

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Σχολή ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

Τμήμα ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

Τόπος ΑΘΗΝΑ

Η Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 περιλαμβάνει τους πίνακες της ΑΔΙΠ οι οποίοι καλύπτουν μια σειρά από στοιχεία απογραφικού χαρακτήρα για όλες τις λειτουργίες του τμήματος ως προς τα οριζόμενα κριτήρια από το άρθρο 3 του Νόμου 3374/2005, δηλαδή:

- Τα προγράμματα σπουδών (προπτυχιακό και μεταπτυχιακά)
- Το εκπαιδευτικό έργο
- Το ερευνητικό έργο
- Τις άλλες υπηρεσίες του τμήματος

Η συγκέντρωση των στοιχείων της εσωτερικής έκθεσης συμβάλλει στην επίτευξη των παρακάτω στόχων:

1. Στην αποτύπωση της συνολικής εικόνας λειτουργίας του τμήματος.
2. Στην συνεχή παρακολούθηση στοιχείων και δεικτών που διασφαλίζουν την ποιότητα του έργου που επιτελείται στο τμήμα.
3. Στην σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης η οποία θα υποβληθεί στη ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ και στην ΑΔΙΠ.

Τα μέλη της ΟΜΕΑ του τμήματος που είχαν την ευθύνη σύνταξης της έκθεσης ήταν οι εξής:

1. Καθηγητής κ.Σπυρονικόλας Χοϊδάς, Πρόεδρος του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ως καθ'ύλην αρμόδιος
2. Καθηγήτρια Βελισσαρίου Ασπασία
3. Καθηγήτρια Γερμανού Μάρω
4. Καθηγήτρια Γιαννή Μαριάνθη
5. Καθηγήτρια Δενδρινού Βασιλική
6. Λέκτορας Δημακοπούλου Σταματίνα
7. Επίκουρη Καθηγήτρια Μητσικοπούλου Βασιλική
8. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μήτση Ευτέρπη
9. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Νικηφορίδου Βασιλική
10. Καθηγήτρια Παπαευθυμίου-Λύτρα Σοφία
11. Καθηγήτρια Σηφιανού Μαρία
12. Επίκουρη Καθηγήτρια Τζάννε Αγγελική

Φοιτητής, ο οποίος επιθυμεί να διατηρήσει την ανωνυμία του

Ακολουθούν οι πίνακες με τα στοιχεία της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης του τμήματος για τη μεταβατική περίοδο 2009-2010

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 2009-10

Το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΤΑΓΦ) του Πανεπιστημίου Αθηνών στεγάζεται στη Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, Αθήνα.

Διαθέτει 30 μέλη ΔΕΠ (14 ανήκουν στον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας και 16 στον Τομέα Λογοτεχνίας Πολιτισμού) και ένα μικρό αριθμό ατόμων για διοικητική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη (βλ. Πίνακα 11 για τη στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό-ερευνητικό προσωπικό και Πίνακες 3, 4, 5, 9.1 για ποσοτικά στοιχεία που αφορούν προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες καθώς και υποψήφιους/ες διδάκτορες ανά επίπεδο σπουδών).

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Βασικός στόχος του Τμήματος παραμένει η παροχή της κατάλληλης γνώσης ώστε να εξοπλίσει με τον καλύτερο τρόπο τους/τις αποφοίτους του για την διδακτική εκπαιδευτική σταδιοδρομία στην αγγλική γλώσσα αλλά και σε μαθήματα φιλολογίας και ιστορίας. Το πτυχίο που απονέμει φέρει τον τίτλο «Ελληνικής και Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας». Έτσι η υψηλού επιπέδου αγγλομάθεια, η παιδαγωγική κατάρτιση στη διδακτική της αγγλικής γλώσσας και η εξοικείωση με την ελληνική φιλολογία, ιστορία και πολιτισμό έχουν ενισχυθεί και εξακολουθούν να αποτελούν βασικές επιδιώξεις. Η διεπιστημονική και διαπολιτισμική φυσιογνωμία του ΤΑΓΦ παραμένει διευρυμένη και ενισχυμένη ώστε το Τμήμα να ανταποκριθεί στις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής πολυπολιτισμικής κοινωνίας και αγοράς εργασίας για μια επιστημονικά πολύπλευρη γνώση όπως και για τεχνολογική κατάρτιση μέσα στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής κοινότητας.

Η γενικότερη εκπαιδευτική φιλοσοφία του ΤΑΓΦ είναι η παραγωγή επιστημονικού λόγου, η καλλιέργεια της ανεξάρτητης σκέψης και του κριτικού πνεύματος των διδασκομένων καθώς επίσης και του ενδιαφέροντός τους για συνεχή έρευνα μέσω της ισόρροπης παροχής θεωρητικής και πρακτικής γνώσης. Οι βασικοί διδακτικοί, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί και επιστημονικοί στόχοι στο Τμήμα είναι:

- Η απόκτηση του απαραίτητου θεωρητικού υπόβαθρου για την κατανόηση της δομής και της χρήσης της γλώσσας γενικότερα και της αγγλικής ειδικότερα.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας εφαρμογής των θεωριών περί γλώσσας και περί μάθησης της γλώσσας για την επίτευξη ερευνητικών και εκπαιδευτικών σκοπών.
- Η σύνδεση των γλωσσολογικών θεωριών με πεδία εφαρμογής, όπως η επικοινωνία, η μετάφραση, η λεξικογραφία και η γλωσσική συμπεριφορά.
- Η απόκτηση γνώσης για τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό των αγγλόφωνων λαών
- Η μελέτη των εκφάνσεις του ελληνικού πολιτισμού.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας κριτικής ανάλυσης και αξιολόγησης λογοτεχνικών κειμένων μέσα σε ένα θεωρητικό πλαίσιο, με σκοπό την προώθηση της έρευνας.
- Η διοργάνωση επιστημονικών δραστηριοτήτων για τη προώθηση της γνώσης και της έρευνας.
- Η έκδοση έγκυρων διεθνών επιστημονικών περιοδικών.
- Η δημοσιοποίηση του έργου του Τμήματος και ενίσχυση των επαφών του με πανεπιστήμια και ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό με σκοπό την ανάπτυξη συνεργασίας σε εκπαιδευτικά και επιστημονικά προγράμματα.
- Ο συνεχής εκσυγχρονισμός της παρεχόμενης γνώσης και η αναθεώρηση των προγραμμάτων του σύμφωνα με τις απαιτήσεις της κοινωνίας, τις ανάγκες της αγοράς και τις επιστημονικές εξελίξεις.

- Η ενίσχυση της αυτοεκπαίδευσης στο φοιτητικό σώμα.
- Η καλλιέργεια του δημοκρατικού ήθους και του σεβασμού προς την ετερότητα.

Επίτευξη στόχων και παράγοντες που αποτρέπουν την υλοποίησή τους

Το ΠΠΣ είναι σχεδιασμένο για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος και το διδακτικό προσωπικό προσλαμβάνεται με γνώμονα την επιστημονική του επάρκεια και ικανότητα να συμβάλει στην υλοποίηση αυτών των στόχων. Όμως η άνιση αναλογία διδασκομένων και διδασκόντων, η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή, ο ανεπαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού δεν επιτρέπουν την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων του ΠΠΣ και την επίτευξη των στόχων του.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η διοίκηση απαρτίζεται από τον Πρόεδρο, την Αναπληρώτρια Πρόεδρο και τις δυο Διευθύντριες των Τομέων, Τομέας Γλώσσας-Γλωσσολογίας και Τομέας Λογοτεχνίας-Πολιτισμού.

Θεσμοθετημένες επιτροπές

Διοικητικά και λειτουργικά ζητήματα

1. Διαχείριση Οικονομικών Υποθέσεων
2. Κονδύλια Έρευνας Ειδικού Λογαριασμού (ΕΛΚΕ)
3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα
4. Παραγγελίες και Μειοδοτικός Διαγωνισμός Φοιτητικών Συγγραμμάτων
5. Αντιστοίχιση Μαθημάτων Παλαιού και Νέου ΠΠΣ
6. Φοιτητικά Θέματα
7. Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π
8. Κατατακτήριες Εξετάσεις
9. Διαχείριση Ιστότοπου Τμήματος
10. Προώθηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Κινητικότητας

Προπτυχιακά εκπαιδευτικά προγράμματα

1. Γλωσσικές Σπουδές: Ακαδημαϊκός γραμματισμός & γλωσσική κατάρτιση
2. Αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση για τη διδασκαλία της αγγλικής
3. Πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών
4. Κριτικός λόγος και μεθοδολογία της έρευνας

Ερευνητικά προγράμματα

Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου Αξιολόγηση Αγγλομάθειας

Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ του Τμήματος

Παροχή υπηρεσιών

1. Βιβλιοθήκη-Σπουδαστήριο
2. Εργαστήριο Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων
3. Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού
4. Κέντρο Έρευνας για τη Διδασκαλία και Αξιολόγηση της Αγγλικής

Έντυπες και ηλεκτρονικές περιοδικές εκδόσεις

1. Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος
2. Οδηγός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος
3. Α-ΦΟΡΜΕΣ περιοδικό δημιουργικής γραφής
4. Ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό SYNTHESES-SYNΘΕΣΙΣ για την λογοτεχνία και τον πολιτισμό

5. Ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση της γλωσσικής γνώσης *DIRECTIONS in Language Teaching and Testing*

Εσωτερικοί Κανονισμοί του Τμήματος

Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΠΣ δεν έχει ακόμη θεσμοθετηθεί με δημοσίευση σε ΦΕΚ, αλλά οι κυριότερες διατάξεις που αφορούν την λειτουργία του και συνιστούν τον κανονισμό του δημοσιεύονται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών 2009-10 και κοινοποιούνται στον ιστότοπο του ΤΑΓΦ. Οι διατάξεις αυτές αφορούν τους κανόνες που διέπουν τις εγγραφές, τις δηλώσεις των μαθημάτων, την επιλογή κατεύθυνσης σπουδών και μαθημάτων, τις εξετάσεις, τις μετεγγραφές, τις κατατακτήριες εξετάσεις, τις αποφάσεις αντιστοιχίας και συνάφειας της ειδικότητας αποφοίτων ΑΕΙ εξωτερικού, κ.ά..

Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Η δομή, η οργάνωση και η λειτουργία του ΠΜΣ του ΤΑΓΦ, το οποίο προσφέρει τη δυνατότητα σπουδών σε τέσσερις ειδικεύσεις, καθώς επίσης τη δυνατότητα για διδακτορικές σπουδές στους αντίστοιχους επιστημονικούς χώρους, ορίζεται με την Υπουργική Απόφαση 11179/Β7 ΦΕΚ 324, τεύχος Β' 11-2-2004. Ο Εσωτερικός του Κανονισμός δημοσιεύεται επίσης στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών και στον ιστότοπο του Τμήματος:

- Σχετικά με το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης οι κανόνες αφορούν: τις προϋποθέσεις εισαγωγής, τα προσόντα των υποψηφίων, την υποβολή δικαιολογητικών, τη διαδικασία επιλογής και τη διενέργεια εξετάσεων, τον αριθμό εισακτέων, τη διάρκεια σπουδών, τη φοίτηση και την αναστολή της, τις διδακτικές μονάδες, την κατανομή των μαθημάτων, την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών και του προγράμματος, τις εξεταστικές περιόδους, τη συγγραφή διπλωματικής εργασίας, την τελική βαθμολογία και την παρουσίαση αριστούχων διπλωματικών εργασιών.
- Σχετικά με το Διδακτορικό Δίπλωμα οι κανόνες αφορούν: τις προϋποθέσεις εισαγωγής, την υποβολή δικαιολογητικών, την ερευνητική πρόταση, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των υποψηφίων διδακτόρων, τον ορισμό και έργο της Συμβουλευτικής Επιτροπής, τη διάρκεια του προγράμματος, την παρουσίαση προόδου, την αναστολή φοίτησης, την κρίση της διδακτορικής διατριβής.

Κανονισμός Εργαστηρίου Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων

Ο Εσωτερικός Κανονισμός για τη λειτουργία του Εργαστηρίου δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 13/23-1-2003, ΠΔ 15/2003, ενώ υπάρχει σε έντυπη μορφή και δημοσιεύεται επίσης στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών και στον Ιστότοπο του Τμήματος.

Βιβλιοθήκης-Σπουδαστηρίου του Τμήματος

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος είναι από τις ελάχιστες που έχουν καταρτίσει από τις 21-10-1986 *Κανονισμό Λειτουργίας*, ο οποίος κατά καιρούς επικαιροποιείται και περιλαμβάνει αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Στόχοι των Τομέων του Τμήματος

Το Τμήμα περιλαμβάνει δύο Τομείς, τον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας και τον Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού, και προσφέρει τη δυνατότητα εξειδίκευσης στο πλαίσιο δύο Κατευθύνσεων Σπουδών: Κατεύθυνση Γλώσσας-Γλωσσολογίας και Κατεύθυνση Λογοτεχνίας-Πολιτισμού. Το Πτυχίο Ελληνικής και Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας που χορηγεί το Τμήμα είναι ενιαίο και για τις δύο Κατευθύνσεις και έχει διεπιστημονικό και διακλαδικό χαρακτήρα με έμφαση στις αγγλικές σπουδές. Τα μαθήματα των δύο τομέων διδάσκονται και εξετάζονται στην αγγλική γλώσσα.

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας επικεντρώνεται στη μελέτη της αγγλικής γλώσσας, της μετάφρασης (αγγλική-ελληνική γλώσσα), της θεωρητικής και εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και της διδακτικής, ενώ του Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού επικεντρώνεται στη μελέτη της αγγλόφωνης λογοτεχνίας και του πολιτισμού, της θεωρίας και κριτικής της λογοτεχνίας και της συγκριτικής λογοτεχνίας. Ο κάθε τομέας αποφασίζει την κατανομή του διδακτικού έργου των μαθημάτων κατεύθυνσής του στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο σύμφωνα με τα γνωστικά πεδία που θεραπεύει.

Για την υλοποίηση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, το ΤΑΓΦ συνεργάζεται και με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, και ειδικότερα με το Τμήμα Φιλολογίας, το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Φιλολογίας. Τα Τμήματα αυτά παρέχουν στους/στις φοιτητές/τριες μαθήματα με αντικείμενο την ελληνική λογοτεχνία, τον ελληνικό και γενικότερα τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, τη γλωσσολογία, την εκπαίδευση, την παιδαγωγική και την ψυχολογία. Τα μαθήματα τα οποία προσφέρουν τα τμήματα αυτά (πλην του τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής) διδάσκονται και εξετάζονται στην ελληνική γλώσσα.

Η διεπιστημονική φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών και η διαμόρφωσή του σύμφωνα με τα επιστημονικά πεδία των δυο τομέων εξυπηρετούν την σημερινή αποστολή του Τμήματος. Επιτρέπουν τη δυνατότητα πολλαπλών επιλογών και δημιουργικού συνδυασμού των παραπάνω διεπιστημονικών γνωστικών πεδίων που διευρύνουν τις επαγγελματικές επιλογές των αποφοίτων και τις προοπτικές των μεταπτυχιακών τους σπουδών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2009-2010)



Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Το αυτόνομο διδακτικό έργο επιτελείται από μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες/ουσες με σύμβαση ΝΠ 407/80 ενώ επιτηρούμενο από μέλη ΔΕΠ διδακτικό φροντιστηριακό έργο αναλαμβάνουν και αποσπασμένοι/ες καθηγητές/τριες από την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν έξι ώρες εβδομαδιαία στο ΠΠΣ ενώ οι μισοί προσφέρουν μαθήματα και στο ΠΜΣ του τμήματος ή σε προγράμματα άλλων τμημάτων. Το διδακτικό προσωπικό αξιολογείται στα περισσότερα μαθήματα από τους/τις φοιτητές/τριες με την ανώνυμη συμπλήρωση ερωτηματολογίου ή μέσα από συζητήσεις που γίνονται στο τέλος του εξαμήνου μεταξύ των εκπαιδευομένων και διδασκόντων. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αφορούν την ποσότητα και την ποιότητα των συγγραμμάτων και του υπόλοιπου εκπαιδευτικού υλικού που διανέμεται, την οργάνωση του μαθήματος, τον βαθμό επίτευξης των στόχων του, την επικοινωνία με τον/την διδάσκων/ουσα. Τα αποτελέσματα αξιοποιούνται συμβάλλοντας στην αναδιαμόρφωση του παρεχόμενου διδακτικού έργου εφ' όσον ο/η διδάσκων/ουσα κρίνει ότι δικαιολογημένα το ζητούν οι φοιτητές/τριες. Η ύλη των μαθημάτων επικαιροποιείται αν υπάρχει εκπαιδευτικός ή επιστημονικός λόγος όποτε διδάσκεται το μάθημα και σύμφωνα με τη γνώμη των διδασκόντων και φοιτητών/τριών.



Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

Όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ που προσφέρονται από το Τμήμα (βλ. Πίνακες 1, 2) περιγράφονται στον ιστότοπο του Τμήματος www.enl.uoa.gr όπως και στον Οδηγό Σπουδών. Το διδακτικό εξάμηνο ολοκληρώνεται με 13 εβδομαδιαία τρία μαθήματα. Όλα τα μαθήματα χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία (μέσω Σημειώσεων που εκδίδονται

από το ΕΚΠΑ και συγγραμμάτων που παραγγέλλονται από το εξωτερικό και το εσωτερικό) και τα περισσότερα αξιολογούνται από τους/τις φοιτητές/τριες. Στο κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 ΔΜ και ανάλογες Πιστωτικές Μονάδες (ECT). Για την επάρκεια των εκπαιδευτικών μέσων.

Υποχρεωτικά Μαθήματα

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρονται στο Τμήμα είναι δεκαέξι (16) και είναι όλα μαθήματα Κορμού και μαθήματα Υπόβαθρου.

Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής

Στο Τμήμα προσφέρονται πολλά μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής (πενήντα δύο [52] το ακαδημαϊκό έτος 2009-10) από τα οποία οι φοιτητές/τριες επιλέγουν τα 14. Από αυτά, τα 8 τουλάχιστον πρέπει να είναι της κατεύθυνσής τους. Είναι όλα μαθήματα κατεύθυνσης και επιστημονικής περιοχής και διδάσκονται από ένα μέλος ΔΕΠ.

Οι στόχοι του ΠΠΣ εξυπηρετούνται από νέες μεθόδους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης της γνώσης των φοιτητών/τριών που περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών. Τα μαθήματα κορμού λόγω του μεγάλου ακροατηρίου γίνονται με τη μορφή διαλέξεων στη διάρκεια των οποίων δίνεται η ευκαιρία στους/τις φοιτητές/τριες για διάλογο. Τα μαθήματα επιλογής έχουν σεμιναρικό χαρακτήρα όταν οι αριθμοί το επιτρέπουν.

Διδακτικές μέθοδοι

Ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες ανάγκες για χρήση των νέων τεχνολογιών, το Τμήμα, μέσω του προγράμματος Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ τα προηγούμενα χρόνια, προώθησε συστηματικά και με πολλαπλούς τρόπους τη χρήση των ΤΠΕ. Τόσο το διδακτικό προσωπικό όσο και το φοιτητικό σώμα χρησιμοποίησαν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση (α) αξιοποιώντας το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Υλικού, το Εργαστήριο Πολυμέσων, και τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος, και (β) χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του ΕΚΠΑ για τη δημιουργία ηλεκτρονικών τάξεων, οι οποίες υποστηρίζουν τη διδασκαλία και ενισχύουν την ηλεκτρονική επικοινωνία φοιτητή/τριας και καθηγητή/τριας

Επίσης, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 λειτούργησαν συμπληρωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε γλωσσικά μαθήματα κορμού και επιλογής. Συγκεκριμένα, οργανώθηκαν ειδικά σεμινάρια για γλωσσική κατάρτιση, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εξατομικευμένης γλωσσικής μελέτης και αυτοεκπαίδευσης, και για την οργάνωση επαγγελματικού-εκπαιδευτικού πορτφόλιο. Τα μαθήματα Μετάφρασης, Αγγλικής Φωνητικής και Παραγωγής Προφορικού Λόγου συμπληρώθηκαν με φροντιστήρια ολιγάριθμων ομάδων, ενώ οι δραστηριότητες στα μαθήματα της λογοτεχνίας και του πολιτισμού αφορούν τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού και την εξάσκηση στη μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή ερευνητικής εργασίας.

Αξιολόγηση των φοιτητών/τριών

Σε αρκετά μεγάλο αριθμό μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης συμπληρωματικά της τελικής γραπτής εξέτασης, όπως:

- Ενδιάμεσα ή πολλαπλά διαγωνίσματα που προτρέπουν τους/τις φοιτητές/τριες να μελετούν καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Διαγωνίσματα ανοικτού βιβλίου για να αποθαρρύνεται η απομνημόνευση.
- Προφορικές παρουσιάσεις για να καλλιεργείται η δυνατότητα της δημόσιας εκφοράς του λόγου.
- Ερευνητικές εργασίες ώστε να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη και οι τεχνικές της ακαδημαϊκής γραφής.

