι. Σε τοπικό επίπεδο, την ευθύνη για τον συντονισμό και τη στήριξη της πιλοτικής εφαρμογής θα την έχουν οι σχολικοί

σύμβουλοι οι οποίοι θα είναι σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με το Π.Ι. και οι διευθυντές των πιλοτικών σχολικών μονάδων.

### **(η) Ενημέρωση/ευαισθητοποίηση – Διάχυση αποτελεσμάτων (Δημοσιότητα)**

Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και των τοπικών κοινωνιών στις περιοχές όπου θα γίνει πιλοτική εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών, θα συμβάλλει στην επιτυχία της προσπάθειας αξιολόγησής του και προσδιορισμού πιθανών αδυναμιών, τόσο σε σχέση με το Πρόγραμμα Σπουδών όσο και σε σχέση με το προβλεπόμενο διδακτικό υλικό και διδακτικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με αυτό.

### **Δράση 10: Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης**

Για την εξασφάλιση στο μέγιστο δυνατό βαθμό της αξιοπιστίας των αξιόπιστων συμπερασμάτων που θα προκύψουν από τις διαδικασίες υλοποίησης της συγκεκριμένης Πράξης σε σχέση με την εφαρμογή και καταλληλότητα του νέου Προγράμματος Σπουδών, της αξιοποίησης του διδακτικού και υποστηρικτικού υλικού και των προβλεπόμενων διδακτικών προσεγγίσεων, καθώς επίσης και των απαραίτητων επιμορφωτικών διαδικασιών, προβλέπεται η πραγματοποίηση συνεχούς και τελικής αξιολόγησης της υλοποίησης του φυσικού αντικείμενου. Η Εξωτερική αξιολόγηση θα αφορά το σύνολο των διαδικασιών που ακολουθήθηκαν κατά την επιμόρφωση και την πιλοτική εφαρμογή των νέων Π.Σ. Η εξωτερική αξιολόγηση θα γίνει από ανάδοχο ο οποίος θα επιλεγεί μετά από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Προβλέπεται τόσο εσωτερική – διαμορφωτική όσο και η εξωτερική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων όλων των συντελεστών και διαδικασιών της πιλοτικής εφαρμογής της εισαγωγής των νέων Π.Σ. Τα στοιχεία της αξιολόγησης θα αφορούν τους παρακάτω άξονες:

- την ποιότητα και λειτουργικότητα των Π. Σ.
- τη συνάφεια των θεματικών ενότητων μεταξύ τους
- την ικανότητα των εκπαιδευτικών να τα εφαρμόζουν στο πλαίσιο των νέων διδακτικών μεθόδων
- τις ανάγκες τους για περαιτέρω επιμόρφωση
- τις νέες διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών
- τις ανάγκες των σχολικών μονάδων για ολοήμερη λειτουργία
  
- τις δυνατότητες υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου από τα στελέχη και τη διοίκηση της εκπαίδευσης
- τη συμμετοχή των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας στο σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου.

Μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και με τη συγχρηματοδότηση του **Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)**:

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ:** «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 – Οριζόντια Πράξη»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης – ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (υπό διαδοχή από το νεοϊδρυόμενο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – βλ. *Κεφάλαιο 3*).

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΗΣ:** 31.19 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 7.218.358,00€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Σε συνέχεια της Πράξης «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών» που στοχεύει στην εκπόνηση νέου προγράμματος σπουδών (ΠΣ) προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις αρχές του Νέου Σχολείου και του εμπλουτισμού του εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να ανταποκρίνονται αυτά στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας της γνώσης, **κρίνεται σκόπιμο, πριν γενικευτεί η εφαρμογή τους, να γίνει προηγούμενα μια ευρείας έκτασης πιλοτική εφαρμογή.** Στο πλαίσιο αυτής της πιλοτικής εφαρμογής, θα γίνει εκτενής χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης (εσωτερικής και εξωτερικής), ώστε να παρακολουθηθεί η πορεία και η αποτελεσματικότητα της εισαγωγής του συνόλου των καινοτομιών που προβλέπονται στο Νέο Ολοήμερο Σχολείο (διαφοροποιημένες διδακτικές μέθοδοι, σύγχρονα μαθησιακά εργαλεία, νέο μοντέλο επιμόρφωσης και, κυρίως, η ενεργός συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία).

*Η Οριζόντια Πράξη αναλύεται στις παρακάτω ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Πιλοτική εφαρμογή διδακτικού σχεδιασμού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα.

ΔΡΑΣΗ 2: Μελέτη και επιλογή των πιλοτικών σχολικών μονάδων.

ΔΡΑΣΗ 3: Λειτουργικές Παρεμβάσεις στις πιλοτικές σχολικές μονάδες.

ΔΡΑΣΗ 4: Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης για την πιλοτική εφαρμογή.

ΔΡΑΣΗ 5: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολικών μονάδων στα Π.Ε.Κ.

ΔΡΑΣΗ 6: Οργάνωση παρακολούθηση-εσωτερική διαμορφωτική αξιολόγηση της επιμορφωτικής διαδικασίας.

ΔΡΑΣΗ 7: Σχεδιασμός, παρακολούθηση και εσωτερική/διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος.

ΔΡΑΣΗ 8: Διοικητική και Διαχειριστική και τεχνική υποστήριξη της Πράξης.

ΔΡΑΣΗ 9: Ενημέρωση/ευαισθητοποίηση – Διάχυση αποτελεσμάτων (Δημοσιότητα).

ΔΡΑΣΗ 10: Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης.

## ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Πιλοτική εφαρμογή διδακτικού σχεδιασμού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα
2. Μελέτη και επιλογή των Πιλοτικών Σχολικών Μονάδων
3. Λειτουργικές παρεμβάσεις στις Πιλοτικές Σχολικές Μονάδες
4. Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης για την πιλοτική εφαρμογή
5. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολικών μονάδων στα ΠΕΚ.
6. Οργάνωση παρακολούθηση-εσωτερική διαμορφωτική αξιολόγηση της επιμορφωτικής διαδικασίας
7. Σχεδιασμός, παρακολούθηση και εσωτερική/διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής
8. Διοικητική και διαχειριστική στήριξη της Πράξης.
9. Ενημέρωση/ευαισθητοποίηση – Διάχυση αποτελεσμάτων.
10. Εξωτερική αξιολόγηση σχεδιασμού, υλοποίησης και παρακολούθησης της πράξης.

## ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΡΟΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6173	Σχολικές Μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	120,00
6174	Σχολικές Μονάδες δευτεροβάθμιας γενικής & τεχνικής εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	40,00
6182	Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αριθμός	12.500,00
6183	Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αριθμός	12.500,00

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
---------	-----------------------	-----------------	-------------

501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	44,09
-----	--	---------	-------

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	44,09

### 2.2.7. ΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΗΣ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗΣ ΧΡΗΣΗΣ

Η γενίκευση της εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών στα σχολεία της χώρας θα γίνει τη σχολική χρονιά 2012-2013 (Σεπτέμβριος 2012) με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της πιλοτικής εφαρμογής.

Τα νέα προγράμματα θα εισαχθούν αρχικά σε όλα τα σχολεία υποχρεωτικής εκπαίδευσης και σταδιακά στα λύκεια. Τα πιλοτικά σχολεία θα λειτουργήσουν ως υποστηρικτές και κόμβοι επιμόρφωσης, κυρίως με το μηχανισμό της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Τη γενίκευση θα υποστηρίξουν επίσης οι σχολικοί σύμβουλοι και τα στελέχη της εκπαίδευσης που έχουν συμμετάσχει στη πιλοτική εφαρμογή.

### 2.2.8. ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ ΠΡΑΞΗ

Στην υπ'αρ. 64 Πρόσκληση προβλέπεται Πράξη ως εξής:

#### **ΠΡΑΞΗ 5: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Γενίκευση εφαρμογής»**

##### **Γενίκευση εφαρμογής νέου προγράμματος σπουδών**

Με βάση τα αποτελέσματα των δράσεων «Πιλοτική εφαρμογή» και «Αξιολόγηση πιλοτικού», τα νέα πρόγραμμα σπουδών θα εισαχθούν σε όλα τα σχολεία υποχρεωτικής εκπαίδευσης και σταδιακά στα λύκεια με στόχο την εφαρμογή του νέου συστήματος.

Η γενίκευση του νέου προγράμματος σπουδών θα υποστηρίζεται από τα πιλοτικά σχολεία που λειτουργούν ως κόμβοι επιμόρφωσης καθώς και από τους σχολικούς συμβούλους και τα στελέχη της εκπαίδευσης που έχουν συμμετάσχει στη πιλοτική εφαρμογή. Η γενίκευση προϋποθέτει τον εξοπλισμό όλων των σχολικών μονάδων με τις βασικές υποδομές για να εξασφαλιστεί η πρόσβαση όλων των εκπαιδευτικών στους μηχανισμούς της εξ αποστάσεως υποστήριξης.

**Την υλοποίηση της δράσης θα αναλάβει η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με προϋπολογισμό 16.000.000€.**

---

#### 2.2.9. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Με την ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης ξεκινά η εκπόνηση των νέων ΠΣ του Λυκείου, γενικής εκπαίδευσης.

Τα προγράμματα θα φτιαχτούν έτσι ώστε να εξυπηρετούν το Νέο Λύκειο το οποίο:

- Θα αποτελεί αυτόνομη βαθμίδα με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των εφήβων και την προετοιμασία τους για την επόμενη επιλογή.
- Θα οργανωθεί έτσι ώστε να οδηγεί σε αύξουσα ειδίκευση σε επιλεγμένα, από τους ίδιους τους μαθητές, μαθήματα. Συγκεκριμένα, η Α' Λυκείου γίνεται «γέφυρα» μεταξύ Γυμνασίου και των επόμενων δύο τάξεων – Β' & Γ' – οι οποίες λειτουργούν ως «τάξεις ειδίκευσης».
- Θα εντάξει στο πρόγραμμα και τη διδακτική μεθοδολογία τα Σχέδια Έρευνας με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η επίλυση προβλημάτων, η εργασία σε ομάδες, η εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης, η κριτική σκέψη κ.λπ.

Στο Νέο Λύκειο ο μαθητής θα μπαίνει έχοντας ήδη πιστοποίηση ξένης γλώσσας και πληροφορικής, από το Γυμνάσιο.



### 3. ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Για να γίνει πραγματικότητα το Νέο Σχολείο, η εκπόνηση των Προγραμμάτων Σπουδών συνδυάζεται με μία σειρά άλλων μεταρρυθμιστικών παρεμβάσεων και ειδικότερα:

- Μία νέα πολιτική για την επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών (βλ Κεφάλαιο 2) η οποία κεντρικούς στόχους της έχει α) την αναβάθμιση του κύρους και του έργου των εκπαιδευτικών και β) την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που χρειάζονται για να προσαρμόζουν τα περιεχόμενα των Προγραμμάτων Σπουδών στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες και ανάγκες. Η διαδικασία αυτή κρίνεται απαραίτητη με το σκεπτικό ότι υψηλής ποιότητας εκπαίδευση δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς τη συνέργεια όλων των συντελεστών της, ιδιαίτερα κατά την πορεία διαμόρφωσης των νέων δεδομένων και μετάβασης από το παλιό στο Νέο σχολείο. Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα σημαντική, μεταξύ άλλων, και για την προώθηση και εφαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων και τεχνικών που εξυπηρετούν τις αρχές και τους στόχους του Νέου Σχολείου (π.χ. βιωματική μάθηση, συνεργατική διδασκαλία, αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.ά.). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών, θα ξεκινήσει έξι (6) μήνες πριν από την πιλοτική εφαρμογή των προγραμμάτων (βλ. Κεφάλαιο 2).
- Παρεμβάσεις που οδηγούν στη δημιουργία και υποστήριξη του Ψηφιακού Σχολείου. Η ψηφιακή αναβάθμιση απαιτεί, μεταξύ άλλων, μετασχηματισμό του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών ώστε να αξιοποιούνται νέες διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές, καθώς και τα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα και μέσα.
- Αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στα σχολεία. Συγκεκριμένα, εκπονείται ένα ενιαίο πρόγραμμα σπουδών («Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών»), για όλες τις σύγχρονες γλώσσες του σχολείου και για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες (δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο), σύμφωνα με τις αρχές του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης. Στόχος του είναι η συνοχή και συνέπεια στην προσφερόμενη γνώση μέσα από σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εξατομικευμένη μάθηση. Το σχολείο θα παρέχει επίσης και υποστήριξη των μαθητών (με ενισχυτική διδασκαλία) στην απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.
- Καθιέρωση Θεσμού Αριστείας και δράσεων για την ανάδειξη καλών πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας μέσα από διαδικασίες αυτό-αξιολόγησης.

- Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και άλλες παρεμβάσεις για μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (διαπολιτισμική εκπαίδευση).
- Παρεμβάσεις στην Ειδική Αγωγή.

Παράλληλα, εξετάζονται, από το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (ΕΣΥΠ), τα ζητήματα

- της αξιολόγησης των μαθητών του Λυκείου, σε συνδυασμό με τις αλλαγές στη δομή του (βλ. Προγράμματα Σπουδών Λυκείου)
- το σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, σε συνδυασμό με τις αλλαγές που προτείνονται για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

### ΜΙΑ ΝΕΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

#### 1. ΜΙΑ ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ: Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

##### **1.1. Η ΚΟΜΒΙΚΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Η αναβάθμιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών βρίσκεται στο κέντρο των αλλαγών που γίνονται στην παιδεία μιας χώρας. Αν ο στόχος μας είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και η προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης (1<sup>ος</sup> Στρατηγικός στόχος του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»), τότε πρέπει να δώσουμε στους εκπαιδευτικούς που αποτελούν τον κύριο πυλώνα υλοποίησης κάθε εκπαιδευτικής πολιτικής τις γνώσεις, τις ικανότητες-δεξιότητες, την υποστήριξη και την εμπύχωση που χρειάζονται στα διάφορα στάδια της θητείας τους με στόχο τόσο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας όσο και τη δια βίου βελτίωση της δικής τους πρακτικής. Εξάλλου, όπως είναι γνωστό η διδασκαλία είναι μια δυναμική διαδικασία, και καθώς οι θεωρίες γι' αυτή και τη μάθηση αλλάζουν συνεχώς, νέες γνώσεις και δεξιότητες απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς. Ταυτόχρονα, παρακινώντας τους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες επαγγελματικής επιμόρφωσης συμβάλλουμε στην αναβάθμιση του κύρους και στην αύξηση της ελκυστικότητας του επαγγέλματος (OECD, 2009).

