

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙς ΠΡΩΤΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ  
ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ Γ.Π.Α.**

**Καθηγητής Ανδρέας Καραμάνος  
Πρόεδρος του Τμήματος**

---

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ  
(2008-2010)**

# ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΣΩΤ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων (μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ)
- Ύπαρξη αρκετά σύγχρονου εξοπλισμού που γενικά βρίσκεται σε καλή λειτουργική κατάσταση
- Ικανοποιητικές επιδόσεις των διδασκόντων στη διεξαγωγή του διδακτικού έργου, σύμφωνα με τις αξιολογήσεις των φοιτητών
- Ικανοποιητική χρήση των νέων τεχνολογιών στο διδακτικό έργο
- Καλή ποιότητα εκπαιδευτικών βοηθημάτων
- Ικανοποιητική ερευνητική δραστηριότητα με σημαντική σύνδεσή της με την εκπαιδευτική διαδικασία.

# ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΣΩΤ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Δυναμική και διάθεση των μελών ΔΕΠ για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς και ΚΠΠ φορείς.
- Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργεί στο Τμήμα προσελκύει αρκετούς φοιτητές, κυρίως από το Γ.Π.Α., αλλά και από άλλα ΑΕΙ, για την απόκτηση τόσο Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης όσο και Διδακτορικού Διπλώματος, γεγονός που υποδεικνύει το υψηλό επίπεδο της προσφερόμενης γνώσης.
- Τα Π.Μ.Σ. ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους του Τμήματος, παρέχοντας υψηλού επιπέδου γνώσεις σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προάγοντας την έρευνα σε θέματα αιχμής και διαθέτοντας ικανοποιητική διεθνή διάσταση, όπως προκύπτει από τις παραγόμενες δημοσιεύσεις..

# ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΣΩΤ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Πολύ χαμηλή αναλογία ΕΤΕΠ /φοιτητές
- Η μέση διάρκεια των σπουδών (7,85 χρόνια) είναι πολύ μεγαλύτερη από την κανονική, ενώ παράλληλα παρατηρείται αυξητική τάση στον αριθμό των φοιτητών μετά το 10<sup>ο</sup> εξάμηνο που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους
- Μη επαρκής αξιοποίηση των αγροκτημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Στασιμότητα στην αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- Μη ικανοποιητική έως μέτρια ανανέωση των υποδομών, κυρίως του επιστημονικού εξοπλισμού, γεγονός που μπορεί να υπονομεύσει μακροπρόθεσμα την αποτελεσματικότητα της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος

# ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΣΩΤ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Λόγω, κυρίως, του ερευνητικού χαρακτήρα της πλειοψηφίας των μεταπτυχιακών μελετών, ένα σεβαστό ποσοστό φοιτητών καθυστερεί να ολοκληρώσει τις σπουδές του στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα και χρειάζεται να αξιοποιήσει τις παρατάσεις σπουδών που προβλέπει ο Νόμος.
- Η χρηματοδότηση μέσω διδάκτρων καλύπτει οριακά τα λειτουργικά έξοδα του Π.Μ.Σ.
- Ανεπαρκείς υποδομές για ΑμΕΑ.
- Έλλειψη εργατικού /τεχνικού προσωπικού και σύγχρονου εξοπλισμού για τη συντήρηση των γεωργικών εγκαταστάσεων.
- Υποτυπώδης προβολή του Τμήματος για την προσέλκυση φοιτητών

# ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

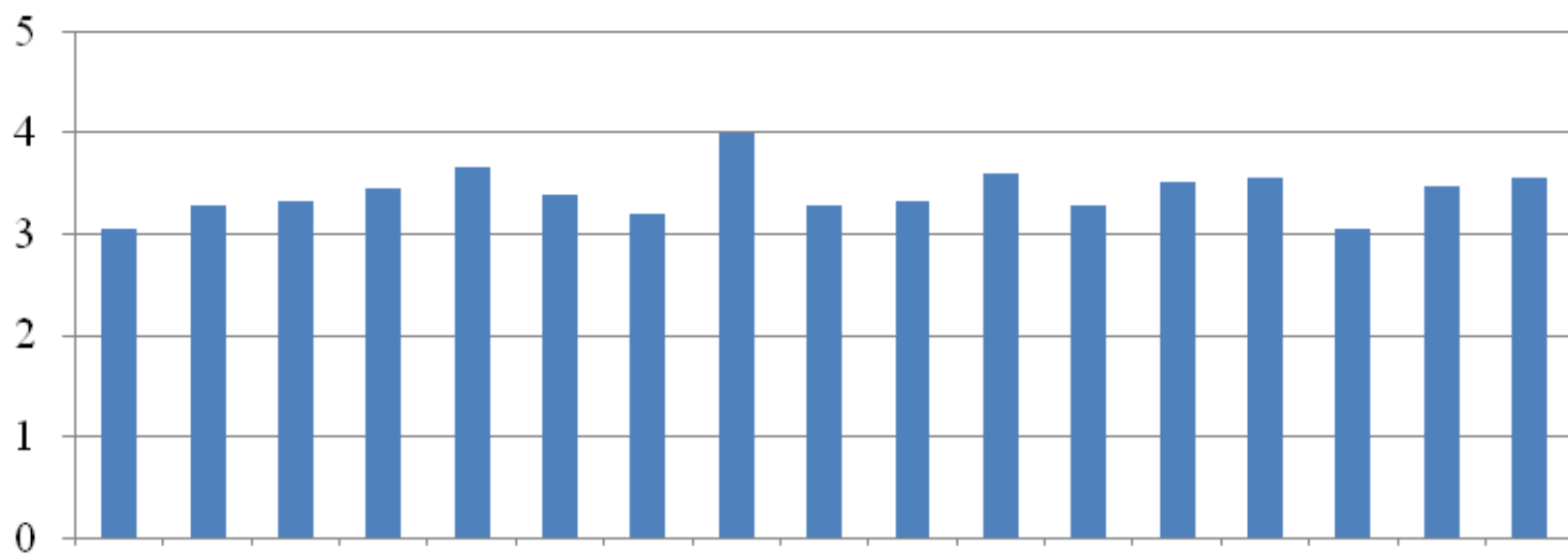
- Προσπάθεια για ενίσχυση του Τμήματος με μέλη ΕΤΕΠ.
- Αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- Αποφυγή επικάλυψης ύλης στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο
- Καλύτερη οργάνωση των αγροκτημάτων για πληρέστερη στήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων. Προσπάθεια για δημιουργία υποδομών, σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, για υποδοχή και διαμονή φοιτητών κοντά στο αγρόκτημα Κωπαΐδας κατά τους θερινούς μήνες
- Ανανέωση του επιστημονικού εξοπλισμού μέσω του ΠΔΕ ή της Περιφέρειας με προμήθεια νέων οργάνων από ομάδες Εργαστηρίων
- Αξιοποίηση των ερωτηματολογίων των φοιτητών για βελτίωση της απόδοσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προβολή του έργου του Τμήματος στην κοινωνία.

# ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

- Καλύτερη αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος για την παροχή υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο μέσω της επιδίωξης διαπίστευσης των εργαστηρίων
- Η σφυρηλάτηση σταθερών δεσμών με ΚΠΠ φορείς για τη διασφάλιση της εξωστρέφειας του Τμήματος και την προβολή του έργου του
- Η προαγωγή της συμμετοχής του Τμήματος σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και ερευνητικά προγράμματα με στόχο την ενίσχυση της παρουσίας και της περαιτέρω διεθνούς του αναγνώρισης.