Οι παραπάνω εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης έγιναν εφικτοί με τη βοήθεια των αποσπασμένων καθηγητών στο Τμήμα από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με την αξιοποίηση των αποσπασμένων καθηγητών, οι οποίοι προσέφεραν βοηθητικό εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο μετά την εκπαίδευσή τους από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, κατέστη δυνατή η δημιουργία μικρότερων τάξεων, συνθήκη που επιτρέπει τη συζήτηση, τη στενή παρακολούθηση του/της κάθε φοιτητή, και την ανάθεση εργασιών.



Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Η ύλη και οι στόχοι των μαθημάτων, η μέθοδος αξιολόγησης και τα συγγράμματα γνωστοποιούνται στους/τις φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου με τη διανομή ενημερωτικού φυλλαδίου (syllabus) στο μάθημα και με την ηλεκτρονική τάξη, όταν αυτή υπάρχει.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται αυστηρά. Η ορθολογική οργάνωση και δομή του επιτρέπουν στους/τις φοιτητές/τριες την παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του εξαμήνου στο οποίο είναι εγγεγραμμένοι/ες. Δεν παρακολουθούν πάνω από δυο μαθήματα ημερησίως.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο και όλα, ανεξαρτήτως βαθμίδας, διδάσκουν τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα.



Εκπαιδευτικά βοηθήματα

Στα περισσότερα μαθήματα το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από το συνδυασμό συγγραμμάτων και άλλων βοηθημάτων που διανέμονται στο φοιτητικό κοινό. Το υλικό αυτό επικαιροποιείται όταν ο/η διδάσκων/ουσα κρίνει ότι θα συνέβαλε στη βελτίωση του παρεχόμενου έργου.

Υλικό που ετοιμάζεται από το διδακτικό προσωπικό

Αυτό το υλικό συμβάλλει στη βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και εμπίπτει στις παρακάτω κατηγορίες:

- «Τετράδια» με εκπαιδευτικό υλικό για πρακτική άσκηση στην τάξη.
- Ασκήσεις για την ανάπτυξη της δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού ακαδημαϊκού λόγου.
- Ηλεκτρονικό υλικό για αυτοεκπαίδευση και βελτίωση της αγγλομάθειας.
- Βάσεις δεδομένων για αυτοεκπαίδευση και αυτομάθηση.
- Ανθολογίες άρθρων για να χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά με το διδακτικό σύγγραμμα.
- Επιλεγμένες ιστοσελίδες για μαθήματα με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, στο πλαίσιο συγκεκριμένων μαθημάτων.
- Σημειώσεις μαθημάτων με φυλλάδια εργασίας και συμπληρωματικό υλικό.

Για τα περισσότερα μαθήματα του ΠΠΣ ετοιμάζονται Σημειώσεις που περιλαμβάνουν αρκετά από τα παραπάνω, εκτυπώνονται από το ΕΚΠΑ και διατίθενται στους φοιτητές στις αρχές του εξαμήνου. Οι Σημειώσεις αυτές έρχονται να καλύψουν ένα μεγάλο κενό που δημιουργείται από τη διανομή ενός εγχειριδίου ανά μάθημα, και είναι εμπλουτισμένα με βιβλιογραφικές αναφορές και επιπρόσθετα επιστημονικά άρθρα και εργασίας.

Παραγγελία και διάθεση των συγγραμμάτων

Όσον αφορά την παραγγελία και διάθεση των συγγραμμάτων, το Τμήμα αντιμετωπίζει τεράστιο πρόβλημα. Δεδομένης της φύσης του επιστημονικού χώρου των Αγγλικών σπουδών, το 95% των συγγραμμάτων παραγγέλλονται από το εξωτερικό μέσω μειοδοτικού διαγωνισμού. Αν και το Τμήμα κατά κανόνα καταβάλλει όλο το πληροφοριακό υλικό εγκαίρως στην αρμόδια επιτροπή του ΕΚΠΑ, η προκήρυξη του διαγωνισμού καθυστερεί με αποτέλεσμα τα συγγράμματα να διανέμονται προς το τέλος του χειμερινού εξαμήνου. Τα δυσμενή αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι προφανή ιδιαίτερα στα λογοτεχνικά μαθήματα όπου οι εκπαιδευόμενοι/ες διδάσκονται χωρίς να έχουν πρόσβαση στο λογοτεχνικό κείμενο το οποίο διδάσκονται. Οι διδάσκοντες/ουσες καταφεύγουν σε φωτοτυπημένο υλικό το οποίο επιβαρύνει διπλά τον προϋπολογισμό αφού καλύπτει και το φωτοτυπημένο βιβλίο και το ίδιο το βιβλίο που όταν έρθει διανέμεται. Ταυτόχρονα οι κατάλληλες ηλεκτρονικές πηγές δεν υπάρχουν αλλά ούτε διαθέτουν και όλοι/ες οι φοιτητές/τριες δικό τους ηλεκτρονικό υπολογιστή. Συμπληρωματικά αντιμετωπίζουμε και τα κάτωθι προβλήματα:

- Υπάρχει ο περιορισμένος αριθμός των 2 συγγραμμάτων ανά μάθημα που δεν καλύπτει απαραίτητα επαρκώς την ύλη σε όλα τα μαθήματα.
- Στη διάρκεια του εξαμήνου, μέσω των κατατακτηρίων εξετάσεων και άλλων τρόπων, προστίθενται φοιτητές/τριες για τους/τις οποίους/ες δεν υπάρχει διαθέσιμο σύγγραμμα αφού ο αριθμός των συγγραμμάτων που παραγγέλλονται πρέπει να είναι ίσος με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών στην αρχή του εξαμήνου.
- Στα μαθήματα που διανέμεται σύγγραμμα του ελεύθερου εμπορίου που εκδίδεται στην Ελλάδα, η εφαρμογή της λίστας επιλογής συγγραμμάτων δυσλειτουργεί. Κατά κανόνα στην Ελλάδα δεν εκδίδονται συγγράμματα σχετικά με τα επιστημονικά πεδία που καλύπτει το Τμήμα εκτός από εκείνα που συγγράφουν οι ίδιοι/ες οι διδάσκοντες/ουσες και έτσι δεν υπάρχουν εναλλακτικά βοηθήματα. Η αναγκαστική σύσταση της λίστας μας εξαναγκάζει να συμπεριλαμβάνουμε βιβλία που έχουν μια πολύ μακρινή συνάφεια με το αντικείμενο του μαθήματος ή που υστερούν σημαντικά ως προς το βαθμό ανταπόκρισης με τη διδακτέα ύλη. Σε περίπτωση που οι φοιτητές/τριες επιλέξουν κάποιο από αυτά τα συγγράμματα, δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν των απαιτήσεων του μαθήματος.



Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Οι εκπαιδευτικοί/ερευνητικοί στόχοι του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας είναι υψηλοί, αλλά είναι δύσκολο να επιτευχθούν στο βαθμό που αυτό θα ήταν δυνατόν εξαιτίας ουσιαστικών ελλείψεων στις συνθήκες διδασκαλίας και έρευνας.

Αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία

Μολονότι είμαστε το δεύτερο μεγαλύτερο Τμήμα της Φιλοσοφικής από την άποψη αριθμού φοιτητών/ιών, αντιμετωπίζουμε τεράστια προβλήματα λόγω της ανεπάρκειας χώρων (αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία μελών ΔΕΠ). Μολονότι, η μελέτη και της αγγλικής γλώσσας και λογοτεχνίας (η οποία συνιστά ουσιαστικό μέρος του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος) απαιτεί εξατομικευμένη διδασκαλία σε ολιγομελή τμήματα 20 ατόμων, η εκπαίδευση των φοιτητών δυσχεραίνεται διότι δεν ανευρίσκονται πάντα οι κατάλληλες αίθουσες στο κτίριο της Φιλοσοφικής. Τα περισσότερα μαθήματα γίνονται σε τεράστια αμφιθέατρα 100 και 200 ατόμων, όπου δεν είναι εφικτή η διαπροσωπική επικοινωνία και ο επιστημονικός διάλογος. Επίσης, λόγω ελλείψεως γραφείων πολλά μέλη ΔΕΠ συστεγάζονται, ενώ παράλληλα η έλλειψη χώρου για τη φιλοξενία επισκεπτών και τους πολυάριθμους εξωτερικούς συνεργάτες του Τμήματος δημιουργεί πραγματικό αδιέξοδο.

Τέλος η κατάσταση των αιθουσών κρίνεται ανεπαρκής. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας θα έπρεπε να υπάρχουν

- αρκετά και καλοδιατηρημένα θρανία
- συστήματα σκίασης
- κλιματιστικά που συντηρούνται συστηματικά
- μόνιμα εγκαταστημένος τεχνολογικός εξοπλισμός
- εκπαιδευτικά εργαστήρια

Το Τμήμα αυτή τη στιγμή διαθέτει ένα Εργαστήριο Πολυμέσων και ένα Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης.

A. Το «Εργαστήριο Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων» το οποίο ιδρύθηκε το 1992-93 λειτουργεί σήμερα με 20 Η/Υ για την κάλυψη αναγκών σχετικά με: (α) την εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας σε ό,τι αφορά την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων που παρέχονται στα πλαίσια μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, (β) τη διεξαγωγή έρευνας, και (γ) την υλοποίηση προγραμμάτων. Επίσης, η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών γίνεται μέσα από εργαστηριακές εφαρμογές, ασκήσεις, επίδειξη και χρήση ειδικών συσκευών-οργάνων κλπ του Εργαστηρίου. Στο πλαίσιο της ερευνητικής του δραστηριότητας το εργαστήριο στηρίζει δύο προγράμματα συλλογής σωμάτων κειμένων: 1. “Greek Learner/User English Corpora” (GL/UEC) / «Σώματα Κειμένων Προφορικού και Γραπτού Λόγου του/της Έλληνα/ίδας Χρήστη/στριας της Αγγλικής» και 2. «Μεταφραστικά Σώματα Κειμένων TEGMA (Translated English-Greek Material). Η αίθουσα του Εργαστηρίου βρίσκεται στον 7ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 723). Με την επίσημη θεσμοθέτησή του το 2003 αναπροσδιορίστηκε ο σκοπός του και διαμορφώθηκε ο Κανονισμός Λειτουργίας του.

B. Το «Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού» (Centre for Self-Access Learning and Materials Development), το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ., βρίσκεται στον 9^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 905). Διαθέτει 25 Η/Υ, πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή για τις ανάγκες των φοιτητών/τριών του Τμήματος, και δική του ενημερωμένη ιστοσελίδα (<http://enl.uoa.gr/centre>). Ανάμεσα στους κύριους στόχους του Κέντρου είναι:

- η ενίσχυση της γλωσσικής εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών,
- η συστηματική προώθηση των ΤΠΕ στο ΠΠΣ και ΜΠΣ του Τμήματος και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού,
- η εισαγωγή της διαδικασίας της αυτοεκπαίδευσης και η ανάπτυξη της αυτονομίας στη μάθηση από τα πρώτα εξάμηνα σπουδών,
- η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος με τα νέα πρότυπα παραγωγής γνώσεων και η ενημέρωσή τους σχετικά με τις τεχνολογικές εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης και της τηλεεκπαίδευσης,
- η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού πολυμέσων για την έρευνα και τη διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΠΣ και των ΜΠΣ, καθώς και για τη διδασκαλία της αγγλικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Κύρια επιδίωξη του Κέντρου είναι επίσης η συμμετοχή σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα και η συνεργασία με άλλα Κέντρα Έρευνας της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

Διάθεση εκπαιδευτικών εργαστηρίων

Κατόπιν κράτησης στη Γραμματεία των Τομέων οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Εργαστήριο Πολυμέσων και το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης. Κατά το 2009-10 το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης ήταν ανοικτό Δευτέρα με Παρασκευή 9:00-15:00, και στελεχώθηκε από αποσπασμένους καθηγητές/τριες στο Τμήμα.

Διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

Το μέγεθος του αριθμού των φοιτητών/ιών απαιτεί και περισσότερο διοικητικό προσωπικό για την υποστήριξη της κεντρικής Γραμματείας και των Γραμματειών των Τομέων και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων. Ας σημειωθεί ότι το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας δανείζεται υπάλληλο της κεντρικής Γραμματείας, ενώ στο Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης δεν έχει προσληφθεί μέχρι σήμερα μόνιμο προσωπικό. Πρόσφατα έγινε η εκλογή ενός μέλους ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού) για το Εργαστήριο Πολυμέσων, το οποίο ανέλαβε υπηρεσία τον Μάρτιο 2010.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) αποτελεί ένα από τους στρατηγικούς στόχους του Τμήματος.

Δίγλωσσος δικτυακός τόπος του Τμήματος (www.enl.uoa.gr)

Ο νέος δικτυακός κόμβος του Τμήματος (<http://www.enl.uoa.gr>), με την ενημερωμένη πληροφόρηση που παρέχει και με τη σύνδεσή του με δικτυακές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ, όπως η η-τάξη (eclass.uoa.gr) και η η-γραμματεία (my-studies.uoa.gr), δημιούργησε τις προϋποθέσεις και συνέβαλε στην ουσιαστική ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού των φοιτητών/τριών του Τμήματος και στη δημιουργία μιας ψηφιακής κουλτούρας επικοινωνίας με τους φοιτητές/τριες.

Σήμερα στο δικτυακό κόμβο του Τμήματος οι επισκέπτες μπορούν να βρουν:

- Πληροφορίες για το ΠΠΣ και τα ΜΠΣ του Τμήματος, για τους διδάσκοντες και τα μαθήματα,
- Δικτυακό αρχείο με τις εκδηλώσεις του Τμήματος (συνέδρια, διαλέξεις, σεμινάρια κ.α.), και πληροφορίες για τις νέες εκδηλώσεις,
- Οδηγό για τους Πρωτοετείς Φοιτητές στην αγγλική και στην ελληνική, με χρήσιμες πληροφορίες για τους νέους μας φοιτητές/τριες,
- Σύνδεση με τα δύο ηλεκτρονικά περιοδικά του Τμήματος *Directions* και *Synthesis*.
- Σύνδεση με ιστότοπους του τμήματος, όπως η ιστοσελίδα του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης, το Κέντρο Έρευνας για τη Διδασκαλία και την Αξιολόγηση της Γνώσης της Αγγλικής (RCEL), και το Πρόγραμμα Μετα-Φράσεις (Πολυμεσικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσω διαδικτύου για τη Μετάφραση),
- Μια σύγχρονη πλατφόρμα διαχείρισης ανακοινώσεων, που προσφέρει στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Τμήματος δυνατότητα για άμεση και εύκολη ανάρτηση ανακοινώσεων στον δικτυακό κόμβο. Παρέχει επίσης τη δυνατότητα παρακολούθησης των ανακοινώσεων από τους φοιτητές μέσω εγγραφής σε Κανάλι Ροής Πληροφοριών (RSS Feed).
- Αναλυτική περιγραφή των Εκπαιδευτικών, Ερευνητικών και Πολιτιστικών Προγραμμάτων που εκπονούνται στο Τμήμα.

Ο δικτυακός κόμβος του Τμήματος έχει δεχθεί ιδιαίτερα θετικά σχόλια για την άρτια και πλούσια πληροφόρηση την οποία παρέχει στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και για τα καλαίσθητα γραφιστικά του. Έχει δει μπει δυναμικά στην καθημερινότητα των φοιτητών μας οι οποίοι ανατρέχουν σε αυτόν για πρόσφατη και έγκαιρη ενημέρωση. Μετά την εφαρμογή της πλατφόρμας διαχείρισης ανακοινώσεων, που έδωσε τη δυνατότητα άμεσης ανάρτησης των ανακοινώσεων, η ιστοσελίδα των Ανακοινώσεων έγινε η πλέον δημοφιλής. Επίσης, όπως διαφαίνεται και από τα παρακάτω στατιστικά στοιχεία, η επισκεψιμότητα του δικτυακού κόμβου συνεχώς αυξάνει καθώς και ο αριθμός των επισκεπτών. Ακολουθούν

στατιστικά στοιχεία για την επισκεψιμότητα του δικτυακού κόμβου (από το Google Analytics):

Χρονική περίοδος	Αριθμός επισκέψεων v	Αριθμός επισκεπτών v	Ποσοστό νέων επισκεπτών v	Χώρες προέλευσης επισκεπτών	Σύνολο ανοίγματος σελίδων
Ιούλ. - Δεκ. 2007	36.853	17.113	42.30%	96	341.602
Ιαν. - Ιούν. 2008	47.992	19.511	35.62%	108	425.194
Ιούλ. - Δεκ. 2008	64.319	23.803	33.18%	104	549.515
Ιαν. - Ιουν. 2009	92.847	25.631	23.93%	118	680.237
Ιούλ. - Δεκ. 2009	102.837	28.978	24.87%	110	765.776
Ιαν. - Ιουν. 2010	136.346	32.978	21.29%	121	923.464

Σύνδεση με ηλεκτρονικές υπηρεσίες που προσφέρονται μέσω του ΕΚΠΑ

Δικτυακή Γραμματεία

Σύνδεση με τον δικτυακό τόπο των γραμματειών του Πανεπιστημίου Αθηνών (my-studies.uoa.gr), που προσφέρει ηλεκτρονικές υπηρεσίες στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, όπως το να δουν το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, να κάνουν δήλωση μαθημάτων και να δουν τη βαθμολογία τους. Από τον Φεβρουάριο 2008 οι φοιτητές/τριες του Τμήματος πραγματοποιούν τις δηλώσεις μαθημάτων ηλεκτρονικά με μεγάλη επιτυχία. Στα μεγάλα οφέλη από αυτή την εφαρμογή συμπεριλαμβάνονται τα ακόλουθα: (α) οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τη Γραμματεία του Τμήματος από οποιοδήποτε Η/Υ, οπουδήποτε στον κόσμο, και (β) οι φοιτητές μπορούν να κάνουν αυτόματα από τον υπολογιστή τους τις δηλώσεις μαθημάτων και δεν συσσωρεύονται στη Γραμματεία.

Η-τάξη

Η πλατφόρμα η-Τάξη είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και αποτελεί την πρόταση του Πανεπιστημίου Αθηνών για την υποστήριξη της Υπηρεσίας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Στόχος της πλατφόρμας, η οποία είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, είναι η ενίσχυση της κλασσικής διδασκαλίας. Το Τμήμα μας διαθέτει μεγάλο αριθμό η-τάξεων και αξιοποιεί με αυτόν τον τρόπο τις ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων.

Ανάπτυξη ηλεκτρονικών επιστημονικών περιοδικών

Synthesis

Ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.enl.uoa.gr/synthesis/index_gr.htm

Το *Synthesis* είναι ένα ηλεκτρονικό περιοδικό πολλαπλών κριτών για τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό. Εκδίδεται στα αγγλικά, αλλά προγραμματίζονται και ειδικά τεύχη στην ελληνική γλώσσα. Το περιοδικό περιλαμβάνει άρθρα, θέσεις, συνεντεύξεις και βιβλιοκριτικές

Directions

Ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.enl.uoa.gr/rcel/directions/index.htm>

Το *Directions* είναι ηλεκτρονικό περιοδικό για θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης της γλωσσομάθειας.

Συμβολή του Κέντρου στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία

Το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού (Centre for Self-Access Learning and Materials Development) δημιουργήθηκε με βασικό σκοπό να προάγει την αυτοεκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος μέσω των ΤΠΕ, και να προωθήσει τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η δημιουργία του κρίθηκε απαραίτητη καθώς σε έρευνα που είχε διενεργηθεί το 2002 είχε διαπιστωθεί πολύ μικρή εξοικείωση των φοιτητών του Τμήματος με τις ΤΠΕ. Η δημιουργία του Κέντρου συνέβαλε ουσιαστικά στην ενημέρωση των φοιτητών με τις τεχνολογικές εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης και τηλεεκπαίδευσης και στην ενίσχυση των γλωσσικών μαθημάτων του ΠΠΣ με την ανάπτυξη ηλεκτρονικού υλικού αυτοεκπαίδευσης. Οι δράσεις του περιλαμβάνουν:

α) Παροχή σεμιναρίων ΤΠΕ στους φοιτητές του Τμήματος. Τον Οκτώβριο 2009 πραγματοποιήθηκαν 3-ωρα εισαγωγικά σεμινάρια σε όλους τους πρωτοετείς φοιτητές/τριες με θέμα «Εισαγωγή στο διαδίκτυο για αυτοεκπαίδευση και έρευνα».