Έρευνες επισημαίνουν ότι για να είναι αποτελεσματικοί οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται βαθιά γνώση του αντικειμένου τους, γνώσεις για το πώς μαθαίνουν οι μαθητές τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και έναν αριθμό στρατηγικών και πρακτικών με τις οποίες μπορούν να υποστηρίξουν τους μαθητές σε αυτή τη διαδικασία. Η έρευνα δείχνει επίσης, ότι για να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών, ο πιο σημαντικός παράγοντας είναι να εμπλακούν σε υψηλής ποιότητας επιμόρφωση (Elmore & Burney 1997; Hawley & Valli 1999; Elmore 2002).

Τα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που εφαρμόζονται στην Ελλάδα χρειάζονται κάτι περισσότερο από βελτίωση στη χρηματοδότηση τους. Έρευνες που έχουν γίνει στο πεδίο αυτό έχουν καταγράψει πολλά προβλήματα και παραλείψεις στην οργάνωση, τη μεθοδολογία, το περιεχόμενό αλλά και την αξιολόγηση των προγραμμάτων ή άλλων σχετικών δράσεων, με αποτέλεσμα πολλές φορές «η επιμόρφωση να μην φτάνει στον εκπαιδευτικό» (Λιγνός, 2006). Οι δε αλλαγές στα προγράμματα σπουδών και τα εγχειρίδια που τα συνοδεύουν σπάνια έχουν συνδεθεί με την αναγκαία προετοιμασία των εκπαιδευτικών μέσω συστηματικής και εξειδικευμένης επιμόρφωσης.

Οι αρχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι σύγχρονες προτάσεις για την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (AFT, 2002; DofET, 2005) μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επικεντρώνεται στους μαθησιακούς στόχους του εκάστοτε προγράμματος σπουδών (και όχι μόνο στις ατομικές ανάγκες των εκπαιδευτικών).
2. Η επιμόρφωση επικεντρώνεται και πηγάζει από την εκπαιδευτική πρακτική (δεν είναι αποκομμένη από το σχολείο).
3. Η επιμόρφωση αντλεί το περιεχόμενο της από τις καλύτερες έρευνες στο πεδίο της αποτελεσματικής μάθησης και διδασκαλίας.
4. Η επιμόρφωση είναι συνεργατική και εμπεριέχει τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση (όχι μόνο ατομική διερεύνηση).
5. Η επιμόρφωση στηρίζεται πάνω στα δεδομένα που προκύπτουν από την πράξη και την έρευνα (όχι σε προσωπικές εντυπώσεις).
6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι συνεχιζόμενη, υποστηριζόμενη και ενσωματωμένη μέσα στο γενικότερο εκπαιδευτικό «κλίμα» και σύστημα (όχι «ασυνεχής» ή αποσπασματική).
7. Η επιμόρφωση είναι ατομική και συλλογική ευθύνη σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος (όχι μόνο στο επίπεδο του σχολείου).

Σύμφωνα με τα παραπάνω, εντοπίζονται ανάγκες και προτεραιότητες σε διάφορα επίπεδα της επιμόρφωσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών. Γι' αυτό αναβαθμίζονται και εκσυγχρονίζονται:

I. Η εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών

II. Η συνεχιζόμενη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ταυτόχρονα,

I. αναβαθμίζεται η αρχική εκπαίδευση-κατάρτιση του εκπαιδευτικού.

II. οργανώνονται εξειδικευμένα προγράμματα επιμόρφωσης για τη στήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

---

## **1.2. Η ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

Αλλαγές είναι αναγκαίες για την διασφάλιση της παιδαγωγικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού που μπαίνει για πρώτη φορά στην τάξη – και ιδιαίτερα του εκπαιδευτικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος, σε αντίθεση με τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δεν έχει τη διδασκαλία της παιδαγωγικής επιστήμης στο επίκεντρο των σπουδών του (αλλά μόνο μέρος αυτών και χωρίς την απαραίτητη εμβάθυνση). Οι αναγκαίες αλλαγές στο τομέα αυτό είναι τόσο θεσμικές όσο και ουσιαστικές - στους στόχους, το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Προς αυτή την κατεύθυνση υλοποιούνται τα εξής:

- i. Η θεσμική αλλαγή έλαβε πρόσφατα χώρα με το **νέο νόμο** στον οποίο κατοχυρώθηκε θεσμικά ότι οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να διοριστούν στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να διαθέτουν Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης, το οποίο θα λαμβάνουν κατόπιν παρακολούθησης ειδικού σεμιναρίου έξι (6) μηνών, που θα διενεργείται από ΑΕΙ και θα είναι εγκεκριμένο από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (έναρξη **εφαρμογής** από το 2012).
- ii. Η ουσιαστική αλλαγή έρχεται μέσα από την αναβάθμιση του περιεχομένου των εισαγωγικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών.

### **1.3. Η ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

Για να επιτευχθεί η συνέχεια της εκπαίδευσης και της γνώσης ανάμεσα στις διάφορες βαθμίδες, χρειάζεται ένα συστηματικό και καλά οργανωμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης που απευθύνεται σε όλους ανεξαιρέτως τους εκπαιδευτικούς, ένα «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης».

Οι σύγχρονες θεωρίες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τονίζουν ότι τα αποτελεσματικά προγράμματα είναι αυτά που είναι συνεχιζόμενα, που γίνονται σε χώρο και χρόνο που εξυπηρετεί τους εκπαιδευτικούς και έχουν άμεση σχέση με την καθημερινή σχολική πρακτική (Δούκας και άλλοι, 2008). Ειδικά η συνεχιζόμενη, δια βίου, επιμόρφωση δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό όχι μόνο να δοκιμάσει την καινούργια γνώση στην πράξη και να πάρει ανατροφοδότηση αλλά και να βιώσει τη διαδικασία της επιμόρφωσης ως αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής του ζωής και όχι ως κάτι ξεχωριστό ή επιπρόσθετο. Όσο για την άμεση επαφή-σύνδεση με το σχολείο, αυτή ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να το δουν ως «χώρο» (τόπο και διαδικασία) όπου μαθαίνουν τόσο τα παιδιά-μαθητές όσο και οι ίδιοι. Έτσι ενδυναμώνεται και η έννοια της μαθησιακής κοινότητας στη δημιουργία της οποίας στοχεύει το Νέο Σχολείο. Αντιθέτως, δράσεις που πραγματοποιούνται αποσπασματικά ή «μια κι έξω» (one-off), μακριά από το σχολικό περιβάλλον, παρουσιάζουν την επιμόρφωση ως ατομική διαδικασία βελτίωσης και δεν βοηθάνε τον εκπαιδευτικό να δει την επιμόρφωση του σε σχέση με τη βελτίωση της μάθησης των παιδιών.

#### **1.4. Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Όπως επισημαίνει η βιβλιογραφία, η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι η βασικότερη προϋπόθεση για την επιτυχία οποιωνδήποτε καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων.

Η στρατηγική για το Νέο Σχολείο εισάγει αλλαγές και καινοτομίες, για την ελληνική εκπαίδευση, σε πολλά επίπεδα:

- στο ρόλο του μαθητή και του εκπαιδευτικού,
- στους στόχους, το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία των προγραμμάτων σπουδών,
- στη σχέση του σχολείου με την οικογένεια, την τοπική κοινωνία και την παγκόσμια κοινότητα,
- τα σχολικά δίκτυα και τις υποδομές κ.ά.

Καθώς ο μαθητής μπαίνει στο «επίκεντρο κάθε πρωτοβουλίας για την εκπαίδευση», τα νέα προγράμματα σπουδών ζητούν από τον εκπαιδευτικό να λάβει υπόψη του τις διαφοροποιημένες παραστάσεις και ανάγκες των μαθητών της τάξης του και να πάρει την ευθύνη της επιλογής και της εφαρμογής εκπαιδευτικών πρακτικών, εργαλείων και υλικών που τους εξυπηρετούν καλύτερα. Με άλλα λόγια, ο εκπαιδευτικός του Νέου Σχολείου καλείται να επιδείξει αυτενέργεια και πρωτοβουλία - να συνδιαμορφώσει, ουσιαστικά, τα νέα προγράμματα σπουδών.

Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, μέχρι σήμερα, παρά τις αλλαγές που έκανε στα προγράμματα σπουδών μέσα στην τελευταία δεκαετία (2002), αντλεί τα «θέματα» του από ένα και μοναδικό εγχειρίδιο, δίνει σαφή μηνύματα, ιδιαίτερα μέσω των μεθόδων αξιολόγησης, ότι ενθαρρύνει την απομνημόνευση (με άλλα λόγια τη χαμηλότερη γνωστική λειτουργία) ενώ οι εκπαιδευτικοί (και κατ' επέκταση οι μαθητές) αγωνίζονται να «καλύψουν» την υπερφορτωμένη ύλη αγνοώντας τις ανάγκες, τα βιώματα και τις παραστάσεις των μαθητών της τάξης τους (βλ. Κεφ. 1).

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, η μεγαλύτερη πρόκληση και αναγκαιότητα για τα νέα προγράμματα επιμόρφωσης είναι η αλλαγή των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για:

- τη γνώση και τη μάθηση (εννοιολογική γνώση και δεξιότητες vs πραγματολογικές γνώσεις, «ερευνώ» vs απομνημονεύω, «μαθαίνω να μαθαίνω» κ.λπ.),
- το ρόλο του μαθητή στη μάθηση του
- το ρόλο και τη συμμετοχή των ίδιων των εκπαιδευτικών όχι μόνο στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης γενικότερα.

Αλλαγές και μεταρρυθμίσεις που συνοδεύονται από σχετική και σταδιακή ενημέρωση και επιμόρφωση όχι μόνο διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση από το παλιό στο «Νέο» αλλά και δίνουν στον εκπαιδευτικό το μήνυμα ότι είναι συνοικοδομητής της νέας πραγματικότητας.

### **1.5. Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΥΨΗΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ (ΑΜΕΑ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ)**

Ο εντοπισμός άμεσων εκπαιδευτικών αναγκών και προτεραιοτήτων θεωρείται ένα από τα πιο σημαντικά, αρχικά βήματα που πρέπει να γίνουν για την αναμόρφωση και τον εκσυγχρονισμό ενός εκπαιδευτικού συστήματος.

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα παρουσιάζει σήμερα, αρκετές ελλείψεις αναφορικά με την ευελιξία και διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού έργου ανάλογα με τις κοινωνικοοικονομικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες κάθε περιοχής και τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών. Η διαπίστωση αυτή θέτει στο κέντρο των αναγκών και των προτεραιοτήτων την προώθηση της κοινωνικής συνοχής και την ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης και οδηγεί σε παρεμβάσεις σε διάφορους τομείς: στις εκπαιδευτικές πρακτικές, στην άμεση υποστήριξη κοινωνικών ευπαθών ομάδων με ειδικά προγράμματα, στη διεύρυνση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και στην ενίσχυση της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης ατόμων που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Ο στόχος για παροχή ίσων δικαιωμάτων και δωρεάν δημόσιας παιδείας σε όλους κάνει, επίσης, τη βελτίωση του συστήματος της Ειδικής Εκπαιδευτικής Στήριξης και Ειδικής Αγωγής άμεση ανάγκη και προτεραιότητα. Προς την κατεύθυνση αυτή χρειάζονται εξειδικευμένα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (και εκπαιδευτών) που στηρίζονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για τη συνεκπαίδευση και την αποτελεσματική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινωνική ζωή και στην αγορά εργασίας.

### **1.6. ΜΙΑ ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΑΝΑΓΚΗ: Η ΑΛΛΑΓΗ ΤΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

Για την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι αναγκαία η αλλαγή του τρόπου με τον οποίο αντιλαμβάνονται οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί τη σημασία της επιμόρφωσης τους όχι μόνο για την καθημερινή διδακτική πρακτική αλλά και για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ταυτότητα. Στην πράξη αυτό σημαίνει ότι στόχος κάθε ολοκληρωμένης πολιτικής για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι τόσο η ποιοτική αναβάθμιση των προγραμμάτων όσο και η αλλαγή της εικόνας που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τη σημασία και το ρόλο της επιμόρφωσης μέσα από ειδικές ενέργειες, δράσεις και θεσμικά μέτρα (Γκότοβος, 1982· Δούκας και άλλοι, 2008).

## **2. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Η αναβάθμιση της αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών πραγματοποιείται τόσο μέσα από θεσμικά μέτρα όσο και από τη ποιοτική αναβάθμιση των σχετικών δράσεων επιμόρφωσης. Ειδικότερα:

### **2.1. ΘΕΣΜΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Με στόχο την αναβάθμιση της αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών θεσπίζεται το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Συγκεκριμένα:

- Για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εκπαιδεύονται στις Παιδαγωγικές Σχολές των Πανεπιστημίων προβλέπεται προσαρμογή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, όπου κρίνεται απαραίτητο, έτσι ώστε να μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να αποκτήσουν το *Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης*. Η απόκτηση του πιστοποιητικού θα θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων σε πανελλήνιο διαγωνισμό για την είσοδο τους στην εκπαίδευση (ΑΣΕΠ).