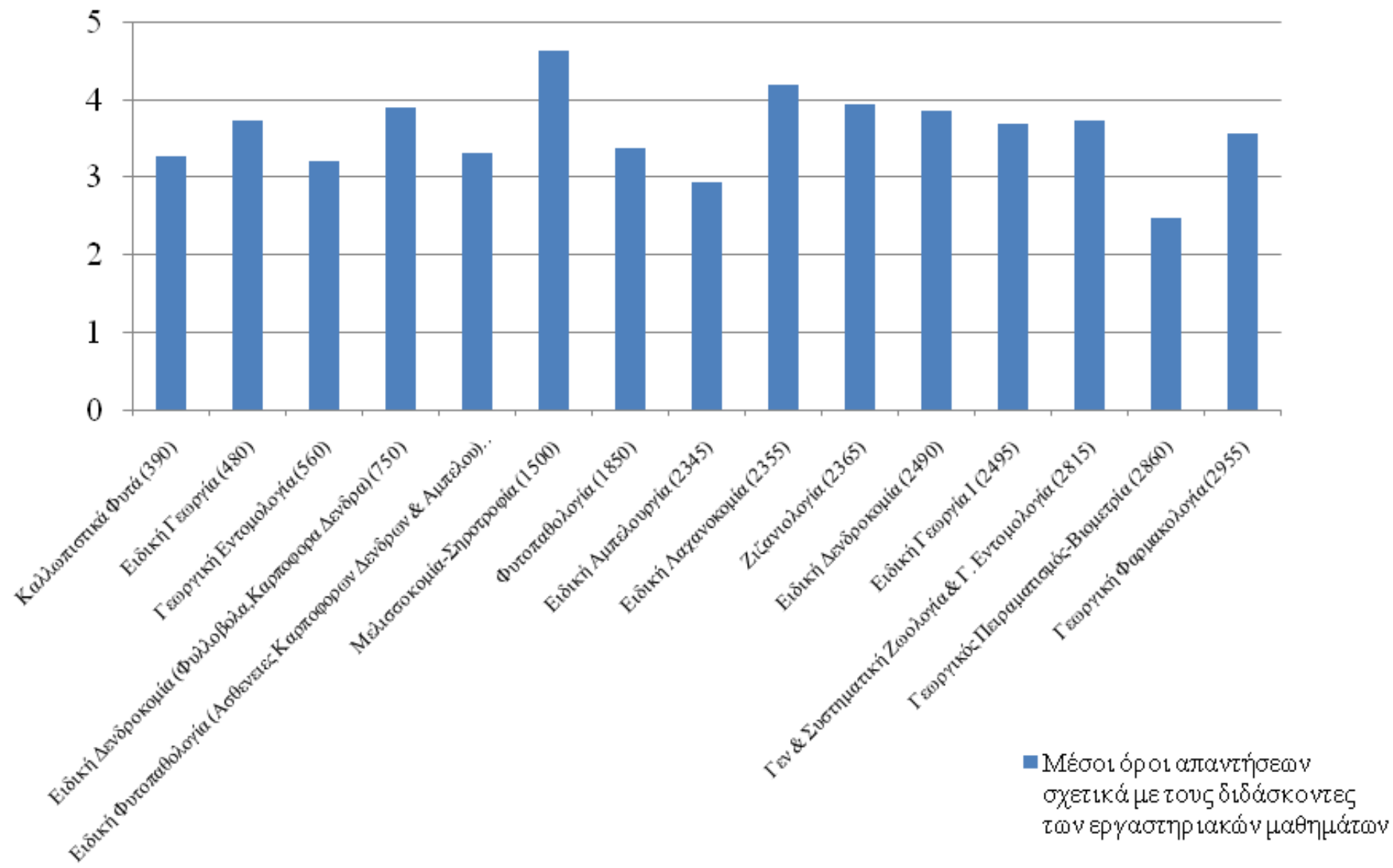


## Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τις γενικές πληροφορίες των θεωρητικών μαθημάτων



■ Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τις γενικές πληροφορίες των θεωρητικών μαθημάτων

## Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών μαθημάτων



# ΣΥΝΟΨΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (2008-2009)

# ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

---

- ✘ Κ. Γενηγιώργης, Univ. of California, Davis
- ✘ Κ. Γιάννακας, Univ. of Nebraska, Lincoln
- ✘ Α. Μαυρομούστακος, Univ. of Arkansas, Fayetteville
- ✘ Γ. Βελλίδης, Univ. of Georgia, Tifton

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ✘ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

- εκτεταμένο και υπερφορτωμένο (5ετές με 106 μαθήματα και εργαστήρια)
- τα πρώτα 4 εξάμηνα (βασική υποδομή) θεωρούνται ως «περίοδος σχετικής απραξίας»
- ανελαστικό με μεγάλη αναλογία υποχρεωτικών/επιλεγόμενα μαθήματα (65%/35%)
- μεγάλο εύρος και βάθος γνώσεων
- μη αναγκαίες οι Κατευθύνσεις στο 9<sup>ο</sup> – 10<sup>ο</sup> εξάμηνο (οι εξειδικεύσεις να δίνονται μέσω ΠΜΣ)