β) Ανάπτυξη ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για αυτοεκπαίδευση το οποίο διατίθεται μέσω της ιστοσελίδας του Κέντρου. Για τη δημιουργία αυτού του υλικού χρησιμοποιήθηκε ειδική πλατφόρμα authoring και στη συνέχεια έγινε μεταφορά των ασκήσεων σε html μορφή. Η ιστοσελίδα του Κέντρου είναι φιλική προς τον χρήστη και εύκολη στην πλοήγηση. Είναι στην αγγλική γλώσσα και ο σχεδιασμός της θυμίζει την ιστοσελίδα του Τμήματος. Το αριστερό μενού δίνει χρηστικές πληροφορίες για τη λειτουργία του Κέντρου και παρουσιάζει (α) τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά υλικά που μπορεί κανείς να βρει στο Κέντρο και (β) το ηλεκτρονικό υλικό αυτοεκπαίδευσης το οποίο ετοιμάστηκε με βάση τις διαπιστωμένες ανάγκες των φοιτητών μας.

Αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων και συνεργασία

Η έλλειψη τακτικού διδακτικού προσωπικού σε σχέση με τον μεγάλο αριθμό των διδασκομένων είναι προφανής. Στο Τμήμα υπάρχουν μόνον **30** το **2009-10** μέλη ΔΕΠ τα οποία δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών και του τεράστιου αριθμού των φοιτητών/ιών (περίπου 4.200 εγγεγραμμένοι). Η αναλογία διδασκόντων και διδασκομένων είναι απaráδεκτη δεδομένου ότι η εκμάθηση της ξένης γλώσσας απαιτεί διαπροσωπική συνεργασία. Επισημαίνεται ότι στο Τμήμα δεν έχει δοθεί καμία νέα θέση ΔΕΠ τα τελευταία 9 χρόνια. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού είναι 1:100 και στα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής διαμορφώνεται ως εξής: 1:70-120 στο 50% των μαθημάτων, 1:40-70 στο 40% των μαθημάτων και 1:20-40 στο υπόλοιπο 10%.

Οι διδάσκοντες/ουσες τηρούν τις ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους/τις φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες τις αξιοποιούν για να αντιμετωπίσουν τα ζητήματα που προκύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από μια διαπροσωπική σχέση με τον/την διδάσκοντα/ουσα. Οι ώρες γραφείου ανακοινώνονται στη Γραμματεία του Τμήματος και

στο δίγλωσσο δικτυακό κόμβο του Τμήματος. Επιπρόσθετα από τις ώρες γραφείου, οι διδάσκοντες συνεργάζονται με τους φοιτητές και ηλεκτρονικά μέσα του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και των η-τάξεων.

Αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων στα εργαστήρια

Στο Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης δεν έχει προσληφθεί μέχρι σήμερα μόνιμο προσωπικό με αποτέλεσμα να υπολειπεται, ενώ στο Εργαστήριο Πολυμέσων έχει εκλεγεί ένα μέλος ΕΤΕΠ το οποίο όμως ακόμη δεν έχει αναλάβει καθήκοντα. Λόγω της έλλειψης προσωπικού καθίσταται πολύ δύσκολη, έως και αδύνατη, η αξιοποίηση των υπαρχόντων πόρων από τους φοιτητές.

Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Μεθόδευσης της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία

Ακόμη και στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών υπάρχουν μαθήματα που αποσκοπούν στην εξοικείωση των εκπαιδευομένων με την ερευνητική διαδικασία. Στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος Ακαδημαϊκός Λόγος (Α'εξ) που αποσκοπεί να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, οι φοιτητές/τριες εκπαιδεύονται στη χρήση των υπολογιστών και το διαδίκτυο ως μέσο αυτοεκπαίδευσης και έρευνας. Ακόμα τα τέσσερα φροντιστήρια που γίνονται στο πλαίσιο του προγράμματος «Κριτικός λόγος και μεθοδολογία έρευνας» αποσκοπούν στην εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τις ερευνητικές μεθοδολογίες που αφορούν τη λογοτεχνία, τη θεωρία και τον πολιτισμό. Τέλος το υποχρεωτικό μάθημα επιλογής «Οργάνωση και Σχεδιασμός Ερευνητικής εργασίας» (ΣΤ εξ) προσφέρει σε όσους/ες το επιλέγουν τη δυνατότητα να εξασκηθούν σε τεχνικές διερεύνησης επιστημονικών ζητημάτων και δομής του ερευνητικού λόγου.

Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Στη διεπιστημονική, διακλαδική και διαπολιτισμική παιδεία που προσφέρει το Τμήμα, αλλά και στην ποιοτική υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών συντελούν διάφορες συνεργασίες μας με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια και πολιτιστικά ή εκπαιδευτικά ιδρύματα. Συνοπτικά αναφέρουμε τα εξής:

- το Τμήμα επιδιώκει συστηματική συνεργασία με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, τα οποία προσφέρουν μαθήματα Υποχρεωτικά και Επιλογής στο ΠΠΣ.
- Επανειλημμένα υπήρξαν συνεργασίες με τα Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών του Α.Π.Θ. με σκοπό την ανάπτυξη αφενός των Ευρωπαϊκών Σπουδών που θεραπεύουν τα Τμήματά μας και αφετέρου της ξενόγλωσσης ευρωπαϊκής παιδείας.
- Έχει ήδη ξεκινήσει η δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων, έργων σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού και ερευνητικών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ με ΑΕΙ χωρών-μελών της Ε.Ε. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα Πανεπιστήμια της Λισαβώνας (Πορτογαλία), του Λάνκαστερ (Βρετανία), του Marburg (Γερμανία) και το University of Massachusetts (ΗΠΑ).
- Μακρόχρονη είναι η συνεργασία με εκπαιδευτικά, επιστημονικά και πολιτιστικά ιδρύματα εντός και εκτός Ελλάδας. Συγκεκριμένα, το Βρετανικό Συμβούλιο, το Ίδρυμα Fulbright και το Μορφωτικό Τμήμα της Πρεσβείας των ΗΠΑ, συνεισφέρουν με διάφορους τρόπους στην ποιοτική υλοποίηση των στόχων του ΠΠΣ. Συγκεκριμένα συμβάλλουν σε οργάνωση ημερίδων, διαλέξεων, παρουσίαση θεατρικών παραστάσεων, με χορήγηση υποτροφιών για τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ

σε ετήσιες επιμορφωτικές εκδηλώσεις όπως το Oxford Conference και το Cambridge Seminar, εκθέσεις βιβλίων, κ.α.

- Στο πλαίσιο συνεργασίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής και του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης της Νομικής Σχολής λειτουργεί το Κέντρο Καναδικών Σπουδών που ιδρύθηκε το Σεπτέμβριο 2000 στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με εκπρόσωπο την Καθηγήτρια κ. Μαίρη Κουτσουδάκη. Σκοπός του Κέντρου είναι η προαγωγή της ενημέρωσης και γνώσης σχετικά με τον Καναδά στην Ελλάδα και η ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ πανεπιστημίων και πανεπιστημιακών στις δύο χώρες, με έμφαση στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες. Στην προσπάθειά του αυτή το Κέντρο επιδιώκει την εξασφάλιση της ευρύτερης δυνατής συμμετοχής των Σχολών και Τμημάτων του ΕΚΠΑ, ώστε να εξασφαλίζεται και να διευρύνεται η διεπιστημονικότητα των δραστηριοτήτων. (Για περισσότερες πληροφορίες βλ. International Council for Canadian Studies στο www.iccs-ciec.ca.)
- Το Τμήμα μας από κοινού με το αντίστοιχο Τμήμα στο ΑΠΘ διοικεί την Ελληνική Εταιρεία Αγγλικών Σπουδών, μέλος της Ευρωπαϊκή Εταιρείας Αγγλικών Σπουδών, όπως και την Ελληνική Εταιρεία Αμερικανικών Σπουδών, μέλος της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Αμερικανικών Σπουδών, και διοργανώνει συνέδρια κάθε δυο χρόνια στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη.

Συμετοχή μελών ΔΕΠ σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα:

Πολλοί από τους συναδέλφους μας συμμετέχουν σε διαπανεπιστημιακά ερευνητικά προγράμματα και δίκτυα. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξής:

- Διαπανεπιστημιακό ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Υπουργείο Παιδείας της Ισπανίας με τίτλο: In Transit: Representing Women in Spaces of Passage (2008-2011). Διαπανεπιστημιακό ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Υπουργείο Παιδείας της Ισπανίας Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: Alicante, Barcelona Autonomia, Athens, Geneva.
- Ερευνητικό θεματικό δίκτυο Cultures of War and Conflict Resolution Research Network που συντονίζεται από το Institute of Medieval and Early Modern Studies Bangor University Trinity College Dublin. Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: Pazmany University, Budapest), University of Tours, Humbolt University, Berlin, Sheffield Hallam University, Warwick University, University of East Carolina.

Στα πλαίσια γενικότερων διεθνών σχέσεων με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Socrates/Erasmus για την ανταλλαγή μελών ΔΕΠ και φοιτητών/τριών ανάμεσα σε διάφορες χώρες της ΕΕ και ανέπτυξε σύστημα ECTS.

Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει συνάψει 18 διμερείς συμφωνίες για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, οι οποίες καλύπτουν τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Κινητικότητα Φοιτητών (ΚΦ)
- Μετακλήσεις Διδακτικού Προσωπικού μικρής διάρκειας (ΔΠ)

Η κάθε διμερής συμφωνία δίνει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να μεταβούν σε ένα από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια για μια περίοδο 3–12 μηνών. Παράλληλα, γίνονται ανταλλαγές διδακτικού προσωπικού ανάμεσα στα συνεργαζόμενα Τμήματα για μικρότερα διαστήματα. Βασική προϋπόθεση για τη μετακίνηση των φοιτητών/τριών είναι η πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στο εξωτερικό και στα οποία θα εξεταστούν επιτυχώς. Αυτό σημαίνει ότι οι εξερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες πρέπει να παρακολουθήσουν αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων με αυτόν που θα παρακολουθούσαν στο Πανεπιστήμιό μας κατά την ίδια χρονική περίοδο. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να εξεταστούν στα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν και να αξιοποιήσουν το

χρόνο σπουδών τους στο εξωτερικό, ούτως ώστε να εξασφαλίσουν μια συνολικά ικανοποιητική επίδοση.

Επισκέπτες/τριες – Ερευνητές/τριες:

Στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας γίνονται δεκτοί/ές κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος ως επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες μετά από έγκριση σχετικής αίτησής τους από τον οικείο Τομέα και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Η αίτηση συνοδεύεται υποχρεωτικά από (α) βιογραφικό σημείωμα και (β) πρόγραμμα έρευνας που προτίθεται να εκτελέσει ο/η επισκέπτης/τρια ερευνητής/τρια κατά τη διάρκεια της σύνδεσής του/της με το Τμήμα.

Οι επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος και να συνεργάζονται με μέλη ΔΕΠ στο πλαίσιο των ενδιαφερόντων τους. Έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να προσφέρουν τη βοήθειά τους σε θεσμοθετημένα ερευνητικά προγράμματα που τυχόν έχει αναλάβει το Τμήμα και να συμβάλλουν στην παρακολούθηση εργασιών των φοιτητών/τριών ή να προσφέρουν διαλέξεις και εργαστήρια που αφορούν θέματα γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Τμήμα. Η διάρκεια της σύνδεσης των επισκεπτών/τριών ερευνητών/τριών με το ΤΑΓΦ είναι ένα έτος. Η διάρκεια αυτή μπορεί να ανανεωθεί έως δύο φορές μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων, που συνοδεύεται υποχρεωτικά από έκθεση/απολογισμό του ερευνητικού τους έργου κατά το διάστημα της σύνδεσής τους με το Τμήμα και τη σχετική έγκριση από τον οικείο Τομέα και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Επί χρόνια υπάρχει μια τέτοια διακρατική συμφωνία με το Πανεπιστήμιο Γλώσσας και Πολιτισμού του Πεκίνου.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 στο Τμήμα ήταν Επισκέπτρια Ερευνήτρια η Δρ. Margherita Dore, Head of Language and Culture, EITI House, Bridgeway, Howden, DN 147AE, Ιταλία.



Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού και φοιτητών

Βλέπε Πίνακα 10



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

α) Ειδίκευση: **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ**

β) Ειδίκευση: **ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ**

Βαθμός ανταπόκρισης του ΜΔΕ στους στόχους του ΤΑΓΦ και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης και αποτελεσματικότητας του Προγράμματος ως προς τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας γίνεται κυρίως μέσω του συστήματος αξιολόγησης. Το ΤΑΓΦ έχει θεσμοθετήσει και θέσει σε λειτουργία σύστημα αξιολόγησης του ΠΜΣ σε τρία επίπεδα που εφαρμόζεται ήδη για τρίτη διετία λειτουργίας του ΠΜΣ (βλ. νέο Οδηγό Σπουδών, σελ. 24-25).

Αξιολόγηση του ΠΜΣ

Η αξιολόγηση του ΜΔΕ είναι διαρκής έτσι ώστε τα συμπεράσματα να ενσωματώνονται και να βελτιώνουν συνέχεια το πρόγραμμα σπουδών. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις γίνονται κάθε εξάμηνο με συναντήσεις των διδασκόντων ανά κατεύθυνση και μία συνολική συζήτηση στον αντίστοιχο τομέα, ενώ γίνεται και μία τελική αξιολόγηση με την ολοκλήρωσή του προγράμματος στο τέλος της διετίας.

Η αξιολόγηση γίνεται από:

- Τους/τις διδάσκοντες/ουσες στο ΜΔΕ οι οποίοι/ες (α) αξιολογούν τους φοιτητές/τριες του μαθήματός τους, με τη συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου το οποίο κατατίθεται στη Γραμματεία του αντίστοιχου Τομέα, (β) συνέρχονται μια φορά στη διάρκεια του εξαμήνου και συζητούν την ανατροφοδότηση από τους/τις φοιτητές/τριές τους και τις δικές τους εντυπώσεις, προτάσεις, κλπ. Το έτος 2009-10 οι συναντήσεις διδασκόντων στην Ειδίκευση *Λογοτεχνίας, Πολιτισμού, Ιδεολογίας* έγιναν συστηματικά ενόψει της αλλαγής του προγράμματος σπουδών (βλ. παρακάτω) που έπρεπε να αξιολογηθεί στην πρώτη εφαρμογή του.
- Τους φοιτητές/τριες που με τη συμπλήρωση ειδικών ερωτηματολογίων αξιολογούν 1) κάθε μάθημα στο τέλος του εξαμήνου, 2) το πρόγραμμα στο σύνολό του μετά την ολοκλήρωσή του. Η τελική αξιολόγηση της διετίας 2009-11 θα κατατεθεί την στις 16-5-2011. Οι αξιολογήσεις των μαθημάτων κατατίθενται στη Γραμματεία του αντίστοιχου Τομέα και εκείνες του προγράμματος στη Γραμματεία του Τμήματος.
- Τα μέλη της ΓΣΕΣ με βάση την έκθεση που συντάσσουν μέλη της ΣΕΣΜ (ανά ειδίκευση) μετά από μελέτη των αξιολογήσεων του προγράμματος από τους/τις φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε διετίας.

Οι διαδικασίες αυτές κρίνονται μέχρι στιγμής ως αποτελεσματικές, δεδομένου ότι συνδέουν άμεσα την ανταπόκριση των φοιτητών/τριών με τη συλλογική εκτίμηση του Τμήματος και έχουν ήδη οδηγήσει σε αναθεώρηση και αναδιοργάνωση του Προγράμματος Σπουδών. Και οι τρεις φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης που αναφέρθηκαν τροφοδοτούν απευθείας την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών. Η αξιολόγηση αυτή οδήγησε α) στην αναθεώρηση του Προγράμματος στην Ειδίκευση *Λογοτεχνίας, Πολιτισμού, Ιδεολογίας*, όπως ήδη αναφέρθηκε, (αφαίρεση – προσθήκη μαθημάτων με νέο ΦΕΚ) για την τρέχουσα διετία, και β) σε αναδιάταξη/αναδιοργάνωση του Προγράμματος στην Ειδίκευση *Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας* επίσης για την τρέχουσα διετία. Οι αλλαγές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά τη διετία προγράμματος 2009-11 και καταγράφονται στον νέο αναθεωρημένο Οδηγό Σπουδών (σελ. 22-24). Συγκεκριμένα, κατά την τρέχουσα διετία του προγράμματος (2009-11) στην Ειδίκευση *Λογοτεχνίας, Πολιτισμού, Ιδεολογίας* το πρόγραμμα μαθημάτων επικεντρώνεται στο θεματικό άξονα *αφήγηση και αφηγηματικότητα* με προσαφαίρεση μαθημάτων σε σχέση με την προηγούμενη διετία. Για την Ειδίκευση *Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας* εφαρμόστηκε μετακίνηση μαθημάτων μεταξύ 1^{ου} και 2^{ου} διδακτικού εξαμήνου με στόχο την καλύτερη οργάνωση ύλης κορμού και εξειδίκευσης. Οι αλλαγές και στις δύο Ειδιεύσεις κρίνονται μέχρι στιγμής επιτυχείς, αναμένονται ωστόσο οι τελικές αξιολογήσεις από τους φοιτητές/τριες.

Ως ιδιαίτερα θετικό σημείο κρίνεται η θεσμοθέτηση των διαδικασιών αυτών ήδη από την πρώτη διετία λειτουργίας του ΠΜΣ με σχετικές αποφάσεις της ΓΣΕΣ, και η καταχώρησή τους στον Οδηγό Σπουδών. Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του Οδηγού Σπουδών που εκδίδεται και ανανεώνεται ανά διετία προγράμματος. Αναρτάται επίσης στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.enl.uoa.gr>) όπου υπάρχει σύνδεσμος για τα μεταπτυχιακά προγράμματα.

Το ΤΑΓΦ έχει ξεκινήσει έρευνα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του συνολικά (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) και η αρμόδια επιτροπή έχει ήδη υποβάλει σχετική έκθεση.

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του ΠΜΣ

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων είναι το εξής:

Ειδίκευση Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία

- Υποχρεωτικά μαθήματα: 43%

- Υποχρεωτικά κατ' επιλογή: 57%

Ειδίκευση Λογοτεχνία, Πολιτισμός, Ιδεολογία

- Υποχρεωτικά μαθήματα: 11%
- Κατ' επιλογή: 100% 89%

Η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων είναι η εξής:

Ειδίκευση Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία

- Μαθήματα υπόβαθρου: 14%
- Μαθήματα επιστημονικής περιοχής: 86%

Ειδίκευση Λογοτεχνία, Πολιτισμός, Ιδεολογία

- Μαθήματα υπόβαθρου: 28%
- Μαθήματα επιστημονικής περιοχής: 72%

Τα ποσοστά υποχρεωτικών/κατ'επιλογήν μαθημάτων και μαθημάτων υπόβαθρου/επιστημονικής περιοχής δεν άλλαξαν μετά την αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόστηκε κατά το έτος 2009-10 (και γενικά τη διετία προγράμματος 2009-11)

Η ύλη του κάθε μαθήματος οργανώνεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα αλλά συντονίζεται από τον αντίστοιχο Τομέα, όπως προβλέπεται από τη διαδικασία αξιολόγησης του ΠΜΣ. Μία φορά ανά διδακτικό εξάμηνο, ο αντίστοιχος Τομέας συζητά για τα μαθήματα του ΠΜΣ, προκειμένου να αποφευχθούν τυχόν επικαλύψεις ή/και υπερβολική έκταση της ύλης. Προς το παρόν δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων. Εφαρμόζεται σύστημα πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Οι επιμέρους αξιολογήσεις κάθε μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες κατά την πρώτη διετία του προγράμματος έδειξαν ότι α) ως προς την επικάλυψη, το σύστημα ελέγχου είναι απόλυτα επιτυχές, δεδομένου ότι δεν σημειώθηκε καμία επικάλυψη και β) υπήρχε ανάγκη περιορισμού και ανακατάταξης της ύλης σε τέσσερα μαθήματα, η οποία και υλοποιήθηκε κατά τη δεύτερη διετία. Για την Ειδίκευση_Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία μερίδα των διδασκομένων έκρινε ότι χρειάζονται πιθανώς και ορισμένα πιο «πρακτικά» μαθήματα ή σε ορισμένα μαθήματα που ήδη προσφέρονται να δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή.

Το εξεταστικό σύστημα

Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στα επιμέρους μαθήματα του ΠΜΣ αποφασίζεται από τα μέλη ΔΕΠ που τα διδάσκουν και προσδιορίζεται στην περιγραφή του κάθε μαθήματος, η οποία περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών. Ως γενική αρχή στην αξιολόγηση της επίδοσης φοιτητών/τριών για όλα τα μαθήματα ισχύει ότι ο τελικός βαθμός βασίζεται στο συνυπολογισμό δύο τουλάχιστον ανεξάρτητων βαθμολογικών πηγών (π.χ. ερευνητικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, προφορικές παρουσιάσεις και άλλες ερευνητικές ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες). Κατά την τρέχουσα διετία λειτουργίας του ΠΜΣ εφαρμόστηκαν οι ακόλουθοι τρόποι αξιολόγησης στα επιμέρους μαθήματα: ερευνητικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, τελική εργασία, γραπτές εξετάσεις

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών; εξασφαλίζεται με:

- Τη (θεσμοθετημένη) ύπαρξη για κάθε μάθημα δύο τουλάχιστον ανεξάρτητων βαθμολογικών πηγών.
- Την αξιολόγηση της μεταπτυχιακής εργασίας από τρεις βαθμολογητές, τον/την Επιβλέποντα/ουσα, και τον/τη δεύτερο/η και τρίτο/η βαθμολογητή/τρια που

ορίζονται από τη ΓΣΕΣ. Οι βαθμολογητές/τριες πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ σχετικών ειδικοτήτων και μπορεί να είναι και από άλλο Τμήμα ή ΑΕΙ. Ο τελικός βαθμός της ΔΕ προκύπτει από το μέσο όρο αξιολόγησης των τριών βαθμολογητών/τριών. Η παρουσία τριών βαθμολογητών εξασφαλίζει αξιοπιστία και διαφάνεια ως προς τον τελικό βαθμό.

- Τον ορισμό από τη ΓΣΕΣ ενός μέλους ΔΕΠ για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή/τρια, ως Σύμβουλο Σπουδών (νέος Οδηγός Σπουδών, σελ. 10). Ο/η φοιτητής/τρια απευθύνεται στον/στην σύμβουλό του/της για να συζητήσει τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζει στη διάρκεια της φοίτησής του/της, και να τον/την συμβουλευτεί για τις ακαδημαϊκές δραστηριότητες που επιθυμεί να αναπτύξει.

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται μαζί με τα υπόλοιπα στάδια του ΠΜΣ κατά τις τρεις φάσεις της αξιολόγησης. Με τη λήξη της πρώτης διετίας του προγράμματος, ιδιαίτερα απασχόλησε τη ΓΣΕΣ η απόφαση να μην προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος για τα μεταπτυχιακά μαθήματα. Η πρόβλεψη αυτή κρίθηκε ότι λειτούργησε θετικά παρέχοντας κίνητρο στους διδασκομένους, αποφασίστηκε ωστόσο να επανεξετάζεται για κάθε διετία προγράμματος. Για την τρέχουσα διετία, και συγκεκριμένα για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, έχει εφαρμοστεί η ίδια απόφαση και φαίνεται να λειτουργεί και πάλι θετικά. Απολύτως θετικά αξιολογήθηκε και η εφαρμογή της βαθμολόγησης όλων των μαθημάτων μέσω δύο τουλάχιστον διαφορετικών πηγών.

Επίσης η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας βασίζεται στα εξής;

- A. Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν τις προτιμήσεις τους ως προς το θεματικό πεδίο της εργασίας που θα εκπονήσουν ή κατατάσσουν κατά σειρά προτεραιότητας γενικά θέματα που προτείνονται από τους/τις διδάσκοντες/ουσες. Η πρώτη διαδικασία εφαρμόζεται κατά την τρέχουσα διετία στην Ειδίκευση *Λογοτεχνίας, Πολιτισμού, Ιδεολογίας*, η δεύτερη στην ειδίκευση *Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*.
- B. Όλοι/ες οι διδάσκοντες/ουσες στο ΠΜΣ οφείλουν να εμπλέκονται εξίσου στην επίβλεψη των μεταπτυχιακών εργασιών, στο βαθμό που αυτό είναι δυνατόν. Η διαφάνεια της εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας διασφαλίζεται από την παρουσία τριών συνολικά βαθμολογητών που ορίζονται από τη ΓΣΕΣ (βλ. παραπάνω).

Η διαδικασία ανάθεσης κρίνεται ότι λειτούργησε αποτελεσματικά, δεδομένου ότι όλοι οι φοιτητές/τριες ανέλαβαν θέμα της πρώτης ή δεύτερης προτίμησής τους. Ο οικείος Τομέας και η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ κλήθηκαν ωστόσο να ρυθμίσουν την ανάθεση έτσι ώστε κανένα μέλος ΔΕΠ να μην επιβαρυνθεί υπερβολικά. Εφόσον η διαδικασία συνεχίσει να βασίζεται στα (Α) και (Β) παραπάνω ο συντονισμός αυτός θα εξακολουθήσει να είναι απαραίτητος.

Οι προδιαγραφές ποιότητας της μεταπτυχιακής εργασίας (υποχρεωτικής για όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες του ΠΜΣ κατά το 4^ο εξάμηνο σπουδών) αναφέρονται αναλυτικά στην παρ. 16., σελ.26, του Οδηγού Σπουδών και η αξιολόγησή της γίνεται αποκλειστικά με βάση τα κριτήρια αυτά. Σύμφωνα με αυτά η μεταπτυχιακή εργασία πρέπει να:

- να παρουσιάζει πρωτοτυπία
- να έχει έκταση 15.000-20.000 λέξεων
- να εστιάζει στο θέμα όπως αυτό περιγράφεται στον τίτλο της
- να είναι οργανωμένη σύμφωνα με τα πρότυπα του ακαδημαϊκού δοκιμίου
- να χαρακτηρίζεται από ακρίβεια και σαφήνεια περιεχομένου
- να αποδεικνύει την ικανότητα κριτικής σκέψης του/της φοιτητή/τριας
- να αποτελεί τεκμήριο για την κατανόηση των ευρύτερων σχετικών θεμάτων και την ένταξη του ειδικότερου θέματος σε αυτά

- να έχει επαρκείς βιβλιογραφικές αναφορές μέσα στο κείμενο και η παράθεση της βιβλιογραφίας στο τέλος να είναι με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές.

Επιπλέον στον Οδηγό Σπουδών (σελ.26) σημειώνεται ότι:

- δεν γίνονται δεκτές εργασίες που υπολείπονται ή υπερβαίνουν κατά πολύ την καθορισμένη έκταση
- η λογοκλοπή αποτελεί αιτία διαγραφής από το μητρώο φοιτητών/τριών του ΠΜΣ

Δεδομένης της αύξησης των κρουσμάτων λογοκλοπής τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό φοιτητικό σώμα, ο νέος αναθεωρημένος Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει εκτενή ορισμό του φαινομένου (σελ. 27, παρ. 17) και προειδοποιεί ξεκάθαρα ότι επιφέρει ποινή απόρριψης σε επιμέρους μαθήματα αλλά και συνολικής διαγραφής από το ΜΔΕ.

Αν η μεταπτυχιακή εργασία κριθεί από τους τρεις βαθμολογητές/τριες ως μη ικανοποιητική, αν βαθμολογηθεί κάτω από τη βάση από τον/την ένα/μία εκ των τριών, ή αν οι βαθμολογητές/τριες απλά θεωρήσουν ότι χρήζει βελτιώσεων, μπορούν να ζητήσουν από τον/τη μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια τη βελτίωσή της, την τροποποίηση ορισμένων τμημάτων ή τη ριζική αναμόρφωσή της σε χρονικό διάστημα 1 μηνός.

Η διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών

Η διαδικασία επιλογής συνίσταται στα εξής στάδια (βλ. νέο Οδηγό Σπουδών, σελ. 18):

- Η πληρότητα και νομιμότητα των αιτήσεων και των δικαιολογητικών για κάθε υποψήφιο/α εξετάζονται από τη Γραμματεία του Τμήματος και τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.
- Οι υποψήφιοι/ες που πληρούν τις προϋποθέσεις του νόμου και του εσωτερικού κανονισμού προσέρχονται στις εξετάσεις.
- Η τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται με βάση την επίδοσή τους στη γραπτή και προφορική εξέταση ενώ συνεκτιμώνται τα λοιπά προσόντα των υποψηφίων. Οι ισοβαθμούντες/ούσες με τον/την τελευταίο/α επιτυχόντα/ούσα γίνονται δεκτοί/ές.
- Ο πίνακας επιτυχόντων/ουσών εγκρίνεται από τον αντίστοιχο Τομέα και στη συνέχεια επικυρώνεται από τη ΓΣΕΣ.
- Η διαδικασία των γραπτών και προφορικών εξετάσεων (βλ. (B) παραπάνω) έχει τροποποιηθεί σε σχέση με τις δύο προηγούμενες διετίες προγράμματος με βάση την εμπειρία και τις αξιολογήσεις που προηγήθηκαν, έχει εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ και περιγράφεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών (σελ. 19-20).

Για την **Ειδίκευση Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία η Γραπτή Εξέταση** γίνεται ως εξής:

Η διάρκεια της εξέτασης είναι δύομισι ώρες και οι υποψήφιοι/ες αναμένεται να είναι σε θέση να συγγράψουν δύο επιστημονικά δοκίμια στην *αγγλική γλώσσα* σε δύο θέματα (600 λέξεις το καθένα περίπου) και θα αξιολογηθούν για την ικανότητά τους:

-να διατυπώσουν επιστημονικά αξιόπιστες απόψεις για τα θέματα της εξέτασης και να τις αναπτύξουν τεκμηριώνοντάς τις

-να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ή κατά ζητημάτων που αφορούν θέματα διδασκαλίας και εκμάθησης της ξένης γλώσσας, δείχνοντας πως διαθέτουν θεωρητική κατάρτιση και μπορούν να χρησιμοποιήσουν ή να αξιοποιήσουν παραδείγματα.

Το κείμενό τους αναμένεται να ανταποκρίνεται στους κανόνες του επιστημονικού λόγου, να έχει συνοχή και καθαρά διατυπωμένες απόψεις. Οι ερωτήσεις είναι τρεις (3) και οι υποψήφιοι/ες πρέπει να επιλέξουν τις δύο (2) από αυτές. Η Προφορική Εξέταση περιλαμβάνει τα εξής:

Το πρώτο μέρος της προφορικής εξέτασης παρέχει στους/στις υποψήφιους/ες τη δυνατότητα να αναπτύξουν ζητήματα και προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό πεδίο της ειδίκευσης καθώς και να υποστηρίξουν τις απαντήσεις που έδωσαν στην γραπτή εξέταση. Στο δεύτερο μέρος της, η εξέταση επικεντρώνει στα βιογραφικά τους στοιχεία, στο ενδιαφέρον τους και τις εμπειρίες τους ως προς τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας και σε συζήτηση σχετικά με τα κίνητρα που τους ώθησαν στην επιλογή της συγκεκριμένης ειδίκευσης.

Οι εξετάσεις για την **Ειδίκευση Λογοτεχνία, Πολιτισμός και Ιδεολογία** περιλαμβάνουν επίσης γραπτή και προφορική εξέταση. Η Γραπτή Εξέταση διαρκεί δυόμισι ώρες και οι υποψήφιοι/ες αναμένεται να είναι σε θέση να συγγράψουν δύο επιστημονικά δοκίμια στην αγγλική γλώσσα με θέματα από την αγγλόφωνη Λογοτεχνία και τον Πολιτισμό αξιοποιώντας τη θεωρητική τους κατάρτιση. Οι ερωτήσεις έχουν σχέση με τα λογοτεχνικά είδη (πεζογραφία, ποίηση, θέατρο), καθώς και με λογοτεχνικές περιόδους, κινήματα και σχολές. Οι εξεταζόμενοι/ες θα μπορούν να αναφερθούν σε κείμενα και συγγραφείς της επιλογής τους και οι ερωτήσεις θα είναι γενικής φύσεως. Οι υποψήφιοι/ες πρέπει να είναι σε θέση να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ή κατά ζητημάτων που τίθενται από την εξέταση δείχνοντας πως διαθέτουν θεωρητική κατάρτιση και πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν/αξιοποιήσουν παραδείγματα από τα κείμενα. Οι ερωτήσεις είναι τρεις (3) και οι υποψήφιοι/ες επιλέγουν τις δύο (2).

Δεδομένου ότι οι φοιτητές/τριες που θα γίνουν δεκτοί στο ΠΜΣ θα κληθούν να κάνουν ερευνητικές εργασίες στο πλαίσιο των μαθημάτων τους, οι υποψήφιοι/ες αναμένεται να έχουν ήδη αναπτύξει βασικές γνώσεις στους χώρους της Αγγλόφωνης λογοτεχνίας και του πολιτισμού, καθώς επίσης και της θεωρίας και της κριτικής της λογοτεχνίας. Το κείμενό τους οφείλει να ανταποκρίνεται στους κανόνες του ακαδημαϊκού λόγου, να έχει συνοχή και καθαρά διατυπωμένες απόψεις. Η Προφορική Εξέταση παρέχει στους/στις υποψήφιους/ες τη δυνατότητα να αναπτύξουν ζητήματα και προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό πεδίο της ειδίκευσης καθώς και να υποστηρίξουν τις απαντήσεις που έδωσαν στην γραπτή εξέταση. Απώτερος στόχος της εξέτασης είναι να κρίνει το επίπεδο και την ευρύτητα των γνώσεων που οι υποψήφιοι/ες έχουν για το χώρο αυτό και να αξιολογήσει τη βιβλιογραφική τους ενημέρωση και κριτική τους ικανότητα. Θα ερωτηθούν επίσης σχετικά με το ενδιαφέρον τους για την Αγγλόφωνη Λογοτεχνία και τον Πολιτισμό καθώς και για τα κίνητρα που τους ώθησαν στην επιλογή της συγκεκριμένης ειδίκευσης.

Τα κριτήρια που συνεκτιμώνται στην επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών αναφέρονται ρητά στη σελ. 16 του νέου Οδηγού Σπουδών και είναι τα εξής:

- Γενικός βαθμός πτυχίου
- Ο βαθμός πτυχίου των υποψηφίων απαιτείται να είναι τουλάχιστον «Λίαν Καλώς». Κατ' εξαίρεση μπορούν να γίνουν δεκτοί/ές υποψήφιοι/ες με μικρότερο βαθμό πτυχίου αν έχουν βαθμολογηθεί με «Λίαν Καλώς» στα μαθήματα ή στην τυχόν πτυχιική εργασία που σχετίζονται με τις ειδικεύσεις του ΠΜΣ, ή εάν διαθέτουν δεύτερο πτυχίο, μεταπτυχιακό τίτλο, πλούσιο ερευνητικό έργο ή εργασιακή εμπειρία.
- Βαθμολογία σε προπτυχιακά μαθήματα σχετικά με τα αντικείμενα της ειδίκευσης του ΠΜΣ.
- Επίδοση σε πτυχιική εργασία, όπου προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο.
- Τυχόν ερευνητική δραστηριότητα των υποψηφίων σχετική με την ειδίκευση.
- Άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας και καλή γνώση άλλων γλωσσών.
- Συναφής επιστημονική δραστηριότητα (παρακολούθηση σεμιναρίων, συμμετοχή σε προγράμματα, κλπ).
- Δύο συστατικές επιστολές.

Ειδικότερα, για την **Ειδίκευση Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία** συνεκτιμάται

(α) η συναφής επαγγελματική εμπειρία

(β) η επίδοση των υποψηφίων σε γραπτή εξέταση, όπως και η επίδοσή τους στην προφορική εξέταση στην οποία υποβάλλονται όσοι/ες επιτύχουν στη γραπτή εξέταση (βλ. παραπάνω).

(γ) η γνώση χρήσης νέων τεχνολογιών.

Για την **Ειδίκευση Λογοτεχνία, Πολιτισμός, Ιδεολογία** συνεκτιμάται

(α) η επίδοση των υποψηφίων στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις

(β) η γνώση χρήσης νέων τεχνολογιών στο χώρο των ανθρωπιστικών σπουδών

Ο νέος Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει πλέον ειδική αναφορά στις κατηγορίες υποψηφίων α) Υπότροφοι του ΙΚΥ και β) Αλλοδαποί υπότροφοι του ελληνικού κράτους. Για τους/τις αλλοδαπούς/ές υποψήφιους/ες απαιτείται επιπλέον πιστοποιητικό ή βεβαίωση ελληνομάθειας (επίπεδο B2, «καλή γνώση»). (σελ. 16-17).

Κατά την διετία 2009-2011 το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών ήταν 25% (?). Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων και της τελικής επιλογής αναρτώνται στη Γραμματεία του Τμήματος.

Η διαφάνεια στην διαδικασία επιλογής εξασφαλίζεται με τους εξής τρόπους:

- Οι γραπτές και προφορικές εξετάσεις διενεργούνται από 5/μελή επιτροπή για την Ειδίκευση *Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία* και 3/μελή για την Ειδίκευση *Λογοτεχνία, Πολιτισμός, Ιδεολογία*. Τα μέλη των επιτροπών έχουν από κοινού την ευθύνη για τον ορισμό των θεμάτων, τη βαθμολόγηση των γραπτών και την αξιολόγηση της προφορικής επίδοσης. Η σύνθεση των επιτροπών αλλάζει ανά διετία προγράμματος.
- Ο τελικός κατάλογος των επιτυχόντων εγκρίνεται από τον αντίστοιχο Τομέα και επικυρώνεται από τη ΓΣΕΣ.
- Ο ατομικός φάκελος και οι επιδόσεις κάθε υποψήφιου φυλάσσονται στη Γραμματεία του Τμήματος και είναι διαθέσιμα σε κάθε μέλος ΔΕΠ.

Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο ΠΜΣ δεν υπάρχουν δίδακτρα και μοναδική πηγή χρηματοδότησης είναι το ΥΠΕΠΘ. Κατά την τρέχουσα διετία λειτουργίας του, το ΠΜΣ χρηματοδότησε τις εξής κατηγορίες εξόδων:

- Αγορά βιβλίων/συνδρομών για τις ανάγκες των μεταπτυχιακών μαθημάτων
- Επιστημονική διημερίδα με παρουσιάσεις μεταπτυχιακών/διδακτορικών φοιτητών και προσκεκλημένων ερευνητών από το εξωτερικό
- Επιστημονική ημερίδα που οργάνωσε η Κατεύθυνση *Λογοτεχνίας, Πολιτισμού, Ιδεολογίας*

Προβληματισμό έχει προκαλέσει η αδυναμία χρηματοδότησης συνεδρίων μελών ΔΕΠ που διδάσκουν στο μεταπτυχιακό, εφόσον συμμετέχουν με ανακοίνωση, και κυρίως συνεδρίων μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών, εφόσον συμμετέχουν με ανακοίνωση, από τον προϋπολογισμό του ΠΜΣ. Η εξέλιξη αυτή κατά την τρέχουσα διετία προγράμματος κρίνεται ως ιδιαίτερα αρνητική δεδομένου ότι στερεί από φοιτητές και μέλη ΔΕΠ την ευκαιρία να παρουσιάσουν τη δουλειά τους σε διεθνή συνέδρια και να διαφημίσουν έτσι το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών μαθημάτων και παράλληλα με αυτά διοργανώνονται διαλέξεις και σεμινάρια με διακεκριμένους ξένους επιστήμονες από σχετικούς χώρους. Οι διαλέξεις πλασιώνουν και εμπλουτίζουν το πρόγραμμα σπουδών και εκθέτουν τους/τις φοιτητές/τριες σε ευρύ φάσμα απόψεων και εμπειριών από ειδικούς του κλάδου.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών, αν και η πιθανότητα να υπάρξει συμμετοχή στο μέλλον (με χαλάρωση του απαιτούμενου ελληνομάθειας) έχει συζητηθεί επανειλημμένα στη Συντονιστική Επιτροπή και τη ΓΣΕΣ.

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην αγγλική γλώσσα, γεγονός που δημιουργεί τις προϋποθέσεις για συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ήδη η ΓΣΕΣ ενέκρινε τη συμμετοχή του Τμήματος στην υποβολή πρότασης στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή (συμμετέχουν 14 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια) προκειμένου να χρηματοδοτηθεί ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για Διδακτορικές Σπουδές με αντικείμενο την Πολυγλωσσία.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2009-10)

ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το 2009-10, οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό λόγω συνταξιοδότησης αρκετών μελών ΔΕΠ και μη έγκαιρης αναπλήρωσης των θέσεων ήταν ακόμη μεγαλύτερες από το προηγούμενο έτος και η μικρή ερευνητική χρηματοδότηση από το πρόγραμμα «ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ» διακόπηκε. Παρ' όλα αυτά, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παράγουν ερευνητικό έργο, το οποίο καλύπτει τις επιστημονικές περιοχές που θεραπεύονται στο Τμήμα, όπως θεωρητική και εφαρμοσμένη γλωσσολογία, μετάφραση, αγγλική και αμερικανική λογοτεχνία και πολιτισμός, κινούμενοι κυρίως από προσωπικό ενδιαφέρον στο επιστημονικό τους πεδίο και την ανάγκη τους για συμμετοχή στο διεθνές επιστημονικό γίγνεσθαι. Τα ερευνητικά αποτελέσματα του έργου παρουσιάστηκαν με:

- τη διοργάνωση ημερίδων και επιστημονικών συναντήσεων με προσκεκλημένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Το 2009-10 πραγματοποιήθηκε το συμπόσιο "Classical Heroism and Conflict: Revisiting Antique Warfare in the Medieval and Early Modern Era" στο πλαίσιο του ΠΜΣ του ΤΑΓΦ, το οποίο αποτελούσε και συνάντηση του ερευνητικού δικτύου Cultures of War and Conflict Resolution Research Network που συντονίζεται από το Institute of Medieval and Early Modern Studies, Bangor University. Στο συμπόσιο συμμετείχαν πανεπιστημιακοί από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Επίσης το 2009-10 οργανώθηκαν δύο ημερίδες (12/09 και 01/10) όπου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες και οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες του Τμήματος παρουσίασαν την έρευνά τους. Στις ημερίδες είχαν προσκληθεί διακεκριμένοι ομιλητές από Παν/μία του εξωτερικού.
- τις δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ, των διδασκόντων με βάση το ΠΔ 407/80 και συνεργαζομένων ερευνητών (μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδακτορικών συνεργατών) σε έγκυρα διεθνή και ελληνικά περιοδικά.
- τις ανακοινώσεις σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια, σε αρκετές περιπτώσεις κατόπιν πρόσκλησης.
- την έκδοση του ηλεκτρονικού περιοδικού *Synthesis* με θέματα λογοτεχνίας και πολιτισμού.
- τις συνεργασίες στις οποίες εμπλέκονται τα μέλη με ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού.

Επίσης τα μέλη του Τμήματος συνέχισαν να δραστηριοποιούνται και σε έργα τα οποία αποτελούν προσφορά για το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, όπως:

- το σχεδιασμό των εξετάσεων αγγλικής για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας,
- συγγραφή βιβλιοκριτικών και άρθρων σε εφημερίδες και περιοδικά ευρύτερου αναγνωστικού ενδιαφέροντος,
- διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων,
- την καλλιέργεια κοινωνικά ευαίσθητων εκπαιδευτικών με άρτιο επιστημονικό λόγο.

Συνεχίστηκε η προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ για ενθάρρυνση και μύηση των υποψηφίων διδασκόντων και των μεταπτυχιακών φοιτητών στο ερευνητικό πεδίο. Μεταξύ των προσπαθειών αυτών περιλαμβάνονται:

- η συνέχιση των οργανωμένων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (τρίτη διετία), στα οποία περιλαμβάνεται και συγκεκριμένο μάθημα ερευνητικής μεθοδολογίας.
- η διοργάνωση σειρών σεμιναρίων και διαλέξεων με ομιλητές διακεκριμένους επιστήμονες από το εξωτερικό. Στόχος των δραστηριοτήτων αυτών είναι η θεωρητική κατάρτιση αλλά και η εμπλοκή και πρακτική εξάσκηση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια με καθηγητές από τα Παν/μια του Bangor (Wales), Macquarie (Australia) και Wurzburg (Germany).
- η διοργάνωση ημερίδων όπου οι φοιτητές ενθαρρύνονται με τη βοήθεια των διδασκόντων να παρουσιάσουν την ερευνητική τους εργασία. Συγκεκριμένα, οργανώθηκαν δύο ημερίδες, μια ανά κατεύθυνση του ΠΜΣ .

Δυστυχώς στο τέλος του 2009-10, οι οικονομικές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ αρνήθηκαν να εγκρίνουν τη μικρή συμβολική χρηματοδότηση που προβλεπόταν από το κονδύλιο του ΠΜΣ για τη μετακίνηση υποψήφιων διδασκτόρων για συμμετοχή με ανακοίνωση σε συνέδρια στο εξωτερικό. Έτσι βέβαια αποθαρρύνονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες του Τμήματος από τη διεθνή προβολή της έρευνας τους αλλά και του ΕΚΠΑ γενικότερα.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Μολονότι το 2009-10 δεν προκηρύχτηκε νέο πρόγραμμα «ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ» (χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Αθηνών), τα μέλη ΔΕΠ, παρά τις αντίξοες οικονομικές συνθήκες ενεπλάκησαν στη συγγραφή προτάσεων και υλοποίηση έργων όπως, το πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών και Εκπαίδευση Μεντόρων», στο πλαίσιο του οποίου διεξάγεται συστηματική έρευνα σχετικά με τις απόψεις και στάσεις των φοιτητών/τριών και των μεντόρων και αξιολόγηση του μαθήματος της πρακτικής άσκησης και το Κρατικό Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που αφορά στην Αγγλική Γλώσσα.

Ακόμη, αρκετά μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται και σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, όπως:

- Συμμετοχή στην Ερευνητική Ομάδα για θέματα φύλου και ισότητας Travelling Concepts, στο πλαίσιο του θεματικού Ευρωπαϊκού δικτύου ATHENA II. Υπο-ομάδα Re-sisters και Interculturality.
- Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα (European Scientific Foundation) *A unified account of evidential markers in European languages*. Programme acronym: EURO-EVID (επιστημονικός υπεύθυνος Prof. Dr. Bjoern Wiemer).
- Συμμετοχή στο ερευνητικό δίκτυο Cultures of war and conflict resolution, επιστημονικός υπεύθυνος Prof. Andrew Hiscock (Bangor University).
- Συμμετοχή στο De Paso: Representaciones Femeninas en Espacios deTransito (In Transit: Representing Women in Spaces of Passage) Principal Researcher: Dr. Teresa Gomez Reus (University of Alicante, Spain).

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Η **βιβλιοθήκη** του Τμήματος, εμπλουτίστηκε με κονδύλια του μεταπτυχιακού προγράμματος αλλά συνεχίζει να μην προσφέρει πρόσβαση σε πηγές που είναι αναγκαίες για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Το 2009-10, για παράδειγμα, διεκόπη η σύμβαση με τον εκδότη Project Muse που παρέχει

πρόσβαση σε επιστημονικά περιοδικά μέσω διαδικτύου απαραίτητα κυρίως για τις σπουδές Λογοτεχνίας και Πολιτισμού.

Εργαστήριο Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων (Multimedia Centre) του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Κατ' ευτυχή συγκυρία, από τον Απρίλιο του 2010 το εργαστήριο διαθέτει μόνιμο τεχνικό υπεύθυνο, έτσι είναι ανοικτό κάθε μέρα ως τις 15.00.

Το **Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης** και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού (Centre for Self-Access Learning and Materials Development) του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος για τον Εκσυγχρονισμό, τη Διεύρυνση και την Υποστήριξη των Αγγλικών Σπουδών (ΠΕΔΥΑΣ).

Τόσο η βιβλιοθήκη όσο και τα ερευνητικά εργαστήρια καλύπτουν μερικώς μόνο τις ανάγκες των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος, ενώ αδυνατούν να ικανοποιήσουν τις ερευνητικές ανάγκες των διδασκόντων/ουσών, υποψηφίων διδασκτόρων και μεταδιδακτορικών συνεργατών. Το πρόβλημα του εξοπλισμού μεγεθύνεται καθώς πολλά προγράμματα ΕΠΕΑΚ έληξαν το 2008.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, τα μέλη ΔΕΠ και οι διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, σύμφωνα με τις δηλώσεις τους στα απογραφικά δελτία, έχουν συγγράψει και επιμεληθεί 6 βιβλία. Οι δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές υπερβαίνουν τις 17 και οι δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές είναι 8. Σημαντικός είναι επίσης ο αριθμός των δημοσιεύσεων σε συλλογικούς τόμους, ο οποίος υπερβαίνει τις 12.

Συνεχίστηκε η έκδοση του ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού *Synthesis*, το οποίο φιλοξενεί επιστημονικά άρθρα ξένων και Ελλήνων επιστημόνων σε θέματα λογοτεχνίας και πολιτισμού.

Τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν συστηματικά με ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, ο αριθμός των οποίων υπερβαίνει τις 25 ενώ αξιοσημείωτος είναι ο αριθμός των ανακοινώσεων κατόπιν πρόσκλησης σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια (24).

Συστηματική είναι επίσης η ενασχόληση των μελών του Τμήματος με άλλες εργασίες, όπως βιβλιοκριτικές, συχνά κατόπιν πρόσκλησης, σε ελληνικά και κυρίως ξένα περιοδικά (π.χ. *Language in Society*, *World Literature Today*, *EJAS*, κ.α.) καθώς και η συγγραφή λημμάτων σε εξειδικευμένες εγκυκλοπαίδειες (π.χ. *The Routledge Pragmatics Encyclopedia*, *Ηλεκτρονική Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα*, *Φυλοπαιδεία*). Οι βιβλιοκριτικές που έχουν γραφτεί για τα βιβλία των μελών του Τμήματος ήταν 14.

Σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ έχει ασχοληθεί με μεταφράσεις επιστημονικών και λογοτεχνικών βιβλίων. Επίσης κάποια μέλη ΔΕΠ έχουν δημοσιεύσει ποιητικές συλλογές αλλά και ποιήματά τους σε περιοδικά.

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ και οι διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 ετοιμάζουν φοιτητικά εγχειρίδια τα οποία περιλαμβάνουν ασκήσεις, εκτενή βιβλιογραφία και φωτοτυπημένο υλικό για την εξάσκηση των φοιτητών/τριών τους, καθώς και διδακτικό υλικό για την ηλεκτρονική τάξη (e-class) των μαθημάτων τους.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ

Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα καταδεικνύεται από δραστηριότητες όπως:

- οι συντακτικές, εκδοτικές ή/και συμβουλευτικές επιτροπές ελληνικών και διεθνών επιστημονικών περιοδικών στις οποίες συμμετέχουν, όπως: *Directions in English*

Language Teaching and Testing, European Journal of American Studies, Journal of Greek Linguistics, Journal of Politeness Research, Syn-thèses, Synthesis, Translation Studies Journal MTM (Minor Translating Major, Major Translating Minor, Minor Translating Minor www.mtmjournal.gr), EJES: The European Journal of English Studies, e-colloquia, Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language), Research Papers in Language Teaching and Learning και Pragmatics. Μέλος του Τμήματος είναι συνεκδότρια (με την Kyoko Ohara) του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού *Constructions and Frames*. Επίσης, μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στις συμβουλευτικές επιτροπές σειρών επιστημονικών μονογραφιών (π.χ. *Empirical Foundations of Theoretical Pragmatics (EFTP)*, Brill και *Pragmatics & Beyond New Series*, John Benjamins) καθώς και ως Acquisition Editors του εκδοτικού οίκου De Gruyter – Versita για γλωσσολογικές μονογραφίες.

- οι συστηματικές προσκλήσεις για κρίσεις άρθρων για δημοσίευση από ελληνικά και διεθνή περιοδικά όπως: *Constructions and Frames, Humor, International Journal of Applied Linguistics, Journal of Greek Linguistics, Journal of Politeness Research, Journal of Pragmatics, Language in Society, Multilingua, Pragmatics, Postcolonial Text, Studies in Travel Writing* και *Translator*.
- οι συστηματικές προσκλήσεις για κρίσεις άρθρων για δημοσίευση σε συλλογικούς τόμους (π.χ. *Handbook of Interpersonal Pragmatics*, Mouton) και πρακτικά συνεδρίων αλλά και περιλήψεων που υποβάλλονται για παρουσίαση σε συνέδρια (π.χ. για το *CHRONOS 10: 10th international conference on tense, aspect, modality and evidentiality*, Birmingham, Aston University και για το *UICM3 Διεθνές Συνέδριο Utterance Interpretation and Cognitive models*, Brussels).
- οι συστηματικές προσκλήσεις για ομιλίες και σεμινάρια σε άλλα πανεπιστήμια και ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού (π.χ. Πανεπιστήμιο της Κοϊμπρα, Πορτογαλία, Πανεπιστήμιο του Μισούρι, Η.Π.Α., University of Manchester, Centre for Translation & Intercultural Studies, European Commission Directorate-General for Translation, Training Unit R.4 in Brussels and Luxembourg) καθώς και οι προσκλήσεις ως προσκεκλημένοι ομιλητές σε διεθνή συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό (π.χ. 6th International Conference on Construction Grammar, Πράγα, συνέδριο του British Association of Applied Linguistics BAAL).
- οι συστηματικές προσκλήσεις για βιβλιοκρισίες (π.χ. *The Mirror of Antiquity: 20th Century British Travellers in Greece*, του David Wills και *Impoliteness in Language. Studies on its Interplay with Power in Theory and Practice* των D. Bousfield & M. Locher (επιμ.).
- οι βιβλιοκρισίες που γράφονται για βιβλία μελών του Τμήματος (π.χ. για το *Reviewing Linguistic Thought: Converging Trends for the 21st Century, Women Writing Greece: Essays on Hellenism, Orientalism and Travel*).
- οι επιστημονικές εργασίες μελών ΔΕΠ του Τμήματος που χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία σε αντίστοιχα τμήματα πανεπιστημίων του εσωτερικού και του εξωτερικού (π.χ. Πανεπιστήμια Αιγαίου, Αριστοτέλειο, Ζυρίχης, Κιέλου) και συγκαταλέγονται σε θεματικές βιβλιογραφίες (π.χ. Πανεπιστήμιο Βόννης).
- οι προσκλήσεις για σχεδιασμό και επιμέλεια έκδοσης ειδικών θεματικών τευχών διεθνών περιοδικών (π.χ. *Journal of Greek Linguistics*).
- η επανέκδοση βιβλίων μελών του Τμήματος (π.χ. *Evidentials and Relevance*, Amsterdam and Philadelphia: Benjamins, 2001/2010) και η μετάφρασή τους σε άλλες γλώσσες (π.χ. *Η Ηγεμονία της Αγγλικής Γλώσσας*, Εκδόσεις Επίκεντρο, μετάφραση της β' έκδοσης του βιβλίου *The Hegemony of English*, Paradigm Publishers, 2003).

- οι ερευνητικές / επιστημονικές συνεργασίες που αναπτύσσονται μεταξύ μελών του Τμήματος και συναδέλφων από άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού (π.χ. ΑΠΘ, ΕΑΠ, Πανεπιστήμια Αμβέρσας, Κολωνίας, Μπρίστολ και Kennesaw State University).

Τέλος, η αναγνώριση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του Τμήματος καταδεικνύεται και από τον αριθμό των ετεροαναφορών, ο οποίος υπερβαίνει τις 474. Για τη συλλογή των ετεροαναφορών χρησιμοποιήθηκαν γνωστές βιβλιογραφικές βάσεις (π.χ. Google scholar, Google books, Social Sciences Citation Index, Harzing's Publish or Perish). Θεωρούμε όμως ότι ο αριθμός αυτός δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα, εφόσον κάποιοι συνάδελφοι δεν έδωσαν σχετικά στοιχεία. Επίσης η αντιπροσωπευτικότητα των βάσεων αυτών, τουλάχιστον σε σχέση με τις ανθρωπιστικές επιστήμες, είναι περιορισμένη. Η σχετική βιβλιογραφία εντοπίζει σημαντικό αριθμό ελλείψεων, όπως τη μη καταχώριση περιοδικών και εκδόσεων σε γλώσσες εκτός της αγγλικής και την απουσία βιβλίων, περιοδικών αλλά και πρακτικών συνεδρίων. Επίσης δεν είναι καταχωρημένες οι διδακτορικές διατριβές.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-10 συνεχίστηκαν οι συνεργασίες με διάφορα πανεπιστήμια του εξωτερικού στο πλαίσιο των προγραμμάτων SOCRATES-ERASMUS. Οι συμφωνίες που έχουν συνάψει μέλη του ΤΑΓΦ εμπλουτίστηκαν με δύο ακόμη συνεργασίες με γαλλικά Πανεπιστήμια και μια με την Ιταλία.

Επίσης συνεχίζεται το Πρόγραμμα ΜΕΤΑ-ΦΡΑΣΕΙΣ (2007-), σε συνεργασία με το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου (Ομάδα Προηγμένων Τηλεματικών Υπηρεσιών και Τηλεκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αθηνών).

Υπάρχει συνεργασία μελών ΔΕΠ του ΤΑΓΦ με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ΕΚΠΑ στο έργο «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών». Επίσης μέλη ΔΕΠ συνεργάζονται στην έρευνα με συναδέλφους από το ΕΑΠ.

Μέλη ΔΕΠ και διδάσκουσες με το ΠΔ 407/80 του Τμήματος συνεχίζουν να συμμετέχουν στην επιστημονική επιτροπή του ερευνητικού-εκπαιδευτικού έργου που έχει αναλάβει το Τμήμα για το ΚΠΓ (Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας) που αφορά στην Αγγλική Γλώσσα. Π.χ. συμμετέχουν στην ομάδα για τον σχεδιασμό και την παραγωγή υλικού και δραστηριοτήτων για την εξέταση προφορικού λόγου επιπέδων Α1-Α2, Β1, Β2 και Γ1 για το ΚΠΓ και στην ομάδα για τον σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού/ενημερωτικού υλικού για τους εκπαιδευτές εξεταστών και εξεταστές προφορικού λόγου για το ΚΠΓ για την Αγγλική Γλώσσα, επίπεδα Α1-Α2, Β1, Β2 και Γ1.

Μέλος ΔΕΠ (υπό διορισμό) συνεργάστηκε με συναδέλφους (Ειρ. Φιλίππακη-Warburton, Γ. Κοτζόγλου και Μ. Λουκά) και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη συγγραφή του νέου σχολικού εγχειριδίου *Γραμματική Ε' και Στ' Δημοτικού*, το οποίο από το σχολικό έτος 2011-2012 θα διανέμεται και θα λειτουργεί ως βιβλίο αναφοράς για τους μαθητές της Ε' και Στ' Δημοτικού. (Το βιβλίο βρίσκεται ήδη αναρτημένο στους ιστότοπους <http://digitalschool.ypaideias.gr/> και <http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko/>).

Επίσης μέλη ΔΕΠ είναι μέλη στις παρακάτω επιτροπές:

- Εθνική Συντονιστική Επιτροπή για την Ευρωπαϊκή Έρευνα για τις Γλωσσικές Δεξιότητες (Surveylang) (07/2010-10/2011).
- Επιτροπή Ευρωπαϊκού Ερευνητικού Προγράμματος / Steering Committee Member in ESF (European Scientific Foundation) Research Networking Programme: *A unified account of evidential markers in European languages*. Programme acronym: EURO-EVID

(επιστημονικός υπεύθυνος Prof. Dr. Bjoern Wiemer, Professor für slavische Sprachwissenschaft, Johannes-Gutenberg-Universität, Mainz (2009-).

- Συντονιστική Επιτροπή του ερευνητικού δικτύου In Transit: Representing Women in Spaces of Passage, συνεργάτες από τα πανεπιστήμια του Αλικάντε, της Βαρκελώνης και της Γενεύης 2008-2011).
- Συντονιστική Επιτροπή του ερευνητικού δικτύου Cultures of War and Conflict Resolution, συνεργάτες από τα πανεπιστήμια Pazmany University, Budapest, Trinity College Dublin, Tours, Gothenburg, Humboldt University, Berlin, University of East Carolina, Sheffield Hallam University, (2006-).

Μέλος ΔΕΠ συντόνισε το πρόγραμμα Tell US Poets: A Megaphone, “Can We Do Together?”, το οποίο είναι σχετικό με τη σύγχρονη ποίηση στον κόσμο των Αμερικανίδων Juliana Sprahr and Stephanie Young σε συνεργασία με συνάδελφο από το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε και εκδόθηκε στις 13/7/2010.

Μέλος ΔΕΠ διοργάνωσε συνδιδασκαλία και σεμινάρια σε φοιτητές/τριες αλλά και εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες σχετικά με θέματα φύλου και εκπαιδευτικής πολιτικής στα Πανεπιστήμια Τρέντο και Λονδίνου με σκοπό τη δημιουργία κατάλληλου διεπιστημονικού εκπαιδευτικού υλικού. Συνεργάζεται ακόμη σε επίπεδο έρευνας και διδασκαλίας με συναδέλφους στο Kennesaw State University (U.S.A) και στο Κέντρο Σπουδών της Καραϊβικής του Παν/μίου του Λονδίνου.

Μέλος ΔΕΠ είναι συντονίστρια του Κέντρου Καναδικών Σπουδών σε συνεργασία με το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του ΕΚΠΑ.

Μέλος ΔΕΠ είναι ειδική επιστημονική σύμβουλος του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας από το 1999 για θέματα Ευρωπαϊκής γλωσσικής πολιτικής. Είναι ακόμη από το Ιούνιο του 2010 επιστημονική συνεργάτης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (European Commission) για την πολυγλωσσία και μετέχει στις εργασίες του Civil Society Platform for the Promotion of Multilingualism.

Μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν στο πρόγραμμα «Θαλής», θέμα «Έμφυλες Ανισότητες στην Εκπαίδευση, την Απασχόληση και τον Πολιτισμό» (2009-).

Μέλη ΔΕΠ του τμήματος συνεργάζονται ως μέλη τριμελών επιτροπών επίβλεψης διδακτορικών διατριβών με συναδέλφους του Τμήματος Φιλολογίας του ΕΚΠΑ και του ΑΠΘ, του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ και του ΜΜΕ του ΕΚΠΑ. Ακόμα υπάρχει συνεργασία και από κοινού συγγραφή άρθρων μεταξύ συναδέλφων από το Τμήμα αλλά και το Τμήμα Φιλολογίας του ΕΚΠΑ. Άλλες συνεργασίες βρίσκονται σε εξέλιξη με συναδέλφους από το Τμήμα Αγγλικής, Γλωσσολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου της Δυτικής Αγγλίας (University of West England – Bristol), το Πανεπιστήμιο της Αμβέρσας στο Βέλγιο, και με το Πανεπιστήμιο Paris VII Γαλλίας. Υπάρχουν ακόμη επιστημονικές συνεργασίες με άλλα ΑΕΙ του εσωτερικού που έχουν υποστηρίξει προγράμματα σπουδών φύλου, καθώς επίσης και με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού που έχουν Κέντρα για Γυναικείες Σπουδές (City University of New York, University of London, University of Stockholm, University of Padova).

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

- Το ηλεκτρονικό περιοδικό (*Research Papers in Language Teaching and Learning*) της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (URL: <http://www.eap.gr>) αφιέρωσε το πρώτο τεύχος του 2009 σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, ως ένδειξη τιμής για τη συμβολή της στην έρευνα για τη μάθηση/διδασκαλία της

αγγλικής ως ΞΓ, στην εκπαίδευση καθηγητών αγγλικής και στην οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ «Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας» του Ε.Α.Π.

- Σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος απενεμήθη το βραβείο ERASMUS (2010) στο Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο ATHENA στο οποίο συμμετείχε ως συντονίστρια της ερευνητικής ομάδας “Interculturality,” υπο-ομάδα της θεματικής Traveling Concepts (Giovanna Covi, co-ordinator) από το 2007-2009.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Αρκετά μέλη ΔΕΠ εμπλέκουν τους/τις προπτυχιακούς/ές και μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριές τους στην ερευνητική δραστηριότητα:

- με σεμινάρια για τη συγγραφή επιστημονικών ερευνητικών εργασιών.
- με εργασίες στα προπτυχιακά και κυρίως τα μεταπτυχιακά μαθήματα.
- με μεταφράσεις βιβλίων (πέντε (5) μεταπτυχιακοί του Προγράμματος «Μετάφραση-Μεταφρασεολογία» 2008- 2010)

Παρά τη μη ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τις ελλείψεις σε υποδομές και υποστηρικτικό προσωπικό, καταβάλλεται προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ να εμπλακούν όσο είναι δυνατόν οι προπτυχιακοί/ες και κυρίως οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες στην έρευνα που συντελείται στο ΤΑΓΦ. Θεωρούμε ότι είναι πολύ σημαντικό το γεγονός ότι στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων που οργανώνει το τμήμα, οι φοιτητές/τριες ενεπλάκησαν άμεσα στην ερευνητική διαδικασία με διπλωματικές εργασίες, παρουσιάσεις σε ημερίδες και στην παραγωγή αριθμού δημοσιεύσεων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ο υπερβολικός διοικητικός φόρτος των μελών του Τμήματος και οι παράλογα αυξανόμενες γραφειοκρατικές απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος (μεταξύ πολλών άλλων, η αναγκαιότητα συχνών μετακινήσεων για συμμετοχή σε σώματα εξωτερικών εκλεκτόρων) αποδυναμώνουν από άποψη χρόνου και ενέργειας την αμιγώς επιστημονική δραστηριότητα. Επιπλέον η έλλειψη συγκεκριμένων κινήτρων και οικονομικής και άλλης υποστήριξης για έρευνα – πέραν της εξέλιξης σε υψηλότερη βαθμίδα – είναι ιδιαίτερα ανασταλτικοί παράγοντες για την ερευνητική διαδικασία. Παρ’ όλα αυτά θεωρούμε ότι το συγγραφικό / επιστημονικό έργο των μελών του Τμήματος είναι αξιόλογο και πολύπλευρο. Παρατηρούμε ότι παρά τις συχνά αντίξοες συνθήκες υπάρχει συστηματική προσπάθεια να συνδεθούμε με την έρευνα σε ευρωπαϊκό επίπεδο και να αντιπροσωπεύσουμε το Πανεπιστήμιο και τη χώρα μας στο εξωτερικό. Σημειώνεται ότι πολλές από τις ανωτέρω συνεργασίες έχουν παρουσιάσει σημαντικά αποτελέσματα, στα οποία περιλαμβάνονται επιστημονικές δημοσιεύσεις σε μορφή συλλογικών τόμων και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Δυστυχώς η προσπάθεια αυτή, που γίνεται από προσωπική πρωτοβουλία και δραστηριοποίηση και χωρίς άλλο κίνητρο πέραν της ανάγκης αρκετών συναδέλφων να μην απομονωθούν επιστημονικά δεν αναγνωρίζεται όσο θα έπρεπε.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Εργαστήριο Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων

Εκτενής και λεπτομερής περιγραφή και ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου και του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης, είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Διευθύντρια του Εργαστηρίου είναι η Καθηγήτρια Σοφία Παπαευθυμίου-Λύτρα. Το εργαστήριο βρίσκεται στην Αίθουσα 723 και λειτουργεί βάσει ειδικού προγράμματος σεμιναρίων το οποίο καταρτίζει οι Γραμματεία Τομέων.

Το εργαστήριο πολυμέσων (Multimedia Centre) ιδρύθηκε το 2003, (ΦΕΚ 13/23-1-2003). Σκοπός του εργαστηρίου είναι να κινητοποιεί και ενεργοποιεί τους φοιτητές σε

διαδραστικές μορφές έρευνας και μάθησης, να διευρύνει και αξιοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες στο δυναμικά εξελισσόμενο διεπιστημονικό χαρακτήρα των ανθρωπιστικών σπουδών. Η εξοικείωση και χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και πολυμέσων αποτελεί έναυσμα για δημιουργική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις ανθρωπιστικές επιστήμες.

Υποδομή Εργαστηρίου

• 20 Η/Υ συνδεδεμένοι με το διαδίκτυο υπό την εποπτεία του Υπολογιστικού Κέντρου του ΕΚΠΑ

- 1 εκτυπωτής σε δίκτυο
- 1 συσκευή εγγραφής CD

Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού

Το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού (Centre for Self-Access Learning and Materials Development) του Τμήματος δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος για τον Εκσυγχρονισμό, τη Διεύρυνση και την Υποστήριξη των Αγγλικών Σπουδών (Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.). Το Κέντρο βρίσκεται στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Αίθουσα 905 και λειτουργεί καθημερινά 9.00-15.00.

Ο εξοπλισμός του Κέντρου αγοράστηκε για αποκλειστική χρήση στο χώρο αυτό περιλαμβάνει:

- 30 Η/Υ τελευταίας τεχνολογίας με ευρυζωνική σύνδεση
- 40 σετ ακουστικών με μικρόφωνα
- CD player και κασετόφωνο
- Μια τηλεόραση 29 ιντσών (σύντομα με δορυφορική σύνδεση).

Το Κέντρο είναι επίσης εξοπλισμένο με:

- 1 εκτυπωτή laser (για δικτυακή χρήση)
- 1 έγχρωμο εκτυπωτή inkjet
- 1 σαρωτή
- 1 εξωτερικό CD-writer
- 1 φωτοτυπικό μηχάνημα
- 1 video player
- 1 βιντεοπροβολέα
- 1 πολυμηχάνημα (έγχρωμο εκτυπωτή, σαρωτή, φωτοτυπικό και φαξ)

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Research Centre for English Language Teaching and Testing RCEL)

Το κέντρο (www.uoa.gr/english/rcel) δημιουργήθηκε και λειτουργεί κυρίως για την υποστήριξη των έργων που αφορούν το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ). Είναι πλήρως στελεχωμένο με εκπαιδευτικό προσωπικό που αποσπά από τη Β/θμια το ΥΠΕΠΘ κάθε χρόνο για τις ανάγκες του ΚΠΓ, καθώς επίσης και από επιστημονικούς συνεργάτες που αμείβονται χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

Αξιοποίηση και επάρκεια Τεχνικού Εξοπλισμού Κέντρων και Εργαστηρίου- Προτάσεις

Ο τεχνικός και τεχνολογικός εξοπλισμός των κέντρων και των εργαστηρίων ανήκει στο ΤΑΓ&Φ. Ο εξοπλισμός του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης και του Κέντρου Έρευνας για την Αγγλική έχει αγοραστεί για αποκλειστική χρήση στους χώρους αυτούς.

- Είναι σχετικά ικανοποιητική η επάρκεια του εξοπλισμού του Εργαστηρίου, τον οποίον εξοπλισμό παρείχε το Πανεπιστήμιο (επιλέγοντας το Εργαστήριο του ΤΑΓ&Φ ως μια από τις πειραματικές μονάδες εκπαίδευσης με ΤΠΕ). Ο εξοπλισμός τον οποίο διαθέτει το Εργαστήριο αξιοποιείται:

(α) για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών και ειδικά των εκπαιδευομένων για τη Διδακτική Αγγλικής οι οποίοι, στο πλαίσιο του Προγράμματος Αρχικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στη Διδακτική Αγγλικής το οποίο τους προσφέρει το Τμήμα επιλέγουν ειδικά σεμινάρια μεταξύ των οποίων και για CALL (Computer Assisted Language Learning) η χρήση των ΤΠΕ στην ξενόγλωσση διδασκαλία, κλπ.

(β) για την εκπαίδευση και για την έρευνα που πραγματοποιούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος και οι οποίοι ασχολούνται με ανάλυση σωμάτων κειμένων και άλλων δεδομένων με τη χρήση ποικίλων ηλεκτρονικών εργαλείων.

(γ) για την έρευνα των μελών ΔΕΠ

- Είναι ικανοποιητική η επάρκεια του εξοπλισμού του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης, ο οποίος αποκτήθηκε μέσω προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ (για την αναμόρφωση ΠΠΣ και ΠΜΣ). Ο εξοπλισμός αυτός αξιοποιείται από:

(α) διδάσκοντες και προπτυχιακούς φοιτητές (ολόκληρες τάξεις προπτυχιακών φοιτητών που πραγματοποιούν σεμιναριακά μαθήματα με τη χρήση των ΤΠΕ)

(β) tutors με μικρές ομάδες γλωσσικά «αδύναμων» φοιτητών, για περιπτώσεις εξατομικευμένης «διορθωτικής» καθοδηγούμενης εκπαίδευσης

(γ) προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές για έρευνα που πραγματοποιούν μόνοι τους στο διαδίκτυο και στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη για την εκπόνηση εργασιών.

- Είναι απολύτως ικανοποιητική η επάρκεια του εξοπλισμού του Κέντρου Έρευνας για την Αγγλική, ο οποίος αποκτήθηκε μέσω πόρων που παρείχε το ΥΠΕΠΘ για την προετοιμασία θεμάτων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, και μέσω του έργου «Σύστημα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας» (έργο που συγχρηματοδοτήθηκε από το ΕΚΤ και εθνικούς πόρους). Ο εξοπλισμός είναι για αποκλειστική χρήση του Κέντρου και αξιοποιείται πλήρως για τις δραστηριότητες που αναπτύσσει από το προσωπικό του Κέντρου (βλ. www.uoa.gr/english/rcel). Το ζήτημα που τίθεται για την αναβάθμιση και συντήρηση των μηχανημάτων όταν δεν υπάρχουν πια προγράμματα δεν ισχύει στην περίπτωση του Κέντρου που θα επιδιώκει την ανάληψη υπηρεσιών και για λογαριασμό τρίτων, με αμοιβή, με αποτέλεσμα να αυτοχρηματοδοτεί το προσωπικό του.

Ειδικά για το Εργαστήριο και το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης τίθεται ένα σοβαρό ζήτημα που αφορά την αναβάθμιση και συντήρηση των μηχανημάτων, αν το Τμήμα δεν μπορέσει να συμμετάσχει σε άλλα προγράμματα μέσω των οποίων να μπορέσει να ανανεώσει μελλοντικά τον εξοπλισμό – πράγμα που θα χρειαστεί να γίνει. Επίσης, για την συντήρηση της υποδομής τους και για την μεγαλύτερη αξιοποίηση των μηχανημάτων απαιτείται η πρόσληψη μόνιμου ειδικού τεχνικού προσωπικού.

Πρόσφατα ανέλαβε καθήκοντα ένα μέλος ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού) για το Εργαστήριο Πολυμέσων.

Όπως επισημαίνεται και στις **Ερευνητικές Υποδομές** στο **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**, κρίνεται επιτακτική η πρόσληψη καταρτισμένου τεχνικού εργαστηρίου για την διαχείριση των προβλημάτων που διαρκώς προκύπτουν από την χρήση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού, ώστε να διασφαλιστεί η τεχνική υποστήριξη και η κάλυψη αναγκών συντήρησης του εξοπλισμού όλων των μονάδων του ΤΑΓ&Φ.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Γραφεία Διδασκόντων

Τα γραφεία είναι εξοπλισμένα μη Η/Υ γραφείου και εκτυπωτές:

- 42 Η/Υ γραφείου για τα μέλη ΔΕΠ και το βοηθητικό προσωπικό
- 38 εκτυπωτές

Διδακτικός Εξοπλισμός

Ο διδακτικός εξοπλισμός που παρατίθεται διατίθεται από τη Γραμματεία και έχει αγοραστεί με χρήματα από τον τακτικό προϋπολογισμό του τμήματος για το διδακτικό έργο :

- 2 scanner
- HP Omnibook XE F2392W (φορητός Η/Υ)
- NEC MT-840 G Projector (Προβολέας που συνδέεται με Η/Υ)
- 2 επιδιασκόπια
- 3 ραδιοκασετόφωνα
- 2 τρίποδες φορητές οθόνες
- 1 βιντεοκάμερα
- 3 μαγνητόφωνα δημοσιογραφικά M-630
- 1 φωτογραφική μηχανή
- 3 προβολείς διαφανιών
- 3 DVD players
- 1 ψηφιακή κάμερα
- 2 video players
- 5 CD players
- 3 τηλεοράσεις
- στις αίθουσες 822, 823 και 824 της Φιλοσοφικής Σχολής βρίσκονται τοποθετημένες συσκευές τηλεόρασης και βίντεο για την προβολή ταινιών για τα επιλογής και υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρονται από του δυο τομείς του Τμήματος.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομής για τα μέλη ΔΕΠ και τη διδασκαλία

Τα μέλη ΔΕΠ εργάζονται αποτελεσματικά για την επίτευξη των υψηλών εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων του Τμήματος. Όμως υπάρχουν ουσιαστικές ελλείψεις τόσο στην υποδομή για την έρευνα και τη διδασκαλία. Το ΤΑΓ&Φ είναι το δεύτερο μεγαλύτερο Τμήμα της Φιλοσοφικής σε αριθμό φοιτητών, και το έργο του Τμήματος προσκρούει στην ανεπάρκεια των χώρων, γραφείων για τα μέλη ΔΕΠ, και αιθουσών κατάλληλα εξοπλισμένων για ξενόγλωσση εκπαίδευση, όπου κατεξοχήν απαιτείται εξατομικευμένη διδασκαλία και ολιγομελή τμήματα.

Η διδασκαλία γίνεται σε αμφιθέατρα 100 έως 300 ατόμων, σε συνθήκες καθόλου ευνοϊκές για διαπροσωπική επικοινωνία και κριτικό διάλογο. Επίσης, ιδιαίτερα επιτακτική είναι η διευθέτηση του διαθέσιμου χώρου για εξωτερικούς συνεργάτες και επισκέπτες καθηγητές. Σχετικά με την επάρκεια των υποδομών για τη διδασκαλία βλέπε επίσης στο **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος ιδρύθηκε το 1954 και λειτούργησε για πρώτη φορά με βιβλιοθηκονόμο το 1984. Η Βιβλιοθήκη ανήκει σε μια από τις έξι Κεντρικές Βιβλιοθήκες (ΚΒ) που περιλαμβάνει συνολικά το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Οι Κεντρικές αυτές Βιβλιοθήκες συστάθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ «Εκσυγχρονισμός Βιβλιοθηκών του ΕΚΠΑ», το οποίο άρχισε το 1996 και συνεχίζεται έως και το 2008. Έχουν διατεθεί κονδύλια για προμήθεια εξοπλισμού και λογισμικού μηχανογράφησης, προσλήψεις ειδικευμένου προσωπικού και προμήθεια βιβλίων, περιοδικών και βάσεων δεδομένων. Στη Βιβλιοθήκη μας έχουν διατεθεί και απορροφηθεί σταδιακά μέχρι σήμερα €61.000 για βιβλία, ενώ συνεχίζουν να καλύπτονται και συνδρομές σε κάποια επιστημονικά περιοδικά.

Τεχνικός Εξοπλισμός

Η Βιβλιοθήκη του ΤΑΓ&Φ είναι στελεχωμένη με 20 υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, καθώς και σε βάσεις δεδομένων για τις ερευνητικές ανάγκες των Ανθρωπιστικών

Επιστημών. Ο τεχνικός εξοπλισμός εξασφαλίστηκε από τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΕΚ προγράμματα (κυρίως του ΠΜΣ της Λεξικογραφίας).
Επισυνάπτεται σχετικός Πίνακας

Υπηρεσίες Πληροφόρησης

Η Βιβλιοθήκη είναι αυτοματοποιημένη και το λογισμικό HORIZON παρέχει πρόσβαση μέσω διαδικτύου στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση: www.lib.uoa.gr στο σύνδεσμο OPAC (On-line Public Access Catalogue).

Απο τη βιβλιοθήκη οι φοιτητές και το προσωπικό του τμήματος έχουν πρόσβαση σε πολυάριθμες βάσεις δεδομένων και search engines. Επισυνάπτεται σχετικός Πίνακας

Επάρκεια-Αξιοποίηση Υποδομών Βιβλιοθήκης-Προτάσεις

Όπως επισημαίνεται σε σχετική παράγραφο στις **Ερευνητικές Υποδομές στο 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**), ενώ η βιβλιοθήκη του Τμήματος θεωρείται από τις καλύτερες της Φιλοσοφικής Σχολής, οι πόροι δεν επαρκούν ώστε να επικαιροποιείται και να καλύπτει επαρκώς τόσο τις διδακτικές ανάγκες αλλά και την ερευνητική δουλειά των διδασκόντων. Είναι απαραίτητος ο εμπλουτισμός της συλλογής, καθώς και η διεύρυνση των συνδρομών σε ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, απαραίτητες για την έρευνα.

Επίσης, λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών, τα υπάρχοντα τερματικά για ανεύρεση πληροφοριών από τους/τις φοιτητές/τριες δεν επαρκούν.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

Στο Τμήμα δεν εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή για τους προπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες καθώς η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι κάθε άλλο παρά ικανοποιητική. Στο τμήμα υπηρετούν 32 μέλη ΔΕΠ, ενώ εισάγονται ετησίως 280-300 φοιτητές κατά μέσο όρο. Συγκεκριμένα στο τμήμα είναι εγγεγραμμένοι 4.200 φοιτητές. Ωστόσο, ο θεσμός εφαρμόζεται για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες που ανέρχονται σε περίπου 60 κάθε διετία στα 3 ΠΜΣ που λειτουργούν για απόφοιτους του τμήματος και οδηγούν σε ΜΔΕ. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ έχουν την επίβλεψη και υποχρεώσεις συνεργασίες ως μέλη των Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών του Τμήματος για τους 25 περίπου υποψήφιους διδάκτορες.

Παρά την έλλειψη τακτικού προσωπικού, τα μέλη ΔΕΠ και οι διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, οργανώνουν κατά το δυνατόν σεμιναριακές δραστηριότητες, αναλαμβάνουν την επίβλεψη εργασιών, και αξιοποιούν τα μέγιστα την ηλεκτρονική επικοινωνία με μεγάλο αριθμό φοιτητών. Με την ηλεκτρονική επικοινωνία, οι εργαζόμενοι φοιτητές, μπορούν να έρχονται σε επαφή με τους διδάσκοντες, καθώς και στις ώρες γραφείου. Οι διδάσκοντες συχνά και πρόθυμα παρέχουν συμβουλευτική αρωγή στους φοιτητές και πέραν των ωρών γραφείου.

Το τμήμα προσφέρει και μέχρι τώρα έχει προσφέρει δύο προγράμματα δωρεάν σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές ποικίλων τμημάτων του ΕΚΠΑ προκειμένου να τους προετοιμάσει για να λάβουν μέρος στις εξετάσεις αγγλικής για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας. Επίσης, το Τμήμα προσφέρει στους προπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες:

- ευκαιρίες αυτοεκπαίδευσης και εξατομικευμένης μάθησης για τους γλωσσικά «αδύνατους», καθώς και πρόσβαση σε επικουρικό υλικό, ενισχυτικό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης.
- δυνατότητα ειδικής κατάρτισης στη διδακτική με εξειδικευμένα σεμινάρια από επαγγελματίες επιμορφωτές που συνεργάζονται με το Τμήμα
- δυνατότητα συμμετοχής στο Πρόγραμμα «Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών»
- δυνατότητα ανάπτυξης επαγγελματικού πορτοφόλιου, σύμφωνα με τα πρότυπα του Συμβουλίου της Ευρώπης

- Δυνατότητα συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας (ERASMUS-SOCRATES).

Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες προσφέρει τα εξής:

- Θεσμό του Συμβούλου Σπουδών. Για κάθε φοιτητή/τρια του Προγράμματος Ειδίκευσης η ΓΣΕΣ ορίζει ως Σύμβουλο Σπουδών ένα μέλος ΔΕΠ που επιλέγεται ανάμεσα στους/στις διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα. Ο/η φοιτητής/τρια απευθύνεται στον/στην σύμβουλό του/της για να συζητήσει τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζει στη διάρκεια της φοίτησής του/της, και να τον/την συμβουλευτεί για τις ακαδημαϊκές δραστηριότητες που επιθυμεί να αναπτύξει κατά τη φοίτησή του/της.
- Χώρο (συν)εργασίας και χρήσης του διαδικτύου. Το Τμήμα έχει παραχωρήσει ένα γραφείο στον 9^ο όροφο, απέναντι από τη Βιβλιοθήκη, για να μπορούν να συνεργάζονται οι υποψήφιοι διδάκτορες του ΠΜΣ (κυψέλη 906). Το γραφείο διαθέτει Η/Υ και τηλέφωνο (210-7277906). Παράλληλα όλοι/ες οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ μπορούν να χρησιμοποιούν τους Η/Υ που υπάρχουν στο Εργαστήριο Πολυμέσων, στο Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος, καθώς και την καλωδιακή σύνδεση με το διαδίκτυο για την έρευνά τους και γενικότερα για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των προγραμμάτων του ΠΜΣ. Δίνεται ηλεκτρονική διεύθυνση σε όλους τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές από το Υπολογιστικό Κέντρο του ΕΚΠΑ.
- Ευκαιρίες συμμετοχής στην οργάνωση ποικίλων ακαδημαϊκών εκδηλώσεων (π.χ. διεθνή συνέδρια, ημερίδες, διαλέξεις από σημαντικούς επιστήμονες, δημιουργούς, κλπ.) που αναλαμβάνει το τμήμα. Εφόσον η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε αυτές τις εκδηλώσεις είναι υποχρεωτική, τους δίνεται η ευκαιρία να παρακολουθήσουν δωρεάν ακόμη και εκείνες τις εκδηλώσεις που προβλέπουν οικονομική επιβάρυνση για εγγραφή, ενώ τους δίνεται επίσης η δυνατότητα να συμμετέχουν στην οργάνωση των εκδηλώσεων αυτών. Το Τμήμα παρακολουθεί την επιστημονική δραστηριότητα στον ελληνικό και διεθνή χώρο και ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες για σημαντικά συνέδρια και εκδηλώσεις που θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν ή να συμμετάσχουν με ανακοίνωσή τους.
- Δυνατότητα πρόσληψης με ωριαία αντιμισθία σε φοιτητές και φοιτήτριες του ΠΜΣ για να εξυπηρετήσουν την υλοποίηση των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος. Το αντικείμενο της απασχόλησής τους περιλαμβάνει επικουρία στην άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών, διεξαγωγή φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων και διόρθωση ασκήσεων.

Επίσης, το Τμήμα, στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του και σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Αθηνών, ενισχύει την πρόσληψη μεταπτυχιακών φοιτητών με ωριαία αντιμισθία, την ελεύθερη συμμετοχή τους σε επιστημονικά συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, και προσφέρει υποτροφίες, δάνεια, καθώς και τις βασικές φοιτητικές παροχές (ταυτότητα, περίθαλψη, εισιτήρια, σίτιση).

Το Τμήμα είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένο σε θέματα ισότιμης μεταχείρισης ατόμων διαφορετικού φύλου, διαφορετικής εθνικότητας και γλώσσας, και ΑμεΑ.

- Οι εκπαιδευόμενοι με ειδικές ανάγκες εξετάζονται στα μαθήματα με ειδικό κατά περίπτωση τρόπο, παρέχεται ψυχολογική στήριξη και ενθαρρύνεται η επικοινωνία με τον κηδεμόνα τους.
- Επίσης, στο πλαίσιο του χρηματοδοτούμενου Έργου με τίτλο «**Σύστημα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας**» (με ιδρυματική υπεύθυνη μέλος ΔΕΠ του Τμήματός μας, την καθηγήτρια Β. Δενδρινού), το οποίο υποστηρίζει το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, προβλέπεται υποέργο το οποίο έχει στόχο την προσαρμογή των θεμάτων εξέτασης στις ανάγκες ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες. Επιστημονικά υπεύθυνη του Υποέργου είναι μέλος ΔΕΠ

του Τμήματος μας, η επικ. καθηγήτρια Α. Τζάννε. Με την ολοκλήρωση του Υποέργου θα έχει εκπονηθεί έρευνα για τα ισχύοντα ως προς τα ΑμεΑ σε συστήματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης της γνώσης παγκοσμίως και θα έχει συνταχθεί λεπτομερής αναφορά των τρόπων με τους οποίους τα διάφορα συστήματα πιστοποίησης γλωσσομάθειας λαμβάνουν υπόψη και ανταποκρίνονται στις ανάγκες του συγκεκριμένου πληθυσμού. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η μέχρι τώρα έρευνα έχει διεξαχθεί με βάση συγκεκριμένες κατηγορίες του προαναφερθέντος πληθυσμού (για παράδειγμα, άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα με κινητικά προβλήματα και άτομα με δυσλεξία ή άλλες μαθησιακές δυσκολίες), οι ιδιαιτερότητες των οποίων συνυπολογίστηκαν στην εκπόνηση –για πρώτη φορά στην Ελλάδα– μιας πρότυπης μεθοδολογίας για διαφοροποιημένα όργανα μέτρησης που αφορούν κάθε μια από τις παραπάνω κατηγορίες ΑμεΑ. Στη συνέχεια διεξήχθη πιλοτική εφαρμογή των διαφοροποιημένων οργάνων μέτρησης σε δείγμα πληθυσμού όλων των κατηγοριών ΑμεΑ. Επιπλέον, προβλέπεται να γίνει μελέτη για τον απαραίτητο ειδικό εξοπλισμό των εξεταστικών κέντρων στα οποία θα εξεταστούν τα ΑμεΑ., και να εκπονηθεί επιμορφωτικό υλικό προκειμένου να επιμορφωθεί ειδική κατηγορία εξεταστών, το οποίο θα συμβάλλει στη βιωσιμότητα του συστήματος. Τέλος, σχεδιάζεται η συγγραφή και παραγωγή ειδικού φυλλαδίου ενημέρωσης και υποστήριξης ατόμων του άμεσου περιβάλλοντος των ΑμεΑ.

Αν και δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών, γίνονται διευκολύνσεις ως προς τη μετακίνησή τους σε τμήματα και μαθήματα που δεν συμπίπτουν με τις ώρες εργασίας τους.

Για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχομένων στο Τμήμα, κάθε χρόνο γίνεται ενημερωτική εκδήλωση όπου οι πρωτοετείς φοιτητές ενημερώνονται για τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, τη φοίτηση στο Τμήμα, και τα προγράμματα Erasmus.

Η επιτροπή για τα προγράμματα ανταλλαγών Erasmus, παρέχει πληροφόρηση και μέριμνα στους αλλοδαπούς φοιτητές που έρχονται στο Τμήμα με τα προγράμματα Erasmus, και φροντίζει για την ομαλή και εποικοδομητική φοίτησή τους στο τμήμα.

Αποτελεσματικότητα και Επάρκεια των Υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας

Το προσωπικό του Τμήματος επιδεικνύει ιδιαίτερη κοινωνική ευαισθησία και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την ομαλή ένταξη και φοίτηση των σπουδαστών με ειδικές ανάγκες. Οι διδάσκοντες παρέχουν κάθε δυνατή ενημέρωση για προγράμματα υποτροφιών και μετακινήσεων όπου μπορούν να υποβάλλουν αίτηση οι φοιτητές.

Επιπλέον, οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν και ενθαρρύνονται να απευθύνονται στο Κεντρικό Γραφείο Διασύνδεσης, και στο Ταμείο Αρωγής του ΕΚΠΑ.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Ως προς τις υποδομές και τον εξοπλισμό του Τμήματος

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιούνται από όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για ερευνητικούς σκοπούς και έργα που αναλαμβάνει το Τμήμα με πλήρη διαφάνεια, καθώς και για εκπαιδευτικούς σκοπούς με τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές τους. Αυτή η διαχείριση διασφαλίζεται από το γεγονός ότι οι χρήσεις των υποδομών και εξοπλισμών καθορίζονται στους Οδηγούς Σπουδών του Τμήματος και προβλέπονται στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Ως προς τα οικονομικά του Τμήματος:

- Πριν καταρτιστεί ο καταμερισμός των οικονομικών πόρων του Τμήματος και ειδικά του τακτικού του προϋπολογισμού, ζητείται από τα μέλη ΔΕΠ, τις Γραμματείες, τη Βιβλιοθήκη και το Εργαστήριο του Τμήματος ποιες είναι οι τυχόν νέες ανάγκες τους.
- Με βάση την παραπάνω πληροφορία, καταρτίζεται ο τακτικός προϋπολογισμός του Τμήματος κάθε εξάμηνο και παρουσιάζεται για έγκριση από τη ΓΣ του Τμήματος, ενώ παράλληλα γίνεται και απολογισμός για τα έξοδα που πραγματοποιήθηκαν το προηγούμενο εξάμηνο.
- Για την κατανομή των πόρων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος συζητά η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ η οποία είναι υπεύθυνη να μελετήσει τις ανάγκες του προγράμματος και καταθέτει κάθε χρόνο στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης πρόταση προς έγκριση.
- Για τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς και για άλλα τυχόν προγράμματα του Τμήματος, όπως π.χ. η «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών» είναι υποχρεωτικό να ενημερωθεί η Γενική Συνέλευση του Τμήματος για τον προϋπολογισμό και την κατανομή του – όπως προβλέπεται στο τεχνικό δελτίο του.
- Σε όλα τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του Τμήματος προβλέπονται μηχανισμοί ελέγχου για τη διαχείριση των χρημάτων από επιτροπές μελών ΔΕΠ, Ειδικές Διατμηματικές Επιτροπές, κλπ. ενώ μηχανισμοί ελέγχου και διαφάνειας των έργων καθ'αυτών απαιτούνται και από τα προγράμματα τα οποία παρακολουθούνται από ειδικές επιτροπές μελών ΔΕΠ αλλά και από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του ΕΚΠΑ.

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Όπως επισημαίνεται και στο **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**, η αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων, η έλλειψη μόνιμου τεχνικού προσωπικού, η μη ανανέωση των προγραμμάτων θα οξύνουν τα υπάρχοντα προβλήματα και ελλείψεις. Επίσης δεν προβλέπεται ανανέωση των προγραμμάτων, και μέχρι πρόσφατα η συντήρηση και επικαιροποίηση του τεχνικού εξοπλισμού του ΤΑΓ&Φ εξασφαλιζόταν από τα χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΚ προγράμματα.

Το Τμήμα χρειάζεται άμεσα:

- πρόσληψη μόνιμου προσωπικού Ε.Τ.Ε.Π για τη συντήρηση και ανανέωση του τεχνικού εξοπλισμού
- πρόσληψη μόνιμου προσωπικού Ε.Ε.Δ.Ι.Π για την κάλυψη των διοικητικών αναγκών

Χρειάζεται ουσιαστική επένδυση και πολιτική χρηματοδότησης των διοικητικών, τεχνικών υποδομών, και νέων τεχνολογιών. Το διοικητικό, το τεχνικό και το επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος καταβάλλει ουσιαστικές και αποτελεσματικές προσπάθειες για την αξιοποίηση των τεχνικών υποδομών και των ΤΠΕ, ώστε να καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες του Τμήματος. Συνολικά, οι χώροι όπου οι φοιτητές και το προσωπικό έχουν πρόσβαση στον τεχνικό εξοπλισμό και στις υπηρεσίες πληροφορικής του τμήματος είναι λειτουργικοί, και οργανωμένοι. Όμως οι διαθέσιμοι χώροι, και ο εξοπλισμός δεν επαρκούν, και ταυτόχρονα δεν επιλύονται τρέχοντα προβλήματα λόγω έλλειψης τεχνικού προσωπικού.

Δεδομένου του μεγάλου αριθμού των φοιτητών είναι αναγκαίο να διευρυνθούν οι χώροι των εργαστηρίων, να επικαιροποιούνται οι υπηρεσίες πληροφόρησης (τόσο στα εργαστήρια, όσο και στη Βιβλιοθήκη). Εξίσου αναγκαία είναι και η συνεχιζόμενη κατάρτιση του διοικητικού και του διδακτικού προσωπικού σε εφαρμογές της πληροφορικής στους τομείς της διοίκησης και της έρευνας.

Ός προς την υποδομή και τον τεχνικό εξοπλισμό των χώρων διδασκαλίας, πρέπει να διευρυνθεί η δυνατότητα προβολής και πρόσβασης στο διαδίκτυο στις αίθουσες

διδασκαλίας και σε περιορισμένο αριθμό αμφιθεάτρων, καθώς η χρήση εποπτικών, νέων τεχνολογιών, και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία στο πεδίο των ανθρωπιστικών σπουδών εξελίσσεται δυναμικά, με εξαιρετικά αποτελέσματα σε επίπεδο διαδραστικότητας, συμμετοχής και ενεργοποίησης των διδασκομένων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2009-10

Όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ που προσφέρονται από το Τμήμα περιγράφονται στον ιστότοπο του Τμήματος www.enl.uoa.gr, όπως και στον Οδηγό Σπουδών. Το διδακτικό εξάμηνο ολοκληρώνεται με **13 εβδομαδιαία τρίωρα μαθήματα**. Στο κάθε μάθημα αντιστοιχούν **3 ΔΜ**. Χρησιμοποιούν όλα τα μαθήματα **πολλαπλή βιβλιογραφία** και τα περισσότερα **αξιολογούνται** από τους/τις φοιτητές/τριες.

1. Υποχρεωτικά Μαθήματα

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρονται στο Τμήμα είναι δεκαέξι (16) και διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ, διδάσκοντες ΠΔ407/80 και έναν υπότροφο του Ιδρύματος Fulbright σε τρία ή τέσσερα κλιμάκια. Είναι όλα **μαθήματα Κορμού και μαθήματα Υπόβαθρου**.

ΜΑΘΗΜΑ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)
1. Ακαδημαϊκός Λόγος	3 ΔΕΠ
2. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία Ι	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
3. Αγγλική Πεζογραφία	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
4. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία ΙΙ	1 ΔΕΠ + 2 ΠΔ 407/80
5. Μετάφραση: Πρακτικές Εφαρμογές	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
6. Αμερικανική Πεζογραφία	2ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
7. Φωνητική της Αγγλικής	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
8. Αγγλική Ποίηση	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
9. Σύγχρονο Αγγλόφωνο Θέατρο	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
10. Κειμενικά Είδη	3 ΔΕΠ
11. Θεωρία και Κριτική της Λογοτεχνίας	3 ΔΕΠ
12. Αμερικανική Ποίηση	2 ΔΕΠ + 1ΠΔ 407/80
13. Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία	3 ΔΕΠ
14. Θεωρία του Πολιτισμού	2 ΔΕΠ
15. Μέθοδοι Διδασκαλίας της Αγγλικής	2 ΔΕΠ
16. Ουίλιαμ Σαίξπηρ	2 ΔΕΠ +Fulbright

Προσφέρονται ακόμα και τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα από άλλα τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής τα οποία περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών των αντίστοιχων τμημάτων και διδάσκονται από ένα μέλος ΔΕΠ.

1. Φιλοσοφία: Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία
2. Νεοελληνική Φιλολογία
3. Μαθησιακές Δυσκολίες

2. Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 το Τμήμα προσφέρει πενήντα δύο [52] μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής από τα οποία οι φοιτητές/τριες επιλέγουν τα 14. Από αυτά, τα 8 τουλάχιστον πρέπει να είναι της κατεύθυνσής τους. Τα σαράντα οκτώ [48] διδάσκονται από ένα μέλος ΔΕΠ και τα τέσσερα [4] από συνεργάτες (ΠΔ407/80) Είναι όλα **μαθήματα κατεύθυνσης και επιστημονικής περιοχής.**

ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ-ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ

1. Κοινωνιογλωσσολογία
2. Αρχές Σημασιολογίας και Πραγματολογίας
3. Θεωρία της Μετάφρασης
4. Θεωρία Σύνταξης 1 ΠΔ 407/80
5. Ευρωπαϊκές Προοπτικές για τη Διδασκαλία, Εκμάθηση και Αξιολόγηση της Γνώσης Ξένων Γλωσσών
6. 6. Διαγλωσσική Μελέτη Αγγλικής και Ελληνικής 1ΠΔ 407/80
7. 7. Καθολική Γραμματική 1ΠΔ 407/80
8. Θέματα Σημασιολογίας
9. Γλωσσολογία και Μετάφραση
10. Θέματα Πραγματολογίας
11. Ανάλυση Γλωσσικής Σημασίας
12. Παιδαγωγικές Εφαρμογές στη Διδακτική της Αγγλικής 1ΠΔ 407/80
13. Οργάνωση και Σχεδιασμός Ερευνητικής Εργασίας
14. Μετάφραση και Θέμα
15. Διαπολιτισμική Επικοινωνία
16. Μεταφορά και Μεταφορικότητα του Λόγου
17. Λογοτεχνική Μετάφραση
18. Ανάλυση της Επικοινωνίας στην Ξενογλωσση Τάξη
19. Λειτουργική Προσέγγιση στη Γλώσσα
20. Θεωρίες και Πρακτικές Γραπτού Λόγου
21. Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Αγγλικής 1 ΔΕΠ+1ΠΔ 407/80
22. Γλώσσα και Πολιτισμός

ΤΟΜΕΑΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

1. Ποίηση της Βικτωριανής Εποχής
3. 2. Αμερικανικοί Θρύλοι
4. 3. Οι Σκοτεινές Όψεις του Ρομαντισμού στην Αμερικανική Γραφή του 19 ^{ου} αιώνα
4. Ο R.W.Emerson και οι Επιρροές του στην Λογοτεχνία του 19 ^{ου} και 29 ^{ου} αιώνα
5. Ποιος φοβάται τη Θεωρία
6. Κριτική και θεωρία του θεάτρου
7. Τζέην Όστεν
8. Βικτωριανό Μυθιστόρημα
9. Λογοτεχνία και Κοινωνία της Βικτωριανής Εποχής
10. Η Ερωτική Ποίηση του Yeats
11. Βρετανική Ποίηση του 20 ^{ου} αιώνα
12. Αμερικανικό Θέατρο ΔΕΠ+407
13. Η Υποκειμενικότητα στην Ποίηση των Γυναικών της Εργατικής Τάξης του 18 ^{ου} αιώνα
14. Ταξίδι, Περιπέτεια και Αφήγηση στον 18ο αιώνα
16. 15. Ιρλανδικό Θέατρο. Abbey Theatre
16. Το Θέατρο του Μπέκετ
17. Conrad, Kipling και Αποικιοκρατία
18. Το Αγγλικό Μυθιστόρημα του 20 ου αιώνα: Αφήγηση και Υποκειμενικότητα
19. Αμερικανική Πεζογραφία του 20ου αιώνα
20. Αμερικανοί στο Παρίσι: 1907-1939
21. Πολιτισμικές Αντιπαραθέσεις στην Αμερική του 1960
22. Christopher Marlowe
23. John Keats και P. B Shelley
24. Κοσμολογία και Οντολογία του Ρομαντισμού
25. Η Συγγραφική της Ποίησης
26. Ξαναγράφοντας τον Λογοτεχνικό Κανόνα
27. Συγκριτική Λογοτεχνία
28. Το Γοτθικό Στοιχείο στη Αγγλική Λογοτεχνία
29. Αμερικανικός Κινηματογράφος και το Μυθιστόρημα του 20 ^{ου} αιώνα
30. Μεταμοντέρνα θέματα στην Σύγχρονη Αγγλική Πεζογραφία

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Ακόμα οι φοιτητές/τριες επιλέγουν τέσσερα (4) μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής από άλλα τμήματα της Φιλοσοφικής σχολής τα οποία διδάσκονται από ένα μέλος ΔΕΠ.

1. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία
2. Ιστορία
3. Νεοελληνική Φιλολογία
4. Ψυχολογία: Εξελικτική Ψυχολογία
5. Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία
6. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
7. Γλωσσολογία: Μορφολογία
8. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας
9. Γλωσσολογία: Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας
10. Παιδαγωγική: Παιδαγωγική Ψυχολογία, Μάθηση και Ανάπτυξη-Σύγχρονες Σχολές
11. Θέματα Αραβικής Γραμματολογίας και Πολιτισμού
12. Ψυχολογία: Κοινωνική Ψυχολογία

Πίνακας 2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Κ.Μ.	ΜΑΘΗΜΑ 2009-2010	ΠΟΛΛΑΠΛΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΠΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (ΕΠ) ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ (ΓΓ) ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΡΜΟΥ (ΚΟ) ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Ε) ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ (ΚΑ)	ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΝΑΙ/ΟΧΙ	ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΕΠΙΤΥΧΩΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ & ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΗ
ΓΥ01	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	591	624	ΝΑΙ	319
ΓΥ02	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ Ι	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	454	408	ΝΑΙ	256
ΛΥ01	ΑΓΓΛΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	480	389	ΝΑΙ	292
ΕΥ01	ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	303	210	ΝΑΙ	174
ΦΣ20	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	323	276	ΝΑΙ	276
ΕΥ02	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	403	317	ΝΑΙ	295

	19ου ΚΑΙ 20ου αλ.									
ΓΥ03	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	477	529	ΝΑΙ	238
ΓΥ04	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	467	416	ΝΑΙ	301
ΛΥ02	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	631	480	ΝΑΙ	358
ΕΥ05	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	417	345	ΝΑΙ	337
ΕΑ10	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ: ΕΙΣΑΓ.ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝ.ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	37	30	ΝΑΙ	21
ΕΕΙ01	ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	18	15	ΝΑΙ	8
ΕΝ10	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ 19ου-20ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	48	32	ΝΑΙ	21
ΕΨ10	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Β'	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	273	236	ΝΑΙ	214

ΓΥ05	ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	689	634	ΝΑΙ	285
ΛΥ03	ΑΓΓΛΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	538	486	ΝΑΙ	334
ΛΥ04	ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΑΓΓΛΟΦΩΝΟ ΘΕΑΤΡΟ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	468	403	ΝΑΙ	257
ΕΥ04	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	432	376	ΝΑΙ	297
ΕΙ10	ΙΣΤΟΡΙΑ: ΝΕΩΤΕΡΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	18	8	ΝΑΙ	7
ΕΠ10	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	79	39	ΝΑΙ	26
ΓΛ01	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ Ή ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	4	0	ΝΑΙ	0
ΦΣ16	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	295	259	ΝΑΙ	258
ΓΥ06	ΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	585	585	ΝΑΙ	342
ΛΥ05	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	554	498	ΝΑΙ	256
ΛΥ06	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	615	463	ΝΑΙ	369
ΕΨ11	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	242	218	ΝΑΙ	153

ΓΛ02	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	99	92	ΝΑΙ	41
ΕΠ11	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	413	345	ΝΑΙ	255
ΙΙ12	ΑΡΑΒΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	147	121	ΝΑΙ	98
ΓΥ07	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	534	484	ΝΑΙ	268
ΛΥ07	ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	537	432	ΝΑΙ	368
ΓΕ15	ΑΡΧΕΣ ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	143	112	ΝΑΙ	64
ΛΕ75	Ο 'ΕΜΕΡΣΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΡΡΟΕΣ ΤΟΥ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΟΥ 19ου ΚΑΙ 20ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	66	45	ΝΑΙ	31
ΛΕ78	ΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΚΤΩΡΙΑΝΗΣ ΕΠΟΧΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	218	174	ΝΑΙ	140
ΓΕ46	ΘΕΩΡΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	130	114	ΝΑΙ	83
ΓΕ23	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	180	176	ΝΑΙ	68
ΓΕ12	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	196	150	ΝΑΙ	97

	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ										
ΛΕ76	ΟΙ ΣΚΟΤΕΙΝΕΣ ΟΥΕΙΣ ΤΟΥ ΡΟΜΑΝΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΓΡΑΦΗ ΤΟΥ 19ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	134	107	ΝΑΙ	61	
ΛΕ71	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΙ ΘΡΥΛΟΙ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	91	68	ΝΑΙ	43	
ΓΕ42	ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	117	93	ΝΑΙ	49	
ΛΕ80	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	119	67	ΝΑΙ	34	
ΛΕ79	ΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ:ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΙΝ/ΓΡΑΦΟ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	35	16	ΝΑΙ	16	
ΓΥ08	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	494	414	ΝΑΙ	261	
ΛΥ08	ΟΥΙΛΙΑΜ ΣΑΙΞΠΗΡ	ΝΑΙ	3	3	Υ	ΚΟ	412	351	ΝΑΙ	270	
ΓΕ17	ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	191	176	ΝΑΙ	99	

ΓΕ18	ΘΕΜΑΤΑ ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	132	90	ΝΑΙ	59
ΛΕ36	JANE AUSTEN	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	113	85	ΝΑΙ	30
ΛΕ48	ΒΙΚΤΩΡΙΑΝΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	143	111	ΝΑΙ	80
ΓΕ24	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	113	89	ΝΑΙ	54
ΛΕ01	Η ΕΡΩΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ YEATS	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	277	217	ΝΑΙ	197
ΓΕ22	ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	145	111	ΝΑΙ	47
ΛΕ09	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	255	193	ΝΑΙ	156
ΓΕ28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	185	162	ΝΑΙ	145
ΛΕ64	ΤΑΞΙΔΙ, ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ 18ο ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	130	92	ΝΑΙ	70
ΓΕ27	ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	159	127	ΝΑΙ	47
ΓΕ32	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	261	223	ΝΑΙ	181
ΛΕ84	ΙΡΛΑΝΔΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ:THE ABBEY	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	59	39	ΝΑΙ	24

	THEATRE									
ΛΕ44	ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΤΟΥ BECKETT	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	138	106	ΝΑΙ	86
ΓΕ30	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	171	181	ΝΑΙ	70
ΓΕ31	ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	131	105	ΝΑΙ	83
ΓΕ29	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΤΑΞΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	123	93	ΝΑΙ	58
ΓΕ33	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	172	144	ΝΑΙ	127
ΛΕ56	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ 20ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	104	68	ΝΑΙ	54
ΛΕ87	ΑΜΕΡΙΚΑΝΟΙ ΣΤΟ ΠΑΡΙΣΙ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	79	62	ΝΑΙ	44
ΛΕ88	ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΟΥ 17ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	38	27	ΝΑΙ	20
ΛΕ13	CHRISTOPHER MARLOWE	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	255	228	ΝΑΙ	163
ΓΕ38	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	179	135	ΝΑΙ	92

	ΓΛΩΣΣΑ									
ΓΕ36	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	149	118	ΝΑΙ	67
ΛΕ89	JOHN KEATS & PERCY BYSSHE SHELLEY: ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΙ ΜΥΘΩΝ ΣΤΗ ΡΟΜΑΝΤΙΚΗ ΕΠΟΧΗ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	112	82	ΝΑΙ	52
ΛΕ90	ΚΟΣΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΡΟΜΑΝΤΙΣΜΟΥ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	201	151	ΝΑΙ	104
ΓΕ41	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	124	111	ΝΑΙ	111
ΛΕ41	Η ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΤΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	102	74	ΝΑΙ	73
ΛΕ91	ΞΑΝΑΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΝΟΝΑ: Η ΑΝΤΙΓΟΝΗ, Η ΜΗΔΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΟΙΔΙΠΟΔΑΣ ΣΤΗΝ ΑΦΡΙΚΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	70	58	ΝΑΙ	43
ΓΕ47	ΔΙΑΓΛΩΣΣΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΚΑΙ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	200	177	ΝΑΙ	137

	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ									
ΛΕ95	Η ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΤΗΣ ΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ ΤΟΥ 18ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	100	80	ΝΑΙ	77
ΓΕ20	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	17	15	ΝΑΙ	12
ΛΕ21	ΚΟΝΡΑΝΤ ΚΙΠΛΙΝΓΚ & ΑΠΟΙΚΙΟΚΡΑΤΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	84	59	ΝΑΙ	52
ΛΕ40	ΑΓΓΛΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ 20ου :ΑΦΗΓΗΣΗ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΙΚΟΤΗΤΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	130	103	ΝΑΙ	95
ΛΕ62	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΜΕΡΙΚΗ ΤΟΥ 1960	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	51	38	ΝΑΙ	31
ΛΕ58	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΒΙΚΤΩΡΙΑΝΗΣ ΕΠΟΧΗΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	72	53	ΝΑΙ	37
ΛΕ30	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	79	49	ΝΑΙ	39
ΓΕ35	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	118	76	ΝΑΙ	54

ΛΕ96	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ & ΤΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ ΤΟΥ 20ου ΑΙΩΝΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	252	223	ΝΑΙ	171
ΛΕ92	ΤΟ ΓΟΤΘΙΚΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΑΙ	3	3	ΕΠ	ΚΑ	124	92	ΝΑΙ	51

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. Εξέλιξη των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	281	282	303	310	318
Μετεγγραφές ¹ (εισορές προς το Τμήμα)	0	1	1	2	1
Μετεγγραφές ² (εκροές προς άλλα Τμήματα)	6	12	3	7	3
Κατατακτήριες εξετάσεις	11	16	7	17	16
Άλλες κατηγορίες	38	33	28	33	49
Σύνολο	336	344	342	362	384

ΠΙΝΑΚΑΣ 4 ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)				
	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Δεν έχουν αποφοιτήσει
2001-2002	156	158	38	18	86
2002-2003	77	165	86	9	79
2003-2004	5	248	25	29	52

¹ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

² Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

2004-2005	74	70	28	---	102
2005-2006	129	77	---	---	150

Πίνακας 5 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	416	3	132	251	30	7,34
2005-2006	370	4	136	183	47	7,23
2006-2007	276	2	110	151	13	7,24
2007-2008	251	6	106	124	15	7,13
2008-2009	305	8	164	116	17	6,88
2009-2010	283	13	139	120	11	6,83
Σύνολο	1901	36	787	945	133	7,10

Πίνακας 6. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[3] 2009-2010.

Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας»

A.α	ΜΑΘΗΜΑ ⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ⁷ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Μεθοδολογία και Τεχνολογία στη Γλωσσολογική Έρευνα	111	www.enl.uoa.gr	22	Επικ.Καθηγήτριες Β.Μητσιοκοπούλου-Α.Τζάννε- Ελλ. Υφαντίδου	Υ	Δ , Φ	Χειμ.	11	11	11	ΝΑ

³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁷ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

				Αναπληρ.Καθηγητής Γ.Μικρός								
2	Θέματα Σύγχρονης Γλωσσολογίας	211	-»-	23	Αναπληρ.Καθηγήτρια Β.Νικηφορίδου Καθηγήτριες Ελ.Αντωνοπούλου- Σοφ.Μαρμαρίδου	Υ	Δ. Φ	Χειμ.	11	11	11	ΝΑ
3	Μεθοδολογία Έρευνας	144	-»-	23	Επικ.Καθηγήτρια Αν. Δεσποτοπούλου	Υ	Δ,Φ	Χειμ.	14	14	14	ΝΑ
4	Λογοτεχνική Θεωρία	145	-»-	23	Επικ.Καθηγήτρια Α. Καραβαντά	Υ	Δ	Χειμ.	14	14	12	ΝΑ
5	Ιδεολογία και Κριτικές Προσεγγίσεις στη Λογοτεχνία	146	-»-	23	Λέκτορας Ν. Παναγόπουλος	Υ	Δ	Χειμ.	14	14	12	ΝΑ

6	Θεωρίες Εκμάθησης της Ξένης Γλώσσας	112	-»-	23	Καθηγήτρια Σ. Παπαευθυμίου-Λύτρα	Υ	Δ,Φ	Εαρ.	11	11	11	ΝΑ
7	Διαγλωσσική & Διαπολιτισμική Επικοινωνία	212	-»-	23	Καθηγήτρια Μ. Σιδηροπούλου	Υ	Δ	Εαρ.	11	11	11	ΝΑ
8	Σεμινάριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας	313	-»-	23	Καθηγητής Σπ.Χοϊδάς	Υ	Δ	Εαρ.	11	11	11	ΝΑ
9	Βία, Εξιλαστήρια Θύματα και Εκδίκηση στην Αναγεννησιακή Λογοτεχνία	244	-»-	23	Λέκτορας Β. Μαρκίδου	Υ	Δ	Εαρ.	12	12	12	ΝΑ
10	Οι Γυναίκες και ο Δημόσιος Βίος στη Βικτωριανή Λογοτεχνία	245	-»-	23	Επικ.Καθηγήτρια Αν. Δεσποτοπούλου	Υ	Δ	Εαρ.	12	12	12	ΝΑ
11	Η Λογοτεχνία ως Ψυχανάλυση-Ψυχοθεραπεία:	246	-»-	23	Επικ. Καθηγήτρια Χ. Ντόκου	Υ	Δ	Εαρ.	12	12	12	ΝΑ

	Σύγχρονα Αγγλόφωνα Κείμενα											
12	Αξιολόγηση στη Ξενόγλωσση Εκπαίδευση	311	-»-	23	Καθηγήτρια Β.Δενδρινού	Υ	Δ	Χειμ.	11	11	11	ΝΑ
13	Σχεδιασμός Εκπαιδ. Προγραμ. και Υλικού για την Εκμάθηση της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας	312	-»-	23	Επικ.Καθηγήτρια Ευδ.Καραβά	Υ	Δ	Χειμ.	11	11	11	ΝΑ
14	Η Ταξιδιωτική Λογοτεχνία και η Τοπογραφία της Ουτοπίας στο 16 ^ο και 17 ^ο Αιώνα	344	-»-	24	Αναπληρ.Καθηγήτρια Ε. Μήτση	Υ	Δ	Χειμ.	12	12	12	ΝΑ
15	Το Βρετανικό Μυθιστόρημα: Διάλογος	345	-»-	24	Καθηγήτρια Μ. Γιαννή	Υ	Δ	Χειμ.	12	12	12	ΝΑ

	με τη Θεωρία											
16	Μοντερνισμός και Πρωτοπορία στη Νέα Υόρκη (1893-1939)	346	-»-	24	Λέκτορας Σ. Δημακοπούλου	Υ	Δ	Χειμ.	12	12	12	ΝΑ
17	Συγγραφή ΔΕ	410	-»-	23	-	Υ	-	Εαρ.	11	11	11	-
18	Συγγραφή ΔΕ	440	-»-	24	-	Υ	-	Εαρ.	12	12	12	-

Πίνακας 7. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^{9]} 2009-2010.

Τίτλος ΜΠΣ:«Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας»

α.α	Μάθημα ¹⁰	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹¹ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹³)
1	Μεθοδολογία και Τεχνολογία στη Γλωσσολογική Έρευνα	111	3	ΝΑΙ	4	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Θέματα Σύγχρονης Γλωσσολογίας	211	3	ΝΑΙ	4	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Μεθοδολογία Έρευνας	144	3	ΝΑΙ	4	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁰ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹¹ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4	Λογοτεχνική Θεωρία	145	3	NAI	3	NAI	1 ^ο	-	NAI	NAI
5	Ιδεολογία και Κριτικές Προσεγγίσεις στη Λογοτεχνία	146	3	NAI	3	NAI	1 ^ο	-	NAI	NAI
6	Θεωρίες Εκμάθησης της Ξένης Γλώσσας	112	3	NAI	4	NAI	2 ^ο	Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	NAI	NAI
7	Διαγλωσσική & Διαπολιτισμική Επικοινωνία	212	3	NAI	4	NAI	2 ^ο	Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	NAI	NAI
8	Σεμινάριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας	313	3	NAI	4	NAI	2 ^ο	Τα μαθήματα του	NAI	NAI

							προηγούμενου εξαμήνου		
9	Βία, Εξιλαστήρια Θύματα και Εκδίκηση στην Αναγεννησιακή Λογοτεχνία	244	3	NAI	3	NAI	2 ^ο Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	NAI	NAI
10	Οι Γυναίκες και ο Δημόσιος Βίος στη Βικτωριανή Λογοτεχνία	245	3	NAI	3	NAI	2 ^ο Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	NAI	NAI
11	Η Λογοτεχνία ως Ψυχανάλυση- Ψυχοθεραπεία: Σύγχρονα Αγγλόφωνα Κείμενα	246	3	NAI	3	NAI	2 ^ο Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	NAI	NAI
12	Αξιολόγηση στη Ξενόγλωσση Εκπαίδευση	311	3	NAI	4	NAI	3 ^ο Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	NAI	NAI
13	Σχεδιασμός Εκπαιδ. Προγραμ. και Υλικού για την Εκμάθηση της Αγγλικής	312	3	NAI	4	NAI	3 ^ο Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου;	NAI	NAI

	ως Ξένης Γλώσσας									
14	Η Ταξιδιωτική Λογοτεχνία και η Τοπογραφία της Ουτοπίας στο 16 ^ο και 17 ^ο Αιώνα	344	3	ΝΑΙ	3	ΝΑΙ	3 ^ο	Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	ΝΑΙ	ΝΑΙ
15	Το Βρετανικό Μυθιστόρημα: Διάλογος με τη Θεωρία	345	3	ΝΑΙ	3	ΝΑΙ	3 ^ο	Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	ΝΑΙ	ΝΑΙ
16	Μοντερνισμός και Πρωτοπορία στη Νέα Υόρκη (1893-1939)	346	-»-	ΝΑΙ	3	ΝΑΙ	3 ^ο	Τα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου	ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	Συγγραφή ΔΕ	410	-»-	-	12	ΝΑΙ	4 ^ο	Τα μαθήματα των προηγούμενων τριών εξαμήνων	ΝΑΙ	ΝΑΙ
18	Συγγραφή ΔΕ	440	-»-	-	12	ΝΑΙ	4 ^ο	Τα μαθήματα των προηγούμενων τριών εξαμήνων	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 8. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΜΣ)¹⁴

Τίτλος ΠΜΣ:		ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Κατεύθυνση <i>Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία</i> »				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		25	-	-	13	19
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	23	-	-	13	19
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2	-	-		
Συνολικός αριθμός Προσφερόμενων θέσεων		15	-	-	10	12
Συνολικός αριθμός Εγγραφέντων		12	-	-	10	10
Συνολικός αριθμός Απόφοιτων		-	9	-	9	

Τίτλος ΠΜΣ:	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ , Κατεύθυνση <i>Λογοτεχνία, Πολιτισμός, Ιδεολογία</i>				
	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	17	-	-	14	20
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	-	-	13	20
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	-	-	1	
Συνολικός αριθμός Προσφερόμενων θέσεων	15	-	-	15	15
Συνολικός αριθμός Εγγραφέντων	15	-	-	8	13
Συνολικός αριθμός Απόφοιτων	-	7	-	9	

Πίνακας 9 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών [1]

Τίτλος ΠΜΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006-2007	18	-	-	8	10	8.6
2007-2008	-	-	-	-	-	-
2008-2009	16	-	2	6	8	8.4
2009-2010		-	-	-	-	
Σύνολο	34	-	2	14	18	

Πίνακας 9 Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	15	1	17	5	9
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	13	1	17	5	7
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2	-	-	-	2
Συνολικός αριθμός Προσφερόμενων θέσεων	16	4	16	10	17
Συνολικός αριθμός Εγγραφέντων	13	1	5	3	9
Συνολικός αριθμός Απόφοιτων	2	-	-	-	1
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	15	1	17	-	6

Πίνακας 10. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008- 2009
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	22
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	10
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ (Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ)	-----

Πίνακας 11. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Καθηγητές	Σύνολο	18	19	18	15	14
	Από εξέλιξη*		1	3	1	
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*	1				
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	2	4	7	7
	Από εξέλιξη*				1	
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*	1	1			
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	7	7	6	3	4
	Από εξέλιξη*			3		
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	5	7	6
	Νέες προσλήψεις*		1	1	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*		1			

	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	7	7	12	5	4
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	4	3	3	3	6
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	9	9	9	9	7

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 12 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I
2008-09	11	24	4	7	-	26	20	25	16
2009-10	6	17	-	8	1	12	17	25	7
Σύνολο	17	41	4	15	1	38	37	50	23

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

H: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές)

I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές)

Πίνακας 13. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H
2008-09	432	-	8	14	30	9	1
2009-10	474	5	14	17	33	24	3
Σύνολο	906	5	22	31	63	33	4

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ:Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Βραβεία

Πίνακας 14. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Προπτυχιακοί	4376	4097	4187	4348	4088
Μεταπτυχιακοί	26	16	18	18	18
Διδακτορικοί	35	25	26	23	20