- Για τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης, θα εξασφαλίζει τη παιδαγωγική και επαγγελματική τους κατάρτιση, καθώς προέρχονται από μη παιδαγωγικές σχολές. Στη συγκεκριμένη βαθμίδα, με την καθιέρωση του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης επιδιώκεται η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο και το Λύκειο καθώς αναγνωρίζεται ότι:

1. Η επιστημονική ειδίκευση αποτελεί προϋπόθεση άσκησης εκπαιδευτικού έργου.
2. Η επιστημονική ειδίκευση από μόνη της δεν διασφαλίζει παιδαγωγική επάρκεια.
3. Η επαγγελματική/παιδαγωγική κατάρτιση αποτελεί συστατικό στοιχείο της άσκησης του εκπαιδευτικού έργου.
4. Η παιδαγωγική/επαγγελματική κατάρτιση δεν εξαντλείται στην καλή γνώση της διδακτικής μεθοδολογίας. Συμπεριλαμβάνει επίσης γνώσεις και ικανότητες από πεδία όπως η ψυχολογία, η διοίκηση ανθρωπίνων πόρων, τα αναλυτικά προγράμματα, ο στρατηγικός σχεδιασμός κ.λπ.
5. Η επαγγελματική προετοιμασία περιλαμβάνει θεωρία και πράξη.

#### **ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (v. 3848/2010)**

**Ωφελούμενοι:** Απόφοιτοι των «καθηγητικών σχολών» και γενικότερα σχολών οι οποίες δεν περιλαμβάνουν στο πρόγραμμα σπουδών τους ή έχουν μόνο έναν μικρό αριθμό, μαθημάτων Παιδαγωγικής και Διδακτικής κατάρτισης.

**Διάρκεια προγράμματος:** 6 μήνες.

**Πρόγραμμα Σπουδών:** Όσοι ενδιαφέρονται να διδάξουν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρακολουθούν το «Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»

- **είτε** κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αν αυτό προσφέρεται από το Πρόγραμμα του Τμήματος τους με τη μορφή «Ειδικού Προγράμματος Σπουδών στις Επιστήμες της



---

## **2.2. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Για την ενίσχυση και τον εκσυγχρονισμό της εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών υλοποιούνται τα ακόλουθα:

- Καθιερώνονται οι θεσμοί του «δόκιμου εκπαιδευτικού» (για 2 έτη) και του Μέντορα που έχει την ευθύνη καθοδήγησης και υποστήριξης του επί διετία δοκίμου εκπαιδευτικού.

- Αναμορφώνεται το πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών όλων των κλάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε 3 τομείς:

- i. Στην οργάνωση
- ii. Στη θεματολογία
- iii. Στις διδακτικές προσεγγίσεις

- i. *Οργάνωση*

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο, αυξημένης διάρκειας (σε σχέση με τα προγράμματα που εφαρμόζονται μέχρι σήμερα) και οργανώνεται σε 3 Φάσεις (Α, Β & Γ) οι οποίες είναι σχεδιασμένες έτσι ώστε να οδηγούν τον εκπαιδευτικό από τη συνολική θεώρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του διδακτικού έργου:

- *Α' φάση:* Περιλαμβάνει θέματα που έχουν σχέση με το σχολείο, την αγωγή, τη διδασκαλία και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα.

*Χρόνος υλοποίησης:* 18 Οκτωβρίου 2010 - 17 Δεκεμβρίου 2010

*Διάρκεια:* α) Για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς διαρκεί 60 ώρες, β) Για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς διαρκεί 30 ώρες.

- *Β' φάση:* Το περιεχόμενο αυτής της φάσης αφορά στην παρακολούθηση της διαδικασίας σχεδιασμού και υλοποίησης του διδακτικού έργου στα σχολεία και στοχεύει στη σύζευξη θεωρίας και διδακτικής πράξης.

*Χρόνος υλοποίησης:* Εντός του μηνός Φεβρουαρίου.

*Διάρκεια:* 30 ώρες

- *Γ' φάση:* Στη Γ' Φάση οι επιμορφούμενοι φέρνουν στην τάξη τα δικά τους ζητήματα και προβληματισμούς και η επιμόρφωση επικεντρώνεται στην μελέτη αποτελεσματικών τρόπων αντιμετώπισης.

*Χρόνος υλοποίησης:* Στο τέλος του διδακτικού έτους, από τις 15 έως τις 21 Ιουνίου.

*Διάρκεια:* 10 διδακτικές ώρες.

#### *ii. Θεματολογία*

Η θεματολογία προσαρμόζεται τόσο στις ανάγκες της εκάστοτε βαθμίδας όσο και στο είδος της εκπαίδευσης (π.χ. ΤΕΕ). Η έμφαση στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου δίνεται στις σύγχρονες μεθόδους, διδασκαλίας, στον ρόλο του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο σύγχρονο σχολείο, στην ευαισθητοποίηση για τη διαχείριση της πολυμορφίας και των ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού, στη διασύνδεση παιδείας και πολιτισμού, τη συσχέτιση παιδείας και περιβαλλοντικών δράσεων καθώς και τη δημιουργική αξιοποίηση της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας.

#### *iii. Διδακτικές προσεγγίσεις*

Η οργάνωση της επιμόρφωσης και το περιεχόμενο της ενθαρρύνει τη χρήση διδακτικών ενεργητικών και βιωματικών μεθόδων (π.χ. μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος κ.ά.) με στόχο τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση των μαθημάτων και την παραγωγική σύνδεση θεωρίας και πράξης.

Η αναμόρφωση του προγράμματος της εισαγωγικής επιμόρφωσης έγινε με βάση τις αρχές, τη φιλοσοφία και τις ανάγκες του Νέου Σχολείου. Έτσι εξασφαλίζεται η συνέχεια μεταξύ των νέων προγραμμάτων εισαγωγικής και συνεχιζόμενης επιμόρφωσης (βλ. και κατωτέρω).

Το πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης που άρχισε το Σεπτέμβριο 2010 οδηγεί σε **πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας** ως προϋπόθεση για την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου.

---

### 2.2.1. ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Εισαγωγική Επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2010-2011 ΑΠ 1» «Εισαγωγική Επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2010-2011 ΑΠ 2» «Εισαγωγική

Επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2010-2011 ΑΠ 3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης – ΑΠ 1-2-3

**ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ:** Όλη η χώρα – Όλες οι περιφέρειες.

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.)

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 17,10 μήνες

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 4.499.150,00€ (για το σύνολο των Αξόνων)

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Το πρόγραμμα της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για τους νεοδιοριζόμενους εκπαιδευτικούς του σχολικού έτους 2010-2011 απευθύνεται και στους εκπαιδευτικούς που διορίστηκαν τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη και δεν τους έχει χορηγηθεί βεβαίωση παρακολούθησης Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης. Η επιμορφωτική διαδικασία του Προγράμματος στα Π.Ε.Κ. για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς απευθύνεται σε 3000 εκπαιδευτικούς και θα ολοκληρωθεί σε 100 επιμορφωτικές ώρες.

- Η Α΄ φάση θα έχει διάρκεια 60 ώρες.
- Οι φάσεις Β΄ και Γ΄ έχουν συνολική διάρκεια 40 ώρες (30 ώρες για τη Β΄ φάση και 10 ώρες για τη Γ΄).

Η επιμορφωτική διαδικασία του Προγράμματος στα Π.Ε.Κ. για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς θα ολοκληρωθεί σε 30 επιμορφωτικές ώρες, όλες της Α΄ φάσης και σχεδιάζεται να την παρακολουθήσουν 9000 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς δεν προβλέπεται, σύμφωνα με το Π.Δ. 45/99, υποχρέωση παρακολούθησης των Β΄, Γ΄ φάσεων. Στους συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς θα χορηγηθεί βεβαίωση παρακολούθησης.

Η Α΄ φάση αποβλέπει στην ενημέρωση των επιμορφουμένων σε θέματα που έχουν σχέση με το σχολείο, τη διδασκαλία και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Οι φάσεις Β΄ και Γ΄ προβλέπουν: άσκηση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο στα σχολεία, παρουσίαση και συζήτηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά την άσκηση των διδακτικών τους καθηκόντων στα σχολεία καθώς και τρόπους επίλυσης αυτών των προβλημάτων. Για την υλοποίηση του Προγράμματος της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης ο ΟΕΠΕΚ θα αξιοποιήσει τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.), ώστε να συντελεστεί το Πρόγραμμα ανά περιοχή ευθύνης καθενός από αυτά τα Π.Ε.Κ.

Την ευθύνη για την ομαλή υλοποίηση του Προγράμματος και την επίτευξη των στόχων του σε κάθε Π.Ε.Κ. την έχει το Διοικητικό Συμβούλιο του ΟΕΠΕΚ. Οι

επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν το πρόγραμμα στο αντίστοιχο Π.Ε.Κ. που στην περιοχή ευθύνης του, ανήκει η σχολική μονάδα διορισμού τους ή τοποθέτησής τους.

Την ευθύνη παρακολούθησης του έργου, της ομαλής εξέλιξής του, του συντονισμού των ενεργειών, του ελέγχου της πορείας του καθώς και την ευθύνη επίβλεψης της εφαρμογής από τα Π.Ε.Κ. του επιστημονικού/εκπαιδευτικού περιεχομένου του Οργανωτικού Πλαισίου και γενικότερα των οδηγιών για την πραγματοποίηση του Προγράμματος, έχει ο ΟΕΠΕΚ.

*Η προτεινόμενη Πράξη αναλύεται στις παρακάτω ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Συντονισμός και Επιστημονική Παρακολούθηση του Έργου

ΔΡΑΣΗ 2: Αναπαραγωγή Έντυπου υλικού

ΔΡΑΣΗ 3: Υλοποίηση της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης

ΔΡΑΣΗ 4: Προβολή και Δημοσιότητα

ΔΡΑΣΗ 5: Εξωτερική Αξιολόγηση προγράμματος επιμόρφωσης

#### **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Συντονισμός και Επιστημονική Παρακολούθησης του Έργου
2. Αναπαραγωγή Έντυπου Υλικού
3. Υλοποίηση της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης
4. Προβολή και Δημοσιότητα
5. Εξωτερική Αξιολόγηση της Πράξης

#### **ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ (για το σύνολο των Αξόνων)**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
6176	Επιμορφούμενοι άνδρες εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης	Αριθμός	1.579
6177	Επιμορφούμενοι γυναίκες εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης	Αριθμός	4.380
6178	Επιμορφούμενοι άνδρες εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης	Αριθμός	1.839
6179	Επιμορφούμενοι γυναίκες εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης	Αριθμός	3.468

6180	Επιμορφούμενοι άνδρες εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Εκπαίδευσης σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης	Αριθμός	341
6181	Επιμορφούμενες γυναίκες εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Εκπαίδευσης σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης	Αριθμός	393
6151	Μέσος ετήσιος αριθμός συμμετοχών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας που επιμορφώνονται	Αριθμός	12.000
6152	Μέσος ετήσιος αριθμός εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας που επιμορφώνονται (3)	Αριθμός	12.000

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	12,29

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	12,29

### 3. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

#### 3.1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

##### 3.1.1. Η ΣΤΟΧΕΥΣΗ

Κρίνοντας αναγκαίο τον επαναπροσδιορισμό της σχέσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών με την εκπαίδευση και την ανάδειξη του εκπαιδευτικού ως τον πρωταγωνιστή της αναβάθμισης που επιχειρεί το Νέο Σχολείο, το Υπουργείο δρομολογεί τη σταδιακή επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της χώρας (Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) με στόχο την ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής σε μια τριετία. Πρόκειται για μία ευρεία παρέμβαση που εντάσσεται στο γενικότερο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης και που έχει τους ακόλουθους ειδικούς στόχους:

- Την ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού.
- Την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα (με έμφαση στις ΤΠΕ και την αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία).
- Τη δυναμική, συγκροτημένη και συντονισμένη εκκίνηση των εκπαιδευτικών για το Νέο Σχολείο.
- Την καθιέρωση μιας κουλτούρας ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομάθησης.
- Τη θεσμοθέτηση υποχρεωτικής περιοδικής επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, στο γνωστικό τους αντικείμενο και στις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους.