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ✘ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Μεγάλης κλίμακας αναθεώρηση του Προγράμματος αφού προηγηθεί έρευνα των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας. Προτείνεται η μείωση του αριθμού των μαθημάτων σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα στο ελάχιστο δυνατόν. Επίσης, να φύγουν μαθήματα που δεν έχουν άμεση σχέση με τη Φυτική Παραγωγή (π.χ. Ανατομία-Φυσιολογία Ζώων, Διατροφή Ζώων).
- Να εξετασθεί σε βάθος το περιεχόμενο των μη φυτοτεχνικών μαθημάτων των πρώτων 4 εξαμήνων ώστε αυτά να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος. Να εξετασθεί επίσης το ενδεχόμενο εμπλουτισμού του προγράμματος των 4 πρώτων εξαμήνων με φυτοτεχνικά μαθήματα και, όπου αυτό είναι διδακτικά δυνατό, να μεταφερθούν γενικά μαθήματα στο 3ο έτος.
- Να αποφεύγονται κατά το δυνατόν επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων.
- Να αυξηθεί η αναλογία των μαθημάτων επιλογής σε σχέση με τα υποχρεωτικά.
- Θεωρείται απαραίτητη η θέσπιση προαπαιτούμενων μαθημάτων.

# ΣΠΟΥΔΕΣ

## ✘ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

- Ικανοποιητικοί χώροι διδασκαλίας και εργαστηρίων από πλευράς χωρητικότητας, ποιότητας και καταλληλότητας.
- Εκπαιδευτικό υλικό και βοηθήματα ικανοποιητικά με ελάχιστες εξαιρέσεις.
- Χαμηλό ποσοστό παρακολούθησης φοιτητών στις παραδόσεις της θεωρίας.
- Μεγάλη ανομοιογένεια στα ποσοστά επιτυχίας μεταξύ των διαφόρων μαθημάτων. Γενικά, παρατηρούνται χαμηλά ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις σε έναν σημαντικό αριθμό μαθημάτων.
- Σημειώνεται η μεγάλη καθυστέρηση στη διάρκεια των σπουδών (7,85 έτη). Το πρόβλημα αυτό θεωρείται μέρος του συνολικού προβλήματος στα ελληνικά ΑΕΙ.

# ΣΠΟΥΔΕΣ

## ✘ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Τα μαθήματα με μεγάλα ακροατήρια φοιτητών να διδάσκονται κατά τμήματα για καλύτερη επαφή διδάσκοντος-διδασκομένων.
- Να δίνεται δυνατότητα διατήρησης του ενδιαφέροντος των φοιτητών με κατ' οίκον εργασίες, εξετάσεις προόδου, τεστ, κ.τ.λ. Η αξιολόγηση αποκλειστικά με τελική εξέταση πρέπει να αναθεωρηθεί με ποιά ελαστικούς (περιοδικούς) τρόπους παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών.
- Να γίνει υποχρεωτική η παρακολούθηση των μαθημάτων της θεωρίας.
- Να γίνεται τακτική επισκόπηση και αξιολόγηση από ειδική επιτροπή όλου του παρεχόμενου στους φοιτητές εκπαιδευτικού υλικού.
- Να ορισθεί επιτροπή για τη διερεύνηση των αιτίων των υψηλών ποσοστών αποτυχίας, όπου αυτά υπάρχουν.
- Να ενεργοποιηθεί ο θεσμός του σύμβουλου του φοιτητή.
- Να ενθαρρυνθεί η κινητικότητα των φοιτητών μέσω του προγράμματος ERASMUS και άλλων.
- Να καθιερωθούν υποχρεωτικά σεμινάρια (1-2 φορές τον χρόνο) για ενημέρωση των φοιτητών του Τμήματος σε λειτουργικής φύσεως θέματα (κατευθύνσεις ,δυνατότητες για ανταλλαγές, πρόγραμμα σπουδών κ.ά.).