### 3.1.2. Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Υιοθετώντας τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων που επισημαίνουν μεταξύ άλλων, τη σημασία της ευελιξίας στο χώρο, το χρόνο και τους ιδιαίτερους ρυθμούς των επιμορφούμενων καθώς επίσης και της αξιοποίησης των προηγούμενων γνώσεων, εμπειριών και αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών το πρόγραμμα ολοκληρωμένης επιμόρφωσης **προγραμματίζει** τις παρακάτω καινοτομίες:

- Την εκπαίδευση *εξ αποστάσεως* για να εξυπηρετήσει τους εκπαιδευτικούς όπου και να βρίσκονται και σε χρόνο που εκείνοι κρίνουν κατάλληλο. Συγκεκριμένα, αξιοποιούνται τεχνικές εξ αποστάσεως σύγχρονης ή ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (streaming video κ.λπ.) και δημιουργείται επιμορφωτικό υλικό τόσο σε έντυπη όσο και ψηφιακή μορφή. Τη διαδικασία αυτή διευκολύνουν και στηρίζουν οι ενέργειες που έχουν υλοποιηθεί στο πλαίσιο της Στρατηγικής για το Ψηφιακό Σχολείο και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ.
- *Τη συμμετοχή των ίδιων των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση του προγράμματος.* Συγκεκριμένα, οι απόψεις και προτάσεις των επιμορφούμενων που προκύπτουν α) από αρχική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και προτεραιοτήτων τους και β) τη διαμορφωτική αξιολόγηση του προγράμματος, λαμβάνονται υπόψη στον επανασχεδιασμό των στόχων και του περιεχομένου του. Η διερεύνηση και μελέτη των επιμορφωτικών αναγκών **έγινε** με σχετικό ερωτηματολόγιο στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας: στους εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης, στα διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης, στους σχολικούς συμβούλους και στους διευθυντές των σχολείων. Για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό του προγράμματος προγραμματίζεται επίσης, καταγραφή «καλών πρακτικών» (με πρόσκληση ενδιαφέροντος), με στόχο τη χρήση τους στο επιμορφωτικό υλικό του Προγράμματος Επιμόρφωσης. Το αρχείο «Καλών Διδακτικών Πρακτικών» που θα δημιουργηθεί θα συνεχίσει να λειτουργεί και μετά το τέλος του επιμορφωτικού προγράμματος.
- *Αλλαγή στα μαθησιακά μοντέλα* που εφαρμόζονται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Όπως επισημαίνει η σχετική βιβλιογραφία τόσο οι υποψήφιοι όσο και οι έμπειροι εκπαιδευτικοί χρειάζονται να βιώσουν οι ίδιοι τις διδακτικές μεθόδους που καλούνται να εφαρμόσουν. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, προτείνονται αλλαγές σε δυο επίπεδα:

α) Στο επίπεδο της συμμετοχής του εκπαιδευτικού στη διαδικασία επιμόρφωσης του εφαρμόζοντας ένα σύστημα επιμόρφωσης learning by design, όπου ο εκπαιδευτικός είναι στο προσκήνιο, φέρνει στην επιμόρφωση το υλικό που έκανε στην τάξη, το προβάλλει, το κρίνει, το διορθώνει και

β) Στις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης από τους επιμορφωτές. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών/μεθόδων (εργασία σε ομάδες, projects, παιχνίδια ρόλων, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος κ.ά.), οι οποίες δίνουν τη δυνατότητα στους επιμορφούμενους να ασκηθούν σε θέματα σύγχρονων



εκπαιδευτικών μεθόδων και ταυτόχρονα ενθαρρύνουν την ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης. Στη στήριξη των κοινοτήτων αυτών αναμένεται ότι θα συμβάλλει και η δημιουργία διαδικτυακού περιβάλλοντος επιμόρφωσης.

### 3.1.3. Η ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ – ΟΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης αφορά το σύνολο των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τεχνολογικής εκπαίδευσης και εκτείνεται χρονικά ως τον Απρίλιο του 2013. Το (κάθε) πρόγραμμα διαρκεί 7 μήνες, είναι προαιρετικό και ακολουθεί τη φιλοσοφία της Συνδυαστικής Μάθησης (Blended Learning), δηλαδή, περιλαμβάνει:

- Σεμινάριο δια ζώσης διδασκαλίας (βασικό Σεμινάριο- 55 ώρες)
- Εκπαίδευση εξ' αποστάσεως (145 ώρες)

Ο προαιρετικός χαρακτήρας του Προγράμματος βασίζεται στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Παρ' όλα αυτά, για την ενθάρρυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών δίνονται ισχυρά κίνητρα συμμετοχής, όπως, μεταξύ άλλων, η μοριοδότηση, και η απόκτηση του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης το οποίο λαμβάνεται υπόψη και στην επιλογή των στελεχών εκπαίδευσης. Το πλαίσιο κινήτρων για τους συμμετέχοντες θα οριστικοποιηθεί με βάση τα ευρήματα της μελέτης διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών και τις προτάσεις από τη διαδικασία διαβούλευσης με επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

Για την υλοποίηση και υποστήριξη του επιμορφωτικού προγράμματος λαμβάνουν χώρα οι εξής ενέργειες:

1. Επιμόρφωση επιμορφωτών και δημιουργία Ενιαίου Μητρώου.
2. Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού (όπου αξιοποιείται και η Πρόσκληση για την κατάθεση Καλών Πρακτικών).
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση διαδικτυακού περιβάλλοντος υποστήριξης επιμορφωτικού έργου ([www.epimorfosi.edu.gr](http://www.epimorfosi.edu.gr)) με στόχους, μεταξύ άλλων, την ανταλλαγή πρακτικών και εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών, τη συνεργασία εκπαιδευτικών, την εύρεση εκπαιδευτικού υλικού, την παροχή «ηλεκτρονικών» επιμορφωτικών σεμιναρίων, την κοινωνική δικτύωση επιμορφωτών και επιμορφούμενων κ.ά.

Παράλληλα το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα θα αξιολογηθεί. Για το σκοπό αυτό, σχεδιάζονται δυο είδη αξιολόγησης:

- α) Εσωτερική, η οποία θα αξιολογεί τον τρόπο εφαρμογής του προγράμματος κατά την πορεία υλοποίησης του (διαμορφωτική) και τους επιμορφωτές.

β) Εξωτερική, η οποία θα ανατεθεί σε εξωτερικούς εμπειρογνώμονες και στόχο της θα έχει να αξιολογήσει το πρόγραμμα στο σύνολο του (π.χ. ενδιάμεσα και τελικά αποτελέσματα, τη μεθοδολογία, τον τρόπο σχεδιασμού και οργάνωσης κ.λπ.).

#### 3.1.4. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΜΕΙΖΟΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης θέτει τις βάσεις για την ανάπτυξη ενός «Εθνικού Πλαισίου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» σε τέσσερα κύρια επίπεδα:

- I. Τη φιλοσοφία του πλαισίου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και τη μεθοδολογία της εφαρμογής του (π.χ. αποκεντρωμένη υλοποίηση, έμφαση στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων, εξ αποστάσεων εκπαίδευση κ.λπ.).
- II. Τους ανθρώπινους πόρους: Επιστήμονες και στελέχη της εκπαίδευσης αποκτούν σημαντική τεχνογνωσία στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων).
- III. Το επιμορφωτικό υλικό: Παραγωγή και αξιοποίηση υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή για όλες τις ειδικότητες της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης.
- IV. Τις υποδομές – τεχνογνωσία: Εξοπλίζονται χώροι/κέντρα επιμόρφωσης με το ανάλογο υλικό ενώ παράλληλα ενισχύονται οι ηλεκτρονικές υποδομές που διευκολύνουν την οργάνωση αποκεντρωμένων, ενδοσχολικών, διασχολικών και διαθεματικών δράσεων σε όλη τη χώρα.

#### 3.1.5. ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ ΠΡΑΞΗ

Μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας **«Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»** και με τη συγχρηματοδότηση του **Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)**:

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - Α' ΦΑΣΗ, στον ΑΠ-1», «ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - Α' ΦΑΣΗ, στον ΑΠ-2», «ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - Α' ΦΑΣΗ, στον ΑΠ-3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ / ΝΟΜΟΣ / ΟΤΑ):** Όλη η χώρα – Όλες οι Περιφέρειες

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (υπό διαδοχή από το νεοϊδρυθμένο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – βλ. *Κεφάλαιο 3*)

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΗΣ:** 43 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 155.000.000 €

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η Πράξη ανταποκρίνεται στους στόχους του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συνδέεται με το γενικότερο σχεδιασμό για τη συνεχιζόμενη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, που θα τους δώσει τη δυνατότητα να παρακολουθούν τις εξελίξεις, να συγχρονίζονται με τις σύγχρονες κοινωνικές και επαγγελματικές απαιτήσεις και να αντιλαμβάνονται τις ανάγκες του μαθητή στο «Νέο Σχολείο», αναστοχαζόμενοι κριτικά πάνω στην ίδια την εκπαιδευτική πρακτική.

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης αποτελεί η επιμόρφωση 75.000 εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης (όλων των τύπων και κλάδων) της χώρας. Στις 8 περιφέρειες Σύγκλισης υπολογίζεται το ανάλογο ποσοστό σε σχέση με τον αριθμό των σχολικών μονάδων και αντίστοιχων εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) ανεξαρτήτως των τεχνολογικών μέσων και δεξιοτήτων που διαθέτουν.

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Μελέτη Διερεύνησης Επιμορφωτικών Αναγκών - Διαβούλευση με Φορείς

ΔΡΑΣΗ 2: Καθορισμός Προγράμματος Επιμόρφωσης, Επιλογή και Παραγωγή Βασικού Επιμορφωτικού Υλικού

ΔΡΑΣΗ 3: Υλοποίηση Επιμορφωτικού Προγράμματος

Δράση 4: Προμήθεια, Αναπαραγωγή και Διανομή Επιμορφωτικού Υλικού

ΔΡΑΣΗ 5: Υπόέργο Διοικητική, Οργανωτική και Οικονομική Διαχείριση της Πράξης

ΔΡΑΣΗ 6: Διαδικτυακό Περιβάλλον Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

ΔΡΑΣΗ 7: Δράσεις Εσωτερικής (on going) Αξιολόγησης της Πράξης

ΔΡΑΣΗ 8: Εξωτερική Αξιολόγηση της Πράξης

ΔΡΑΣΗ 9: Δράσεις Δημοσιότητας

#### **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Μελέτη Διερεύνησης Εκπαιδευτικών Αναγκών - Διαβούλευση με Φορείς
2. Καθορισμός Προγράμματος Επιμόρφωσης & Επιλογή και Παραγωγή Βασικού Επιμορφωτικού Υλικού
3. Υλοποίηση Επιμορφωτικού Προγράμματος
4. Προμήθεια, Αναπαραγωγή και Διανομή Επιμορφωτικού Υλικού
5. Διοικητική Οργανωτική & Οικονομική Στήριξη της Πράξης

6. Διαδικτυακό Περιβάλλον Υποστήριξης Επιμορφωτικού έργου
7. Δράσεις Εσωτερικής (on going) Αξιολόγησης της Πράξης
8. Εξωτερική Αξιολόγηση του Έργου
9. Δράσεις Δημοσιότητας

**ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ (για το σύνολο των Αξόνων)**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
6151	Μέσος ετήσιος αριθμός συμμετοχών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας που επιμορφώνονται	Αριθμός	35.000,00
6158	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	32.500,00
6160	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	38.500,00

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	2.395,00

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	2.395,00

### **3.2. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ (ΑΜΕΑ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ)**

Στο πλαίσιο των δράσεων για τη βελτίωση των συνθηκών και του επιπέδου εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες και γενικότερα των μαθητών που μειονεκτούν λόγω προσωπικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και/ή οικονομικών συνθηκών πραγματοποιείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης.

Αν και η επιμόρφωση που υλοποιείται στο πλαίσιο των συγκεκριμένων δράσεων είναι εξειδικευμένη έτσι ώστε να εξυπηρετούνται οι στόχοι του εκάστοτε προγράμματος, ο σχεδιασμός της λαμβάνει υπόψη τις αρχές και τους στόχους του Νέου Σχολείου για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (βλ. 1.1.). Συγκεκριμένα,

- Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική.
- Ενθαρρύνεται η συμμετοχή του εκπαιδευτικού στην επιμόρφωση του.

Άλλες δράσεις που θα συνοδεύουν από υποχρεωτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι:

1. Η διεύρυνση του ωραρίου διδασκαλίας σε 800 δημοτικά σχολεία (ολοήμερα) από το Σεπτέμβριο του 2010 με έμφαση των νέων προγραμμάτων σπουδών του δημοτικού στην ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, στην μουσική, τα εικαστικά και την αισθητική αγωγή με τη στήριξη εκπαιδευτικών σχετικών ειδικοτήτων (βλ. ανωτέρω).
2. Η υποδοχή και η ένταξη μαθητών από Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες (ΕΚΟ) στο εκπαιδευτικό σύστημα (βλ. ανωτέρω).
3. Οι Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Αναλυτικότερα, προβλέπεται:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων που δεν έχουν εμπειρία διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και θα διδάξουν στα ολοήμερα δημοτικά σχολεία με το Ενιαίο Αναμορφωμένο Πρόγραμμα (βλ. Κεφ. 1). (ΠΡΑΞΗ 3: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων και δασκάλων στα δημοτικά σχολεία»).
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα διδάξουν στα προγράμματα υποδοχής και ένταξης μαθητών από ΕΚΟ, οι οποίοι δεν διαθέτουν επαρκή σχετική γνώση και εμπειρία.

(Δράση 4: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας» της Πράξης: «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούτων μαθητών»).

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των πιλοτικών ΖΕΠ, των στελεχών της εκπαίδευσης που θα στηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, και των εκπαιδευτικών των ΖΕΠ εξάπλωσης από ειδικούς επιστήμονες (Άξονας «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης»).
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Προγράμματος Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες. Τα προγράμματα περιλαμβάνουν συνδυασμό θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής άσκησης.

Με τη λήξη των ειδικών προγραμμάτων και την αξιολόγηση τους η εξειδικευμένη επιμόρφωση θα ενταχθεί στο Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και θα υλοποιείται ως αναπόσπαστο μέρος της συνεχιζόμενης επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού.

### 3.2.1. ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ

Μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας **«Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»** και με τη συγχρηματοδότηση του **Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)** χρηματοδοτούνται οι εξής Πράξεις, σε υποέργα των οποίων περιλαμβάνεται επιμόρφωση:

#### 1. ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας - Άξονας Προτεραιότητας 1», «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας - Άξονας Προτεραιότητας 2», «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας - Άξονας Προτεραιότητας 3».

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Ε.Δ. ΥΠΔΒΜΘ

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΥΠΔΒΜΘ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 40,5 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 24.930.000€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Το έργο **«Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας»** θα εφαρμόζεται σε ζώνες όπου οι βασικοί δείκτες της σχολικής ένταξης (συνθετικός δείκτης ευημερίας και ανάπτυξης, δείκτης επιπέδου εκπαίδευσης για ενήλικες 33-43 ετών, δείκτης κινδύνου φτώχειας, συνολικός εκπαιδευτικός δείκτης) είναι χαμηλοί και ουσιαστικά θα συντελεί στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης στον μαθητικό πληθυσμό

τους. Θα αποτελεί επίσης και ένα κίνητρο παρακίνησης των μαθητών ως εκπαιδευτικός πόλος έλξης.

Οι ΖΕΠ βασίζονται στη λογική της θετικής διάκρισης – επενδύονται επιπλέον πόροι ανθρωπίνου και οικονομικού στις περιοχές με χαμηλούς δείκτες για να ξεπεράσουν οι μαθητές τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην εκπαίδευση για οικονομικούς, κοινωνικούς, πολιτισμικούς λόγους.

Οι ΖΕΠ προωθούν μια ολιστική προσέγγιση για την εκπαίδευση – η εκπαίδευση δεν περιορίζεται στην διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολικό χώρο αλλά περιλαμβάνει και υποστήριξη στην τοπική κοινωνία και από την τοπική κοινωνία.

Οι ΖΕΠ αποτελούν προσπάθεια να δημιουργηθεί ένας μόνιμος θεσμός στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος στον οποίο θα μπορούν να εντάσσονται σχολεία και περιοχές με βάση τις τοπικές ανάγκες.

Το έργο ΖΕΠ λειτουργεί σε συνέργεια με τα προγράμματα:

- Εκπαιδευτική ένταξη αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών
- Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά
- Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης

Τα έργα θα συντονίσουν τις δράσεις τους με σκοπό να αξιοποιήσουν στοιχεία κοινού ενδιαφέροντος

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

**ΔΡΑΣΗ 1:** Επιστημονική καθοδήγηση του έργου

**ΔΡΑΣΗ 2:** Εφαρμογή Πιλοτικού Προγράμματος

Το πιλοτικό πρόγραμμα θα εφαρμοστεί στην Αττική με παρακολούθηση και αξιολόγηση. Θα διαμορφωθεί ένα δίκτυο σχολείων όπου θα παρέχονται σύμφωνα μερικές ή όλες οι υπηρεσίες που ενδεικτικά περιγράφονται παρακάτω, ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες. Σε μια ΖΕΠ θα προσφέρονται υπηρεσίες όπως:

1. Ενίσχυση του δικτύου προσχολικής αγωγής σε συνεργασία με τους δήμους των περιοχών στους οποίους ανήκουν οι ΖΕΠ και με το Υπουργείο Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
2. Άμεση εκπαιδευτική υποστήριξη σε μαθητές
3. Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος σε τοπικό επίπεδο
4. Ενίσχυση των τοπικών κοινοτήτων

**ΔΡΑΣΗ 3:** Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης

Η δράση αυτή εξειδικεύεται στις ακόλουθες ΥΠΟ-ΔΡΑΣΕΙΣ:

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 3.1: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πιλοτικών ΖΕΠ*

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 3.2: Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης σε περιφέρειες/νομούς εξάπλωσης*

### ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 3.3: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε σχολεία

ΔΡΑΣΗ 4: Εισαγωγή εξάπλωσης του θεσμού

ΔΡΑΣΗ 5: Δημοσιότητα

ΔΡΑΣΗ 6: Εξωτερική Αξιολόγηση

#### ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση της Πράξης
2. Πιλοτική εφαρμογή και εξάπλωση του θεσμού των ΖΕΠ
3. Επιμόρφωση
4. Μαθήματα ελληνικών για γονείς σε ΖΕΠ
5. Αναβάθμιση υποδομών και εξοπλισμών
6. Έντυπο υλικό πιλοτικής φάσης
7. Έντυπο υλικό φάσης εξάπλωσης του θεσμού
8. Εκκαθάριση δαπανών πιλοτικής φάσης
9. Εκκαθάριση δαπανών φάσης εξάπλωσης του θεσμού
10. Εξωτερική αξιολόγηση

#### ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6141	Μέσος ετήσιος αριθμός μαθητών που συμμετέχουν σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	Αριθμός	7990
6151	Μέσος ετήσιος αριθμός συμμετοχών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας που επιμορφώνονται	Αριθμός	388
6160	Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί Β/θμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	355
6158	Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί Α/θμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	811

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	735

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	735



## 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων νήσων, Θεσσαλίας και Δυτ. Ελλάδας-ΑΠ1» «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας Δυτικής Μακεδονίας, Αττικής – ΑΠ2» «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Στερεάς Ελλάδος και Νοτίου Αιγαίου – ΑΠ3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Ειδική Γραμματεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ΥΠΑΔΒΜΘ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 40 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 11.287.500€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Υλοποιούνται ολοκληρωμένα προγράμματα υποστήριξης της εκπαίδευσης των Ρομά. Ειδικότερα:

**Α. Πράξεις για τις Περιφέρειες Αττικής, Στερεάς Ελλάδας, Πελοποννήσου, Ιονίων Νήσων, Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου, Κρήτης, Θεσσαλίας και Ηπείρου (Φορέας Υλοποίησης: Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών)**

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

**ΔΡΑΣΗ 1:** Ενίσχυση της πρόσβασης και φοίτησης στην προσχολική αγωγή:

**ΔΡΑΣΗ 2:** Ενδοσχολικές παρεμβάσεις για τη σχολική ένταξη και την υποστήριξη της τακτικής φοίτησης.

**ΔΡΑΣΗ 3:** Ενίσχυση της πρόσβασης στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.

**ΔΡΑΣΗ 4: Επιμορφωτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών**

Η δράση αυτή εξειδικεύεται στις ακόλουθες ΥΠΟ-ΔΡΑΣΕΙΣ:

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 1: Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών*

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 2: Γενικές Επιμορφώσεις*

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 3: Εξ αποστάσεως επιμόρφωση*

**ΔΡΑΣΗ 5:** Παροχή Ψυχοκοινωνικής Στήριξης

**ΔΡΑΣΗ 6:** Σύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας

**ΔΡΑΣΗ 7:** Δικτύωση Σχολείων

**ΔΡΑΣΗ 8:** Δημοσιότητα

## ΔΡΑΣΗ 9: Αξιολόγηση Πράξης

### ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Επιστημονική στήριξη του Έργου και δημιουργία δικτύου συνεργατών
2. Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων επιμόρφωσης και ευαισθητοποίησης
3. Δράσεις δημοσιότητας και προβολής του έργου
4. Εξοπλισμός Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης
5. Αναλώσιμο υλικό για συνεργάτες και μαθητές του έργου
6. Εκτυπώσεις και αναπαραγωγές υλικού
7. Αγορά βιβλίων για τις σχολικές βιβλιοθήκες
8. Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου
9. Δημιουργία δικτύου συνεργατών Πανεπιστημίου Πατρών
10. Δημιουργία δικτύου συνεργατών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

### ***Β. Πράξεις για τις Περιφέρειες Δυτικής Μακεδονίας, Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Φορέας Υλοποίησης: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)***

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Ενίσχυση της πρόσβασης και φοίτησης στην προσχολική αγωγή

ΔΡΑΣΗ 2: Ενδοσχολικές παρεμβάσεις για τη σχολική ένταξη και την υποστήριξη της τακτικής φοίτησης

ΔΡΑΣΗ 3: Ενίσχυση της πρόσβασης στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και στα Σχολεία δεύτερης Ευκαιρίας.

### **ΔΡΑΣΗ 4: Επιμορφωτική στήριξη εκπαιδευτικών.**

Στόχος της δράσης αυτής είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, διευθυντών, σχολικών συμβούλων και στελεχών της εκπαίδευσης μέσα από διάφορες μορφές επιμορφωτικών παρεμβάσεων. Μακροπρόθεσμος στόχος είναι η δημιουργία μιας ομάδας στελεχών που θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στην εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Η δράση αυτή εξειδικεύεται στις ακόλουθες ΥΠΟ-ΔΡΑΣΕΙΣ:

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 4.1: Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών*

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 4.2: Γενικές επιμορφώσεις*

*ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 4.3: Εξ αποστάσεως επιμόρφωση*

ΔΡΑΣΗ 5: Παροχή ψυχοκοινωνικής στήριξης

ΔΡΑΣΗ 6: Σύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας

ΔΡΑΣΗ 7: Δικτύωση σχολείων

ΔΡΑΣΗ 8: Δημοσιότητα

ΔΡΑΣΗ 9: Αξιολόγηση

#### ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Ενίσχυση της πρόσβασης και φοίτησης στην προσχολική εκπαίδευση
2. Ενδοσχολικές παρεμβάσεις για τη σχολική ένταξη και την υποστήριξη της τακτικής φοίτησης
3. Σύνδεση σχολείου, οικογένειας και ενίσχυση της πρόσβασης νέων και ενηλίκων Ρομά σε ΚΕΕ και ΣΔΕ
4. Επιμορφωτική στήριξη των εκπαιδευτικών και δικτύωση των σχολείων
5. Δημοσιότητα και Αξιολόγηση του Έργου
6. Συντονιστική, Διοικητική και Οικονομική υποστήριξη του Έργου

#### ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΡΟΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6141	Μέσος ετήσιος αριθμός μαθητών που συμμετέχουν σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	Αριθμός	9.950
6144	Δομές εκπαίδευσης που επωφελούνται	Αριθμός	488
6158	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	15.287
6160	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	2.693

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	172

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	172

### **3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΠΑΙΔΩΝ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Εκπαίδευση των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»

**ΑΞΙΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης -ΑΠ 1

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Ειδική Γραμματεία Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Θεμάτων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ΥΠΔΒΜΘ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 42 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 10.255.000,00€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η υλοποίηση των δράσεων της πράξης θα πρέπει να γίνει στο πλαίσιο της εφαρμογής μιας *προληπτικής και ολοκληρωμένης* προσέγγισης για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, στο οποίο θα περιλαμβάνονται και άλλες παρεμφερείς δράσεις του ΕΠ (συνέργεια και συμπληρωματικότητα). Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στις ακόλουθες παραμέτρους:

- έγκαιρη διάγνωση τυχόν ανεπάρκειας δεξιοτήτων και γνώσεων,
- ευέλικτα προγράμματα,
- κατάλληλος σχολικός προσανατολισμός και συμβουλευτική,
- επιπλέον ενισχυτική διδασκαλία,
- εξωσχολικές δραστηριότητες ή/και δραστηριότητες για την κάλυψη των μαθησιακών γνώσεων των γονέων.

Γενικός στόχος του Προγράμματος είναι η αρμονική ένταξη στο σχολείο και στην κοινωνία του συνόλου των παιδιών σχολικής ηλικίας, μελών της Μουσουλμανικής Μειονότητας. Ειδικότερα επιδιώκεται: (α) η ενδυνάμωσή τους για τη συνεχή βελτίωση της επίδοσης που θα οδηγήσει στη συνέχιση της μείωσης του φαινομένου διαρροής από το υποχρεωτικό σχολείο, που επετεύχθη κατά την υλοποίηση του ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ, καθώς επίσης η αύξηση της επιτυχούς φοίτησης στο λύκειο, με στόχο την εξομίωσή του με τον εθνικό μέσο όρο και αντίστοιχα την ανάλογη αύξηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και (β) η διασφάλιση της αποδοχής των παιδιών αυτών από το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους γονείς της πλειονότητας καθώς και ολόκληρη την τοπική κοινωνία.

Για την επίτευξη των παραπάνω προβλέπεται συνολικό σχέδιο παρεμβάσεων με στόχο (α) την ενίσχυση της ελληνομάθειας παράλληλα με την αναγνώριση και το σεβασμό στη μητρική γλώσσα των μειονοτικών μαθητών, (β) τη συνέχιση και τη διεύρυνση των προσπαθειών για την άρση όλων των εμποδίων απέναντι στη σχολική άνοδο των παιδιών της μειονότητας, (γ) την υποστήριξη των οικογενειών για την καλή εκπαίδευση των παιδιών τους και (δ) την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών υλικών που έχουν παραχθεί στα πλαίσια των προηγούμενων φάσεων του Προγράμματος εντός και εκτός σχολείου και τη χρήση της τεχνολογίας.

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

1. Δράσεις Ενισχυτικές Μαθητών/ριων Δημοτικού
2. Δράσεις Ενισχυτικές Μαθητών/ριων Γυμνάσιου και Λυκείου
3. Δράσεις Ενισχυτικές Μαθητών/τριων με Χαμηλή Επίδοση/ Ασταθή Φοίτηση
4. Δράσεις Ενισχυτικές Μαθητών/τριων με Ελλιπή Ένταξη στο Σχολείο
5. Οργάνωση και Λειτουργία Κέντρων Στήριξης (ΚΕΣΠΕΜ)
6. Δημιουργικά Εργαστήρια Νέων
7. Στήριξη και Ενίσχυση Νηπιαγωγείων
8. Μαθήματα σε Ενήλικες [Ελληνικά σε Γονείς, Τουρκικά σε Εκπαιδευτικούς]
- 9. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Α/Θμιας, Συνεργατών Έργου Β/Θμιας και Στελεχών της Εκπαίδευσης**
10. Εκπαιδευτικό Υλικό: Δημιουργία Νέου Εκπαιδευτικού Υλικού, Διόρθωση και Επικαιροποίηση Υπάρχοντος Υλικού

## ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Δράσεις Ενίσχυσης της Εκπαίδευσης των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας 1 (Αυτεπιστασία ΕΚΠΑ)
2. Δράσεις Ενίσχυσης της Εκπαίδευσης των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας 2 (Αυτεπιστασία ΑΠΘ)
3. Παροχή Υπηρεσιών στα ΚΕΣΠΕΜ Ν. Ροδόπης Και Ν. Ξάνθης και Κινητά ΚΕΣΠΕΜ
4. Αναπαραγωγή Εκπαιδευτικού και Επιμορφωτικού Υλικού
5. Μετακινήσεις, Διαμονές, Ενοικιάσεις Αιθουσών
6. Προμήθεια Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού

## ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6141	Μέσος ετήσιος αριθμός μαθητών που συμμετέχουν σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	Αριθμός μαθητών	5.000
6144	Δομές εκπαίδευσης που ωφελούνται	Αριθμός δομών	165
6158	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός εκπαιδευτικών	350
6160	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός εκπαιδευτικών	150

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	27.00

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	27.00

#### 4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΚΑΙ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών – Α.Π. 1», «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών – Α.Π. 2», «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών – Α.Π. 3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Ειδική Γραμματεία Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Θεμάτων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ΥΠΔΒΜΘ.

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 39.94 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 21.000.000€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Οι πράξεις στοχεύουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους αλλοδαπούς και παλιννοστούντες μαθητές, στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των ίδιων και των οικογενειών τους, καθώς επίσης και στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης με παράλληλο στόχο τη δημιουργία δομών και υπηρεσιών που θα επιτρέπουν αφενός την εξάπλωση των πρακτικών του προγράμματος σε όσο το δυνατόν περισσότερες σχολικές μονάδες, και αφετέρου την εφαρμογή των καλών πρακτικών και μετά τη λήξη του προγράμματος.

Η παρέμβαση βασίζεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες που δημιουργεί ο ολοένα αυξανόμενος αριθμός μαθητών/τριών που είναι παιδιά αλλοδαπών κυρίως και παλιννοστούντων. Η παρουσία αυτών των παιδιών στα ελληνικά σχολεία γεννά πρωτίστως την αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής τους ένταξης, αλλά παράλληλα συνιστά και αφορμή για διεύρυνση των πρακτικών διδασκαλίας και επιμόρφωσης, καθώς επίσης για επαναπροσδιορισμό του ρόλου του σχολείου στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.

Ως εκ τούτου, σημεία αιχμής στην εφαρμογή του Προγράμματος είναι τα εξής:

- Η ένταξη των μαθητών/τριών της ομάδας-στόχου στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών αλλά και διδακτικής πρακτικής, ώστε οι μαθητές/τριες της ομάδας-στόχου να λάβουν σύγχρονη και ολοκληρωμένη εκπαίδευση.

- Η ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών/τριών της ομάδας-στόχου και η αναγνώριση της ταυτότητάς τους με στόχο την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής τους.
- Η δημιουργία ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων επιμόρφωσης και διδασκαλίας με στόχο τη διασφάλιση της βιωσιμότητας των παρεμβάσεων του Προγράμματος μετά τη λήξη του μέσω της ενσωμάτωσής τους στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Οι παρεμβάσεις που περιλαμβάνονται αφορούν το σχολείο ως σύστημα και συνδέονται με τα εξής: τις διδακτικές μεθόδους, το διδακτικό υλικό, τη γλώσσα ως μέσο διδασκαλίας, τη σχολική ζωή, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τη σχέση σχολείου και οικογένειας, τη σχέση σχολείου και κοινωνίας.

Με αφετηρία τις έννοιες της γλωσσικής και πολιτισμικής ετερότητας, της ισότητας των ευκαιριών και της αποφυγής του κοινωνικού αποκλεισμού, το σχολείο καλείται να είναι ένα σχολείο για όλους, στο πλαίσιο του οποίου η ιδιαίτερη ταυτότητα του κάθε μαθητή όχι μόνο γίνεται αποδεκτή, αλλά αξιοποιείται ως πηγή μάθησης για όλους. Για το σκοπό αυτό είναι αναγκαίο η διαδικασία εκπαιδευτικής ένταξης των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο να εντάσσεται στην αποστολή κάθε σχολείου, να συνδέεται με την παράλληλη φοίτηση των μαθητών στις κανονικές τάξεις και να αποτελεί ευθύνη όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.



*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Υποστήριξη της σωστής λειτουργίας του θεσμού των Τάξεων Υποδοχής.

ΔΡΑΣΗ 2: Γλωσσική ενίσχυση αλλοδαπών και παλιννοστούτων μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη γλώσσα.

ΔΡΑΣΗ 3: Διαμόρφωση κλίματος διαπολιτισμικού διαλόγου, σεβασμού και επικοινωνίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

ΔΡΑΣΗ 4: Δραστηριότητες επιμορφωτικού χαρακτήρα.

ΔΡΑΣΗ 5: Πρόγραμμα για την ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών της ομάδας-στόχου.

ΔΡΑΣΗ 6: Διερεύνηση των παραγόντων που σχετίζονται με την αποτελεσματική προσαρμογή και ένταξη των παλιννοστούτων και μεταναστών μαθητών στο ελληνικό σχολικό πλαίσιο,

ΔΡΑΣΗ 7: Ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων, εμπλοκή και συμμετοχή της οικογένειας στο σχολείο και συνεργασία με την κοινότητα

ΔΡΑΣΗ 8: Εσωτερική και εξωτερική δικτύωση των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων

ΔΡΑΣΗ 9: Υποστήριξη με συμπληρωματικές ενέργειες την υλοποίηση των στόχων του προγράμματος,

ΔΡΑΣΗ 10: Αξιολόγηση όλων των συντελεστών και του τρόπου υλοποίησης της πράξης ως προς τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά, την απόδοση και τα αποτελέσματα.

## **ΥΠΟΕΡΓΑ**

Σημειώνεται ότι στο ΤΔΠ δεν αναγράφονται Υποέργα , επομένως εξειδικεύονται κατά την εξέλιξη της πράξης. Έχουν υποβληθεί από τον Δικαιούχο για σύμφωνη γνώμη σχέδια αυτεπιστασιών για 4 Υποέργα σε κάθε άξονα προτεραιότητας. Αναμένεται να προκύψουν και Υποέργα προμηθειών.

**ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
6141	Μέσος ετήσιος αριθμός μαθητών που συμμετέχουν σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	Αριθμός μαθητών	35.000
6144	Δομές εκπαίδευσης που ωφελούνται	Αριθμός δομών	850
6158	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός εκπαιδευτικών	2.000
6160	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός εκπαιδευτικών	8.000

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	525.00

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	525.00

## 5. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ Β΄ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Διαπολιτισμικές Εκπαιδευτικές Δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών - ΑΠ1», «Διαπολιτισμικές Εκπαιδευτικές Δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών - ΑΠ2», «Διαπολιτισμικές Εκπαιδευτικές Δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών - ΑΠ3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ/ - ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Δράσεων

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** ΥΠΔΒΜΘ - Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΣΔΕ)

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 15 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 3.758.744,17€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι οποίες αφορούν στη λειτουργία Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων Ζ.Ε.Π. για τους μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (αλλοδαπούς, παλιννοστούντες, Ρομά, μουσουλμανόπαιδες), οι οποίοι χωρίς να έχουν την απαραίτητη γνώση της ελληνικής γλώσσας εντάσσονται στις δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και στην ενίσχυση εκπαιδευτικών διακρατικών συνεργασιών ελληνικών σχολείων με σχολεία των χωρών καταγωγής των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών.

Ειδικότερα, μέσω της συγκεκριμένης Πράξης επιδιώκεται:

(α) Να ενισχυθεί η στελέχωση των Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και των Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων Ζ.Ε.Π. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

(β) Να επιμορφωθούν αποτελεσματικά οι εκπαιδευτικοί που θα διδάσκουν στις Τάξεις Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και τα Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα Ζ.Ε.Π.

(γ) Να αξιοποιηθεί η διακρατική συνεργασία και να οργανωθούν κοινές εκπαιδευτικές δράσεις με τις χώρες καταγωγής των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών.

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

**ΔΡΑΣΗ 1:** Ενίσχυση της στελέχωσης των Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και των Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων Ζ.Ε.Π. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με τις απαιτούμενες ειδικότητες εκπαιδευτικών.

**ΔΡΑΣΗ 2: Ειδικό πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών των Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων Ζ.Ε.Π. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.**

Η δράση αυτή περιλαμβάνει τα εξής:

- τις εισηγήσεις των επιμορφωτών,
- την εκπόνηση, αναπαραγωγή και διανομή υποστηρικτικού υλικού για τους συμμετέχοντες της διημερίδας,
- τις μετακινήσεις, τις ημερήσιες αποζημιώσεις, τη διατροφή και την διαμονή των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.

ΔΡΑΣΗ 3: Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις ελληνικών σχολείων με σχολεία των χωρών καταγωγής των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. Οι μαθητές με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών θα χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης με στόχο οι μαθητές να εκφράσουν την πολιτισμική τους ταυτότητα και να κατανοήσουν την έκφραση άλλων, μέσα από κατασκευές με προσωπικό νόημα, όπως κείμενα, εικόνες-φωτογραφίες, οπτικοακουστικό υλικό, links κ.ά. Για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών θα απασχοληθούν πέντε (5) Ειδικοί Επιστήμονες συνολικά και για τους τρεις Άξονες Προτεραιότητας (ΑΠ 1, 2 & 3) οι οποίοι θα αναλάβουν την εκπόνηση υποστηρικτικού υλικού, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τις Τάξεις Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και τα Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα Ζ.Ε.Π. της Δράσης 2 καθώς και το σχεδιασμό, την αξιολόγηση των προτάσεων των σχολικών μονάδων και την παρακολούθηση των κοινών εκπαιδευτικών δράσεων διακρατικής συνεργασίας.

ΔΡΑΣΗ 4: Ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και δημοσιότητας

ΔΡΑΣΗ 5: Εξωτερική Αξιολόγηση της Πράξης

**ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Οργάνωση, διοίκηση και παρακολούθηση υλοποίησης της Πράξης
2. Απασχόληση εκπαιδευτικών στις Τάξεις Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και στα Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα Ζ.Ε.Π. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
3. Εξωτερική αξιολόγηση της Πράξης

**ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
6141	Μέσος ετήσιος αριθμός μαθητών που συμμετέχουν σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	Αριθμός	2560

6174	Σχολικές Μονάδες δευτεροβάθμιας γενικής & τεχνικής εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	149
6182	Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αριθμός	1199
6183	Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αριθμός	1352
8201	Αριθμός Διακρατικών Συνεργασιών	Αριθμός	159

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	<b>136,04</b>
6140	Μείωση του ποσοστού μαθητών που δεν ολοκληρώνουν την κατώτερη Β/θμια εκπαίδευση (γυμνάσιο) Η ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	<b>170</b>

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	136,04

## 6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά» - Οριζόντια Πράξη

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3 - Οριζόντια Πράξη

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Πανεπιστήμιο Κρήτης

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Πανεπιστήμιο Κρήτης

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 36 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 4.500.000,00€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η επίτευξη του στόχου της ενίσχυσης και αναβάθμισης της ελληνομάθειας των Ελλήνων της διασποράς **θα γίνει με τη διαμόρφωση ενός πρότυπου συστήματος διδασκαλίας των Ελλήνων της διασποράς με άξονα την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και με αναβάθμιση της επιμόρφωσης των διδασκόντων στο εξωτερικό** (με έμφαση στους έλληνες της διασποράς ως δυνητικούς διδάσκοντες), λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες συγκεκριμένων ομάδων Ελλήνων της διασποράς που εμφανίζουν ειδικές ανάγκες λόγω του γεωπολιτικού και κοινωνικο-οικονομικού περιβάλλοντος, στο οποίο διαβιούν. Η ελληνόγλωσση διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά αποτελεί έναν σημαντικό παράγοντα ανάπτυξης και διαμόρφωσης της ελληνικότητας στην κοινωνία της γνώσης, αλλά και προώθησης της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού. Συμβάλει δε στη διαμόρφωση της ιδιότητας του πολίτη του κόσμου, ο οποίος διαθέτει νέες ικανότητες επικοινωνίας, διαπολιτιστική ταυτότητα, διαπολιτισμικές ικανότητες και επίγνωση, αλλά και ικανότητες διαπολιτισμικής αλληλόδρασης και κριτικής σκέψης.

Η Πράξη αναφέρεται στη διαμόρφωση ενός πλαισίου ενίσχυσης της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού της διασποράς στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσα από συμβατικές και ηλεκτρονικές κοινότητες μάθησης όπως δίκτυα σχολείων, επαγγελματικές κοινότητες πρακτικής (δίκτυα εκπαιδευτικών), αλλά και εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα.

Βασικό μέσο επίτευξης της Πράξης αυτής είναι η αξιοποίηση στο έπακρο των δυνατοτήτων που παρέχουν οι Νέες Τεχνολογίες για τη συγκρότηση, λειτουργία, διαχείριση και βιωσιμότητα των ανωτέρω δράσεων λαμβάνοντας υπόψη τις

ιδιαιτερότητες των κοινοτήτων της διασποράς λόγω του γεωπολιτικού, κοινωνικο-οικονομικού, εκπαιδευτικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος, στο οποίο διαβιούν. Βασικό πεδίο εφαρμογής αποτελούν οι φορείς εκπαίδευσης της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού, που αποτελούν ζωντανούς οργανισμούς μάθησης.

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και Προγράμματα Σπουδών

**ΔΡΑΣΗ 2: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών – συμβατική και εξ αποστάσεως**

**ΔΡΑΣΗ 3: Υποδομές και μεθοδολογία ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning)**

*\*το ειδικότερο περιεχόμενο των εν λόγω Δράσεων τελεί υπό οριστικοποίηση στο πλαίσιο της οριστικοποίησης των κειμένων Νομικής Δέσμευσης*

ΔΡΑΣΗ 4: Δημοσιότητα και Αξιολόγηση της Πράξης

## ΥΠΟΕΡΓΑ

1. Εκτέλεση με ίδια μέσα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης
2. Επιμόρφωση ομογενών εκπαιδευτικών στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
3. Ανάπτυξη συμπληρωματικού υλικού από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
4. Έκδοση συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού σε έντυπη μορφή
5. Έκδοση συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή
6. Αναμόρφωση υλικού
7. Μετακίνηση - διαμονή συμμετεχόντων στις δραστηριότητες Άνοιξης 2011
8. Μετακίνηση - διαμονή συμμετεχόντων στις δραστηριότητες θέρους 2011
9. Μετακίνηση - διαμονή συμμετεχόντων στις δραστηριότητες Χειμώνα 2012
10. Μετακίνηση - διαμονή συμμετεχόντων στις δραστηριότητες Θέρους 2012
11. Μετακίνηση - διαμονή συμμετεχόντων στις δραστηριότητες Χειμώνα 2013
12. Μετακίνηση - διαμονή συμμετεχόντων στις δραστηριότητες Θέρους 2013
13. Ηχογραφήσεις
14. Οπτικοποίηση-animation
15. Ταχυδρομικά-μεταφορές

## ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΡΟΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
6158	Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί Α/θμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	1.020
6160	Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί Β/θμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	680
6721	Αριθμός προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	Αριθμός	60
6182	Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης	Αριθμός	15.050
6183	Επωφελούμενοι γυναίκες	Αριθμός	15.050

	μαθήτριες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης		
--	---	--	--

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	34.00

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	34.00

## 7. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - ΑΠ1», «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - ΑΠ2», «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - ΑΠ3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ/ - ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ Δράσεων

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Δ/ΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 25 ΜΗΝΕΣ

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 37.000.000€

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η Πράξη αφορά στην στήριξη και ενίσχυση του θεσμού της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη των ΑμεΑ αυτού του τύπου είναι μία έμπρακτη εφαρμογή προς την κατεύθυνση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των ΑμεΑ στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και κατ' επέκταση στη σχολική κοινότητα. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα να βελτιώσει την προσβασιμότητα των ΑμεΑ στο κοινωνικό γίγνεσθαι και να αντιμετωπίσει τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Στόχος της Πράξης είναι η θεσμοθέτηση και υλοποίηση της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης των ΑμεΑ στα σχολεία γενικής αγωγής μέσα από



κατάλληλα επιμορφωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο θα υποστηρίζει τους μαθητές στη σχολική τάξη παράλληλα με τον εκπαιδευτικό. **Το προσωπικό αυτό θα επιμορφωθεί και θα υποστηρίζεται επιστημονικά και συμβουλευτικά από κατάλληλες δομές.**

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Σχεδιασμός και υλοποίηση του προγράμματος εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΔΡΑΣΗ 2: Συγκέντρωση και συμπλήρωση Επιμορφωτικού Υλικού και Ειδικών Εργαλείων.

### **ΔΡΑΣΗ 3: Προγράμματα επιμόρφωσης**

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης περιλαμβάνει τις ακόλουθες φάσεις:

*Σε πρώτη φάση* (αρχική επιμόρφωση) προβλέπεται κατά την έναρξη του προγράμματος αρχική, γενική επιμόρφωση σε θέματα που θεωρούνται βασικά και απαραίτητα για την εφαρμογή του προγράμματος εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ενδεικτικά αναφέρονται: βασικές αρχές και παραδοχές, εφαρμοσμένα προγράμματα ευαισθητοποίησης και αναδιαμόρφωσης στάσεων απέναντι σε ζητήματα διαφορετικότητας και αναπηρίας, διαφορετικά είδη και μορφές συνεργατικής διδασκαλίας, σχεδιασμός εξατομικευμένων προγραμμάτων μάθησης σε επίπεδο τάξης, τροποποίηση αναλυτικού προγράμματος, στρατηγικών διδασκαλίας, αξιολόγησης, διαφοροποιημένη διδασκαλία, συστήματα διαχείρισης κ.λπ.

*Σε δεύτερη φάση* (αρχική επιμόρφωση) η οποία αποτελεί συνέχεια της πρώτης φάσης προβλέπεται συστηματική εκπαίδευση και κατάρτιση των επιμορφούμενων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη συστηματική εκπαιδευτική αξιολόγηση των κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων ως προς την ένταξη των μαθητών/τριών, τη διαμόρφωση εξατομικευμένων προγραμμάτων για τη μαθησιακή και κοινωνική ένταξη, κ.ά.

*Σε τρίτη φάση*, μετά από την αρχική επιμόρφωση και καθ' όλη τη διάρκεια του κάθε σχολικού έτους, οι επιμορφούμενοι μαζί με τους σχολικούς συμβούλους ειδικής αγωγής ή/και τα στελέχη των ΚΕΔΔΥ, θα συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης που θα πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Όλοι οι εμπλεκόμενοι στην τρίτη φάση της επιμόρφωσης θα:

- κάνουν καταγραφή του προφίλ αλλά και των αναγκών και δυνατοτήτων του σχολικού πλαισίου,
- αναπτύξουν ημερολόγια (σχέδια δράσης) τα οποία θα συμπληρώνονται καθώς και σχέδια εξατομικευμένου προγράμματος και ειδικές κλειδες παρατήρησης για την αξιολόγηση της εφαρμογής των πρακτικών του Προγράμματος.

*Σε τέταρτη φάση* προβλέπεται η διαδικασία αξιολόγησης με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων που θα έχουν συνταχθεί από την Ομάδα παιδαγωγικής και επιστημονικής τεκμηρίωσης.

**ΔΡΑΣΗ 4:** Επιχειρησιακό Σχέδιο διαμόρφωσης δομής/δικτύου δομών για την υποστήριξη του προσωπικού του Προγράμματος με αναβάθμιση και προσαρμογή των υφιστάμενων υπηρεσιών, δομών και φορέων.

### **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Οργάνωση, Διοίκηση, Εφαρμογή και Παρακολούθηση Υλοποίησης Πράξης
2. Επιμόρφωση Προσωπικού
3. Αναπαραγωγή και Διανομή Επιμορφωτικού – Εκπαιδευτικού Υλικού
4. Ενέργειες Προβολής και Δημοσιότητας
5. Διοργάνωση Σεμιναρίων για Στελέχη
6. Εκτυπώσεις Υλικού
7. Αξιολόγηση Πράξης
8. Εκκαθάριση Δαπανών της Πράξης

#### **ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΡΟΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
6151	Μέσος ετήσιος αριθμός συμμετοχών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας που επιμορφώνονται	Αριθμός	889
6159	Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί για ΑμεΑ	Αριθμός	889

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	1333,5

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	1333,5

#### **8. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες - Οριζόντια Πράξη»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης ΑΠ 1-2-3 - Οριζόντια Πράξη

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ (Π.Ι.)

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Δ/ΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡΗΣΚ/ΤΩΝ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ: 36 ΜΗΝΕΣ**

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ: 2.863.370,00€**

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η προσαρμογή των σχολικών εγχειριδίων για όλα τα μαθήματα των τάξεων Α' και Β' του Δημοτικού, ώστε να καταστούν προσβάσιμα από μαθητές με διάφορες αναπηρίες. Το εκπαιδευτικό υλικό θα αναπτυχθεί σε έντυπη και ψηφιακή μορφή και, ανάλογα με το είδος της αναπηρίας και ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης στην οποία απευθύνεται, θα χρησιμοποιηθεί κατάλληλη ψηφιακή τεχνολογία που το καθιστά πλήρως προσβάσιμο. Για το λόγο αυτό, στο πλαίσιο της Πράξης προβλέπεται και η προμήθεια ειδικού λογισμικού (πλατφόρμα/ες) που θα χρησιμοποιείται για την προσαρμογή και ενσωμάτωση εκπαιδευτικού περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα προσβάσιμα από μαθητές που έχουν συγκεκριμένες αναπηρίες. Οι ειδικές μαθησιακές ανάγκες που θα καλυφθούν από την υλοποίηση της Πράξης είναι αυτές των μαθητών που παρουσιάζουν:

- Προβλήματα όρασης
- Προβλήματα ακοής
- Κινητικά προβλήματα των άνω άκρων
- Μέτρια και ελαφριά νοητική υστέρηση
- Αυτισμό
- Προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης

Παράλληλα, θα αναπτυχθεί ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες που αποσκοπούν στην επαρκέστερη προετοιμασία των μαθητών με αναπηρίες για φοίτηση στο σχολείο. Ειδικότερα για τους μαθητές με προβλήματα όρασης προβλέπεται και η προμήθεια ειδικού εποπτικού υλικού. Για τη χρήση του νέου εκπαιδευτικού υλικού θα οργανωθεί ειδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

**ΔΡΑΣΗ 1:** Διοίκηση και Διαχείριση της Πράξης, επιστημονική και παιδαγωγική τεκμηρίωση και αξιολόγηση

**ΔΡΑΣΗ 2:** Διανομή εκπαιδευτικού υλικού στις μονάδες Ειδικής Αγωγής

**ΔΡΑΣΗ 3:** Ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, πληροφόρηση και δημοσιότητα της Πράξης

**ΔΡΑΣΗ 4: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και Συμβούλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο νέο προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό**

Η επιμόρφωση θα απευθύνεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΚΕΔΔΥ, σε σχολικούς συμβούλους ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε Διευθυντές σχολείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και σε εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Στόχος είναι η ενημέρωση και επιμόρφωση

των ανωτέρω πάνω στη χρήση και αξιοποίηση του παραχθέντος ψηφιακού και έντυπου εκπαιδευτικού υλικού.

**ΔΡΑΣΗ 5:** Εξωτερική Αξιολόγηση

**ΔΡΑΣΗ 6:** Προμήθεια προσβάσιμου εποπτικού υλικού και ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για την ελληνική γραφή στον κώδικα Braille

**ΔΡΑΣΗ 7:** Προμήθεια ειδικού λογισμικού για την προσβασιμότητα ψηφιακού περιεχομένου από μαθητές με αναπηρίες

**ΔΡΑΣΗ 8:** Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με προβλήματα ακοής

**ΔΡΑΣΗ 9:** Προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές με ελαφριά και μέτρια νοητική υστέρηση και προβλήματα κινητικότητας

**ΔΡΑΣΗ 10:** Ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού και προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου για μαθητές με αυτισμό και για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης

## **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Διοίκηση και Διαχείριση της Πράξης, επιστημονική και παιδαγωγική τεκμηρίωση και αξιολόγηση
2. Διανομή εκπαιδευτικού υλικού στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)
3. Ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και δημοσιότητα της Πράξης
4. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και Συμβούλων Ειδικής Αγωγής στο νέο προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό
5. Εξωτερική αξιολόγηση
6. Προμήθεια προσβάσιμου εποπτικού υλικού και ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για την ελληνική γραφή στον κώδικα Braille
7. Προμήθεια ειδικού λογισμικού (πλατφόρμες) για την προσβασιμότητα ψηφιακού περιεχομένου από μαθητές με αναπηρίες
8. Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με προβλήματα ακοής
9. Προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές με ελαφριά και μέτρια νοητική υστέρηση και προβλήματα κινητικότητας
10. Ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού και προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου για μαθητές με αυτισμό και για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης.

## **ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
----------------	-----------------------	------------------------	--------------------

6135	Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός	21
6159	Επιμορφούμενοι Εκπαιδευτικοί για ΑμεΑ	Αριθμός	1580

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωπότητα)	Αριθμός	8

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	8

#### 4. ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

##### 4.1. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προς την κατεύθυνση του Νέου σχολείου, για πρώτη φορά στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, προτείνεται εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, άμεσα συνδεδεμένη με τις αλλαγές που υλοποιούνται στα προγράμματα σπουδών και στη λειτουργία του σχολείου γενικότερα (βλ. διεύρυνση του υποχρεωτικού ωραρίου).

Η επιμόρφωση που υλοποιείται στο πλαίσιο της Πράξης 6: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)– Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» στόχο της έχει:

- α) την ομαλή ένταξη των νέων προγραμμάτων σπουδών στη σχολική καθημερινότητα,
- β) την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη διαδικασία αυτή και
- γ) την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θεματικές και αντικείμενα που συνδέονται λειτουργικά με τις προτεινόμενες αλλαγές και τις διευκολύνουν. (π.χ. ο ψηφιακός γραμματισμός, η συνεργασία με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία, η χρήση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών, η διαφοροποιημένη παιδαγωγική και αξιολόγηση, ο πολιτισμός και οι τέχνες).

Η επιμόρφωση για το Νέο Σχολείο είναι στοχευμένη κα υποχρεωτική για όλους τους εκπαιδευτικούς είτε έχουν παρακολουθήσει το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης (ΜΠΕ) είτε όχι. Αν και το ΜΠΕ σχεδιάστηκε και υλοποιείται με βάση το ρόλο του εκπαιδευτικού και τη φιλοσοφία που προωθεί το Νέο Σχολείο (βλ. θεματικές, μεθοδολογία κ.λπ.), η στοχευμένη επιμόρφωση επικεντρώνεται στην εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών και τις ανάγκες που αυτά δημιουργούν στη σχολική καθημερινότητα και πρακτική.

##### 4.1.1. ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ ΠΡΑΞΗ

**Ειδικά για το μεταβατικό διάστημα:**

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων και δασκάλων στα Δημοτικά Σχολεία – ΑΠ 1»,

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων και δασκάλων στα Δημοτικά Σχολεία – ΑΠ 2», «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων και δασκάλων στα Δημοτικά Σχολεία – ΑΠ 3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης – ΑΠ 1-2-3

**ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ:** Όλη η χώρα – Όλες οι περιφέρειες.

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ)

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ)

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 17 μήνες

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 1.907.562,50€ (για το σύνολο των Αξόνων)

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η προτεινόμενη Πράξη αφορά σε ένα αρχικό – μεταβατικό – στάδιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Νέου Σχολείου (Σχολείο του 21ου αιώνα) ώστε να εφαρμοστούν σταδιακά οι βασικές αρχές του Νέου Σχολείου στα υφιστάμενα Δημοτικά Σχολεία και ιδίως στα ολοήμερα είτε με αναμόρφωση και εμπλουτισμό του προγράμματός.

*Η προτεινόμενη Πράξη αναλύεται στις παρακάτω ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1: Συντονισμός και Επιστημονική Παρακολούθηση του Έργου

ΔΡΑΣΗ 2: Αναπαραγωγή Έντυπου υλικού

ΔΡΑΣΗ 3: Υλοποίηση της Επιμόρφωσης

ΔΡΑΣΗ 4: Προβολή και Δημοσιότητα.

ΔΡΑΣΗ 5: Εξωτερική Αξιολόγηση προγράμματος επιμόρφωσης

#### **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Συντονισμός και Επιστημονική Παρακολούθηση του Έργου
2. Αναπαραγωγή Έντυπου Υλικού
3. Υλοποίηση της Επιμόρφωσης
4. Προβολή και δημοσιότητα
5. Εξωτερική αξιολόγηση της Πράξης

#### **ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ (για το σύνολο των Αξόνων)**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
----------------	----------------------	------------------------	--------------------



6151	Μέσος ετήσιος αριθμός συμμετοχών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας που επιμορφώνονται	Αριθμός	3.725,00
6158	Επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί Α/θμιας εκπαίδευσης	Αριθμός	3.725,00

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	13,97

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	13,97

## **Για την πιλοτική εφαρμογή και τη διεύρυνση:**

Στην υπ'αρ. 64 Πρόσκληση προβλέπεται η εξής Πράξη:

ΠΡΑΞΗ 6: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών»

**Υποστήριξη - επιμόρφωση εκπαιδευτικών** στο νέο πρόγραμμα σπουδών και τις αντίστοιχες νέες διδακτικές μεθόδους τόσο κατά τη δοκιμαστική εφαρμογή όσο και κατά τη γενίκευση του προγράμματος.

Η εμπέδωση της φιλοσοφίας και των αρχών του νέου σχολείου προϋποθέτει την έγκαιρη ενημέρωση, προετοιμασία και συνεχή υποστήριξη των στελεχών και της επιστημονικής και διοικητικής πυραμίδας της εκπαίδευσης, αλλά – το σημαντικότερο – απαιτεί κυρίως την υποστήριξη και εμπύχωση του διδακτικού προσωπικού, προκειμένου να μεταβάλλει παγιωμένες στάσεις, στερεότυπα και αντιλήψεις της σχολικής ζωής. Στο πλαίσιο αυτό επιχειρείται η ολόπλευρη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου και η καθιέρωση μιας κουλτούρας ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομάθησης με την ανάδειξη του εκπαιδευτικού ως πυλώνα κοινωνικής αλλαγής μέσα σε μια αυτοδύναμη και ανοιχτή τοπική κοινότητα μάθησης (το νέο σχολείο). Η στοχευμένη επιμόρφωση λαμβάνει υπόψη το σημερινό επίπεδο και τις σύγχρονες ανάγκες των εκπαιδευτικών και έχει ως στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και υποστήριξή τους με τη διδασκαλία όχι μόνον γνώσεων, αλλά κυρίως δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα τους ενδυναμώσουν και θα τους βοηθήσουν να εντάξουν στο κάθε τους μάθημα στοιχεία για την ανάπτυξη μίας πιο ίσης, πιο ανοικτής, πιο αειφόρου και πιο πράσινης κοινωνίας.

Στην πρόσκληση προβλεπόταν ότι την υλοποίηση της δράσης θα αναλάβει ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε σύμπραξη με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. **Εννοείται ότι θα το αναλάβει πλέον ο νέος φορέας. Ο προϋπολογισμός οριζόταν σε 51.135.500,00€.**

### **4.2. ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ**

Η ψηφιακή τάξη αποτελεί σημαντικό στόχο του Νέου Σχολείου. Ένας από τους άξονες προτεραιότητας της στρατηγικής για το Ψηφιακό Σχολείο είναι ο σχεδιασμός και υλοποίηση άμεσων στοχευμένων δράσεων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ώστε να αξιοποιηθούν οι διενεργούμενες επενδύσεις και δράσεις στο επίπεδο των υποδομών και της ανάπτυξης ψηφιακού υλικού (βλ. Κείμενο «Στρατηγική για το Ψηφιακό Σχολείο»).

Οι δράσεις αυτές καλύπτουν όλα τα στάδια της εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών: την εισαγωγική επιμόρφωση και τη συνεχή επαγγελματική επιμόρφωση-εξέλιξη. Στόχος των προτεινόμενων δράσεων είναι:

α) Η αξιοποίηση των επενδύσεων που έχουν γίνει μέχρι τώρα στις ψηφιακές υποδομές από τους εκπαιδευτικούς,

β) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδακτική διαδικασία και

γ) Η ενδυνάμωση τους ώστε να μπορούν να αξιοποιούν οι ίδιοι τις δυνατότητες που του παρέχει η διαρκής εξέλιξη των ΤΠΕ, στη διευκόλυνση και στην αναβάθμιση της ποιότητας του έργου του.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο και σύμφωνα με τον προγραμματισμό ενεργειών της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη» προβλέπεται στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε δυο περιόδους:

1<sup>η</sup> περίοδος: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων στη χρήση των ΤΠΕ στην τάξη (ολοκληρώθηκε τον Ιούλιο 2010).

2<sup>η</sup> περίοδος: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (όλων των βασικών ειδικοτήτων) που αφορά τη σχολική χρονιά 2010-2011 και προβλέπεται να υλοποιηθεί στο διάστημα Δεκεμβρίου 2010 – Μαΐου 2011.

Στην ίδια Πράξη προβλέπεται, επίσης, επιπλέον ενίσχυση του σώματος των επιμορφωτών με σχετικές εκπαιδεύσεις.

---

#### 4.2.1. ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ ΠΡΑΞΗ

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΕΩΝ:** «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη- ΑΠ 1», «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη- ΑΠ 2», «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη - ΑΠ 3»

**ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ:** Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης - ΑΠ 1-2-3

**ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ:** Όλη η χώρα - Όλες οι περιφέρειες.

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ/ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ:** Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων (ΕΥΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

**ΦΟΡΕΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:** Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - ΥΠΔΒΜΘ

**ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΠΡΑΞΕΩΝ:** 42 μήνες

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ:** 47.496.500,00€ (για το σύνολο των Αξόνων)

**ΦΥΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:** Η παρούσα Πράξη στοχεύει στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με προτεραιότητα στους καθηγητές του Γυμνασίου, και κρίνεται αναγκαία, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί αυτοί να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να αξιοποιήσουν τις (ΤΠΕ) για

την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την προσαρμογή της στις συνθήκες της σημερινής «Κοινωνίας της γνώσης και της πληροφορίας». Το περιεχόμενο και φυσικό αντικείμενο της Πράξης είναι άμεσα συνυφασμένο με το 1ο Στρατηγικό Στόχο: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης». Η Πράξη της επιμόρφωσης θα δώσει την δυνατότητα αξιοποίησης της υποδομής η οποία έχει ήδη δημιουργηθεί (στα πλαίσια του Β' και του Γ' ΚΠΣ) για την Κοινωνία της Πληροφορίας στα σχολεία.

*Οι Πράξεις περιλαμβάνουν τις ακόλουθες ΔΡΑΣΕΙΣ:*

ΔΡΑΣΗ 1- ΟΕΠΕΚ: Διοίκηση, Οργάνωση και Διαχείριση της Πράξης

ΔΡΑΣΗ 2 - ΕΑ.ΙΤΥ: Ανάπτυξη επιστημονικών και τεχνολογικών εργαλείων, εγκατάσταση και λειτουργία συστημάτων και υποδομών υλοποίησης της Πράξης

ΔΡΑΣΗ 3 - Π.Ι.: Ανάπτυξη επιστημονικών εργαλείων, λειτουργία υποδομών παιδαγωγικής στήριξης της Πράξης.

ΔΡΑΣΗ 4 - ΟΕΠΕΚ: Υλοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

ΔΡΑΣΗ 5: Υλοποίηση της εκπαίδευσης των επιμορφωτών

ΔΡΑΣΗ 6: Υλοποίηση της πιστοποίησης στα ΚΕΠΙΣ

ΔΡΑΣΗ 7: Αναπαραγωγή και διανομή επιμορφωτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού

ΔΡΑΣΗ 8: Ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και δημοσιότητα της Πράξης

ΔΡΑΣΗ 9: Εξωτερική Αξιολόγηση

ΔΡΑΣΗ 10: Προμήθεια υλικού και λογισμικού για εξ αποστάσεως επιμόρφωση

ΔΡΑΣΗ 11: Διαμονή και διατροφή επιμορφωτών

ΔΡΑΣΗ 12: Παροχή υπηρεσιών συμβούλου τεχνικής υποστήριξης

## **ΥΠΟΕΡΓΑ**

1. Διοίκηση, οργάνωση και διαχείριση της πράξης
2. Ανάπτυξη επιστημονικών και τεχνολογικών εργαλείων, εγκατάσταση και λειτουργία συστημάτων και υποδομών υλοποίησης της πράξης
3. Ανάπτυξη επιστημονικών εργαλείων, λειτουργία υποδομών παιδαγωγικής στήριξης της πράξης
4. Υλοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
5. Υλοποίηση της εκπαίδευσης των επιμορφωτών
6. Υλοποίηση της πιστοποίησης στα ΚΕΠΙΣ
7. Αναπαραγωγή και διανομή επιμορφωτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
8. Ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και δημοσιότητα της πράξης

9. Εξωτερική αξιολόγηση
10. Προμήθεια υλικού και λογισμικού για εξ αποστάσεως επιμόρφωση
11. Διαμονή και διατροφή επιμορφωτών
12. Παροχή υπηρεσιών συμβούλου τεχνικής υποστήριξης

**ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ (για το σύνολο των Αξόνων)**

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΚΦΡΩΝ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
6153	Αριθμός εκπαιδευτικού προσωπικού εκπαιδευμένου σε ΤΠΕ	Αριθμός	27.802

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	850,38

<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ</b>	<b>ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ</b>
501	Θέσεις εργασίας που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια υλοποίησης της πράξης (ισοδύναμα ανθρωποέτη)	Αριθμός	850,38

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

### ΕΝΙΑΙΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Ένας από τους βασικούς στόχους του Νέου Σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός προγράμματος σπουδών που είναι, μεταξύ άλλων, *ενιαίο και συνεκτικό*, εξασφαλίζεται, δηλαδή, η συνέχεια των εκπαιδευτικών στόχων και η σύνδεση της γνώσης όχι μόνο μεταξύ των μαθημάτων της τάξης κι από τάξη σε τάξη αλλά και από βαθμίδα σε βαθμίδα. Στη συνεκτικότητα του προγράμματος σπουδών συμβάλλει σημαντικά και η συνεκτικότητα του προγράμματος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που καλούνται να το υλοποιήσουν. Αν και κάθε βαθμίδα έχει τους δικούς της ειδικούς στόχους, όλες μαζί δουλεύουν για να υλοποιήσουν τη στρατηγική του Νέου Σχολείου (βλ. σχετικό έγγραφο).

Για να είναι αποτελεσματικές οι θεσμικές αλλαγές και η αναμόρφωση που γίνεται στους δυο αυτούς σημαντικούς τομείς της εκπαίδευσης, τα προγράμματα σπουδών και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, κρίνεται απαραίτητο να γίνουν αλλαγές και στον τρόπο σχεδιασμού, εφαρμογής και διαχείρισης της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Προς την κατεύθυνση αυτή, η πιο σημαντική και αναγκαία αλλαγή θεωρείται η αναδιάρθρωση των δομών υποστήριξης του Παιδαγωγικού, και Εκπαιδευτικού σχεδιασμού του ΥΠΔΒΜΘ, η οποία υλοποιείται με την ίδρυση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής για το Παιδαγωγικό κα Εκπαιδευτικό έργο.

Το νέο Ινστιτούτο αναλαμβάνει τις αρμοδιότητες τεσσάρων φορέων που λειτουργούσαν μέχρι τώρα με αλληλεπικαλυπτόμενες αρμοδιότητες: του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας, του Ινστιτούτου Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. *Το Ινστιτούτο διαδέχεται τους φορείς αυτούς ως καθολικός διάδοχος αυτών και συνεχίζει τις δράσεις τους.*

Συγκεκριμένα, στόχος του νέου φορέα είναι να εξυπηρετήσει με το έργο του τους 4 άξονες της εκπαίδευσης:

1. Τα προγράμματα σπουδών
2. Την αξιολόγηση
3. Την επιμόρφωση
4. Την έρευνα

Λειτουργώντας ως επιστημονικό, επιτελικό όργανο του ΥΠΔΒΜΘ, έχει γνωμοδοτικό και υποστηρικτικό χαρακτήρα για θέματα σχεδιασμού και εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής που αφορούν την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια

εκπαίδευση, καθώς και τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, σκοπός του είναι η επιστημονική έρευνα και μελέτη των θεμάτων που αναφέρονται παραπάνω καθώς επίσης και να συμβάλει στον διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη εφαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για να γνωμοδοτήσει, το Ινστιτούτο ζητά τις απόψεις φορέων της εκπαίδευσης όπως η Διδακταλική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ), η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ), η Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών (ΟΙΕΛΕ) και η Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων.



## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

American Federation of Teachers (2002). Principles for Professional Development (<http://www.aft.org/pdfs/teachers/principlesprodev0502.pdf>)

Γκότοβος, Θ. (1982). Η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης και ο ρόλος της στην αποτελεσματικότητα των αλλαγών της εκπαίδευσης. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 9, 28-33.

Darling-Hammond, (1990). Teacher professionalism: why and how?' In A. Lieberman (ed.), *Schools as collaborative cultures: creating the future now* (pp.25-50). London: Falmer Press.

Department of Education and Training (2005). *Learning in effective schools. The seven principles of highly effective professional learning*. Melbourne, July 2005.

Δούκας και άλλοι, (2008). *Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*.

Λιγνός, Δ. (2006). Σκέψεις και διαπιστώσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Virtual School, The sciences of Education Online*, 3(3).

Μπαγάκης Γιώργος (επιμ) (2002). *Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

OECD, (2009). Teaching and Learning International Survey (TALIS) (IP/09/1808)

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2010). *Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών «Πλαίσιο Αναφοράς»*. Αθήνα.