# ΕΡΕΥΝΑ

---

## ✘ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

- Εντυπωσιακή, κατ' αρχήν, η ερευνητική δραστηριότητα από πλευράς προγραμμάτων.
- Σημειώνεται ένα ποσοστό μελών ΔΕΠ με 1-2 δημοσιεύσεις τον χρόνο.
- Εντυπωσιακός, επίσης, θεωρείται ο αριθμός των υποψ. διδασκτόρων του Τμήματος καθώς και οι ερευνητικές υποδομές.

# ΕΡΕΥΝΑ

## ✘ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Να ενθαρρυνθούν οι υποψ. διδάκτορες να δημοσιεύουν εργασίες πριν από την κατάθεση της διδακτορικής τους διατριβής.
- Να προκηρύσσονται σε τακτική βάση ερευνητικά προγράμματα για νέους ερευνητές και μέλη ΔΕΠ από τα αποθεματικά της Επιτροπής Ερευνών.
- Να λαμβάνουν bonus από τον ΕΛΚΕ όσοι φέρνουν πολλά προγράμματα στο πανεπιστήμιο.
- Κατοχύρωση πνευματικής ιδιοκτησίας των ερευνητικών ευρημάτων των μελών του Τμήματος.
- Να καθιερωθεί η αγγλική γλώσσα ως επίσημη στα μεταπτυχιακά προγράμματα.

# ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

---

## ✘ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

- Το επιστημονικό προσωπικό είναι αναγνωρισμένο σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Θετικό στοιχείο αποτελεί το μικρό ποσοστό μελών ΔΕΠ (40% του συνόλου) που έχουν λάβει το διδακτορικού τους δίπλωμα από το Τμήμα ΕΦΠ.

# ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

## ✘ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Πρέπει να καταρτίζονται πίνακες με τη συνολική εργασιακή επιβάρυνση του προσωπικού (διδασκαλία, έρευνα, διοίκηση, παρακολούθηση φοιτητών, κ.ά.).
- Να υπάρχει συνεχής αξιολόγηση των μελών ΔΕΠ κατά τακτά χρονικά διαστήματα.
- Να καθιερωθεί ένα σύστημα βράβευσης των μελών που διακρίνονται για τη διδακτική ή ερευνητική τους παρουσία.
- Χρειάζεται περισσότερη συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα.

# ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

## ✘ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

- Δεν υπάρχει κεντρικό σχέδιο του Τμήματος σχετικά με την υγεία και την ασφάλεια προσωπικού και φοιτητών.
- Οι ώρες λειτουργίας της Βιβλιοθήκης είναι πολύ περιορισμένες.

# ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

## ✘ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Να διευρυνθεί το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης και να λειτουργεί και τα σαββατοκύριακα.
- Να ενισχυθεί η ηλεκτρονική επικοινωνία μεταξύ των μελών του Τμήματος και να ελαχιστοποιηθεί η χρήση χαρτιού.

# ΘΕΜΑΤΑ ΜΟΔΙΠ

## ✘ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Τα δεδομένα των ερωτηματολογίων των φοιτητών να συνοψίζονται και να είναι άμεσα διαθέσιμα στους διδάσκοντες, σε σχέση και με τη μέση απόδοση του Τμήματος. Σε ό,τι αφορά την επεξεργασία, πρέπει να απεικονίζονται όχι μόνο οι μέσοι όροι, αλλά και το εύρος της βαθμολογίας για κάθε περίπτωση. Επιπλέον, προτείνονται 2 επιπλέον κριτήρια για βαθμολόγηση: 1) Το μάθημα είναι ένα από τα καλύτερα που έχω παρακολουθήσει και 2) ο διδάσκων είναι ένας από τους καλύτερους που έχω ακούσει.

- Τα δεδομένα σχετικά με τη χρηματοδότηση της έρευνας να απεικονίζονται σαφέστερα και να μην αλληλοεπικαλύπτονται χρονικά, ώστε να είναι σαφής η χρονική κατανομή των κονδυλίων και του αριθμού των προγραμμάτων.

- Υπάρχει ασάφεια ως προς τα ποσοστά των επιτυχόντων στις εξετάσεις (τα δεδομένα προέρχονται μόνο από τις 2 πρώτες περιόδους ή γενικά;).

---

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ**